

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ул.Юбилейная, д.1, с.Бизино, Тобольский район, Тюменская область, 626110,
тел./факс (3456) 33-64-27, E-mail: bizino_school@mail.ru

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела

образования администрации Тобольского
муниципального округа

Рыкунова Т.В.
26.12.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом

MAOY «Бизинская СОШ»
от 26.12.2025 № 128 - ОД



СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом

MAOY «Бизинская СОШ»

(протокол от 19.12.2025 № 3)

**Программа развития
MAOY «Бизинская СОШ»
на 2025–2030 годы**

Тобольский район, с.Бизино, 2025 год

1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бизинская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной сельской школы, обеспечивающей доступность качественного образования и всестороннее развитие обучающихся через модернизацию образовательного процесса, укрепление материально-технической базы и совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через повышение качества преподавания: внедрение современных методик обучения, использование цифровых технологий и интерактивных форматов занятий.</p> <p>Задача 2. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>Задача 3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития талантливых и одарённых детей.</p>

	<p>Задача 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>Задача 6. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</p> <p>Задача 7. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>2. Обеспечивается функционирование внутренней оценки качества образования в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МАОУ «Бизинская СОШ» от 21.11.2025г. № 114/1 - ОД Руководитель рабочей группы: Колобова Ольга Ивановна, и.о. директора МАОУ «Бизинская СОШ» Секретарь: Колобова Ирина Михайловна</p>
<p>Период реализации Программы развития</p>	<p>С 2025 года по 2030 год — 5 лет</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>I этап — подготовительный II этап — этап реализации III этап —обобщающий.</p>
<p>I этап — подготовительный (ноябрь 2025-февраль</p>	<p>Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы, согласование комплекса мероприятий, разработка модели мониторинга.</p>

2026 г.)	
II этап — этап реализации (март 2026 - август 2030 г.)	<p>Основные мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> —Реализация целевых подпрограмм; —Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; —Мониторинг реализации Программы; —Корректировка Программы.
III этап — обобщающий (сентябрь - декабрь 2030г.)	Рефлексивный анализ и прогнозирование развития школы.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации программы развития	<p>Контроль выполнения Программы осуществляет и.о. директора МАОУ «Бизинская СОШ» Колобова О.И.</p> <p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития в рамках мероприятий самообследования школы.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственные за осуществление контроля реализации Программы развития по магистральным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> —«Знание» - заместитель директора по УВР. —«Воспитание» - советник директора по воспитанию. —«Здоровье» - руководитель ШСК. —«Творчество» - заместитель директора по УВР. —«Профориентация» - заместитель директора по УВР. —«Образовательная среда» - заместитель директора по УВР. —«Учитель. Школьная команда» - методист. —«Школьный климат» - педагог-психолог. <p>Корректировку программы развития осуществляет и.о. директора МАОУ «Бизинская СОШ».</p>

1. Информационная справка об организации

Сведения об организации.

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бизинская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Бизинская СОШ») (далее — школа, организация).
- Дата создания 30.07.2010 года на основании распоряжения Администрации Тобольского муниципального района «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бизинская средняя общеобразовательная школа»» от 30.07.2010 № 619.
- ИНН организации: 7223009352
- Учредитель: Администрация Тобольского муниципального округа. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Отделом образования администрации Тобольского муниципального округа.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 0185, выдана 23.12.2014г.
- Свидетельство о государственной аккредитации: № 005, выдано 06.05.2019г.
- Контакты:
Адрес: 626110, Тюменская область, Тобольский район, с.Бизино, ул.Юбилейная, 1
Телефон (факс): 8 (3456) 33-64-27 — приёмная)
Адрес электронной почты: bizino_school@mail.ru
Сайт: <http://bizino.tobmrobr.ru/>

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования по состоянию на 01.09.2024

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Из них детей-инвалидов
Начальное	113	6	4
Основное	237	11	6
Среднее	29	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В структуру школы входит:

Органы управления	Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Директор Коллегиальные органы управления: — общее собрание работников школы; — наблюдательный совет; — управляющий совет; — педагогический совет; — совет обучающихся; — совет родителей.
-------------------	--

