

Согласована  
с управляющим советом  
МАОУ «Бизинская СОШ»

Протокол № 3  
от «4» марта 2026 г.

Рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № 5  
от «4» марта 2026 г.

Утверждена

Директор  
МАОУ «Бизинская СОШ»  
А.С. Шиндина

Приказ № 13 от  
\_\_\_\_\_ 2026 г.



**Программа  
летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Хранители истории»  
на базе  
МАОУ «Бизинская СОШ»  
(комплексная, краткосрочная)**

с. Бизино, 2026 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Номер страницы</b>
1	Общие положения	3
2	Целевой раздел программы воспитательной работы	9
3	Сроки действия программы и этапы реализации	14
4	Анализ воспитательной работы за 2025 год	10
5	Содержательный раздел	16
	Общий блок «Мир»	17
	Общий блок «Россия»	18
	Общий блок «Человек»	19
6	Инвариантные общие содержательные модули	21-26
7	Вариативные содержательные модули	26-30
8	Организационный раздел	30
	Игровая модель	31
	Режим дня	35
9	Этапы реализации программы	37
10	Система контроля за реализацией программы	38
11	Кадровое обеспечение программы	40
12	Факторы риска и их решения	41
13	Мониторинг воспитательного процесса	42
14	Ожидаемые результаты	46
	Календарный план	49-54
	Список литературы и источники	54
	Приложение 1	55
	Приложение 2	55-56
	Приложение 3	57
	Приложение 4	57-58
	Приложение 5	58-59

## 1. Общие положения

Рабочая программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей (далее — Программа) разработана на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»,

Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 ( ред. от 29.12.2025 г.)
- Указ президента РФ от 02.0.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности РФ»
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22
- Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодёжь и дети»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм.24.12.2025 г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2025 г., № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»
- Приказ Минпросвещения России от 14 марта 2025 г. №201 « Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»
- Распоряжение №1019-рп от 28.11.2026 г. «Об организации детской

- оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»
- Распоряжение администрации Тобольского муниципального района;
- Приказ отдела образования Тобольского района №51 от 29.01.2026г.;
- Приказ МАОУ «Бизинская СОШ»;
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Бизинская СОШ».
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности, ПДД;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагере дневного пребывания;
- Инструкции по организации и проведению экскурсий;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Акт приемки лагеря;
- Договоры со сторонними организациями;
- Номенклатура дел лагеря с дневным пребыванием детей

**1.Паспорт программы**  
**Информационная карта**

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Комплексная краткосрочная программа «Хранители истории» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Территория детства» на базе МАОУ «Бизинская СОШ», филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ», филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ», филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская СОШ» Тобольского района Тюменской области.</p>
<p>Адресат проектной деятельности</p>	<p>-дети и подростки от 6,5 до 17 лет МАОУ «Бизинская СОШ», филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ», филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ», филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская СОШ»;</p> <p>- дети, проживающие в малообеспеченных семьях;</p> <p>- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;</p> <p>- дети различных учетных категорий;</p> <p>- дети – инвалиды;</p> <p>- дети с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Июнь – август 2026 г.</p> <p>1 смена 40 человек МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»;</p> <p>2 смена – 109 человек МАОУ «Бизинская СОШ» 45 человек (филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - МАОУ «Ворогушинская СОШ»).</p> <p>3 смена - 50 человек (филиал МАОУ «Бизинская СОШ» -</p>

	«Санниковская СОШ»;
Цель программы	Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать каникулярную занятость обучающихся посредством вовлечения детей и подростков в мероприятия воспитывающего характера на базе летнего лагеря.</li> <li>2. Организовать систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей, способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;</li> <li>3. Обеспечить максимально высокую степень развития личности в рамках летнего лагеря средствами информационных технологий.</li> <li>4. Обеспечить ценностно-смысловой диалог развивающейся личности с социумом путем включения ее в процессы социализации на основе принятия ею норм и ценностей этико-правовой и духовно-нравственной культуры.</li> <li>5. Ориентировать личность на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию.</li> </ol>
Краткое содержание программы	С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Девиз смены «Ребята, надо верить в чудеса!». Главная цель игры – показать детям, что дружба, сплоченность, творчество и фантазия делают жизнь в лагере ярче и интереснее. Игра развивается в течение 15 дней, т.е. во все периоды смены, каждый из которых имеет свои особенности и тематику.
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</li> <li>2. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.</li> <li>3. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. Расширение кругозора детей.</li> <li>4. Повышение общей культуры учащихся, привитие ими социально-нравственных норм.</li> <li>5. Личностный рост участников смены. Творческий рост педагогов.</li> </ol>
Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бизинская средняя общеобразовательная школа»
Почтовый адрес	Россия, 626110, Тюменская область, Тобольский район, с.

учреждения, телефон	Бизино, ул. Юбилейная д. 1 8(3456)33-64-27, bizino_school@mail.ru
ФИО руководителя	Шиндина Анна Сергеевна
Составитель программы	Мамшанова Нелли Айнарровна педагог-организатор
Финансовое обеспечение программы	МАОУ «Бизинская СОШ», средства муниципального бюджета, родительская плата (на условиях софинансирования).

## 2. Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что по указу Президента Российской Федерации 2026 год объявлен Годом единения народов России. Программа отвечает государственному запросу на воспитание гармоничной личности, разделяющей традиционные российские ценности, уважающей культуру и традиции разных народов, проживающих на территории страны. Новизна программы заключается в использовании сквозной игровой модели «путешествие каравана», что позволяет интегрировать все воспитательные модули в единый сюжет, усиливая эмоциональную вовлеченность детей и создавая условия для формирования чувства сопричастности к общему делу.

В летний период наиболее актуальной для школ является задача организации содержательного и оздоровительного отдыха детей и подростков. В современных социально - экономических условиях не каждый родитель сможет обеспечить ребёнку полноценный отдых (поездки в загородные лагеря, санаторий и т. д.). Провести отдых с пользой для физического и эмоционального здоровья ребёнка позволяет лагерь дневного пребывания при школе, который является сферой активного отдыха, разнообразной общественно - значимой досуговой деятельностью.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед школьным образованием, выступает проблема становления у школьников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у школьников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории, культуре, и литературному наследию, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края, пожилым людям и народам, проживающим в Российской Федерации.

Процесс организации воспитательной работы в лагере направлен на формирование чувства коллективизма, патриотизма, гуманизма, уважительного отношения к общечеловеческим ценностям, формирование личности с активной гражданской позицией. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встреч с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры,

призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы позволить ребёнку наиболее полно раскрыть свои индивидуальные способности, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, через включение ребят в управление делами на уровне микрогрупп, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, проектные технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность.

Система управления в лагере включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа предназначена для детей младшего (7–10 лет), среднего (11–14 лет) и старшего (15-19 лет) школьного возраста. Отряды формируются с учётом возраста, возможна организация разновозрастных отрядов при условии адаптации форм работы. Особое внимание уделяется детям с ОВЗ и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников (воспитателей) в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиций.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Территория детства» в 2026 году будет работать по программе «Хранители истории».

Программа оздоровительного лагеря в 2026 году носит комплексный характер.

1. При реализации мероприятий программы «Хранители истории» используются следующие методы, направленные на повышение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности:

- формирование положительного микроклимата в разновозрастных коллективах;
- создание ситуации успеха;
- развитие детского самоуправления;
- обеспечение социального, психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- сохранение преемственности и заботы старших о младших;
- рейтинговая оценка деятельности участников.

2. Реализация программы приурочена к знаменательным датам, которые отмечаются в России в 2026 году:

- 2026 год - Год единства народов России
- 2018-2027 годы - Десятилетие детства в России (Указ Президента России Владимира Путина от 29 мая 2017 г. № 240)
- 2022-2031 годы в РФ Десятилетием науки и технологий (Указ Президента России Владимира Путина от 25 апреля 2022 г. № 231):

В том числе и областные проекты и акции:

- конкурсы «Символы региона», «Добро пожаловать!»
- проект «Удивительные шахматы»
- физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»
- Фестиваль национальных культур

Наличие в школе материально-технической базы для реализации данных направлений.

