

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БИЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

---

*Тюменская область Тобольский район с. Бизино, ул. Юбилейная, 1, тел/факс: 336-427  
E-mail bizino\_school@mail.ru*

**Протокол № 4**

**заседания педагогического совета**

**МАОУ «Бизинская СОШ»**

**Присутствовали:**

Председатель: и.о. директора МАОУ «Бизинская СОШ» О.И.Колобова  
Секретарь: учитель начальных классов О.А.Шваб  
Члены педсовета: 29 человек

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Качество образования как основной показатель работы школы, повышение объективности оценивания, функциональная грамотность обучающихся.
2. Создание образовательной среды для школьников с ОВЗ, принципы инклюзии, адаптация образовательных программ.
3. Профилактика нарушений дисциплины, психологический комфорт на уроке, работа с "трудными" учащимися.
4. Методическая декада, повышение профессионального уровня педагогов, использование современных образовательных технологий.

**ХОД ЗАСЕДАНИЯ**

**ПО ВОПРОСУ № 1**

**СЛУШАЛИ:** и.о.директора Колобову О.И.

Уважаемые коллеги!

Сегодня мы обсудим три взаимосвязанные темы, определяющие вектор развития современной школы: качество образования, объективность оценивания и формирование функциональной грамотности. Эти аспекты не просто отражают нашу работу они задают стандарты, по которым оценивают эффективность всей образовательной системы.

Качество образования — это комплексная характеристика, которая включает:

- **результаты обучения** (предметные знания и умения);
- **развитие метапредметных навыков** (умение учиться, работать с информацией, решать проблемы);
- **личностные результаты** (ценности, мотивация, социальная адаптация);
- **условия реализации образовательного процесса** (кадры, материально-техническая база, образовательная среда).

**Показатели качества образования:**

- результаты государственной итоговой аттестации (ГИА);

- результаты всероссийских проверочных работ (ВПР);
- динамика успеваемости и качества знаний;
- участие и достижения, учащихся в олимпиадах и конкурсах;
- удовлетворённость родителей и учащихся качеством образования;
- трудоустройство и успешность выпускников.

### **Повышение объективности оценивания**

Объективность оценивания необходимое условие для получения достоверной информации о качестве образования.

#### **Проблемы, снижающие объективность:**

- субъективность учителя при выставлении отметок;
- разный уровень требований у педагогов;
- ориентация на формальные показатели без учёта реальных достижений;
- недостаточное использование стандартизированных измерительных материалов.

#### **Меры по повышению объективности:**

##### **1. Стандартизация процедур контроля:**

- использование единых контрольно-измерительных материалов (КИМ) по предметам;
- проведение административных контрольных работ с привлечением независимых наблюдателей;
- внедрение электронного журнала с автоматизацией части оценок.

##### **2. Критериальное оценивание:**

- разработка чётких критериев для каждой формы контроля;
- использование рубрик и чек-листов;
- ознакомление учащихся с критериями до выполнения работы.

##### **3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО):**

- регулярный мониторинг результатов;
- анализ расхождений между текущей и итоговой аттестацией;
- взаимопроверка работ учителями разных классов/параллелей.

##### **4. Профессиональное развитие педагогов:**

- обучение методам объективного оценивания;
- обмен опытом на методических объединениях;
- самоанализ педагогической деятельности.

##### **5. Вовлечение родителей:**

- информирование о системе оценивания;
- возможность апелляции;
- участие в процедурах контроля (общественные наблюдатели).

### **Функциональная грамотность как цель современного образования**

Функциональная грамотность — это способность применять знания и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Компоненты функциональной грамотности:**

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

**Как формировать функциональную грамотность на уроках:**

**1. Использование практико-ориентированных заданий:**

- задачи с реальным контекстом (например, расчёт бюджета семьи, анализ графиков);
- кейсы и ситуационные задачи;
- проекты с социальной значимостью.

**2. Развитие навыков работы с информацией:**

- анализ текстов разных жанров;
- работа с графиками, таблицами, диаграммами;
- критическая оценка источников.

**3. Межпредметные связи:**

- интеграция знаний из разных областей;
- решение комплексных задач.

**4. Активные методы обучения:**

- дискуссии и дебаты;
- деловые и ролевые игры;
- исследовательская деятельность.

**5. Цифровые инструменты:**

- онлайн-симуляции и виртуальные лаборатории;
- интерактивные задания на образовательных платформах.