Структурные подразделения и филиалы	<p>— Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» — «Ворогушинская ООШ» Адрес: 626102, Тюменская область, Тобольский район, с. Ворогушино, ул. Молодежная, 1, стр.1 Телефон: 8 (3456) 33–86–27 Адрес электронной почты: vorogushino@mail.ru</p> <p>Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» — «Карачинская СОШ» Адрес: 626113, Тюменская область, Тобольский район, с.Карачино, ул.Новая, 13 Телефон: 8 (3456) 30 – 51- 03 Адрес электронной почты: karachino.tron@mail.ru</p> <p>Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» — «Санниковская СОШ» Адрес: 626104, Тюменская область, Тобольский район, с.Санниково, ул.Центральная, 27 Телефон: 8 (3456) 33-83-07 Адрес электронной почты: san.school@mail.ru</p> <p>— Структурное подразделение МАОУ «Бизинская СОШ» — детский сад «Ленок» с.Бизино Адрес: 626110, Тюменская область, Тобольский район, с.Бизино, ул.Загородная, 5а Телефон: 8 (3456) 33-64-45 Адрес электронной почты: ya.lenokdetsad@yandex.ru.</p>
Иные объединения	<p>— методическое объединение учителей начальных классов; — методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла — методическое объединение учителей предметов естественно-научного цикла; — методическое объединение классных руководителей; — совет профилактики; — психолого-педагогический консилиум.</p>

Реализуемые образовательные программы

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Информационно-образовательная среда школы представлена ресурсами:

- ФГИС «Моя школа»;
- электронный журнал «Моя школа. Тюменская область»;
- официальный сайт школы;
- сетевые сообщества в Сферум;
- официальные страницы мессенджеров ВК, ОК, МАХ.

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену, пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
	30	1	0	0	1	4

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0
- имеющих ведомственные награды — 6

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

— Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области – 4 (Сайдулина Г.М., Бессонова Н.А., Шваб О.А., Колобова О.И.)

- Почетный работник общего образования РФ — 3 (Сакина С.С., Ярушина В.М., Санникова Т.Л.)
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 2 (Шайдуллина З.Б., Овчарова Н.И.)
- Отличник народного просвещения — 1 (Южакова Е.Г.)

Доля работников с высшим образованием — 86,6%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 10%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 43,3%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Школа сельская объединяет несколько 3 филиала и базовая, находящиеся на расстоянии от 5 до 30 км друг от друга.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды). Макросреду представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

На территории сельского поселения находится предприятие МЕГ ВЕСТ компания по производству снегоболотоходов. Школа очень тесно сотрудничает с этим предприятием, реализация федерального проекта «Билет в будущее» проходит с участием работников данного предприятия.

У школы налажены партнерские взаимоотношения с Тобольским педагогическим институтом, Тобольским многопрофильным техникум. Проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество с МАУ ДО "ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА" и МАУ ДО "Спортивная школа" Тобольского района позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение

учащимися различных спортивных секций) и развитии творческих способностей детей по разным направлениям.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Проанализировано состояние школьной системы образования, выявлены сильные и слабые стороны, достижения образовательных и воспитательных результатов, а также условия и уровень организации рабочих процессов. Самодиагностика проводилась в рамках реализации проекта "Школа Минпросвещения России".

Это позволило определить ряд ключевых проблем, требующих решения в среднесрочной перспективе до 2030 года.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

1. Магистральное направление «Знание»

(34 балла из 53, уровень «средний», разрыв 18 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ, в полном объеме.	<ol style="list-style-type: none">1. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).2. Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.3. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.4. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ol style="list-style-type: none">1. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.3. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.4. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.2. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.3. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 2. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 3. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 4. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. 2. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. 3. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ГИА</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение контроля качества, используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного (среднего) общего образования и элементов содержания для проведения ОГЭ и ЕГЭ (ФИПИ). 2. Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ и ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ. 3. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ, анализ динамики результатов. 4. Прогнозирование результатов ОГЭ и ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ. 5. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ и ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. 6. Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных

	<p>процедур дефицитам.</p> <p>7. Организация контроля подготовки к ОГЭ и ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предмету.</p> <p>8. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности, обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. 2. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности, обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. 3. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования. 4. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. 5. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего и среднего общего образования и получению аттестата об основном общем и среднем общем образовании.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. 2. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. 3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. 4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего и среднего общего образования, и получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение разработки программ подготовки, обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

	<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <p>3. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>4. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>5. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. 2. Обеспечение административного контроля.
Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. 2. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам 3. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 4. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих

пользования, автоматизированных рабочих мест	<p>мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>4. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	---

2. Магистральное направление «Здоровье»

(18 балл из 24, уровень "средний", разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта	<p>1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов.</p> <p>2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта.</p> <p>3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.</p> <p>4. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>5. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

3. Магистральное направление «Творчество»

(19 баллов из 29, уровень «средний», разрыв 10 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие ресурсов в образовательной	1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

<p>организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p>
<p>Отсутствие ставок педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>1. Запрос учредителю о выделении финансирования на реализацию дополнительных общеразвивающих программ</p>
<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с потенциальными партнерами: технопарками, МАУ ДО «Центр творчества», МАУ ДО «Спортивная школа» Тобольского района, центрами «ITкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д. 3. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.</p>
<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Проведение регулярного мониторинга участия, обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>1. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 2. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p>

3. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».

4. Магистральное направление «Воспитание»
(18 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	1. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не в полном объеме разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	1. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 2. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. 3. Принятие мер по привлечению и мотивации, обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 4. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. 5. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	1. Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. 2. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. 3. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики

	<p>общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>4. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>5. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
--	---

5. Магистральное направление «Профориентация»

(11 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 3 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>1. Проведение мероприятий профессионально -ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>3. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<p>1. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p>
<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально -техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>3. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с</p>

представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
(26 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 3. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. 7. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

воспитания (за три последних года).	<p>за три последних года.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. 6. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 2. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 3. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 2. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

	<p>3. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>4. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>5. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>6. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>1. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>2. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>

7. Ключевое условие «Школьный климат»

(14 баллов из 19, уровень «средний», разрыв 5 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p>

	<p>3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. 2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. 3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. 4. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. 6. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. 7. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. 8. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
<p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 2. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

(15 баллов из 21, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие административного контроля педагогических работников использования сервисов и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	1. Коррекция плана административного контроля.
Недостаточное финансирование для оснащения образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. 2. Перераспределение бюджетных средств и/или привлечение дополнительных источников финансирования.
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	1. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат – 34 баллов из 53 соответствует среднему уровню, разрыв 19 балла. Выявлены дефициты:	Обеспечить повышение результатов по показателям самодиагностики проекта «ШМП» и совершенствование деятельности школы по

		<p>1. в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, возможные недостатки в системе подготовки обучающихся к ОГЭ; управлении ОО в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; профессиональных компетенциях педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ; работе по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании;</p> <p>2. в организации вовлечения, обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении;</p> <p>3. в уровне профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>повышению качества образования через индивидуализацию обучения.</p> <p>1. Обеспечить получение аттестатов об основном общем образовании 100% выпускников 9 класса в основной период ГИА</p> <p>2. Повысить продуктивность вовлечения и качество подготовки обучающихся к участию в ВсОШ (наличие участников заключительно этапа ВсОШ).</p> <p>3. Сформировать систему сетевого партнерства для обеспечения качества подготовки, обучающихся к участию в ВсОШ.</p> <p>4. Обеспечить обобщение опыта работы педагогического коллектива в развитии инклюзивного образования, систематизировать деятельность по распространению положительного опыта для оказания помощи школам, испытывающим затруднения.</p>
2	Воспитание	<p>Полученный результат – 18 баллов из 22 соответствует среднему уровню, разрыв 4 балла.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <p>1. не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>2. не в полном объеме разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>3. низкая организационная и творческая активность</p>	<p>Обеспечить повышение результатов по показателям самодиагностики проекта «ШМП» и совершенствование деятельности школы по МН «Воспитание» через индивидуализацию воспитания обучающихся.</p> <p>1. Обеспечить положительную динамику вовлеченности обучающихся в позитивную социальную деятельность.</p> <p>2. Обеспечить положительную динамику <input type="checkbox"/> вовлеченности обучающихся в деятельность детских объединений.</p>

