

Согласована
с управляющим советом
МАОУ «Бизинская
СОШ»

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета

Утверждена
Директор
МАОУ «Бизинская СОШ»
 Н.С. Феденко

Протокол № 4
от «4» 02 2025 г.

Протокол № 4
от «29» 01 2025 г.

Приказ № 27 от
03 марта 2025 г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

«Хранители Истории»

летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей

«Территория детства»

МАОУ «Бизинская СОШ»

(комплексная, краткосрочная)

2025 г.

№ п/п	Разделы программы	Номер страницы
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	11
3	Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей за 2024	16
4	Цель и задачи программы	19
5	Сроки действия программы и этапы реализация	20
	Блок «Мир»	20
	Блок «Россия»	21
	Блок «Человек»	23
6	Содержание деятельности	32
7	Механизм и условия реализации программы	36
8	Основное содержание программы	46
	Словарь смены	46
	Легенда смены	46
	Игровая модель смены	48
	Режим дня	53
	Календарный план воспитательной работы	54
	Деятельность кружков и секций	62
	Система контроля за реализацией программы	63
	Кадровое обеспечение программы	65
	Факторы риска и их решения	66
	Мониторинг воспитательного процесса	67
9	Ожидаемые результаты	71
10	Список литературы и источники	74
11	Приложения	75

1. Паспорт программы

Информационная карта педагогической программы

1.	Полное название программы	«Хранители истории» Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Территория детства»
2.	Цель программы	Создание условий для гармоничного развития личности, расширения кругозора и формирования уважения к историческому наследию и настоящему Тобольского района и своей малой Родины, через знакомство с выдающимися личностями, внесшими вклад в развитие. Сохранение исторической памяти посредством деятельностного подхода.
3.	Задачи программы	1. Создать единое сообщество детей, заинтересованных в сохранении исторического наследия Тобольского района и своей малой Родины. 2. Организовать системное изучение истории памятных мест, создать тематические экскурсии и уроки. 3. Организовать работу по облагораживанию памятных мест. 4. Популяризировать деятельность Движения Первых историко-патриотической направленности.
4.	Адресат проектной деятельности	-дети и подростки от 6,5 до 17 лет МАОУ «Бизинская СОШ» и филиалы «Карачинская СОШ», «Санниковская СОШ», «Ворогушинская ООШ»; - дети, проживающие в малообеспеченных семьях; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети – инвалиды;

		- дети с ограниченными возможностями здоровья; - дети из семей участников СВО.
5.	Сроки реализации программы	1 смена с 2.06.25 -24.06.2025 МАОУ Бизинская СОШ, филиал «МАОУ Бизиинская СОШ» - Ворогушинская ООШ 2 смена 1.07.25-21.07.2025 филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ», филиал МАОУ «Бизинская СОШ» Санниковская СОШ
6.	Направление деятельности	- творческое; - коммуникативное; - здоровьесберегающее; - гражданско-патриотическое;
7.	Краткое содержание программы	Попад в лагерь, дети становятся юными сотрудниками научно-исследовательского центра Хранители истории, которые анализируют деятельность людей, внесших свой вклад в развитие, героическое прошлое и настоящее Тобольского района и своей малой Родины. Изучают географию нахождения и значение памятных мест Тобольского района, их состояние и значение. Хранители истории пополняют Золотой фонд района новыми именами «Больших людей» - нашими современниками - это по-настоящему благородная миссия. Задача Хранителей обратить внимание, обнаружить ценное, «подсветить», найти возможности зафиксировать в сознании у

себя и других - важные качества юных исследователей.

Каждый день юные Хранители истории вместе с руководителями Центра обществоведами: историком-краеведом, академиком социологом и экскурсоводом погружаются в увлекательный мир архивных документов, старинных карт, летописей и уникальных артефактов, современных источниках информации, которые раскрывают перед ними богатство и многогранность истории родного края и его современности. Они обучаются брать интервью, готовить материалы к экспозиции и размещению в СМИ «Храним вместе». Особое значение приобретают страницы современной истории, связанные с СВО. Земля Тобольского района взрастила много настоящих героев-защитников Отечества, чьими подвигами гордится наша страна. Рассказы об обыкновенных мальчишках во многом поможет ребятам понять путь героя, «примерить» качества личностей к себе - почти каждый мальчишка мечтает стать героем.

В рамках программы мальчишки и девчонки знакомятся с выдающимися личностями, чьи имена навсегда вписаны в летопись Тобольского района. Это и первопроходцы, осваивавшие сибирские просторы, и ученые, изучавшие природные богатства региона, и деятели культуры и

искусства, чье творчество стало частью его духовного наследия. Дети не только узнают о жизненном пути, подвигах и достижениях этих людей, но и сами, вдохновляясь их примером, пробуют свои силы в различных интеллектуальных и творческих, спортивно-оздоровительных, социальных проектах и состязаниях. Принимая в них участие, ребята проявляют свои лучшие качества и способности, получают одобрение своих наставников и юных коллег в отрядах-лабораториях. На встречах дискуссионной площадки «Поговорим о важном» пройдут реальные знакомства с нашими современниками, живущими и ныне в Тобольском районе, ставшими известными на весь мир деятелями спорта, культуры, науки, воинами-героями. Участники программы зададут важные для себя вопросы, получат массу эмоций, а потом несомненно поделятся своими впечатлениями на вечерних огоньках, в СМИ «Храним вместе».

