Диагностический инструментарий,
изучение аналитических данных
о наличии профессиональных дефицитов у молодого специалиста.

АНКЕТА

Цель: диагностика профессиональных дефицитов молодого учителя

Молодой специалист, без стажа

Раздел I **Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности**

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Составление рабочих программ учебных предметов.			
Разработка программ курсов внеурочной деятельности			
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся			
Организация самостоятельной работы обучающихся			
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся			
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения.			
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету			
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету.			
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися.			
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися.			
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся			

Осуществление межпредметных связей.			
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности.			

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Оценка результатов своей профессиональной деятельности			
Коррекция своей профессиональной деятельности.			
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности.			

Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока.			
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся			
Подбор учебных заданий различной степени сложности.			
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях).			
Постановка цели урока.			
Включение обучающихся в формулирование целей урока.			
Постановка образовательных задач урока.			
Постановка воспитательных задач урока.			
Постановка развивающих задач урока			

Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока.			
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме.			
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения.			
Рациональное распределение времени урока.			
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.).			
Создание условий для актуализации опыта обучающихся.			
Проблемное изложение материала урока.			
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения.			
Проверки знаний учащихся.			
Подведение итогов урока			
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока.			
Умение использовать рефлексию на уроке.			
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями.			
Комментирование учебных достижений обучающихся.			
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке.			
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)			
Самоанализ урока.			

Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся.			
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся.			
Владение приемами планирования и организации личного труда .			

Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности.			
Разрешение конфликтных ситуаций.			
Взаимодействие с родителями обучающихся.			
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся.			
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.			
Взаимодействие с администрацией школы.			
Постановка образовательных задач урока.			
Постановка воспитательных задач урока.			
Постановка развивающих задач урока			
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока.			