

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БИЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

---

Тюменская область Тобольский район с. Бизино, ул. Юбилейная, 1, тел/факс: 336-427  
E-mail bizino\_school@mail.ru

**Протокол 2**

**заседания педагогического совета**

**МАОУ «Бизинская СОШ»**

**Присутствовали:**

Председатель: и.о. директора МАОУ «Бизинская СОШ» О.И.Колобова  
Секретарь: учитель начальных классов О.А.Шваб  
Члены педсовета: 29 человек

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

- 1.Создание условий для деятельности педагогов во время подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
- 2.Итоговое сочинение или изложение как допуск к ЕГЭ.
- 3.Создание положительной мотивации, снятия напряжения, оказание психологической помощи. выпускникам 9,11 классов
- 4.Итоги успеваемости, обучающихся в 1- четверти.
- 5.О выполнении образовательной программы за 1 четверть.
- 6.Использование электронных ресурсов ФГИС «Моя школа»
7. Организация в каникулярное время работы с детьми в т.ч. с детьми из «группы риска».

**ХОД ЗАСЕДАНИЯ**

**ПО ВОПРОСУ № 1**

**СЛУШАЛИ:** и.о.директора Колобову О.И.

**Создание условий для деятельности педагогов во время подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.**

Уважаемые коллеги, успешная сдача ГИА выпускниками 9, 11 классов это очень важная задача для всех нас, и то в каких условиях трудятся педагоги во время подготовки к ОГЭ и ЕГЭ — это не мало важный вопрос.

- Составлено расписание консультаций по всем предметам

- Все кабинеты оснащены компьютерами, принтерами, где есть доступ к ФИПИ и образовательным платформам.

- Педагоги активно участвуют в вебинарах от разработчиков КИМов и экспертов предметных комиссий.

- При распределении стимулирующего фонда обязательно учитывается нагрузка по подготовке к ГИА, проведение дополнительных консультаций и организацию пробных экзаменов.

**ПО ВОПРОСУ № 2**

**СЛУШАЛИ:** и.о.директора Колобову О.И.

### **Итоговое сочинение или изложение как допуск к ЕГЭ**

Вопрос об итоговом сочинении (или изложении для ребят с ОВЗ) — это первый серьезный барьер на пути к государственной итоговой аттестации. Как завуч, я хочу напомнить нам всем: это не просто проверка грамотности, это «входной билет» к ЕГЭ, и наша задача — обеспечить стопроцентный допуск каждого выпускника.

#### 1. Суть и значение процедуры

Итоговое сочинение оценивается по системе «зачет/незачет». Без этого «зачета» ученик 11 класса просто не будет допущен к сдаче ЕГЭ в основной период.

#### 2. Организационные моменты

\* Сроки: Традиционно сочинение пишется в первую среду декабря. Но есть две резервные даты для тех, кто получил «незачет» или болел.

\* Темы: Комплекты тем формируются из закрытого банка ФИПИ. Они охватывают широкие этические и философские вопросы: о внутреннем мире человека, об отношении к Родине, о природе и культуре.

\* Требования: Самое главное — объем (не менее 250 слов, рекомендуемый — от 350) и самостоятельность. Плагиат — это автоматический «незачет».

#### 3. Наша стратегия подготовки

Коллеги, чтобы минимизировать стресс и для детей, и для учителей, мы выстраиваем работу следующим образом:

\* Межпредметные связи. Уважаемые учителя истории, обществознания, биологии! На ваших уроках дети тоже работают с текстами и аргументами. Помогите ребятам: подсказывайте примеры из истории или жизни великих ученых, которые они смогут использовать в своих работах.

\* Информационная работа. Мы проводим родительские собрания, где четко объясняем: сочинение — это не страшно, если к нему готовиться. На стендах и сайте школы размещены критерии оценивания, чтобы и дети, и родители понимали, за что ставится «зачет».