		управления образовательной организацией.	
3	Здоровье	<p>Полученный результат – 18 баллов из 24 соответствует среднему уровню, разрыв 6 баллов.</p> <p>1. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</p> <p>2. Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Обеспечить повышение результатов по показателям самодиагностики проекта «ШМП» и совершенствование деятельности школы по МН «Здоровье» через индивидуализацию воспитания здорового образа жизни обучающихся.</p> <p>1. Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p> <p>2. Планируем создать сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".</p> <p>3. Обеспечить условия по прохождению педагогическими работниками и обучающимися мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>
4	Творчество	<p>Полученный результат – 19 баллов из 29 соответствует среднему уровню, разрыв 10 баллов.</p> <p>1. Недостаточный мониторинг интересов и</p>	<p>Обеспечить повышение результатов по показателям самодиагностики проекта «ШМП» и совершенствование деятельности школы по МН</p>

		<p>способностей обучающихся.</p> <p>2. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>3. Отсутствие школьного медицентра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>4. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов.</p> <p>5. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>«Творчество» через развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.</p> <p>1. Скорректировать мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.</p> <p>2. Актуализировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. –</p> <p>3. Разработать систему мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</p> <p>4. Составить план отчетных концертов, спектаклей творческих объединений школы.</p>
5	Профориентация	<p>Полученный результат – 11 баллов из 14 соответствует среднему уровню, разрыв 3 балла.</p> <p>1. Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>2. Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>3. Отсутствие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	<p>Обеспечить повышение результатов по показателям самодиагностики проекта «ШМП» и совершенствование деятельности школы по МН «Профориентация» через информационно-разъяснительную работу обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>1. Сформировать рабочую группу педагогов, ориентированную на активизацию профориентационной деятельности в школе.</p> <p>2. Реализовать цикл мероприятий на</p>

		<p>4. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.</p> <p>3. Обеспечить условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>4. Провести информационно-разъяснительную кампанию по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</p> <p>5. Разработать систему мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Полученный результат – 26 баллов из 31 соответствует среднему уровню, разрыв 5 баллов.</p> <p>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>3. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Обеспечить повышение результатов по показателям самодиагностики проекта «ШМП» и совершенствование деятельности школы по МН «Учитель. Школьная команда» через привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах разного уровня.</p> <p>1. Сформировать условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработать единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений</p>

			<p>педагогов) и др.</p> <p>2. Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.</p> <p>3. Выстроить систему работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.</p> <p>4. Спланировать, провести мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.</p>
7	Школьный климат	<p>Полученный результат – 14 баллов из 19 соответствует среднему уровню, разрыв 5 баллов.</p> <p>1. отсутствие в штате школы учителя – дефектолога.</p> <p>2. отсутствие в штате школы учителя-логопеда</p> <p>3. отсутствие специальных тематических зон по причине размера кабинета педагога-психолога</p>	<p>Обеспечить повышение результатов по показателям самодиагностики проекта «ШМП» и совершенствование деятельности школы по МН «Школьный климат»</p> <p>1. Организовать переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», учителя – логопеда.</p> <p>2. Привлечь в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, учителя – логопеда для проведения обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p>

			3. Трансформировать, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно развивающей работы.
8	Образовательная среда	<p>Полученный результат – 15 баллов из 21 соответствует среднему уровню, разрыв 6 баллов.</p> <p>1. Не достаточное функционирование управляющего совета образовательной организации.</p> <p>2. Недостаток компетенций у управляющей команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организации обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>Обеспечить повышение результатов по показателям самодиагностики проекта «ШМП» и совершенствование деятельности школы по МН «Образовательная среда».</p> <p>1. Повышать уровень компетенций у управляющей команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>2. Организовать обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>3. Принять участие в конкурсах грантовой поддержки.</p>

4. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Реализация рабочих программ по предметам.</p> <p>Ведется профильное обучение на уровне СОО</p> <p>Отсутствие обучающихся не получивших аттестаты</p>	<p>Школа входит в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами.</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы.</p> <p>Отсутствие участников, победителей и (или) призеров регионального и всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Недостаточное использование ресурсов внеурочной деятельности</p> <p>Недостаточное своевременное обеспечение учебными пособиями и учебниками.</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Наличие потенциальных сетевых партнеров в макросреде для реализации общеобразовательных и дополнительных программ в сетевой форме.</p> <p>Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в углубленное изучение профильных предметов.</p> <p>Трансформация внеурочной деятельности</p>	<p>Высокая нагрузка на педагогических работников.</p> <p>Профессиональное выгорание педагогов.</p> <p>Недостаточно привлекательные условия для работы новых (молодых) специалистов — низкая зарплата, удаленность от города и др.</p> <p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p>
Воспитание	<p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует</p>	<p>Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с</p>	<p>Развитие системы взаимодействия с учреждениям</p>	<p>Не все учреждения дополнительного образования, культуры и</p>