**Заключение**

Коллеги, качество образования — это не абстрактное понятие, а конкретный результат нашей ежедневной работы. Повышение объективности оценивания и формирование функциональной грамотности — не дополнительные задачи, а необходимые условия для подготовки учащихся к жизни в современном мире.

Давайте вместе создадим образовательную среду, где каждый ученик сможет раскрыть свой потенциал, а объективные оценки станут надёжным инструментом для его развития.

## **ПО ВОПРОСУ № 2**

**СЛУШАЛИ:** и.о.директора Колобову О.И.

Уважаемые коллеги!

Сегодня мы обсудим одну из самых важных и актуальных тем современного образования создание образовательной среды для школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принципы инклюзии и адаптацию образовательных программ.

Инклюзивное образование не просто требование законодательства, а отражение гуманистических ценностей общества. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), каждый ребёнок имеет право на доступ к качественному образованию с учётом его индивидуальных возможностей. Наша задача — обеспечить равные возможности для всех учеников, вне зависимости от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, лингвистических или других условий.

### **Принципы инклюзии**

Ключевые принципы инклюзивного образования:

1. **Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.** Каждый ребёнок уникален и ценен сам по себе.
2. **Каждый человек способен чувствовать и думать.** У всех детей есть потребность в общении и самореализации.
3. **Все люди нуждаются друг в друге.** Совместное обучение помогает формировать толерантность и взаимопомощь.
4. **Подлинное образование возможно только в контексте реальных взаимоотношений.** Взаимодействие со сверстниками — важный элемент развития.
5. **Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.** Включение детей с ОВЗ обогащает образовательный процесс для всех участников.

### **Создание образовательной среды**

Для успешной инклюзии необходимо создать специальную образовательную среду. Рассмотрим основные аспекты:

#### **1. Материально-техническая база:**

- пандусы и поручни для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- тактильная плитка и разметка для слабовидящих детей;

- звукоусиливающая аппаратура для слабослышащих;
- специализированная мебель и оборудование (например, парты с регулируемой высотой);
- компьютеры с адаптированным ПО и вспомогательными устройствами.

## **2. Психолого-педагогическое сопровождение:**

- работа школьного психолога, логопеда, дефектолога;
- индивидуальные программы развития;
- консультации для педагогов и родителей;
- тренинги по формированию инклюзивной культуры.

## **3. Методическое обеспечение:**

- адаптированные учебные материалы;
- альтернативные форматы представления информации (аудиокниги, рельефно-точечные издания);
- цифровые образовательные ресурсы с учётом особых потребностей.

## **Адаптация образовательных программ**

Адаптация программ ключевой элемент инклюзивного образования. Рассмотрим основные подходы:

### **1. Дифференциация обучения:**

- разные уровни сложности заданий;
- вариативность форм выполнения заданий;
- выбор темпа обучения.

### **2. Модификация содержания:**

- сокращение объёма материала;
- упрощение формулировок заданий;
- выделение ключевых понятий и идей;
- использование наглядных опор (схемы, таблицы, иллюстрации).

### **3. Специальные педагогические приёмы:**

- пошаговое предъявление материала;

- многократное повторение ключевых моментов;
- опора на практические действия;
- частая смена видов деятельности для поддержания внимания.

#### **4. Оценка достижений:**

- индивидуальный подход к оцениванию;
- акцент на прогрессе относительно собственных результатов ребёнка;
- использование альтернативных форм контроля (портфолио, проекты, устные ответы).

### **Практические рекомендации для педагогов**

Как реализовать принципы инклюзии на уроке:

#### **1. Планируйте урок с учётом разнообразия потребностей:**

- включайте задания разного уровня сложности;
- продумывайте альтернативные варианты выполнения заданий;
- готовьте наглядные материалы заранее.

#### **2. Создавайте атмосферу принятия и поддержки:**

- поощряйте взаимопомощь между учениками;
- формируйте культуру уважения к различиям;
- избегайте сравнений детей друг с другом.

#### **3. Используйте активные методы обучения:**

- игровые технологии;
- проектная деятельность;
- работа в парах и малых группах.

#### **4. Взаимодействуйте с родителями:**

- регулярно информируйте о достижениях и трудностях ребёнка;
- обсуждайте стратегии поддержки дома;
- привлекайте родителей к участию в школьных мероприятиях.

#### **5. Сотрудничайте с коллегами:**

- обменивайтесь опытом адаптации материалов;
- проводите совместные уроки;
- участвуйте в работе психолого-педагогического консилиума.

Создание образовательной среды для детей с ОВЗ это комплексный процесс, требующий усилий всего педагогического коллектива. Инклюзия не просто размещение ребёнка с особыми потребностями в обычном классе, а изменение подходов к обучению и воспитанию, создание условий для раскрытия потенциала каждого ученика.

Давайте помнить, что инклюзивное образование делает школу лучше для всех: дети учатся понимать и принимать различия, а педагоги осваивают новые профессиональные компетенции. Вместе мы можем создать образовательную среду, в которой каждый ребёнок будет чувствовать себя ценным и сможет реализовать свои возможности.

### **ПО ВОПРОСУ № 3**

**СЛУШАЛИ:** социального педагога О.Н.Кайнарян

Уважаемые коллеги!

Сегодня мы обсудим важные аспекты организации учебного процесса: профилактику нарушений дисциплины, создание психологического комфорта на уроке и работу с учащимися, демонстрирующими сложное поведение. Эти вопросы напрямую влияют на эффективность обучения и атмосферу в школе.

Нарушения дисциплины не просто мешают проведению урока — они:

- снижают общую успеваемость класса;
- создают напряжённую атмосферу;
- мешают социализации детей;
- могут привести к формированию устойчивого негативного поведения.

Психологический комфорт, напротив, способствует:

- повышению учебной мотивации;
- раскрытию творческого потенциала учащихся;
- формированию позитивного отношения к школе;
- развитию навыков конструктивного взаимодействия.

Профилактика всегда эффективнее борьбы с последствиями. Рассмотрим ключевые профилактические меры:

#### **1. Чёткие правила и ожидания:**

- сформулируйте совместно с классом правила поведения на уроке;
- разместите их на видном месте;
- регулярно напоминайте о правилах;

- обеспечьте последовательность в применении правил всеми педагогами.

## **2. Грамотная организация урока:**

- продуманная структура занятия;
- чередование видов деятельности каждые 10–15 минут;
- включение активных методов обучения;
- оптимальный темп работы.

## **3. Позитивное подкрепление:**

- отмечайте хорошее поведение вслух;
- используйте систему поощрений;
- акцентируйте внимание на успехах, а не на ошибках;
- создавайте ситуации успеха для каждого ученика.

## **4. Эффективное взаимодействие:**

- поддерживайте зрительный контакт с учениками;
- перемещайтесь по классу во время урока;
- обращайтесь к ученикам по имени;
- проявляйте искренний интерес к их мнению.

## **Психологический комфорт на уроке**

Создание комфортной психологической атмосферы — основа продуктивного обучения. Что помогает её сформировать?

### **1. Уважительное отношение:**

- избегайте публичных выговоров и унижений;
- учитывайте индивидуальные особенности учащихся;
- проявляйте эмпатию и понимание.

### **2. Безопасное пространство:**

- создайте атмосферу доверия, где можно ошибаться;
- защищайте учеников от буллинга и травли;
- пресекайте насмешки и издевательства.

### **3. Эмоциональная поддержка:**

- замечайте изменения в настроении учеников;
- предлагайте помощь при затруднениях;
- хвалите за усилия, а не только за результат.

### **4. Структурированность:**

- чёткое расписание уроков и перемен;
- предсказуемость требований;
- понятные критерии оценивания.

### **5. Элементы релаксации:**

- короткие физкультминутки;
- минутки психологической разгрузки;
- использование арт-терапевтических элементов.

### **Работа с «трудными» учащимися**

Под «трудным» поведением обычно понимают:

- систематические нарушения дисциплины;
- вызывающее поведение;
- агрессию или замкнутость;
- отказ от выполнения заданий;
- провоцирование конфликтов.

### **Стратегии работы:**

#### **1. Понимание причин:**

- проблемы в семье;
- трудности в обучении;
- особенности развития;
- потребность во внимании;
- возрастные кризисы.

#### **2. Индивидуальный подход:**

- составьте индивидуальный план работы с учеником;
- найдите его сильные стороны и интересы;
- дайте возможность проявить себя в том, что получается;
- установите доверительные отношения.

#### **3. Тактика взаимодействия:**

- сохраняйте спокойствие в конфликтных ситуациях;
- говорите твёрдо, но без агрессии;
- давайте чёткие и конкретные указания;
- предлагайте выбор вместо ультиматумов.

#### **4. Сотрудничество с коллегами:**

- обсудите проблему с классным руководителем;
- привлечите школьного психолога;
- организуйте психолого-педагогический консилиум;
- согласуйте подходы с другими учителями.

#### **5. Взаимодействие с родителями:**

- установите конструктивный диалог;
- обсуждайте проблемы без обвинений;
- предложите совместные стратегии поддержки;

- информируйте о позитивных изменениях.

### **Практические приёмы для учителей**

Конкретные методы, которые можно использовать на уроке:

1. **«Минутка тишины»** — 1–2 минуты спокойного задания (раскрашивание, рисование, чтение) для снижения общего возбуждения класса.
2. **Сигнальные карточки** — система визуальных сигналов для привлечения внимания без слов.
3. **Таймер** — чёткое ограничение времени на выполнение заданий.
4. **Ролевая смена** — поручение «нарушителю» роли помощника учителя.
5. **Дневник поведения** — индивидуальная система самоконтроля с отметками и поощрениями.
6. **Правило трёх предупреждений** — чёткая последовательность санкций за нарушения.
7. **Пересадка** — изменение места ученика в классе как способ переключения внимания.
8. **Индивидуальные задания** — специальные задания для учащихся с повышенной активностью.

Профилактика нарушений дисциплины и создание психологического комфорта — это не разовые меры, а системный подход к организации учебного процесса. Ключевое здесь — не борьба с плохим поведением, а создание условий для хорошего.

Помните: «трудный» ученик

это не проблема, а вызов, который даёт нам возможность проявить профессионализм и человечность. Каждый ребёнок хочет быть успешным и принятым. Наша задача — помочь ему в этом.

Давайте работать над созданием такой школьной среды, где каждый ученик чувствует себя в безопасности, может раскрыть свой потенциал и научиться ответственно относиться к своему поведению.

### **ПО ВОПРОСУ № 4**

**СЛУШАЛИ:** и.о.директора Колобову О.И.

Уважаемые коллеги!

Сегодня мы поговорим о важной составляющей развития нашей школы — методической декаде как инструменте повышения профессионального уровня педагогов и внедрения современных образовательных технологий.

В условиях динамично меняющегося мира система образования должна постоянно развиваться. Перед нами стоят следующие задачи:

- соответствовать современным образовательным стандартам;
- использовать эффективные педагогические технологии;

- повышать качество обучения;
- развивать профессиональные компетенции педагогов;
- создавать условия для самореализации учащихся.

Методическая декада —

это концентрированный период профессионального развития, который позволяет:

- продемонстрировать передовой педагогический опыт;
- освоить новые методики и технологии;
- обменяться опытом между коллегами;
- проанализировать и улучшить свою работу;
- сплотить педагогический коллектив.

### **Цели и задачи методической декады**

#### **Цели:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- распространение эффективных педагогических практик;
- внедрение современных образовательных технологий;
- создание условий для профессионального роста учителей.

#### **Задачи:**

- изучение и внедрение инновационных методик;
- обмен опытом между педагогами разных предметов и возрастов;
- анализ эффективности используемых технологий;
- выявление профессиональных дефицитов и точек роста;
- формирование мотивации к саморазвитию.

### **Структура и содержание методической декады**

Предлагаю следующий план проведения методической декады (10 рабочих дней):

#### **День 1. Открытие декады**

- торжественное открытие;

- презентация плана мероприятий;
- мотивационный семинар «Современные тренды в образовании»;
- анкетирование педагогов для выявления профессиональных запросов.

#### **Дни 2–3. Мастер-классы от лучших педагогов школы**

- демонстрация эффективных методик преподавания;
- разбор конкретных приёмов и техник;
- практические упражнения для участников.

#### **Дни 4–5. Открытые уроки с использованием современных технологий**

- применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- элементы геймификации в обучении;
- проектные и исследовательские методы;
- технологии критического мышления;
- дифференцированный подход в обучении.

#### **Дни 6–7. Семинары и тренинги**

- «Цифровые инструменты в образовательном процессе»;
- «Формирование функциональной грамотности»;
- «Технологии формирующего оценивания»;
- «Методы мотивации, учащихся в условиях ФГОС».

#### **День 8. Работа методических групп**

- предметные секции по обмену опытом;
- обсуждение проблем и поиск решений;
- планирование дальнейшей работы.

#### **День 9. Круглый стол**

- обсуждение результатов декады;
- презентация лучших практик;
- формулирование рекомендаций.

#### **День 10. Подведение итогов**

- награждение активных участников;
- сбор обратной связи;
- составление плана внедрения новых методик;
- определение тем для самообразования на следующий год.

Какие технологии стоит рассмотреть в рамках декады:

**1. Информационно-коммуникационные технологии:**

- интерактивные доски и планшеты;
- онлайн-платформы для обучения;
- образовательные приложения и сервисы;
- мультимедийные презентации и видеоматериалы.

**2. Проектные и исследовательские технологии:**

- организация мини-проектов на уроках;
- межпредметные проекты;
- исследовательская деятельность учащихся.

**3. Технологии развивающего обучения:**

- проблемное обучение;
- развитие критического мышления;
- кейс-технологии.

**4. Игровые технологии:**

- дидактические игры;
- квесты и викторины;
- симуляции и ролевые игры.

**5. Технологии дифференцированного обучения:**

- разноуровневые задания;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- работа в малых группах.

**6. Технологии формирующего оценивания:**

- самооценка и взаимооценка;
- портфолио достижений;
- чек-листы и рубрики оценивания.

### **Ожидаемые результаты методической декады**

Количественные показатели:

- участие 100 % педагогов в мероприятиях декады;
- проведение не менее 10 открытых уроков;
- организация 5–7 мастер-классов и семинаров;
- разработка 3–5 методических продуктов (памяток, рекомендаций, сценариев).

Качественные изменения:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- освоение новых образовательных технологий;
- улучшение качества преподавания;
- рост мотивации к профессиональному развитию;
- укрепление профессионального сообщества;
- повышение качества образовательных результатов учащихся.

### **Критерии оценки эффективности**

Для оценки результатов методической декады будем использовать:

- анкеты обратной связи от участников;
- анализ посещённых уроков;
- мониторинг использования новых технологий;
- динамика образовательных результатов, учащихся;
- количество педагогов, внедривших новые методики в практику;
- число методических разработок, созданных в ходе декады.

### **Практические рекомендации по организации**

Как сделать декаду максимально эффективной:

### **1. Подготовка:**

- создайте оргкомитет из активных педагогов;
- составьте чёткий план мероприятий;
- распределите обязанности между участниками;
- подготовьте материально-техническую базу.

### **2. Вовлечение педагогов:**

- учитывайте интересы и потребности учителей;
- предлагайте выбор мероприятий;
- создавайте атмосферу сотрудничества, а не контроля;
- поощряйте инициативу и творчество.

### **3. Практическая направленность:**

- делайте акцент на конкретных приёмах и методиках;
- давайте возможность сразу попробовать новые технологии;
- организуйте взаимопосещение уроков;
- обеспечьте методическую поддержку.

Методическая декада не просто формальность, а мощный инструмент профессионального роста. Это время, когда мы можем:

- посмотреть на свою работу свежим взглядом;
- узнать, что-то новое от коллег;
- попробовать современные методики;
- сплотиться как команда профессионалов.

Давайте вместе сделаем эту декаду продуктивной и вдохновляющей! Пусть она станет отправной точкой для новых профессиональных достижений и улучшений в нашей школе.

Помните: учитель, который учится сам, учит лучше. Инвестируя в своё профессиональное развитие, мы инвестируем в будущее наших учеников.

## **РЕШИЛИ:**

1. Провести анализ результатов ВПР и ГИА с акцентом на функциональную грамотность;
2. Выявить дефициты в предметных и метапредметных результатах;
3. Разработать план повышения квалификации педагогов по вопросам объективного оценивания и формирования функциональной грамотности.
4. Внедрить единые КИМ для административных контрольных работ по ключевым предметам;
5. Организовать взаимопосещение уроков с фокусом на методы формирования функциональной грамотности;
6. Провести родительское собрание на тему «Объективность оценивания: права и возможности».
7. Проанализировать эффективность принятых мер;
8. Скорректировать рабочие программы с учётом требований к функциональной грамотности;
9. Подготовить банк практико-ориентированных заданий по предметам.
10. Запустить систему мониторинга функциональной грамотности в 5–9-х классах;
11. Включить в план методической работы семинары по обмену опытом по формированию функциональной грамотности.

Председатель:



О.И.Колобова

Секретарь:



О.А.Шваб