Под руководством опытных наставников - педагогов и вожатых дети учатся работать с источниками информации, составлять анкеты, проводить анализ данных и делать собственные открытия. Знакомство с историей становления их личности по различным источникам, реальные встречи с «Большими людьми» - нашими земляками, талант их общения оставят значительный след в памяти юных исследователей. Сегодня

это чрезвычайно важно, поскольку для подрастающего поколения важен образ значимого человека - героя, на которого они хотели бы быть похожими. У каждого поколения свои кумиры: у наших дедушек и бабушек - это Тимур и его команда, пионеры-герои, герои-космонавты, летчики-испытатели. У наших юных современников зачастую героями становятся те, кто может «сколачивать» капитал, кто становится эпицентром собственной вселенной, чьи лица мелькают на обложках журналов, экранах телевизоров и телефонах, их скандальные истории становятся достоянием социальных сетей.

В рамках программы через систему мероприятий до сознания детей и подростков доводится уникальный, глубокий по своему значению смысл народных поговорок и пословиц: «Там, где родился – там и пригодился!», «Любишь кататься – люби и саночки возить», «Кто за Родину горой – тот и герой», «Человек без Родины, что соловей без песни», «С мастерством люди не родятся, а добытым мастерством гордятся», «Болтуна видать по слову, а рыбака по улову».

8.	Ожидаемый результат	У детей проявится: - интерес к изучению краеведения, истории и современности Тобольского района и Тюменской области. - проявление патриотических ценностей, духовности, уважительного отношения к
----	----------------------------	--

людям, внесшим вклад в развитие малой родины, истории нашей страны;

- приобретение знаний о направлении «Патриотизм и историческая память» Движения Первых.

- вовлечение к участию в Всероссийском проекте «Хранители истории».

- позитивная динамика в физическом и психологическом самочувствии;

- интерес к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни как источникам реализации своих замыслов, наращивания качества жизни;

- оптимальный уровень самореализации в творческой, спортивной и познавательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей;

- дальнейшее развитие социальных навыков и сплочённость в ученическом коллективе, совершенствование практических умений межличностного общения и взаимодействия в команде (классе);

- снижение риска асоциальных проявлений в поведении.

Для педагогического коллектива лагеря и школьных учителей:

- определение наиболее эффективных методик работы с детским коллективом, учителями и педагогами-организаторами

		инновационных социально-педагогических технологий работы; - повышение уровня психолого-педагогической компетентности и способность работать в профессиональных командах «Учитель – вожатый – педагог-психолог – специалист медицинского профиля – педагог-организатор». - совершенствование групповых и индивидуальных форм работы с детьми. Для родителей детей: - удовлетворённость организованным для детей безопасным и полезным отдыхом в летний период; - получение информации о состоянии физического и психологического здоровья своих детей и подростков, получение рекомендаций по укреплению здоровья детей.
9.	Название организации Автор программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бизинская средняя общеобразовательная школа» Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Анна Сергеевна Шиндина
10.	Почтовый адрес организации, авторов программы	Россия, 626110, Тюменская область, Тобольский район, с. Бизино, ул. Юбилейная д. 1 8(3456)33-64-27, bizino_school@mail.ru

11.	Ф.И.О. руководителя организации	Феденко Наталия Сергеевна
12.	Финансовое обеспечение проекта	Муниципальный бюджет Родительские средства по софинансированию питания

Перечень организаторов программы

1. Педагогический коллектив МАОУ «Бизинская СОШ»;
2. Спортивный инструктор;
3. Медицинский работник (по договору);
4. Библиотекари сельской и школьной библиотеки;
5. Родители учеников;
6. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

2. Пояснительная записка

В современном мире, где стремительно развиваются технологии и меняются ценности, важно сохранять связь с историческим и культурным наследием. Если этот процесс профессионально-педагогическому сообществу и общественности игнорировать, то результат может стать неуправляемым и разрушительным не только для отдельной личности, государства, но и всего человечества. Технический прогресс, информатизация всего, что возможно, навязывание приоритета индивидуальности и реальности погружения, независимого от кого бы то ни было, в образ жизни, причём во всех отношениях, делает незримыми основы социальности в человеке. Культивируемый образ жизни «без корней», своеобразный «манкуртизм» (воспитание человека, забывшего своё прошлое, отказавшегося от своих национальных обычаев, традиционных ценностей, потерявший нравственные ориентиры вообще не предполагает в подрастающем поколении чувств любви к Родине, патриотизма, гордости за свою историю и благодарности своим предшественникам. Несомненно, эта тенденция чрезвычайно опасна.