### **ПО ВОПРОСУ № 3**

**СЛУШАЛИ:** педагога – психолога Кайнарян О.Н.

**Создание положительной мотивации, снятия напряжения, оказание психологической помощи. выпускникам 9,11 классов.**

Мы с вами входим в самый сложный период учебного года. Экзамены — это огромная нагрузка не только на ум, но и на нервную систему. Наши выпускники сейчас находятся в состоянии «хронического стресса». И от того, какую атмосферу мы создадим в школе, напрямую зависят их результаты в бланках ЕГЭ и ОГЭ.

Сегодня я хочу предложить вам три конкретных направления работы: мотивация, спокойствие и поддержка.

#### 1. Мотивация: от «страха» к «успеху»

Коллеги, мы часто используем «мотивацию страхом»: «не сдашь — пойдешь в дворники», «не наберешь баллы — не поступишь». Но психология говорит: страх парализует мозг. Ребенок перестает соображать, он просто боится.

\* Наш метод: Мотивация достижения. Давайте чаще говорить ученику: «Смотри, это задание у тебя уже получается отлично. Давай закрепим успех».

\* Дробление цели: Экзамен кажется огромной горой, на которую невозможно залезть. Помогите ребенку увидеть маленькие шаги. Решил тест на 2 балла больше, чем в прошлый раз? Это победа! Похвалите его. Положительное подкрепление работает в разы лучше, чем критика.

## 2. Снятие напряжения: «Экзамен — это просто процедура»

Главный источник стресса — неопределенность. Ребенок боится не столько задач, сколько самой обстановки: камер, металлоискателей, чужих учителей.

\* Техническая уверенность: Чем больше мы проводим «репетиций» с заполнением бланков, тем спокойнее ребенок. Когда рука сама знает, куда писать фамилию, мозг освобождается для решения задач.

\* Информационная тишина: Прошу вас, коллеги, хотя бы на уроках по предметам, которые дети не сдают, снизить давление. Дайте им возможность «выдохнуть». Не перегружайте их огромными домашними заданиями по непрофильным дисциплинам в апреле и мае.

## 3. Психологическая помощь: роль учителя и классного руководителя

Мы с вами — те взрослые, на которых они смотрят в поисках уверенности. Если учитель спокоен и верит в класс, дети это чувствуют.

\* Работа с родителями: Это самый важный пункт. Часто именно родители «накручивают» детей до истерики. Наша задача на собраниях — объяснить мамам и папам: «Дома ребенка нужно любить и кормить, а не экзаменовать». Ребенку нужен тыл, где его принимают любящим.

## 4. Профилактика выгорания педагога

Коллеги, мы не сможем помочь детям, если сами будем на пределе.

\* Призываю вас: находите время для отдыха.

\* Не превращайте перемены в бесконечные консультации.

\* Поддерживайте друг друга в учительской. Наше спокойствие — это залог спокойствия всей школы.

## ПО ВОПРОСУ № 4

### **СЛУШАЛИ: и.о.директора школы Колобову О.И.**

Первая четверть традиционно считается самой сложной: это период адаптации после длинных летних каникул, включение в рабочий ритм и для учеников, и для нас с вами. Сегодня мы подводим итоги: насколько успешно нам удалось реализовать учебные планы и с какими результатами мы подошли к первому рубежу.

#### 1. Выполнение учебных планов и программ

Анализ классных журналов (в том числе электронных) показывает, что в целом образовательная программа за 1 четверть выполнена в полном объеме.

\* Теоретическая и практическая части программ (контрольные, лабораторные, практические работы) реализованы согласно календарно-тематическому планированию.

\* Количество проведенных уроков соответствует расписанию.

Если были случаи отставания из-за праздничных дней или больничных: \* В отдельных классах наблюдалось небольшое отставание (на 1-2 часа), которое было скорректировано

за счет уплотнения материала или использования резервных часов. Программы пройдены, темы не упущены.

