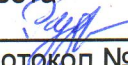


СОГЛАСОВАНО

Председатель управляющего
совета

 С.В.Рудченко
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ «Бизинская СОШ»
Протокол № 1 от 29.08.2025г

УТВЕРЖДЕНА
И.о. директора МАОУ «Бизинская
СОШ
О.И.Колобова
Приказ № 89 – ОД от 29.08.2025г



Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ «Бизинская СОШ»,
утвержденной приказом
от «29» августа 2025 г. № 89 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»
для 10-11 класса
2025-2026 учебный год.**

Пояснительная записка

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «Обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Предлагаемая программа элективного курса "Практикум по обществознанию», содержит в своей структуре актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по обществознанию в 10-11 классах, предназначена для подготовки учащихся 10-11 классов к сдаче вступительного экзамена в формате ЕГЭ.

Программа рассчитана на **68 учебных часов** из расчёта **1 час в неделю в 10 классе (34 часа) и 1 час в неделю в 11 классе (34 часа)**. Прохождение курса рассчитано на два учебных года.

Программа курса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по обществознанию, авторской программы по обществознанию в 10-11-х классах (авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев). Программа курса опирается на документы, определяющие структуру и содержание КИМ - «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию» и «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2016-19 гг. единого государственного экзамена. Частично использована программа элективного курса по обществознанию Каменчук И.Л. «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ» - М:2014; материал пособия для учителей общеобразовательных учреждений Котруца Л.Н. «Программа элективного курса «Готовимся к ЕГЭ по обществознанию», - М: 2016. Основной акцент при прохождении элективного курса будет сделан на специальные пособия, содержащие компактный материал, схемы и таблицы по обществознанию для 10-11 классов:

1. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М, Интеллект-Центр, 2017.
2. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2018.

Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания по тематическим элементам содержания каждого из традиционно выделяемых содержательных разделов («Общество и человек», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»). Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности. В соответствии с содержанием настоящей Программы намечено в 10 классе изучение теоретического материала, выявление круга вопросов, нуждающихся в дополнительном объяснении и повторении. Также предполагается формирование и совершенствование навыков использования алгоритма выполнения заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных (А), с кратким ответом (Б) и с развёрнутым ответом, который формулирует сам учащийся (С), по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Право».

В 11 классе ставится задача повышения культуры выполнения тестов. Практические навыки решения контрольно-измерительных материалов, полученные в 10 классе, будут совершенствоваться учащимися в течение всего обучения в 11 классе и помогут им успешно справиться с тренировочными заданиями по разделам «Экономика»,

«Проблемы социально-политического развития общества» и «Правовое регулирование общественных отношений».

Программа призвана помочь ученикам преодолеть затруднения в выполнении тестовых заданий, анализе текстов, написании эссе благодаря практической направленности курса.

Целевые установки курса:

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
 - Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания. Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.
- Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на **обзорной или тематической лекции**, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении **семинарских занятий** следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать лично-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;

- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию

При разработке программы решена проблема: с одной стороны, избежать дублирования базового курса, с другой - банального «натаскивания» учащихся на решение заданий ЕГЭ.

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе), а также итоговой письменной работы, ориентированной на проверку способности выполнять задания различных моделей, используемых в ЕГЭ по всем содержательным линиям курса.

Реализация данной программы осуществляется с опорой на учебно - справочные пособия, подготовленные авторским коллективом под общей редакцией Л.Боголюбова, дидактическими материалами для подготовки к ЕГЭ, ресурсами сети Интернет в режиме On-line.

Ожидаемые результаты:

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий уровня А, В, С; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

Содержание рабочей программы – всего 68 ч (1ч в неделю в течение 2 лет)

Содержание рабочей программы 10 класс (34 ч)

1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1 ч).

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

2. Актуальные вопросы содержания обществознания (30 ч).

2.1 Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (8 ч).

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие

общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) данных содержательных линий

2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (8 ч)

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий А и В по данным содержательным линиям.

2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (8 ч).

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (8 ч).

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и

развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) и тренинг по выполнению заданий А и В данной содержательной линии.

Содержание рабочей программы 11 класс (34 ч)

Раздел III. 1. Введение (1 ч).

Структура и содержание экзаменационной работы.

Кодификатор. Спецификация. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом и заданий с открытым развёрнутым ответом в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

Раздел IV. Экономика (16 ч)

Тема 4. Сложные вопросы раздела (5 ч)

Всегда ли рост ВВП свидетельствует об экономическом росте в стране? Что происходит в экономике страны в отдельных фазах экономического цикла? От чего зависит тип экономической системы?

Сложные вопросы по теме «Рынок и рыночные структуры». В чём преимущества конкуренции?