3. Уровень готовности педагогического коллектива решать поставленные перед ним в ходе летней оздоровительной кампании задачи.

Наряду с приоритетными направлениями воспитательной работы ни одна лагерная смена не сможет обойтись без профилактических мероприятий, инструктажа для детей, их родителей, вожатых и воспитателей:

- ежедневные минутки здоровья;
- беседа «Только вперед»

-викторина «Здоровье-это жизнь»

Отдельным направлением работы оздоровительного лагеря является функционирование отрядов ЮИД, на основе которого строится работа по пропаганде ПДД и здорового образа жизни.

## 1. Целевой раздел программы воспитательной работы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного *возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с

окружающими.

Воспитание детей старшего школьного *возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно- нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

## **2. Анализ воспитательной работы**

### **оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей за 2025 год**

В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей в 2025 году было реализовано три смены – первая, вторая и третья.

За период 2025 года летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ «Бизинская СОШ» и филиалов отдохнуло 244 ребенка, итоги были подведены и оглашены на родительском собрании и на управляющем совете школы. Родители и дети остались довольны и оставили хорошие отзывы и пожелания.

Результаты анкетирования по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией работы лагеря за 2025:

- удовлетворены организацией отдыха детей -100% (Было опрошено 180 родителей);
- удовлетворены организацией питания в лагере: да- 91%; частично -7%; нет -2%;
- удовлетворены ли Вы учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере: да -75%; частично 25%;
- удовлетворены ли Вы возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка: да- 66%; частично - 34%;

- удовлетворены ли Вы организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий: да -73%; частично -27%;
- удовлетворены ли Вы участием ребенка в мероприятиях: да-86%; частично-7%, затрудняюсь-7%;
- удовлетворены ли Вы взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей: да 85%; частично -15 %;
- удовлетворены ли Вы оснащенностью настольными играми: да -80%; частично-12%; затрудняюсь-8%.

Цель программы бала достигнута. Поставленные задачи решены.

Деятельность лагеря осуществлялась в соответствии с разработанной программой, прошедшей экспертизу в ТОГИРРО, предусматривающей мероприятия по подготовке кадров, внедрению новых форм отдыха и оздоровления.

План работы лагеря предусматривал совместную деятельность с расположенными на территории реализации смены учреждениями культуры, спорта Тобольского района, ФАП, инспектором ОДН, родителями.

Лагерь был укомплектован необходимыми педагогическими кадрами. К организации воспитательной и досуговой работы в лагере были привлечены спортиструкторы, медицинский работники, работники дополнительного образования.

При организации полноценного и сбалансированного питания отдыхающих в лагере руководствовались нормативными документами (санитарные правила и нормы), методическими рекомендациями ДОН ТО, примерным 15-дневным меню, разработанным Центром технологического контроля (г. Тюмень). В рацион питания детей включались разнообразные рыбные блюда, йодированный хлеб, молоко, изделия из творога, сокосодержащие витаминизированные напитки, йодированная соль. Питьевой режим был реализован за счет привоза воды в ПЭТ таре. Постоянно проводилась С-витаминизация третьих блюд. Организована обработка помещений обеззараживателем, обработка рук дезсредством, термометрия при приеме детей. Все санитарные нормы и правила были соблюдены.

Особое внимание уделялось организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в социально опасном положении, а также детям родителей участников СВО. Эффективной формой работы с детьми этой категории было вовлечение их в деятельность волонтерских отрядов, в социально-значимую деятельность.

Безопасность несовершеннолетних была приоритетной задачей при проведении оздоровительной кампании. Воспитатели, вожатые, работники пищеблока, технические работники прошли гигиеническую подготовку. Проведено обучение и тренировка персонала и воспитанников оздоровительного учреждения действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций: учебная эвакуация «Осторожно, пожар!», беседа «От простой воды и мыла у микробов тают силы», беседа «Солнечный ожог. Первая помощь», инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ. В рамках каждой смены была реализована встреча с

инспектором ОДН, результатом которой стали беседы: «Осторожно: улица!», «Вредные привычки: курение, алкоголь, наркотики».

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в летний период проведены мероприятия «Внимание: дети!», «Безопасное колесо», «Велопробег», игра «Планета неправильных правил», викторина «Знаток ПДД».

Досуг был организован по трем направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, нравственно-патриотическое.

Для решения поставленной цели использовались различные формы работы: презентации, тематические дни, концерты, творческие выставки, коммуникативные игры, трудовые дела и т. д.

Организация системы оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей, формирование у воспитанников интереса к здоровому образу жизни реализовывалось через соблюдение режимных моментов: утренняя гимнастика, ежедневные оздоровительные мероприятия, своевременное питание, смену видов деятельности. Медицинским работником проводились беседы о здоровом образе жизни «Прежде чем за стол мне сесть, я подумаю, что мне съесть», «Зеленая аптека».

Спортивные навыки дети могли реализовать при проведении подвижных, игр, в работе секций по пионерболу, баскетболу, волейболу, в «Веселых стартах».

Творческие способности детей развивались при организации и выборе различных форм проведения мероприятий. Это различные конкурсные программы, оформление классных комнат, оформление каждого мероприятия, отрядных дневников, техпаспортов.

В период работы лагеря отсутствовали случаи травматизма детей, посещаемость лагеря составила 100%, не было зарегистрировано инфекционных заболеваний.

Все мероприятия проводились в условиях ограничительных мер из-за распространения новой коронавирусной инфекции. Программа была сжата на десять рабочих дней, из-за чего многие интересные мероприятия не были проведены за летнюю смену. Проводились только общеотрядные мероприятия и КТД. Но это не стало поводом того, что детям не понравилось в летнем лагере. Они все активно принимали участие и брались за любое дело с энтузиазмом.

Незабываемое впечатление осталось у ребят о проведенном времени в школьном летнем лагере. Они многое узнали, многому научились. Ребята загорели, окрепли, подросли.

Самая большая радость для воспитателя – благодарность родителей за хорошо организованный отдых детей.

Хотела бы отметить высокий профессионализм, ответственность и заботливое отношение к детям всех учителей, работавших в лагере.

Самые яркие впечатления дети сохранят надолго в памяти. Незабываемы игры на свежем воздухе, которым научили воспитатели, вспомнив свое детство. Они всегда учитывали интересы ребят, и все предложенное детям очень нравилось.

Задача воспитателей – развивать инициативу ребят, воспитывать в них самостоятельность. Летняя работа в лагере получилась увлекательной, т. к.

проводилась в занимательных и разнообразных формах.

Разумно организованный летний отдых детей, создание необходимых условий для укрепления их здоровья – это и было нашей задачей. Этой задаче была подчинена вся проводимая воспитательная, спортивная, краеведческая работа.

Немного грустные, но в тоже время очень довольные расставались ребята, надеясь встретиться в следующем году.

Возникшие проблемы	Возможные причины	Принятое решение
Кадровая проблема.	Первая смена лагеря совпала с отставкой одного из педагогов школы и больничным отпуском другого.	Составление гибкого графика работы воспитателей, организация сменности.
Низкая активность некоторых детей в ходе реализации программы.	Низкий уровень мотивации; несовпадение желаний ребенка и возможностей родителей.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости разными видами деятельности; сменность социальных ролей во временном коллективе.

Анализ работы оздоровительного лагеря прошлого года показал, что эффективной является работа, построенная в форме игры. В прошлом году в лагере ребята принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, фиксировали достижения своего отряда. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Ведущим направлением воспитательной работы этой лагерной смены было культурологическое, личностно ориентированное воспитание. Наряду с этим предполагалось широко использовать здоровьесберегающие технологии. Направление актуально и выбрано было не случайно. Во-первых, неоднократно подчеркивается значимость творческой самореализации каждого участника смены, во-вторых, форма «сюжетно-ролевая игра» детям доступна, интересна и её познавательное-состязательное содержание соответствует возрастным особенностям школьников, в-третьих – сохранение и укрепление здоровья отдыхающих детей являлось важнейшим условием функционирования оздоровительного лагеря. Так же во время нахождения в лагере воспитанники имеют возможность дополнительно участвовать в кружковой деятельности, такой как хоровая студия, изостудия, Театр моды и др.

Незабываемое впечатление осталось у ребят о проведенном времени в школьном летнем лагере, посещении кинотеатра и мероприятий, проводимых на базе сельского дома культуры. Они многое узнали, многому научились. Ребята загорели, окрепли, подросли.

Самая большая радость для воспитателя – благодарность родителей за хорошо организованный отдых детей.

Самые яркие впечатления дети сохраняют надолго в памяти. Утренние танцевальные зарядки, флешмобы, зажигательные дискотеки и две игры в лазертаг – стали значимыми событиями для ребят за время отдыха.

Задачей воспитателей было развивать у ребят инициативу, воспитывать в них самостоятельность, за счет вовлечения в творческую деятельность и поставленные задачи были достигнуты в ходе реализации программы. Летняя работа в лагере получилась увлекательной, т. к. проводилась в занимательных и разнообразных формах, ребята смогли раскрыть и поделиться своими талантами в различных направлениях, а также научиться многому от других.

Разумно организованный летний отдых детей, создание необходимых условий для укрепления их здоровья и раскрытия таланта в какой-либо области – это и было нашей задачей. Этой задаче была подчинена вся проводимая воспитательная, спортивная, творческая и краеведческая работа.

Цель программы бала достигнута. Поставленные задачи решены.

#### **4. Срок действия программы и этапы реализации.**

Срок действия программы – краткосрочная (февраль – август 2026 г.)

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение июня-августа 2026 года.

Количество смен - 3.

Место проведения

1 смена 40 человек МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»;

2 смена – 109 человек МАОУ «Бизинская СОШ»

45 человек (филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - МАОУ «Ворогушинская СОШ»).

3 смена - 50 человек (филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»);

Продолжительность каждой смены 15 рабочих дней.

Этапы реализации программы «Хранители истории».

Подготовительный этап - подготовка к сезону (с 1 февраля по 31 марта):  
разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены;

подбор методического материала на основе учета тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся;  
оформление помещений;

обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;

формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;

психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга);

изготовление атрибутики на смену;

проведение родительских собраний;  
оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;  
утверждение программы руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;  
рассмотрение программы на заседании Совета старшеклассников;  
размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

Организационный этап – первые дни смены:

формирование списков отрядов;  
запуск игровой модели;  
знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;  
изучение патриотических установок и гражданской позиции;  
организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья;  
проведение анкетирования и тестирования детей;  
организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств»;  
открытие смены.

Основной этап - непосредственная реализация программы (2 смена с 29.06.2026 по 17.07.2026)

Реализация основной идеи программы:

организация деятельности органов детского самоуправления;  
проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;  
ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинских работников, воспитателей;  
ежедневное оформление новостной страницы сайта; освещение жизни лагеря ежедневно в соцсетях.

Заключительный этап - подведение итогов смен (12.08.2026):

подведение итогов работы органов детского самоуправления;  
награждение наиболее активных участников смены и вручение благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;  
проведение прощальных отрядных «Огоньков»;  
заключительный гала-концерт;  
выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам лагеря;  
выпуск видеоролика, акция «Добро пожаловать!»;  
итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья отдыхающего с рекомендациями для родителей.

Постлагерный этап (август 2026 год):

определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;  
анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;  
составление итоговой документации;  
проведение педагогического совета;

анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;  
обобщение передового педагогического опыта;  
анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;  
определение перспективных задач.

### 3. Содержательный раздел

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

- Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их

оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

- блок «Мир»;
- блок «Россия»;
- блок «Человек»;

### **БЛОК «МИР»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей» – знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.

Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации:

Виртуальные путешествия «Сокровища мировой культуры» с использованием портала «Культура.РФ» (виртуальные туры по музеям мира: Лувр, Эрмитаж, Британский музей, музеи Ватикана и др.).

Квесты «Я знаю!» (поиск информации о культуре и обычаях народов нашей страны).

Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» на тему культуры народов России.

Музыкальная гостиная «Музыка народов мира».

Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества:

## **БЛОК «РОССИЯ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий, тематические дни;
- Использование в работе материалов культурно просветительского проекта.

«Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

- мероприятие «Час Мужества», которое позволит ребятам осознать важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение памятных мест (памятник погибшим в годы ВОВ, мемориала у вечного огня).

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во

взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, акции;
- экскурсии по территории, в парк, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- эко-марафон «Сохраняй и создавай».

Конкурс рисунков и плакатов «Природа моей Родины».

Экологический квест «Это наша планета» – станции по отдельному сбору мусора, экономии воды и энергии, правилам поведения в лесу.

Фотоконкурс «Родная природа».

## **БЛОК «ЧЕЛОВЕК»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной

безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:  
проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования,

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

Формирование культуры здорового питания:

Минутки здоровья «Секреты здорового питания» с использованием материалов портала «здоровое-питание.рф».

Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ».

Витаминизация, фруктовые полдники.

Профилактика и безопасность:

Инструктажи по технике безопасности (ПДД, пожарная безопасность, безопасность на воде, в лесу, при теракте, антитеррористическая безопасность).

Встречи с инспектором ГИБДД, сотрудниками МЧС, медработником.

Тренировочная эвакуация при пожаре и ЧС.

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

8 июля- День семьи, любви и верности. Проведение концерта с музыкальными номерами.

Психолого-педагогическое сопровождение:

Диагностика эмоционального состояния (утренний «Улыбка-это залог прекрасного настроения », рефлексия).

Игры на командообразование и сплочение коллектива («Паутинка», «Льдинка», «Мяч соседу», «Болото»).

Индивидуальные беседы с детьми, требующими особого внимания.

Тренинги «Учимся дружить», «Конфликты и их решение», «Мы – команда».

Укрепление семейных ценностей:

Конкурс «Герб нашей семьи» (рисунок, аппликация, рассказ о семейных традициях).

Фотовыставка «Традиции нашей семьи» (семейные праздники, путешествия, реликвии).

Игровая программа «Мама, папа, я – спортивная семья» (с участием родителей в выходной день, если возможно).

Творческая мастерская «Подарок для моей семьи» (изготовление сувениров, открыток).

Творческое развитие:

Работа кружков и студий (««Мы любим петь», «Подвижные игры», «Народная мастерская»).

Выставки рисунков и поделок (народные промыслы, природа, семья).

Театральные постановки, инсценировки сказок народов России.

Концертные программы, посвященные открытию и закрытию смены

#### **4. Инвариантные общие содержательные модули**

##### **МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

В рамках смены «Хранители истории» планируются следующие мероприятия:

Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее!», веселые старты, турнир по футболу и пионерболу, флешмоб «Мы за ЗОЖ» (массовая зарядка).

- Ежедневная утренняя зарядка.
- Подвижные игры народов России (лапта, городки, «Ручеек», «Платочек») на спортивных часах.
- Минутки здоровья: беседы о правильном питании, гигиене, закаливании с использованием материалов портала «здоровое-питание.рф».

### **МОДУЛЬ «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия)

смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.

Кроме того, предусмотрено участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным событиям: торжественная линейка, линейка Памяти, возложение цветов к памятникам Неизвестного солдата, детям войны и участникам локальных войн

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий: День города, Пушкинский День.

3. Ключевые мероприятия

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря «Территория детства» смены «Хранители истории», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий, реализуются в контексте идеи лагеря – Путешествие по виртуальной карте России:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы) с церемонией выноса и уноса флага РФ: праздник открытия лагеря «От Балтики до Тихого океана», Праздник закрытия лагеря «Хоровод Единства»

- Тематические дни: дни путешествия по «Регионам изучая традиции народов России».

- Ежедневные утренние и вечерние линейки, в ходе которых воспитанники знакомятся с планом мероприятий на день, подводятся итоги и происходит награждение отрядов по итогам проведения мероприятий;

- Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно - музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня;

- Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека.

### **МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим

лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов); принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

### **МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены лагеря с дневным пребыванием «Планета добра», то есть в организационный период.

*На уровне детского лагеря:* к временным органам самоуправления в лагере «Остров детства» относятся: деятельность дежурного отряда (экипажа), работа творческих и инициативных групп, слет капитанов экипажей (отрядов). Постоянно действующим и высшим органом самоуправления является слет капитанов экипажей, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

*На уровне отряда:* через деятельность отряда, которые возглавляют капитаны (лидеры), выбранные по инициативе и предложениям членов экипажей (капитан, заместитель, юнги) представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне: привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря;

- включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- социальном уровне: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий и в официальных социальных сетях лагеря;

- эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов.

### **МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

- вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

### **МОДУЛЬ «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия (СДК, Почта России, Пожарная часть сельского поселения, сельская администрация и библиотека) встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; оформление тематических стендов профориентационной направленности.

### **МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность программой предусмотрены следующие мероприятия:

- тематические Дни Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «Путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Мероприятия и формы воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- участие в благоустройстве мемориалов, изучение исторического значения этих объектов;

- кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

## **5. Вариативные содержательные модули**

### **МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить

свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии (на предприятия г. Тобольска и Тобольского муниципального округа, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **МОДУЛЬ «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программу воспитания в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: художественная, социально – гуманитарная, техническая, естественно – научная, физкультурно – спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В ходе работы лагеря с дневным пребыванием будут реализованы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

<b>№</b>	<b>Наименование кружка, секции</b>	<b>Расписание (дни недели, часы)</b>
1	«ЮИД»	Вторник с 10.45 до 11.30 ч.
2.	«Мы любим петь»	Среда с 10.30 до 11.30 ч.
3.	«Народная мастерская»	Пятница с 10.30 до 11.30 ч.
4.	«Подвижные игры»	Четверг с 10.30 до 11.30 ч.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;

- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

### **МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая и медиасреда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в ВК «Бизинская школа».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский медиациентр «Школьные соц. сети» – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Ресурсы и партнёры: компьютер, фотоаппарат, доступ в Интернет. Ответственный за медиа – старший воспитатель, отрядные медиа-волонтеры. Родители дают согласие на публикацию фото детей.

### **5. МОДУЛЬ «Дипломатия и международные отношения»**

Цель: воспитание толерантности, уважения к культуре разных народов России и мира.

Формы реализации:

- фестиваль «Хоровод дружбы» (презентация отрядами культуры, традиций, игр народов России);

- игры народов мира на спортивных часах (лапта, городки, «Платочек», кавказские игры, игры народов Севера);

- дискуссионный клуб «Легко ли быть непохожим?» (обсуждение сказок и притч разных культур);

- музыкальная гостиная «Музыка народов мира» (прослушивание и разучивание мелодий).

Ресурсы и партнёры: аудио- и видеоматериалы, костюмы, элементы национальной атрибутики (изготавливаются детьми на мастер-классах). Привлекаются работники сельской библиотеки и клуба.

**Общие ресурсы для вариативных модулей:**

- материально-техническая база школы (спортивный зал, актовый зал, библиотека, компьютерное оборудование);
- кадровое обеспечение (педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования, работники СДК и библиотеки);
- добровольное участие родителей (согласованные с администрацией формы помощи).

### **Уровни реализации содержания включают в себя**

1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов (огонек "отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные.

Мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек

знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

## **6. Организационный раздел**

### **Уклад лагеря с дневным пребыванием «Территория детства»: особенности и уникальные элементы.**

Уклад летнего лагеря удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания,

отражающие самобытный облик летнего лагеря и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Тюменской области, Российской Федерации и лагеря с дневным пребыванием, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Летняя смена лагеря — это прекрасная возможность для детей, отдыхая, узнавать новое, общаться с теми, кто разделяет их увлечение и обмениваться своим опытом, приобщаться к спорту, здоровому образу жизни, развивать свои способности.

### **Игровая модель летней смены «Хранители истории».**

Легенда смены: Давным- давно, на высоком холме рос огромный дуб, чьи ветви простирались далеко вокруг. Этот дуб олицетворял собой дух и характер всего народа, его величие и стойкость. Однако у дуба было особое свойство: каждая ветвь представляла собой отдельный народ, проживавший на просторах нашей великой страны. Эти ветви переплетались друг с другом, образуя единый организм, поддерживая и питая друг друга.

Однажды с востока пришел суровый мороз, и одна из ветвей начала замерзать. Она стала хрупкой и слабой, её листья пожелтели и начали осыпаться. Остальные ветви могли бы оставить её на произвол судьбы, ведь эта ветвь была далеко от остальных, казалось, что ей уже ничем нельзя помочь. Но дерево понимало, что потеря даже одной ветви ослабляет весь организм. Поэтому остальные ветви направили к пострадавшей свои соки, делясь теплом и жизненной энергией. Через песни и танцы, традиции и символы народов.

Со временем холод отступил, и пострадавшая ветвь вновь ожила, наполняясь жизнью и здоровьем. Тогда дуб произнес своим ветвям:

— Мы едины, потому что помогаем друг другу в трудную минуту. Если бы мы думали только о себе, то давно бы погибли. Наша сила в единстве, и никакие трудности не смогут нас одолеть, пока мы действуем сообща.

Именно взаимовыручка и поддержка делают нас сильными. Только объединившись, мы можем преодолеть любые испытания и сохранить наше общее наследие.

И вот однажды, в месте, где сходятся реки времени и пространства, был основан лагерь «Территория детства». Это место стало не просто лагерем, а настоящим местом силы и дружбы. И вот многие годы лагерь и те, кто в нем трудится, помогают детям познать себя и научиться чему-то новому, по настоящему важному.

Так случилось, что в 2026 году лагерь становится не просто местом отдыха

и оздоровления детей, он преобразуется в центр «Хранители истории», где юные исследователи получают возможность прикоснуться к истории и стать частью открытий традиций народов нашей страны.

Попав на смену, дети становятся участниками удивительных открытий, погружаются в мир истории народов родной страны, узнают традициях и творчестве людей, которые живут в нашей стране.

Каждый день в лагере – это не просто особенный день, это ветвь дуба. Ребята учатся работать с историческими и информационными источниками и создавать собственные идеи. Они пробуют свои силы в интеллектуальных и творческих проектах, спортивных состязаниях и трудовых акциях, заполняя дни-ветви своими делами и информацией, которую узнали в течение каждого проведенного дня в лагере (традиции народов, культуру, элементы одежды, национальные блюда и много другое).

Понятийный словарь программы:

- Лагерь с дневным пребыванием «Территория детства»
- Награда за успехи в лагере - «Знак мастерства»
- Начальник лагеря - «Мудрец»
- Старший воспитатель - «Хранитель Единства»
- Вожатые - «Знатоки традиций»
- Участники Программы - «Знатоки»
- Планёрка педагогов лагеря - «Слёт»
- Отрядные кабинеты «Бунгало»

В течение 15 дней ребята будут путешествовать по улицам Территории детства, чтобы заработать «знак мастерства».

Совместная работа мастерской - 3 знака;

- 1 место в любом мероприятии – 3 знака;
- 2 место – 2 знака;
- 3 место – 1 знак.

Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие - 5 знаков;
- оскорбление друг друга - 5 знаков;
- нарушение законов центра - 5 знаков.

При этом штрафные знаки не просто отбираются у нарушителей, а передаются в копилку лидирующих в течение дня мастерских.

С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Главная цель игры - показать детям, что дружба, сплоченность, творчество и фантазия делают жизнь в лагере ярче и интереснее.

Участники смены объединяются в отряды, сами решают и устанавливают законы и традиции, по которым будут жить в них. Названия отрядов, традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У каждого отряда есть тайна, или изюминка, которая отражается в оформлении. Каждый участник пытается осознать свою собственную значимость.

Основу воспитательной системы МАОУ «Бизинская СОШ» и летнего лагеря составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия. Особый акцент на мероприятия патриотической направленности: Дни воинской славы, Дни единых действий.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ «Бизинская СОШ» принимает участие: Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; «Движение Первых»; школьный хор; школьный музей; Федеральный проект «Орлята России», волонтерское движение.

Реализуются проекты: «Волейбол в школе», «Киноуроки в школах мира», «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», на базе школы реализуются программы дополнительного образования «ЮИД», «Народная мастерская», «Подвижные игры», «Мы любим петь».

### **Основные традиции воспитания летнего лагеря:**

- в течение смены реализуются основные мероприятия летнего лагеря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны коллектива воспитателей отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, движения «Орлята России», включение в деятельность РДДМ;
- в лагере создаются такие условия, при которых увеличивается роль воспитанников в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- воспитатели лагеря ориентируются на формирование коллективов в рамках отрядов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в лагере является воспитатель, реализующий по отношению к воспитаннику защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Быт организации отдыха детей и их оздоровления.**

Организация работы Лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется с 08-30 до 18 - 00 часов, с организацией 3-х разового питания (завтрак, обед, полдник).

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр; регулярное 3-разовое питание.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.

Проводит данные занятия учитель по физической культуре.

Физкультурно-оздоровительная работа в лагере включает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- спортивные соревнования и праздники;
- участие в спортивных муниципальных соревнованиях для воспитанников лагерей с дневным пребыванием.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся на базе спортивной площадки, спортивного зала.

Для проведения смены Лагеря с дневным пребыванием детей выделяются помещения, обеспечивающих реализацию основного вида деятельности: кабинеты, общую рекреацию, пришкольную площадку, спортивный зал. Все кабинеты оснащены необходимой техникой для занятий: экран, проектор, персональный компьютер. В каждом кабинете имеется набор настольных игр и канцелярских принадлежностей.

**Режим.** Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим.

### **Оформление лагеря.**

Особое внимание уделяется созданию атмосферы путешествия и дружбы. Центральный стенд оформлен в виде большой карты России. На карте отмечены народы России (тематические дни). Рядом располагается афиша с расписанием на смену и объявлениями.

На двери каждого бунгало (отрядного кабинета) размещено его название, эмблема и девиз, выбранные детьми.

В большом коридоре организована «Ярмарка народов России» – пространство, где каждый день появляются новые поделки, рисунки, сувениры, сделанные руками детей. Здесь же работает стенд «Фото дня» с лучшими снимками прошедшего дня, который ежедневно обновляется.

В холле стоит «Дуб» – дерево из бумаги, на котором по мере прохождения конкурсов появляются ветви с листочками). К концу смены дуб становится большим и единым, символизируя восстановленную дружбу народов.

### Режим дня (до 10 лет)

8.30-9.00	Сбор детей, зарядка
9.00-9.15	Линейка
9.15 -10.00	Завтрак
10.00-12.00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
12.00-13.00	Оздоровительные процедуры
13.00-14.00	Обед
14.00-14.30	Свободное время
14.30-15.30	Дневной сон
16.00-16.30	Полдник
16.30-18.00	Общелагерные мероприятия
18.00	Уход домой

### Режим дня (с 10 лет)

8.30-9.00	Сбор детей, зарядка
9.00-9.15	Линейка
9.15 -10.00	Завтрак
10.00-12.00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
12.00-13.00	Оздоровительные процедуры
13.00-14.00	Обед
14.00-14.30	Свободное время
14.30-15.30	Просмотр художественных фильмов, чтение литературы, спокойные игры, релаксация.
16.00-16.30	Полдник
16.30-18.00	Общелагерные мероприятия
18.00	Уход домой

### Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления

Основная миссия лагеря дневного пребывания – это обеспечение качественного и эффективного отдыха, оздоровления детей и занятости детей во время летних каникул.

В ценности лагерной жизни включают:

- Опыт самостоятельности.
- Развлечение и отдых.
- Детская самодеятельность.
- Дружба с взрослыми.
- Индивидуальное взросление и развитие.
- Опыт сбережения здоровья.
- Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних.

- Развитие духовной жизни и ценностей.

- Развитие навыков ответственности за свои поступки, самостоятельного принятия решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в коллективе, заботы об охране природы.

**Символы** организации отдыха детей и их оздоровления и предметно-эстетическая среда предполагает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: оформление стендов в соответствии с тематикой лагеря (тематических дней смены), ведение экранов (победы, достижения, количество заработанных детьми баллов);

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха: на территории лагеря оборудована детская спортивная площадка, полоса препятствий, зона отдыха, детский комплекс, оформлены клумбы и т.д.

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем: оформление отрядных кабинетов в соответствии с выбранными детьми названиями отрядов, разработка уголка отряда (название, девиз, достижения и победы, уголок добрых дел и т.д.)

- событийный дизайн – оформление актового зала для проведения мероприятий в рамках тематического мероприятия;

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.), конкурсы: «Символ лагеря», «Девиз лагеря», «Отрядная эмблема» и т.д.

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического духовно-нравственного содержания поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере: оформление выставок

увлечений воспитанников, поделок, рисунков, плакатов и т.д.

### **Ритуалы.**

Торжественные ритуалы:

- торжественная линейка Открытия смены;
- ритуалы утреннего поднятия Государственного флага Российской Федерации, Исполнения Гимна Российской Федерации;
- Торжественное закрытие смены;

Ритуалы повседневной жизни:

- тематические линейки (по тематике Дня путешествия, дня региона России) и передача дежурства;
- утренние и вечерние линейки;
- утренние и вечерние информационно – организационные сборы отряда;
- утренние зарядки.

## **7. Этапы реализация программы.**

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены (1 – 4 дни) связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

<b>Уровень</b>	<b>Формы работы</b>
Общелагерный уровень	Линейка или церемония открытия смены. Хозяйственный сбор детского лагеря. Общий сбор детского лагеря. Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.
Отрядный уровень	Инструктажи. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Организационный сбор отряда. Огонек знакомства.

Основной период смены (5 – 16 дни) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Общелагерный уровень	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Утренняя гигиеническая гимнастика. Тренировочная пожарная эвакуация. Тематические дни и мероприятия. Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Занятия секций, студий и кружков. Тематические конкурсы и соревнования.
Отрядный уровень	Утренний информационный сбор отряда. Вечерний сбор отряда. Огонек середины смены. Тематические огоньки/беседы.

Итоговый период смены (17 – 18 дни) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Линейка или церемония закрытия смены. Презентация результатов деятельности кружков или секций.
Отрядный уровень	Итоговый сбор отряда. Прощальный огонек.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

## 8. Система контроля за реализацией программы.

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Срок контроля	Кто проверяет	Выход на результат
Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы	Соответствие программы методическим рекомендациям	Январь	Директор, зам. директора по УВР	Защита программы на педагогическом совете Согласование с управляющим советом

школы.				
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Анкетирование учащихся и родителей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Февраль	Зам. директора по УВР	МО кл.рук
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Март	Зам. директора по УВР, заведующего хозяйственной частью; начальник лагеря	Совещание при директоре Акт приёмки оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
Контроль за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.	Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников.	Июль	Зам. директора по УВР, начальник лагеря, школьный психолог	Планёрка работников лагеря
Организация и качество питания. Обеспечение оптимальных условий организации питания в оздоровительном лагере с дневным пребыванием, оценка	Деятельность учителей школы, временно исполняющих обязанности воспитателей, работников столовой.	Июль	Зам. директора по УВР, начальник лагеря, медицинский работник	Планёрка работников лагеря

качества питания				
Контроль за организацией деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение занятий.	Июль	Зам. директора по УВР, школьный психолог, инспектор по охране детства	Совещание при директоре
Организация проектной, исследовательской деятельности воспитанников лагеря <u>Цель:</u> система работы воспитателей по внедрению и освоению технологии проектирования	Опрос и анкетирование воспитанников.	Июль	Директор, зам. директора по УВР, школьный психолог	Педагогический совет
Выполнение Программы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием <u>Цель:</u> Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей.	Август	Зам. директора по УВР, школьный психолог, начальник лагеря	Педагогический совет

## 9. Кадровое обеспечение программы

Кадровое:

- учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей;
- начальник лагеря;
- помощники организаторов досуга;
- библиотекарь;
- руководители кружков,
- медицинский работник;
- спортивный инструктор;
- работники столовой;
- младший обслуживающий персонал;
- водитель.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МАОУ «Бизинская СОШ», филиал МАОУ «Бизинская СОШ» «Крачинская СОШ», филиал МАОУ «Бизинская СОШ» «Ворогушинская ООШ», филиал МАОУ «Бизинская СОШ» «Санниковская СОШ», имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры и медицинский работники ФАП.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

## 10. Факторы риска реализации программы

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.
2.	Неблагоприятные климатические условия.	Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице. Прописанные заранее отрядные мероприятия, не требующие подготовки.
3.	Неблагоприятный климат в отряде. Эмоциональная	Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие,

	неуравновешенность участников смены.	формирование доверительных отношений. Воспитательная работа. Индивидуальная работа воспитателя. Работа с родителями.
4.	Низкая самооценка участников смены.	Создание ситуации успеха путём проведения психологических акций, воспитательной работы со стороны воспитателя, вожатого.
5.	Снижение активности участников смены	Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены. Контроль за функционированием системы самоуправления. Мотивация детей со стороны воспитателя, вожатого, руководителя смены. Смена и чередование видов деятельности.
6.	Недостаточная компетентность вожатского коллектива.	Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены.

## 11. Мониторинг воспитательного процесса

Мониторинг реализации программы осуществляется по двум основным направлениям:

- 1) диагностика уровня личностного развития участников программы;
- 2) суммарный анализ эффективности реализации оздоровительно-образовательной деятельности программы.

1. Диагностика уровня личностного развития участников программы реализуется посредством конкретного методического инструментария, ориентированного на оценку социально-психологических явлений развития личности и временного детского коллектива в рамках каждой смены.

№	Мероприятие	Позволяет выявить
<b>1. Диагностики, применяемые в организационном периоде</b>		
1	Анкета «Знакомство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетные данные обучающегося,</li> <li>• мотивация посещения лагеря,</li> <li>• тип личности ребенка,</li> <li>• интересы,</li> <li>• ожидания от смены,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение к сверстникам.</li> </ul>
2	Психометрический тест С.Деллингера	тип личности обучающегося, его склонность к определенным видам деятельности и общения
<b>2. Диагностики, применяемые в основной период смены</b>		
1	Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности	уровень психологической комфортности пребывания ребенка в отряде
2	Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальной активности,</li> <li>• социальной адаптированности,</li> <li>• социальной автономности,</li> <li>• нравственной воспитанности.</li> </ul>
3	Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение воспитателей, вожатых к детям,</li> <li>• задействованность обучающегося в мероприятиях,</li> <li>• интерес ребенка к мероприятиям программы.</li> </ul>
4	Проективная методика «Выбор»	удовлетворенность ребенка жизнью в лагере
<b>3. Диагностики, используемые в итоговом периоде</b>		
1	Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальной активности,</li> <li>• социальной адаптированности,</li> <li>• социальной автономности,</li> <li>• нравственной воспитанности.</li> </ul>
2	Анкета «Как мы жили это время»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• впечатления ребенка от смены,</li> <li>• степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности,</li> <li>• реализация в том или ином виде деятельности,</li> <li>• трудности, возникшие за время лагерной смены,</li> <li>• чему ребенок научился за смену.</li> </ul>
<b>4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены</b>		

1	Вопросы отрядного огонька	<ul style="list-style-type: none"> <li>• духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации,</li> <li>• развитие социально-коммуникативных качеств.</li> </ul>
2	Закончи предложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие социально-коммуникативных качеств,</li> <li>• отношение к ЗОЖ, спорту, к природе.</li> </ul>
3	Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные приобретения ребенка,</li> <li>• полученный за день опыт,</li> <li>• эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем.</li> </ul>

2. Суммарный анализ эффективности реализации оздоровительно-образовательной деятельности лагеря осуществляется путем сложения индикаторов выделенных показателей по каждой смене.

***Показатели и индикаторы эффективности реализации программы***

№	Наименование показателя	Индикаторы	
		Доля	Общее число по смене
<b>1. Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
1	Доля мероприятий гражданско-патриотической направленности		
2	Доля участников, охваченных мероприятиями гражданско-патриотической направленности		
3	Доля детей и подростков, проявивших гражданско-патриотические качества		
<b>2. Духовно-нравственное воспитание</b>			
1	Доля мероприятий, содержащих задачи духовно-нравственного воспитания		
2	Доля участников, охваченных духовно-нравственным воспитанием		
3	Доля детей и подростков, имеющих положительную динамику в духовно-нравственном воспитании		
4	Увеличение числа участников с достаточным уровнем толерантности		
<b>3. Экологическое воспитание</b>			
1	Доля программ экологической направленности		
2	Доля детей и подростков, охваченных экологическим воспитанием		
3	Доля детей и подростков, принявших участие в экологических конкурсах		
<b>4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация</b>			
1	Доля мероприятий, ориентированных на трудовое воспитание личности		

2	Количество мероприятий профориентационной направленности		
3	Доля детей и подростков, охваченных профориентационными мероприятиями		
4	Доля участников, охваченных посильной трудовой и социально значимой деятельностью		
<b>5. Художественно-эстетическое воспитание</b>			
1	Доля мероприятий художественно-эстетической направленности		
2	Доля участников, охваченных мероприятиями художественно-эстетической направленности		
3	Доля детей и подростков, охваченных творческими конкурсными и концертными программами		
4	Число детей, посетивших кружки соответствующей направленности		
5	Количество детей, показавших высокие результаты в художественно-эстетической деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
<b>6. Социально-коммуникативное воспитание</b>			
1	Доля детей и подростков, задействованных в деятельности самоуправления на уровне отряда		
2	Доля детей и подростков, задействованных в деятельности самоуправления на уровне лагеря		
3	Количество мероприятий, организованных силами обучающихся		
4	Доля детей, охваченных социально-психологическим тренингом		
5	Количество детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
<b>7. Здоровьесберегающее воспитание</b>			
1	Доля мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности		
2	Число детей и подростков, охваченных спортивными массовыми мероприятиями		
3	Доля детей, охваченных развивающими кружками физкультурно-оздоровительной направленности		
4	Доля детей с положительной динамикой в показателях физической подготовленности		
<b>8. Дополнительные показатели</b>			
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
2	Доля педагогов, прошедших подготовку в направлении инновационных технологий		
4	Удовлетворенность детей проведенным в лагере временем		
5	Удовлетворенность родителей услугами и		

## 12. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты	Показатели	Методы
<i>Валеологическое (здоровьесберегающее) направление</i>		
<p>1. Сохранение и укрепление здоровья детей; отсутствие травматизма.</p> <p>2. Осознание детьми здоровья как значимого ресурса для успешной самореализации и достижения результатов.</p>	<p>- отсутствие заболеваемости детей;</p> <p>- благоприятная адаптация детей к условиям лагеря и игровому сюжету смены;</p> <p>- показатель оздоровительного эффекта: настроение, вес, отсутствие заболеваемости и травматизма, самочувствие детей;</p> <p>- проявление интереса к ЗОЖ и состоянию своего здоровья;</p> <p>- активность участия детей в спортивно-массовых мероприятиях;</p> <p>- соблюдение режима дня;</p> <p>- заинтересованность детей в занятиях физической культурой и спортом;</p>	<p>- анкетирование;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- опрос, беседа;</p> <p>- анализ журналов посещения спортивных кружков и секций;</p> <p>- анализ амбулаторного приема (уровень заболеваемости детей);</p> <p>- экспертная оценка.</p> <p>- анкетирование</p> <p>- экспертная оценка.</p>
<p>2. Удовлетворённость отдыхом на смене и степенью самореализации в творческой, познавательной,</p>	<p>- показатель степени удовлетворённости отдыхом на смене, уровнем самореализации в различных видах деятельности;</p> <p>- проявления желания приехать в</p>	

социальной и иной деятельности.	лагерь ещё раз.	
<b>Образовательные направления</b>		
<p>1. Расширение (увеличение объёма) знания детей об исторических личностях, внесшими и вносящими свой вклад в развитие и достижения Тюменской области и России;</p> <p>2. Научить детей выделять особые черты личности, жизненные смыслы и приоритеты выдающихся земляков, способствующие достижению их значимых результатов;</p>	<p>– динамика в объёме знаний участников об исторических личностях, внесшими и вносящими свой вклад в развитие и достижения Тюменской области и России;</p> <p>Овладение детьми навыков выделения черты личности, жизненных смыслов и приоритетов в личности выдающихся земляков, способствующих достижению значимых результатов.</p>	<p>- анкетирование; - экспертная оценка.</p>
<b>Воспитательное направление</b>		
<p>1. Любовь к малой родине, уважительное отношение к героическому прошлому и настоящему нашего региона, страны;</p>	<p>- проявление интереса к событиям и героическому прошлому и настоящему земли Тюменской, России;</p> <p>- демонстрация знаний героических событий истории;</p> <p>- знание конкретных героев-</p>	<p>- анкетирование; - наблюдение; - беседа; - экспертная оценка.</p>

<p>2. Признание достижений и подвигов, уважение земляков, внесших значительный вклад в науку, производство, культуру, имидж страны, проявившим доблесть в сражениях на СВО;</p>	<p>земляков, их ратные и трудовые подвиги; - проявления уважения к землякам, внесшим значительный вклад в науку, производство, культуру, имидж страны, проявившим доблесть в сражениях на СВО;</p> <p>- удовлетворённость детей</p>	<p>- анкетирование; - наблюдение; - беседа; - экспертная оценка.</p>
<p>3. Оптимальная самореализация детей в дружественной среде лагеря, повышении их самоуважения и уважительного отношения к окружающим, формированию другодоминантности.</p>	<p>уровнем своей самореализации в лагере; - проявления самоуважения и уважительного отношения к окружающим, другодоминантности (направленности на Другого).</p>	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**летней смены 2026 года лагеря с дневным пребыванием детей**  
**филиала «МАОУ Бизинская СОШ» - «Ворогушинская ООШ»,**  
**филиала «МАОУ Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»,**  
**филиала «МАОУ Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»**

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Территория детства», смены «Хранители истории» в соответствии с Программой воспитательной работы и определяет уровни проведения мероприятий.

День смены	Название	Мероприятия	Ответственные
1 день	День русской культуры	1. Утренняя линейка, зарядка. 2. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес». 3. Анкетирование. 4. Создание отрядов, выбор командиров отрядов, распределение обязанностей. Отрядные огоньки «Будем знакомы. Будем дружить». 5. Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере». Подготовка к открытию смены: оформление уголка, подготовка визитки своего отряда. 6. Мастер-классы по народным ремеслам: Изготовление кукол-оберегов, в рамках <b>Единое областное событие, «Фестиваль национальных культур»</b> . Демонстрация красоты и самобытности национальной одежды; 7. Спортивно - игровая программа «Пусть радуются дети на солнечной планете». В рамках областного конкурса «Добро пожаловать!» 8. Информация об акции «Добро пожаловать!» (обзорная видео-	Начальник лагеря Воспитатели Вожатые Физкультурный работник

		<p>экскурсия смены, выбор журналистов.</p> <p>9. Флешмоб «Моя область – моя гордость».</p> <p>10. Итоги дня - «Огонек памяти».</p>	
2 день	День культуры тюркских народов	<p>1. Утренняя линейка, зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров-закаляйся!»</p> <p>3. Спорт час «Готов к труду и обороне».</p> <p>4. Работа кружков.</p> <p>5. Подготовка к участию в областном конкурсе видео экскурсий по лагерям с дневным пребыванием детей «Добро пожаловать!»</p> <p>6. Подготовка к областному конкурсу «Удивительные шахматы», регистрация в проекте Движение Первых «Хранители истории»</p> <p>7. Демонстрация красоты и самобытности национальной одежды.</p> <p>8. Открытие смены</p> <p>9. Посещение ДК</p> <p>8.Итоги дня-«Огонек памяти».</p>	Воспитатели Вожатые Физкультурный работник
3 день	День культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	<p>1. Утренняя линейка, зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Купание в водоемах».</p> <p>3.Трудовой час «Цветочные заботы».</p> <p>4. Флешмоб «Моя область – моя гордость».</p> <p>5.Работа кружков.</p> <p>6. Спорт час. «Городки».</p> <p>7. Викторина («Знаешь ли ты Россию?»).</p> <p>8. Подвижные народные игры.</p> <p>9. Театральная мастерская постановка сказки.</p> <p>10. Итоги дня-«Огонек памяти».</p>	Воспитатели Вожатые Физкультурный работник

4 день	День культуры народов Кавказа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя линейка, зарядка.</li> <li>2. Минутка здоровья «Перегрев на солнце»</li> <li>3.Трудовой час «Цветочные забавы»</li> <li>4.Кружки</li> <li>5. Мастер-классы роспись по дереву.</li> <li>6.Конкурс национальных костюмов: Демонстрация красоты и самобытности национальной одежды.</li> <li>7. Квест «Что? Где? Когда?» обычаи разных народов</li> <li>8.Спорт час «Подвижные народные игры».</li> <li>9. Итоги дня-«Огонек памяти».</li> </ol>	Воспитатели Вожатые Физкультурный работник
5 день	День русской культуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя линейка, зарядка.</li> <li>2. Минутка здоровья «Как беречь глаза?»</li> <li>3.Трудовой час. «Наведение порядка на закрепленной за отрядом территории лагеря».</li> <li>4. Флешмоб «Моя область – моя гордость».</li> <li>5.Кружки</li> <li>6.Спортчас «Подвижные народные игры».</li> <li>7.Участие в акциях Движения Первых</li> <li>8. Подготовка к областному конкурсу социальных проектов «Символы региона - 2026»</li> </ol> <p>Акция «Расскажи о герое, который рядом» Формат проведения Акции – онлайн. Суть Акции заключается в публикации постов в социальной сети ВКонтакте, содержащих информацию о человеке, которого участник считает героем. Героем публикации может быть человек из ближайшего окружения обучающихся (родители, учителя, врачи, волонтеры, товарищи и другие). -Подготовка к областному конкурсу «Удивительные шахматы»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Конкурс чтецов</li> <li>10.Викторина «Народы России»</li> <li>11. Итоги дня- «Огонек памяти».</li> </ol>	Воспитатели Вожатые Физкультурный работник
6 день	День русской культуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя линейка, зарядка.</li> <li>2. Минутка здоровья «Правильное питание»</li> </ol>	Воспитатели Вожатые Физкультурный

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Спортивные игры на свежем воздухе.</li> <li>4. Трудовой час «Борьба с сорняками»</li> <li>5. Танцевальный флешмоб</li> <li>6. Кружки</li> <li>7. Спорт час Нормы ГТО</li> <li>8. Подготовка к участию в областном конкурсе видео экскурсий по лагерям с дневным пребыванием детей «Добро пожаловать!»</li> <li>9. Игра-путешествие «Я знаю свою страну».</li> <li>10. Игра «Поле Чудес» на тему: «Я – Россиянин»</li> <li>11. Итоги дня- «Огонек памяти».</li> </ol>	работник
7 день	День культуры тюркских народов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя линейка, зарядка.</li> <li>2. Минутка здоровья «О вреде наркотиков, курения, употребление алкоголя»</li> <li>3. Кружки</li> <li>4. Трудовой час</li> <li>5. Спорт час</li> <li>6. Подготовка к областному конкурсу социальных проектов «Символы региона-2026»</li> <li>7. Мастер-классы бисероплетение.</li> <li>8. Игровая программа «Национальные игры и забавы» время отрядного творчества</li> <li>9. "Весёлые вытворяшки"- игровая программа.</li> <li>10. Итоги дня- «Огонек памяти».</li> </ol>	Воспитатели Вожатые Физкультурный работник
8 день	День русской культуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя линейка, зарядка.</li> <li>2. Минутка здоровья «Гигиена»</li> <li>3. Трудовой час</li> <li>4. Кружки</li> <li>5. Спорт час «Русские народные игры»</li> <li>6. Концерт «День семьи любви и верности»</li> <li>7. Квест «Моя Родина»</li> <li>8. Подготовка к областному конкурсу «Удивительные шахматы» /</li> <li>9. Подготовка к участию в областном конкурсе видео экскурсий по лагерям с дневным пребыванием детей «Добро пожаловать»</li> <li>10. Посещение ДК</li> </ol>	Воспитатели Вожатые Физкультурный работник

		<p>11. Итоги дня-«Огонек памяти».</p> <p>12. Выставка декоративно-прикладного искусства: Экспозиции предметов быта, народных промыслов.</p> <p>13. Настольные игры народов России: ознакомление детей с играми народов России</p> <p>14. Подвижные народные игры</p> <p>15. Итоги дня-«Огонек памяти».</p>	
14 день	День культуры народов Севера	<p>1. Утренняя линейка, зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Здоровый сон»</p> <p>3. Трудовой час (уход за памятником ВОВ)</p> <p>4. Спортивные игры на свежем воздухе</p> <p>5. Кружки</p> <p>6. Подготовка к закрытию лагерной смены.</p> <p>7. Подготовка к участию в областном конкурсе видео экскурсий по лагерям с дневным пребыванием детей «Добро пожаловать!»</p> <p>8. Подготовка к областному конкурсу «Удивительные шахматы»</p> <p>9. Итоги дня- «Огонек памяти».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p> <p>Физкультурный работник</p>
15 день	День культуры русского народа	<p>1. Утренняя линейка, зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья</p> <p>3. Трудовой час</p> <p>4. Спортивные игры на свежем воздухе</p> <p>5. Кружки</p> <p>6. Написание пожеланий «Мы желаем счастья вам»</p> <p>7. Праздник, посвященный закрытию лагеря «Расстаются друзья, остаётся в сердце нежность»</p> <p>8. Операция «Нас здесь не было»</p> <p>9. Итоги дня- «Огонек памяти».</p>	<p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатые</p>

## 12. Список литературы и источники

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. -М.: Московское городское педагогическое общество, 2000.
2. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»
3. Материалы журналов «ПедСовет» 2002-2016 г.
4. Интернет материалы.
5. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
6. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
7. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
8. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
10. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 176с.  
для воспитателей:
1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
2. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя - М.: ТЦ сфера, 2014. - (Библиотека вожатого)
3. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2011. – (Метод. библиотека).
4. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
6. Материалы журналов «ПедСовет» 2002-2015 г.
7. Интернет материалы.
8. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
9. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
10. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
11. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 176с.
12. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.
13. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.
14. Литература [АНО ОДООЦ «Ребятчья республика»](#).

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анкета для родителей (начало лагерной смены)

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны. Администрация лагеря.

1. Фамилия, имя, ребенка \_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_

3. Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ) \_\_\_\_\_

Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое \_\_\_\_\_

Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие? \_\_\_\_\_

Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) \_\_\_\_\_

Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.) \_\_\_\_\_

Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке \_\_\_\_\_

Спасибо!

Приложение 2

Здравствуй, дорогой друг!

Давай познакомимся!

Фамилия, \_\_\_\_\_

ИМЯ \_\_\_\_\_

Отряд \_\_\_\_\_

Часто ли ты отдыхаешь в лагерях?

- 1 раз в год

- 2 раза в год

- более 3-х раз в год

- этот лагерь я: посещаю в первый раз посещал/а/ уже раньше

В лагерь я пришла:

- с хорошим настроением

- с плохим настроением, потому что:

---

Самое неприятное, что может произойти со мной в лагере это:

---

В коллективных играх (мероприятиях) я являюсь ведущим:

- всегда
- иногда
- никогда

Больше всего я обрадуюсь, если в лагере: \_\_\_\_\_

Если у меня возникнет какая-либо проблема, скорее всего за помощью я обращусь к:

- вожатому
- администрации лагеря
- справлюсь сам
- родителям
- воспитателю
- моим друзьям
- свой вариант \_\_\_\_\_

Где бы ты хотел проявить себя, свои способности:

- в спорте
- на сцене (в творческих мероприятиях)
- в организации мероприятий/акций
- в своем отряде
- в трудовой деятельности
- в интеллектуальной деятельности
- свой вариант \_\_\_\_\_

Как ты относишься к спорту? (оцени по 5-ти бальной шкале)

1 2 3 4 5

Как ты относишься к здоровому образу жизни? (оцени по 5-ти бальной шкале)

1 2 3 4 5

Какой из этих видов спорта тебе не знаком? (выдели нужное)

- простынбол
- бигбол ринго
- большие гонки

Каких компонентов здорового образа жизни ты придерживаешься?

- социально-безопасное поведение
- правильное питание
- спорт
- личная гигиена закаливание
- отказ от вредных и формирование полезных привычек

Твой любимый вид спорта? \_\_\_\_\_

Занимаешься ли ты спортом, если да, то каким?

Да Нет

Хотел бы ты стать профессиональным спортсменом? Да Нет

Считаешь ли ты себя спортсменом? Да Нет

Благодарим за участие!

### Приложение 3

#### Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере»

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения
- условия для эмоционального, психологического комфорта
- творческую атмосферу
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто
- иногда
- никогда

Как часто тебе это удавалось?

- часто
- иногда
- никогда

Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да
- иногда
- чаще нет

Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого) \_\_\_\_\_

Спасибо!

### Приложение 4

#### Анкета «Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы, приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов!

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ № команды \_\_\_\_\_

Больше всего в лагере мне запомнилось следующее: \_\_\_\_\_

Я посетил/а/ следующие развивающие центры (кружки): \_\_\_\_\_

Как ты оцениваешь от 1 до 5 баллов (обведи):

сплоченность вашего отряда 1 2 3 4 5

свое участие в жизни отряда 1 2 3 4 5

Больше всего в лагере я расстраивался, когда: \_\_\_\_\_

Когда мне было трудно, мне помогали:

- вожатый администрация лагеря справлялся сам родители
- воспитатель мои друзья
- свой вариант

Хотел бы ты еще раз прийти в наш лагерь?

- да
- нет, потому что \_\_\_\_\_

Мое настроение в течение смены:

- отличное
- среднее
- плохое
- переменчивое

Как ты относишься к спорту? (оцени по 5-ти бальной шкале)

1 2 3 4 5

Как ты относишься к здоровому образу жизни? (оцени по 5-ти бальной шкале)

1 2 3 4 5

Какой из этих видов спорта тебе не знаком? (выдели нужное)

простынбол бигбол ринго большие гонки

Каких компонентов здорового образа жизни вы будете придерживаться после смены?

- социально-безопасное поведение
- правильное питание
- спорт
- личная гигиена
- закаливание
- отказ от вредных и формирование полезных привычек

Планируешь ли ты вести здоровый образ жизни используя здоровьесберегающие технологии, с которыми ты познакомился на смене?

Да Нет

С каким из новых видов спорта ты познакомился на смене? \_\_\_\_\_

Планируешь ли ты после смены заняться каким-либо видом спорта?

Да Нет

## Приложение 5

### Анкета для родителей (конец лагерной смены)

Уважаемые родители! Ваш ребенок посещает летний оздоровительный лагерь. Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

Удовлетворены ли Вы работой и организацией летнего оздоровительного лагеря?

С каким настроением и в каком эмоциональном состоянии Ваш ребенок приходит из лагеря?

Как Вы считаете, мероприятий какой направленности было много, а какой не хватало?

Каких специалистов Вам хотелось бы видеть в лагере для работы с детьми?

Что Вашему ребенку не нравилось на протяжении всей смены в лагере?

Довольны ли Вы организацией питания Ваших детей?

Какие положительные результаты Вы увидели в своем ребенке после посещения лагеря?

Что нового он открыл для себя?

Отчего бы Вы хотели предостеречь и оградить Вашего ребенка в лагере?

Отметьте, какие таланты и способности должны раскрыться у Вашего ребенка в лагере?

**Ваши предложения по дальнейшей организации работы лагеря.**