### 3. Проблемные моменты

Коллеги, анализ работы за четверть выявил несколько моментов, требующих нашего внимания:

1. Накопляемость оценок. В некоторых классах по отдельным предметам оценок к концу четверти было маловато. Прошу обратить внимание: оценка должна быть своевременной, чтобы и ребенок, и родитель видели динамику, а не получали «сюрприз» в последнюю неделю.

2. Работа с «неуспевающими». Есть ребята, которые закончили четверть с одной «тройкой» или имеют задолженности. Наша задача во 2-й четверти — организовать для них индивидуальные консультации, чтобы не допустить пробелов в знаниях к концу полугодия.

3. Объективность оценивания. Важно, чтобы критерии оценки были понятны ученикам. Если ребенок понимает, за что снижен балл, у него выше мотивация — это исправить.

### 4. Внеурочная деятельность и ВПР

Не забываем, что образовательная программа — это не только уроки.

\* В 1 четверти мы успешно провели школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Благодарю учителей-предметников за подготовку участников.

### 5. Задачи на 2 четверть

Вторая четверть — самая короткая, но очень насыщенная.

1. Соблюдение графика: Прошу строго придерживаться КТП, так как впереди новогодние праздники, и времени на «нагонку» материала не будет.

2. Работа с одаренными детьми: Начинается муниципальный этап олимпиад. Прошу оказать максимальную поддержку нашим лидерам.

3. Преемственность: Особое внимание уделить 5-м классам. Период адаптации завершен, пора выходить на стабильный уровень требований.

Заключение

Коллеги, первая четверть — это фундамент года. Мы его заложили. Да, есть над чем работать, есть «трудные» ученики, но в целом коллектив справился с поставленными задачами. Желая всем нам во вторую четверть войти с новыми силами, беречь свое здоровье и сохранять тот профессиональный оптимизм, который помогает нам учить детей.

## ПО ВОПРОСУ № 5

**СЛУШАЛИ: системного администратора Третьякова А.А.**

ФГИС «Моя школа» — федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования. Она выступает единой точкой доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ. Система внедрена в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

**Нормативно-правовая база**

Функционирование ФГИС «Моя школа» регламентируется рядом документов, включая:

- Указ президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 №3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства Просвещения Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 13 июля 2022 г. №1241 «О федеральной государственной информационной системе „Моя школа“». С 1 января 2023 года все российские школы и профессиональные образовательные организации при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обязаны использовать только государственные информационные системы (ГИС).

### **Цели и задачи системы**

#### **Цели:**

- поддержка системы образования;
- создание благоприятных условий для работы систем общего и среднего профессионального образования;
- формирование условий для цифровой трансформации системы образования;
- управление образовательным процессом.

#### **Задачи:**

- создание единого сервиса электронных журналов и электронных дневников, интеграция с региональными ИС;
- создание электронных сервисов приёма в образовательные организации, учёта обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- создание цифровых портфолио;
- создание электронных сервисов для управления образовательными процессами;
- создание электронного сервиса по организации питания обучающихся;
- создание единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам;
- внедрение чатов, видеоконференций;
- создание профильных сетевых образовательных сообществ;
- расширение функционала библиотеки ЦОК Министерства просвещения, цифровых сервисов и электронных образовательных ресурсов;
- обмен учебными материалами между педагогами, учащимися, родителями (законными представителями);
- создание возможностей для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- обеспечение проведения профилактической работы с обучающимися.

## Основные сервисы и возможности

| Сервис/возможность   | Описание  |
|--|---|
| <b>Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) и Библиотека Министерства просвещения РФ</b> | Верифицированный образовательный контент для учеников с 1 по 11 классы, разработанный Академией Минпросвещения, Институтом стратегии развития образования и другими поставщиками. Включает электронные книги, курсы, обучающие видео, интерактивные уроки, лабораторные работы. |
| <b>Электронный дневник</b>   | Доступ к расписанию уроков, домашним заданиям, оценкам и журналу. Платформа интегрирована с региональными электронными журналами и дневниками.  |
| <b>Тестирующая подсистема</b>  | Создание тестов для проверки знаний учеников, тренажёры для отработки материала. Поддерживает различные типы заданий: выбор ответов, ввод формул, работа с интерактивными таблицами   |
| <b>Мои файлы</b>   | Облачное хранилище документов с инструментами для создания, редактирования и совместной работы в режиме онлайн. Использует российское ПО «Р7-Офис».   |
| <b>Сферум</b>  | Информационно-коммуникационная образовательная платформа с чатами, видеозвонками и конференциями. Позволяет   |

| Сервис/возможность            | Описание  |
|-------------------------------|---|
| <b>Цифровые помощники</b>     | <p>проводить онлайн-уроки, трансляции, создавать тематические каналы.</p> <p><i>Ученик:</i> подготовка к ОГЭ, ВПР, отслеживание статистики достижений, рекомендации учебных материалов. <i>Родитель:</i> выявление уникальных способностей и интересов ребёнка, подбор кружков и секций. <i>Учитель:</i> подготовка к аттестации, создание портфолио, подбор курсов повышения квалификации.</p> |
| <p>Доступ к «Культура.РФ»</p> | <p>Ссылка на сервис с текстами классической литературы, аудиокнигами, биографиями писателей, видеолекциями и тестами.</p>   |

#### **Преимущества использования**

- **Безопасность.** Система соответствует требованиям класса защищённости К1, авторизация осуществляется через ЕСИА портала Госуслуг.
- **Бесплатный доступ к обновляемому контенту.** Все материалы бесплатны, проходят экспертную оценку и соответствуют ФГОС.
- **Удобство для всех участников образовательного процесса.** Ученики могут самостоятельно изучать материалы, родители — контролировать успеваемость, учителя — оптимизировать подготовку к урокам и проверку знаний.
- **Возможность автоматизации рутинных задач.** Например, проверка тестов, формирование отчётов.

#### **Примеры использования в образовательном процессе**

- На уроках математики: интерактивные задания, тестирование, индивидуальные траектории обучения, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.
- В проектной деятельности: использование ресурсов системы для выполнения проектов, например, разработка приложений или игр.
- Для коммуникации: проведение онлайн-собраний, консультаций, организация групповых работ через чаты и видеоконференции.

#### **Возможные сложности**

По данным исследований, среди факторов, затрудняющих работу с системой, учителя называют:

- инфраструктурные проблемы (нестабильный интернет, долгая загрузка материалов);
- сложности с авторизацией и регистрацией;
- недостаток знаний по работе с цифровыми сервисами;
- сложности в создании и использовании тестов;
- отсутствие обратной связи с разработчиками.

### **Заключение**

ФГИС «Моя школа» играет ключевую роль в цифровой трансформации образования, обеспечивая равный доступ к качественным образовательным ресурсам и инструментам для всех участников образовательного процесса. Система способствует повышению эффективности обучения, вовлечению родителей в образовательный процесс и формированию цифровой грамотности. Однако для максимального использования её потенциала важно решать возникающие технические и методические задачи.

При подготовке выступления можно дополнить его визуальными материалами (слайдами с ключевыми понятиями, схемами сервисов, примерами использования), а также включить ответы на возможные вопросы аудитории.

### **РЕШИЛИ:**

1. Информацию принять к сведению
2. Признать работу педагогического коллектива по выполнению программ за 1 четверть удовлетворительной.
2. Учителям-предметникам, имеющим отставание по программам, провести корректировку КТП до [дата].
3. Классным руководителям провести анализ причин снижения успеваемости отдельных учащихся и довести информацию до родителей.
4. Учителям-предметникам: использовать методы позитивного стимулирования, отмечать даже минимальный прогресс каждого ученика.
5. Классным руководителям: провести родительские собрания на тему «Как сохранить здоровье ребенка в период ГИА».
6. Психологической службе: провести цикл тренингов «Антистресс» для выпускников 9-х и 11-х классов.

Председатель:



О.И.Колобова

Секретарь:



О.А.Шваб