Как связаны между собой показатели: выручка, издержки, прибыль?

Какие причины могут вызвать изменение спроса на товар? Какие причины могут вызвать изменение предложения товара?

Какая форма организации бизнеса выгоднее для предпринимателя? Преимущества и недостатки форм организации бизнеса.

Тема 4.1 Решение заданий с выбором ответа (1 ч)

Решение тренировочных заданий.

Тема 4.2 Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом (1 ч)

Решение тренировочных заданий части В

Тема 4.3 Актуальные вопросы раздела «Экономика» (2 ч)

В чём сущность бюджетно-налоговой (фискальная политика) политики государства?

Как устроена банковская система нашей страны?

Кто считается безработным? Каковы причины безработицы? Каковы социально-экономические последствия инфляции?

Тема 4.4 Специфика решения заданий с развёрнутым ответом (часть С) и алгоритм их выполнения (7 ч)

Решение заданий на анализ и интерпретацию источника С по разделу «Экономика»

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания (С) по разделу «Экономика»

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (С) по разделу «Экономика»

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации (С) по разделу «Экономика»

Составление сложного плана по разделу «Экономика» (С)

Написание эссе по разделу «Экономика» (С)

Повторение по разделу «Экономика»

Раздел V. Проблемы социально-политического развития общества (6 ч)

Тема 5. Сложные вопросы раздела (2 ч)

Общество и СМИ: механизм взаимодействия. В чём специфика процесса социализации? Особенности классификации типов политических лидеров.

Органы государственной власти РФ. Политическая элита: сложные вопросы в изучении темы.

Тема 5.1. Решение заданий с выбором ответа (1 ч)

Решение заданий А по разделу «Проблемы социально-политического развития общества»

Тема 5.2. Решение заданий с кратким ответом (1 ч)

Решение заданий части В по разделу

Тема 5.3. Решение заданий с развёрнутым ответом (2 ч)

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания (С). Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (С) по разделу.

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации (С). Составление сложного плана по разделу «Проблемы социально-политического развития общества» (С)

Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений (11 ч)

Тема 6. Специфика теоретического материала по правовому регулированию общественных отношений (4 ч)

Сложные вопросы при изучении Конституции РФ.

Какие отношения регулируют основные отрасли российского права?

Процессуальное право: особенности гражданского и уголовного процессов.

Какие международные документы защищают права и свободы человека?

Тема 6.1. Решение тестовых заданий с выбором ответа (3 ч)

Решение тестовых заданий А по теме: «Гражданин, его права и обязанности».

Решение тестовых заданий А по темам «Воинская обязанность», «Гражданское право», «Уголовное право», «Семейное право».

Решение тестовых заданий А по темам «Гражданский процесс: основные правила и принципы», «Особенности уголовный процесс»

Тема 6.2. Решение заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности (В) (1 ч)

Решение заданий части В по разделу «Правовое регулирование общественных отношений».

Тема 6.3. Решение заданий с развёрнутым ответом. (3 ч)

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания (С).

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах (С).

Составление сложного плана по темам раздела

Итоговое повторение (1 ч)

Учебно-методический комплекс и литература:

- 1.Единый государственный экзамен.Обществознание: задания для подготовки. / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт, Е.Л. Рутковская и др.М.: Просвещение, 2016
- .2. ЕГЭ. Обществознание. Эффективная методика. /С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт.- М.: Экзамен 2014-18 гг.

3. ЕГЭ-2017: Обществознание реальные варианты. Федеральный институт педагогических измерений. /Авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2016.
4. ЕГЭ 2017.Обществознание. Сборник заданий. / Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, Эксмо, 2017
5. ЕГЭ-2017 Обществознание. Тренировочные задания./ Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая, О. А., Котова, Е.С. Королькова, Т. Е. Лискова. - М.: Экзамен, 2017.
6. Кишенкова О.В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник. – М.: Эксмо, 2018.
7. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ-2010: Обществознание: Репетитор. – М.: Просвещение, Эксмо, 2016.
8. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2016 -2017
9. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе.- 2015.- № 10.
10. Баранов П. А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику 11. «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень» под ред. Л. Н. Боголюбова: 10 кл. / П. А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017. – 159, [1] с. – (новый учебно-методический комплект).
12. Баранов П. А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень» под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И.
13. Городецкой, А. И. Матвеева: 11 кл. / П. А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017. – 159, [1] с. – (новый учебно-методический комплект).
13. Баранов П. А., Воронцов А. В. Обществознание: Политика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2016. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2016. - 157
14. Баранов П. А., Воронцов А. В. Обществознание: Право: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2011. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017. - 191
15. Баранов П. А., Шевченко С. В. Обществознание: Экономика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2016. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017. Баранов П. А.,
16. Воронцов А. В. Обществознание: Социальные отношения: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2016. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2016.
17. Рутковская Е. Л., О. А. Котова, Лискова Т. Е. Единый государственный экзамен 2017. **18. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2017.**
- 19. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2018.**

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
 - <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
 - <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
 - <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
 - <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

- www.fipi.ru Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»

Учебно-тематический план 10 класс

| № разделов | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | Формы занятий |
|------------|---|-------------|-------------|-----------|---|
| | | | Теор. | Практ. | |
| 1. | Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы | 1 | 1 | | вводная лекция практикум (входной контроль) |
| 2. | Актуальные вопросы содержания обществознания | 31 | 24 | 8 | |
| 2.1 | Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы | 7 | 5 | 2 | лекция семинар практикум |
| 2.2 | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» | 7 | 6 | 2 | лекция семинар практикум |
| 2.3 | «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы | 8 | 6 | 2 | лекция семинар практикум |
| 2.4 | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» | 8 | 6 | 2 | лекция семинар практикум |
| 2.5 | Повторение | 2 | | 2 | практикум |
| | Итого в 10 классе | 34 | 22 | 11 | |

Учебно-тематический план 11 класс

| № разделов | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | Формы занятий |
|------------|---|-------------|-------------|--------|---|
| | | | Теор. | Практ. | |
| 3.1. | Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы | 1 | 1 | | вводная лекция практикум (входной контроль) |
| 4. | Актуальные вопросы содержания темы «Экономика» | 16 | 6 | 10 | |
| 4.1 | Ключевые понятия; трудные | 5 | 3 | 2 | лекция |

| | | | | | |
|--------------|---|------------|-----------|-----------|--------------------------------|
| | вопросы темы «Экономика» | | | | семинар практикум |
| 4.2 | Проблемы изучения конкретных разделов и тем содержательной линиях «Экономика» | 5 | 2 | 3 | лекция семинар практикум |
| 4.3 | Решение заданий, обзор основных позиций, сложные вопросы | 3 | 1 | 2 | лекция семинар практикум |
| 4.4 | Специфика заданий с развернутым ответом по содержательной линии «Экономика» | 3 | 1 | 2 | лекция семинар практикум |
| 5. | Проблемы социально-политического развития общества. Актуальные вопросы. | 6 | 3 | 3 | |
| 5.1 | Сложные вопросы раздела | 2 | 1 | 1 | лекция семинар практикум |
| 5.2-3 | Решение заданий с кратким и развернутым ответом. | 4 | 2 | 2 | лекция семинар практикум |
| 6. | Правовое регулирование общественных отношений. | 10 | 5 | 5 | |
| 6.1 | Сложные вопросы раздела. | 4 | 3 | 1 | лекция семинар практикум |
| 6.2-3 | Специфика решения заданий с кратким и развернутым ответом по темам «Социальная сфера», «Право». | 6 | 2 | 4 | лекция семинар практикум |
| | Итоговое повторение. | 1 ч | | | |
| Итого | В 11 классе | 34 | 15 | 19 | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
10 КЛАСС (34 ч)**

| Дата | № ур ока | Наименование разделов и тем занятий | Всег о часо в | В том числе Теор. / Практ. | Содержание занятий, основные понятия | Д/З |
|-------------|-------------|--|------------------------|--|---|---|
| 1 неделя | <u>1.</u> | Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание | 1 | 1 | вводная лекция практикум (входной | Теория пособия, записи, задан. |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------|---|----|----|---|---|---|
| | | экзаменационной работы | | | | контроль) | в тетр., термины схемы по теме |
| | | 2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ | 32 | 24 | 8 | | |
| | | 2.1. Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы | 8 | 6 | 2 | | |
| 2 неделя | <u>2.</u> | Социум как особенная часть мира. | 1 | | | Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 3 неделя | <u>3.</u> | Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. | 1 | | | Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты.. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 4 неделя | <u>4.</u> | Многовариантность общественного развития. | 1 | | | Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |

| | | | | | | |
|-------------|-----------|---|---|--|---|---|
| | | | | | Глобальные проблемы человечества | |
| 5 неделя | <u>5.</u> | Культура и духовная жизнь. Тенденции духовной жизни | 1 | | Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления . Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 6 неделя | <u>6.</u> | Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). | 1 | | Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности) . Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |

| | | | | | | | |
|-----------|------------|---|----------|----------|----------|--|---|
| | | | | | | современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). | |
| 7 неделя | <u>7.</u> | Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). | 1 | | | Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 8 неделя | <u>8.</u> | Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) содержательной линии «Общество. Культура и духовная жизнь». | 2 | | 2 | Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) данных содержательных линий | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 9 неделя | <u>9.</u> | Тренинг по выполнению заданий части 1 (В), части 2 (В, С) содержательной линии «Общество. Культура и духовная жизнь». | | | | Тренинг по выполнению заданий части 1(В) и части 2 (В,С) данных содержательных линий | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| | | 2.2. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» | 8 | 6 | 2 | | |
| 10 неделя | <u>10.</u> | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | 1 | 1 | | Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по |

| | | | | | | |
|-----------|------------|------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. | теме |
| 11 неделя | <u>11.</u> | Цель и смысл жизни человека. | 1 | 1 | Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 12 неделя | <u>12.</u> | Познание мира. | 1 | 1 | Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |

| | | | | | | | |
|--------------|-------------------|--|---|---|---|--|--|
| 13 неделя | <u>13.</u> | Человек как индивид, индивидуальность, личность. | 1 | 1 | | Сложные теоретически е вопросы. Человек как индивид, индивидуаль ность, личность. Деятельност ь человека (определени е значения понятий и их контекстное использован ие, анализ примеров и ситуаций, формулиров ание собственных суждений и аргументов). | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 14 неделя | <u>14.</u> | Социализация личности | 1 | 1 | | Социализаци я личности (определени е признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 15 неделя | <u>15.</u> | Научное познание | 1 | 1 | | Научное познание (распознаван ие методов научного знания, анализ научной информации). | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 16 неделя | <u>16.</u> | Тренинг по выполнению заданий части 1 (А, В) по содержательной линии «Человек. Человек и природа. Познание». | 2 | | 2 | Тренинг по выполнению заданий А и В по данным содержатель ным линиям. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины |

| | | | | | | | |
|-----------|------------|---|----------|----------|----------|---|--|
| | | | | | | | схемы по теме |
| 17 неделя | 17. | Тренинг по выполнению заданий части 2 (С) по содержательной линии «Человек. Человек и природа. Познание». | | | | Тренинг по выполнению заданий части 2 (С) по данным содержательным линиям. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| | | 2.3. «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы | 8 | 6 | 2 | | |
| 18 неделя | 18. | Социальное взаимодействие и общественные отношения. | 1 | 1 | | Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 19 неделя | 19. | Социальный статус. | 1 | 1 | | Социальный статус. Гендер. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 20 неделя | 20. | Социальные нормы. | 1 | 1 | | Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль.. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 21 неделя | 21. | Семья и брак как социальные институты. | 1 | 1 | | Семья и брак как социальные институты. | Теория пособия, записи, задан. |

| | | | | | | |
|-----------|------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. | в тетр., термины схемы по теме |
| 22 неделя | <u>22.</u> | Этнические общности. | 1 | 1 | Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 23 неделя | <u>23.</u> | Характеристика понятия «социальный конфликт». | 1 | 1 | Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 24 неделя | <u>24.</u> | Модели заданий части 1 (А,В) по содержательной линии и тренинг по | 2 | | 2 | Модели заданий части 1 (А) и Теория пособия, записи, |

| | | | | | | | |
|-----------|------------|---|----------|----------|----------|---|---|
| | | выполнению заданий темы «Социология». | | | | части 2 (В) по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий. | задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 25 неделя | <u>25.</u> | Модели заданий части 2 (С) по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий темы «Социология». | | | | Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| | | 2.4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» | 8 | 6 | 2 | | |
| 26 неделя | <u>26.</u> | Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. | 1 | 1 | | Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 27 неделя | <u>27.</u> | Экономическое содержание собственности. | 1 | 1 | | Экономическое содержание собственности. Экономические системы.. Разделение труда и специализация | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |

| | | | | | | | |
|-----------|------------|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | ия. Значение специализации и обмена. | |
| 28 неделя | <u>28.</u> | Рыночный механизм. | 1 | 1 | | Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 29 неделя | <u>29.</u> | Роль государства в экономике. | 1 | 1 | | Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 30 неделя | <u>30.</u> | Банковская система. | 1 | 1 | | Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 31 неделя | <u>31.</u> | Экономика потребителя. Семейная экономика. | 1 | | 1 | Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по |

| | | | | | | | |
|--------------|------------|--|-----------|-----------|-----------|---|--|
| | | | | | | Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. | теме |
| 32 неделя | 32. | Рынок труда. | 1 | 1 | | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица . | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 33 неделя | 33. | Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В,С) и тренинг по выполнению заданий А и В содержательной линии «Экономика». | 1 | | 1 | Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В,С) и тренинг по выполнению заданий А и В,С данной содержатель ной линии. | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| 34 неделя | 34. | 3.Итоговое повторение. | 1 | | 1 | практикум | Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме |
| | | Итого в 10 классе | 34 | 24 | 10 | | |