	<p>деятельность ученического самоуправления, объединения «Орлята России», «Движение первых».</p> <p>В полной мере реализуется единая рабочая программа воспитания.</p> <p>Опытные педагоги, находящие подход к разным детям.</p>	<p>родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников.</p>	<p>дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>	<p>спорта готовы к сотрудничеству.</p> <p>Увеличение нагрузки на учащихся и педагогов в ходе реализации проектов.</p>
Здоровье	<p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.</p> <p>Наличие квалифицированных кадров в сфере спорта.</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению.</p>	<p>Расширение просветительской деятельности по ЗОЖ.</p> <p>При получении дополнительного финансирования ожидается диверсификация деятельности ШСК</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы.</p> <p>Увеличение пропусков уроков по болезни и, как следствие, снижение качества образовательных результатов.</p>
Творчество	<p>Реализуются дополнительные общеразвивающие программы технической направленности «Робототехника». Реализуется дополнительная общеразвивающая программа театрального коллектива «Школьная классика»</p>	<p>Недостаточное количество в школе реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Не реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: хор, школьного медиацентра.</p>	<p>Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города и района.</p> <p>Организация совместных детско-родительских мероприятий.</p>	<p>Низкая активность участия в занятиях допобразования</p> <p>Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность.</p>

<p>Профориентация</p>	<p>Составлен план профориентационной работы школы в составе плана воспитательной работы школы</p> <p>Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> <p>Реализуется внеурочная деятельность «Россия-мои горизонты» с 6 по 11 класс.</p>	<p>Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>Использование платформы «Билет в будущее» как диагностический инструмент для выявления профессиональных предпочтений.</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов по профориентационной работе.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, в учреждения СПО и ВПО города Тобольска.</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации (мобильный компьютерный класс).</p> <p>Удаленность школы от социальных партнеров не позволяет организовывать посещение профориентационных мероприятий.</p> <p>Кадровый дефицит для углубленного изучения по отдельным предметам.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p> <p>Стабильный педагогический коллектив</p> <p>более 50% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.</p>	<p>Высокая доля педагогов «многостаночников»</p> <p>Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Более 60% педагогов имеют</p>	<p>Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов, в том числе на платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».</p> <p>Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки, учащихся к</p>	<p>Кадровый дефицит по отдельным предметам.</p> <p>Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере принимать участие в конкурсном движении.</p> <p>Высокая нагрузка на педагогических работников.</p> <p>Профессиональное выгорание педагогов</p>

	<p>В школе работают методические объединения учителей-предметников и классных руководителей.</p> <p>Успешно развивается система наставничества.</p>	<p>высокую педагогическую нагрузку.</p> <p>Отсутствие в штатном расписании учителя-дефектолога.</p> <p>Высокая доля возрастных педагогов (старше 60 лет).</p> <p>Недостаточное количество молодых педагогов.</p>	<p>олимпиадам.</p> <p>Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности.</p>	<p>Недостаточно привлекательные условия для работы новых (молодых) специалистов — низкая зарплата, удаленность от города и др.</p> <p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p>
Школьный климат	<p>В штатном расписании есть педагог психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.</p> <p>Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> <p>Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</p> <p>Функционирует ПШк, совет профилактики, служба медиации.</p>	<p>Не в полной мере реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>Не в полной мере реализуется комплекс мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов.</p>	<p>Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов.</p> <p>Проведение школьных мероприятий за пределами школы (выездные педсоветы, день здоровья).</p>	<p>Профессиональное выгорание педагогов.</p> <p>Закрепление молодых педагогов в коллективе.</p> <p>Старение педагогических кадров.</p>
Образовательная среда	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету.</p>	<p>Недостаточное оборудование компьютерной техникой.</p> <p>Недостаточное использование</p>	<p>Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с</p>	<p>Недостаточное финансирование для оснащения образовательной</p>

	<p>Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, и др.</p> <p>Используются возможности АИС «Моя школа. Тюменская область».</p> <p>Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества Вконтакте, МАХ, ОК,</p> <p>Педагогический коллектив активно использует возможности мессенджера Сферум.</p>	<p>ресурсов ФГИС Моя школа, библиотеки ЦОК.</p> <p>20 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции.</p>	<p>применением ИКТ – технологий.</p> <p>Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.</p>	<p>организации IT-оборудованием.</p>
--	--	---	---	--------------------------------------

5. Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России», которые необходимо учесть при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- разработка оптимальной для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей

Творчество

- развитие творческого потенциала обучающихся;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования, обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;

Учитель. Школьная команда

- организация внутришкольного мониторинга профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Добиваться высшего уровня «Школы Минпросвещения России»; ✓ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; ✓ в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; ✓ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. ✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. ✓ Разрабатываются и будут апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. ✓ Разрабатывается внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. ✓ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. ✓ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. ✓ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

7. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной и внеурочной деятельности.
3. Проведение анкетирований для оценки уровня удовлетворенности реализации образовательных программ.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Обновление материально-технического оснащения школы
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p><u>Нормативные акты:</u> -федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня образовательной организации</p>	<p><u>Организационно-правовые документы:</u> -Устав образовательной организации -Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями <u>Организационно-распорядительные документы:</u> -Правила внутреннего распорядка обучающихся -Правила внутреннего трудового распорядка -Коллективный договор -Правила приема обучающихся -Режим занятий обучающихся -Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся -Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся -Документ о порядке оказания платных образовательных услуг</p>	Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства	Официальные источники публикаций нормативных актов: https://edu.gov.ru/

		<ul style="list-style-type: none">-Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных- Документы, регулирующие деятельность школы-Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации.- Права и обязанности работников организации, обучающихся.-Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования. - Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования.-Документы, регулирующие воспитательную работу в организации.-Документы, регулирующие психолого педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ.-Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации.-Документы по использованию в работе в сети Интернет.-Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой.- Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования.-Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации.		
--	--	---	--	--

2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами материально-технической базы	Не все кабинеты оснащены по требованиям ФГОС	Необходимо обновление мебели и технических средств	Бюджетные средства
	Оборудование для полноценной реализации образовательной программы с применением ДТ и ЭОР.	Оборудовано рабочее место учителя, 4 компьютерных класса.	Закупка оборудования для мобильного компьютерного класса в каждый филиал. (количество рабочих мест по количеству учащихся самого большого класса)	Финансирование от учредителя.
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации. Пандусы у входа в школу.	Приобретение учебников для инклюзивного образования. Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы.	Педагогических работников – 30. Из них: с высшей категорией 43,3%– с первой категорией – 10% Укомплектованность кадрами – 94%.	Учителя русского языка и литературы, начального общего образования, математики и физики, информатики, английского языка.	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ	Педагог-психолог, социальный педагог	Учитель – логопед, учитель-дефектолог.	Финансирование от учредителя

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт кабинетов	Бюджет образовательной организации, спонсорская помощь
-----------------------	--------------------	-------------------------------------	------------------	--

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Обеспечивается объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none">✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ.✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.✓ Внедряется алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%).✓ 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.

<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>✓ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы. ✓ Не менее 70% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. ✓ Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</p>
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<p>✓ Реализация программ по физическому воспитанию, музейной и театральной деятельности. ✓ Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования</p>
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно- развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей- инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого- педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<p>✓ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. ✓ Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). ✓ Повышение общего уровня успешности, обучающихся в образовательной деятельности.</p>

		✓ Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Благоустройство пространства школы: игровой спортивной площадки, столовой, актового зала. ✓ Обновление материально-технической базы ✓ Обновление оснащения всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; ✓ Обновление библиотечного фонда. ✓ Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Наименование мероприятия						

«Новое качество образования»

Задачи:

- ✓ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ.
- ✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
- ✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.
- ✓ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.
- ✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.
- ✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
- ✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи

Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август, ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	педагогические работники	Заместитель директора по УВР, методист
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям	педагогические работники	Заместитель директора по УВР, заведующие фил
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Август, ежегодно		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Директор

Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР	Директор
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программ на уровне ООО и не менее 5 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Мониторинг совершенствования материально- технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Заведующие учебными кабинетами	Директор Завхоз
<p>«Территория доверия»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. ✓ Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. ✓ Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования, учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 						
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен паспорт доступности по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР	Директор

Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, ежегодно,		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	Февраль, ежегодно		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Заместитель директора по УР	Директор
Штат специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Август, ежегодно		Не полная укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого- педагогического сопровождения	Специалист по кадрам	Директор
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель ежегодно		Обеспеченность учебниками (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР	Директор
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Аналитическая справка	Методист	Заместитель директора по УВР, заведующие

Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Методист	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УВР
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте гимназии	Информация на сайте	Ответственный за ведение сайта	Заместитель директора по УВР
<p>«Территория здоровья»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. ✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. ✓ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. ✓ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. ✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 						
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Октябрь, ежегодно		Создать физкультурный актив во всех классах школы	Актив ШСК	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР

Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и учащихся филиалов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры,	Заместитель директора по УВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, ежегодно		Работа школьного спортивного клуба	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. ✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне 						

Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Профориентационный лагерь по направлению туризм Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа профориентационного лагеря Программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
--	--------------------------------	--	---	---	--------------------------------------	------------------------------

«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» Задачи:

- ✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».
- ✓ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ

Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь ежегодно		70% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
--	-------------------	--	---	------------------------	--	------------------------------

Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
----------------------------	------------------------	--	--	------------------------	-----------------------------	------------------------------

«Интеллект – талант – личность»

Задачи:

- ✓ Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- ✓ Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей)
- ✓ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.
- ✓ Развитие сетевого взаимодействия с организациями
- ✓ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
- ✓ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
- ✓ Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь, ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования	Руководители МО, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
Обеспечение разработки/коррекция локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Октябрь, ежегодно		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по УВР	Директор
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагоги-психологи	Заместитель директора по УВР

<p>Проведение мониторинга занятости, обучающихся во внеурочное время</p>	<p>Сентябрь/ май, ежегодно</p>	<p>Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>Результаты мониторинга</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
--	--------------------------------	---	-------------------------------	------------------------------	-------------------------------------

Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по УВР, заведующие
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Апрель-май, ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора по УВР
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август-сентябрь, ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Руководители МО, педагогические работники	Заместитель директора по УВР

«Воспитать человека» Задачи:

- ✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	Ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	Ежегодно		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

<p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания</p>	<p>Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно</p>		<p>Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p>	<p>Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы</p>	<p>Классные руководители, педагогические работники, ответственный за работу сайта</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания</p>	<p>По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников</p>		<p>70% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания</p>	<p>Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации</p>	<p>Педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно</p>		<p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей</p>	<p>Анализ воспитательной работы</p>	<p>Классные руководители, педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

«Путь в мир профессий»

Задачи:

- ✓ для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;
 - ✓ для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
 - ✓ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.
 - ✓ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
 - ✓ для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации.
- Обучение наставников, работающих с учащимися.

- ✓ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории

Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»	по отдельному графику		Не менее 100% классных руководителей 6-11 классов КПК «Учитель- навигатор»	Информация о курсах повышения квалификации	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по УВР

Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги	Анализ работы педагогов-психологов	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	Сентябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
<p>«Мы вместе»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечить Школу учителем – логопедом, учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы. ✓ Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива МАОУ «Бизинская СОШ» ✓ Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах ✓ Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений 						
<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ✓ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; 	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагога-психолога, воспитательной работы	Педагог- психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР

<p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; ✓ помощь в профессиональном самоопределении; ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций 	<p>Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно</p>		<p>Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Анализ работы педагога-психолога, воспитательной работы</p>	<p>Педагог- психолог, классные руководители, педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; 	<p>Март, 2026</p>		<p>Проведение семинара практикума, тренинга</p>	<p>Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении</p>	<p>Педагог- психолог, классные руководители, педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; 	<p>Апрель, 2025, далее по необходимости</p>		<p>Проведение тренинга</p>	<p>Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении</p>	<p>Педагог- психолог, классные руководители, педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; 	<p>Сентябрь- ноябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно</p>		<p>100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию</p>	<p>Отчёт о проведении адаптации</p>	<p>Педагог- психолог, классные руководители, педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

<p>✓ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p>	<p>Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно</p>		<p>100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают родительские собрания</p>	<p>План родительского собрания, протокол проведения собрания</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации</p>	<p>Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно</p>		<p>100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают родительские собрания</p>	<p>План родительского собрания, протокол проведения собрания</p>	<p>Родители (законные представители)</p>	<p>Классный руководители</p>
<p>«Школа цифрового века» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей ✓ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» 						

Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УВР

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно, в рамках самообследования ОО, до 25 апреля.
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений