


СОГЛАСОВАНО

Председатель управляющего
совета

 С.В.Рудченко
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ «Бизинская СОШ»
Протокол № 1 от 29.08.2025г

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора МАОУ «Бизинская
СОШ

 О.И.Колобова
Приказ № 89 – Од от 29.08.2025г



Приложение 36
к основной образовательной
программе
основного общего образования
МАОУ «Бизинская СОШ»,
утвержденной приказом
от «29» августа 2025 г. № 89 - Од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«Основы педагогики и психологии»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО). Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Труд (Технология)», «Индивидуальный проект».

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА

В соответствии с учебным планом МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 136 часов: в 10 классе – 68 часов, в 11 классе – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

10 класс

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащих, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии

человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе
Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы учебного курса «Основы педагогики и психологии» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;

- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы.

Учебный курс является безотметочным и оценивается «зачет» или «незачет» по итогам полугодия/года.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (68 часов)

Модуль	Краткое содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Педагогические классы. Искусство самоопределения	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры.? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?	8	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль

	ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего		
Психология в жизни каждого из нас	Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспектив	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Развитие личностного потенциала человека	Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями.	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование.

	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений		Дискуссия. Промежуточный контроль
Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности	Умение решать задачи. Чтение и письмо. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Учимся учиться самостоятельно	От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссии. Выполнение итогового контроля. Итоговый контроль (проект)
Всего		68	

11 класс (68 часов)

Модуль	Краткое содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества	Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?	8	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Азбука общения: от А до Я	Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Универсальные компетенции для жизни и учебы	Искусство навыков XXI века. Успеем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.

			Промежуточный контроль
Проектирование своей истории успеха	Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе	Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Практическая психология на каждый день	Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик	Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Итоговый контроль (проект)
Всего:		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	От мотивации к призванию: «Почему я хочу стать педагогом?»	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"
2	Профессиональный портрет современного педагога.	1				
3	Алгоритмы выбора: «Образовательный маршрут и карьерные траектории в педагогике».	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"

4	Сильные стороны и мои ресурсы.	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"
5	Первая проба сил. Педагогическая практика как этап самоопределения.	1				
6	Я в команде: «развитие коммуникативных навыков и работа с аудиторией».	1				
7	Баланс и профилактика выгорания: как заботиться о себе.	1				
8	Образ будущего. Построение индивидуального проекта профессионального развития.	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"
9	Феномен педагогики. Искусство воспитания или точная наука?	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"
10	Педагогика, как культурный код человечества.	1				

11	Педагогика в жизни каждого человека.	1				
12	Великие «умы» русской педагогики.	1				
13	Как менялась педагогика.	1				
14	Философские основания педагогики.	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"
15	Вызовы современности: зачем педагогика нужна в 21 веке?	1				
16	Образ будущего; какой педагогика будет завтра?	1				
17	Педагогический процесс как целостная система.	1				
18	Направления воспитательной работы.	1				
19	Как мы воспринимаем мир: почему мы видим оно и тоже по-разному?	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"
20	Эмоции. Как понимать свои	1				

	чувства и чувства окружающих.					
21	Стресс.	1				
22	Самооценка.	1				
23	Я-концепция. Кто я и почему это важно?	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"
24	Искусство общения: как слушать и быть услышанными?	1				
25	Конфликты: от разрушения до конструктивного решения.	1				
26	Психология отношений.	1				
27	Как формируется поведение и можно ли его изменить?	1				
28	Психология мышления. Как мы принимаем решение и почему часто ошибаемся?	1				
29	Забота о психическом здоровье. Мифы и реальность.	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"

30	Что такое личность? В поисках «Я»	1				
31	Неповторимость каждого: что делает нас уникальными?	1				
32	Социальная идентичность: кто «Мы» и кто «Они»?	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"
33	Искусство диалога. Как услышать и быть услышанными?	1				
34	Конфликт личностей: от противостояния к сотрудничеству.	1				
35	Личные границы.	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"
36	Самопрезентация.	1				
37	Сила личности в социальном мире.	1				
38	Личность в цифровую эпоху.	1				
39	Путь к себе через взаимодействие с другими.	1				
40	Самопознание.	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"
41	Целеполагание.	1				

42	Осознанность.	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"
43	Тайм- менеджмент и продуктивность.	1				
44	Принятие решений.	1				
45	Эффективная коммуникация.	1				
46	Развитие креативного мышления. Поиск нестандартных решений.	1				
47	Ресурсное состояние. Управление энергией.	1				
48	Стратегия жизни.	1				
49	От пассивного восприятия к активному конструированию.	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"
50	Мифы о обучении.	1				
51	Инструменты эффективного познания.	1				
52	Искусство задавать вопросы и стратегии смыслового чтения.	1				

53	Визуализация знаний как инструмент структурирования и творчества.	1				
54	От знания к навыку.	1				
55	Психология ученика. Как мотивация, мышление и эмоции влияют на результат.	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"
56	Становление субъекта деятельности.	1				
57	Введение в самообладание. Почему это навык будущего?	1				
58	Ставим умные цели. От мечты к конкретным шагам.	1				
59	Планирование. Где найти время?	1				
60	Как искать и отбирать информацию, не утонуть в океане информации.	1				

61	Методы эффективного чтения и конспектирования.	1				
62	Техники эффективного запоминания.	1				
63	Создание своей образовательной среды.	1				
64	Рефлексия и самоконтроль.	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"
65	Практика и применение знаний.	1				
66	Поддержание мотивации.	1				
67	Стратегия поддержания долгосрочного интереса к профессии.	1				
68	Итоговое занятие.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое сообщество и зачем люди объединяются?	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"
2	Химия команды: что склеивает, а что разъединяет?	1				
3	Искусств эффективной коммуникации.	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"
4	В чем разница между простой работой и настоящим творческим сотрудничеством?	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"
5	Что я могу в команде. Моя роль.	1				
6	Общее видение и личная ответственность: как идти в одном направлении.	1				
7	Цифровое сообщество: как	1				

	жить и работать онлайн.					
8	Что такое эмоциональный интеллект?	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"
9	«А» - азы общения: что такое коммуникация и почему она важна?	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"
10	«Б» - Без слов. Язык тела, жестов и интонации.	1				
11	Внимание и вслушивание. Искусство активного слушания.	1				
12	Как говорить нет и отстаивать личное пространство.	1				
13	Диалог, а не монолог. Умение задавать вопросы и поддерживать беседу.	1				
14	Как превратить спор в конструктивный диалог.	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"

15	Как хвалить, критиковать и реагировать на критику.	1				
16	Управление своими эмоциями в общении.	1				
17	Особенности общения в разных контекстах.	1				
18	Техники самопрезентации.	1				
19	Как управлять своим временем и энергией, а не быть их заложником.	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"
20	Критическое мышление. Как отличить факты от мнений, проверять информацию и принимать взвешенные решения.	1				
21	Публичное выступление и искусство презентации.	1				

22	Самоосознанность, саморегуляция, эмпатия.	1				
23	Основы проектного мышления.	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"
24	Аргументированная дискуссия и конструктивная обратная связь.	1				
25	Как планировать будущее.	1				
26	Как эффективно работать в группе, распределять роли и достигать общих целей.	1				
27	Цифровая грамотность. Как безопасно использовать технологии в учебе.	1				
28	Успех.	1				
29	Ценности, как внутренний компас.	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"
30	Сильные стороны и уникальный потенциал.	1				
31	«Видение идеального будущего»	1				

32	Стратегия планирования.	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"
33	Дочный педагогический бренд.	1				
34	Преодоление препятствий.	1				
35	Наставники. Кто может мне помочь?	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"
36	Типичные ошибки молодого педагога.	1				
37	От школы к корпорации. Педагог как наставник, архитектор, тренер.	1				
38	Цифровая трансформация.	1				
39	Педагогика и новые роли. Музейный педагог, ведущий образовательных путешествий.	1				
40	Азбука педагогических профессий.	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"
41	Педагог – медиатор. Воспитание	1				

	культуры диалога в школе.					
42	Педагогически проектирование. От идеи до гранта.	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"
43	Инклюзивное образование.	1				
44	Педагог, как проводник не только знаний, но и смыслов.	1				
45	Педагоги в разных странах.	1				
46	Как отличить усталость от выгорания.	1				
47	Что такое «Я – сообщение?»	1				
48	Техники восстановления ресурсов.	1				
49	Как перестать откладывать сложные задачи на завтра?	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"
50	Как правильно отдыхать.	1				
51	Уверенность в себе и самооценка.	1				

52	Как формировать и поддерживать психологическое здоровье.	1				
53	Психология привычек.	1				
54	Как превращать конфликты в возможности для диалога.	1				
55	Как ставить цели и достигать их.	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"
56	Понятие института и институциональной среды в психологии и педагогике	1				
57	Нормотивно правовая баз деятельности психолога и педагога.	1				
58	Психолого – педагогические практики.	1				
59	Институт семьи в контексте психолого – педагогического взаимодействия	1				

60	Роль государства в образовании	1				
61	Профессиональные сообщества.	1				
62	Институты здравоохранения и социальной защиты. Межведомственные взаимоотношения.	1				
63	Цифровизация как новый инструментальный вызов.	1				
64	Глобализация и международные институты в психологии и педагогике.	1				Цифровое дополнение к учебнику "Основы педагогики и психологии"
65	Современный педагог.	1				
66	Обобщение и систематизация знаний по курсу. Подготовка к итоговой аттестации по учебному курсу.	1				

67	Итоговый зачет по курсу.	1				
68	Итоговое занятие.	1				
ОБЩЕЕ КОЛЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