Данная программа направлена на профилактику «манкуртизма», изучение истории Обольского района и своей малой Родины, и вклада её жителей в развитие района, региона и страны, что сегодня становится чрезвычайно актуальным и приобретает особую значимость для формирующегося самосознания подрастающего поколения. Программа «Хранители истории» становится мостом между прошлым и будущим, позволяя представителям

драстающего поколения не только узнать о достижениях предшественников, но и осмыслить их роль в формировании современного общества, качества жизни.

Во-первых, программа способствует формированию у детей и подростков чувства патриотизма и гордости за свою малую родину, что особенно актуально в связи с объявлением Президентом Российской Федерации В.В. Путина 2025 года Годом Защитников Отечества в Российской Федерации, а также Годом Героев в Тюменской области, объявленным губернатором области А.В. Моором. Через знакомство с выдающимися личностями, архивными документами и уникальными артефактами участники смены осознают, как их предки осваивали сибирские просторы, преодолевая суровые климатические условия и создавая основу для процветания региона. У нас действительно уникальный регион со своей богатейшей историей освоения севера. Истории о героях труда, учёных, инженерах, врачах и педагогах, деятелях культуры, первопроходцах вдохновят ребят, показывая, что даже в самых сложных обстоятельствах можно достичь значительных результатов. Это формирует у них чувство ответственности за сохранение и приумножение наследия, оставленного предыдущими поколениями.

Во-вторых, не менее важным аспектом программы является развитие у детей исследовательских навыков, критического мышления и умения работать не только с историческими источниками, но и «живым носителем материала» – конструировать проект интервью, вести диалог с исторической личностью – «Большим человеком». А для этого необходимо сформировать у юных хранителей истории навыки обращать внимание, обнаруживать ценное, «подсвечивать», находить возможности и варианты фиксации в сознании у себя и других. В эпоху информационной перегрузки, когда поток данных часто затмевает истину, компетенции анализировать факты, сопоставлять разные точки зрения и отличать достоверные сведения от мифов становятся особенно востребованными. Юные исследователи научно-исследовательского центра в зависимости от возможностей и способностей под руководством наставников, овладевают и этим. Это не только поможет ребятам лучше понимать историю, но и сформирует навыки, которые пригодятся в любой сфере жизни – от образования до управления. Для нас конечно же значимо, прежде всего, навыки управления собой, своими чувствами и переживаниями, наконец – поведением. Для юных исследователей становится важным обнаружить то значимое на жизненном пути «Больших людей», что стало «пусковым механизмом», «ключом» в успешное будущее, персональный секрет самореализации.

В-третьих, важнейшей особенностью данной программы является умение видеть значимое, ценное вокруг себя. Иногда случается, что «Большие люди» находятся среди нас, но мы их просто не замечаем. Как отмечает известный российский психолог И. Медведева, скромность – это чисто русское национальное качество, поэтому люди старшего поколения не выпячивают свои заслуги и даже героические поступки, считая, что делают, что должно. Это уже нельзя сказать про современных молодых людей, которые становятся блогерами-парфюмерами, хвастаясь своими достижениями, не замечая вокруг настоящую, не глянцевую, а человеческую жизнь. Авторы данной программы считают важным учить детей и подростков обнаруживать значимое в личности окружающих людей, чтобы психологически «примерить» эти характеристики на себя и получить новый старт в строительство своего успешного будущего. Именно поэтому при работе с личностью «Больших людей» упор делается на проявление их черт на жизненном пути. Участники программы – юные хранители истории должны научиться находить важные ответы на конкретную серию вопросов: что послужило успеху этого «Большого человека», что он предпринимал для этого, какие сильные стороны его личности проявились, кто сыграл и какую роль в его жизни, как преодолевал он трудности, чему я могу научиться у него, что для меня может стать важным для моей самореализации в жизни.

Кроме того, в рамках программы дети учатся развивать soft skills – навыки, которые необходимы для успешной социализации и профессиональной реализации. Работа в команде, участие в дискуссиях, презентация своих исследований – всё это помогает ребятам научиться эффективно коммуницировать, отстаивать свою точку зрения и находить компромиссы.

Социальные партнёры:

- Общество «Знание»;
- Кванториум, г.Тобольск
- Высшие и средние профессиональные учебные заведения г. Тобольска
- МАУ ДО Центр творчества Тобольского района
- Отдел культуры Тобольского района
- Тобольский музей-заповедник

Программа лагеря дневного пребывания разработана с учетом основных законодательных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 № 3/22)
- Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 № 119-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»
- Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»
- Порядок (алгоритм) приёма и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области.
- Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 № 521/ОД)
- Распоряжение Администрации Тобольского муниципального района
- Приказ отдела образования Тобольского муниципального района
- Приказ МАОУ «Бизинская СОШ»
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ Бизинская СОШ»
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ «Бизинская СОШ»

Актуальность программы

Важнейшей нравственной ценностью является возрождаемое в Российском Государстве чувство патриотизма, формирование в молодом поколении граждански активных, социально-начинаемых качеств.

Любовь к родному краю начинается с детства. Надолго она охраняется в душе человека, если правильно его воспитали. С раннего возраста у ребенка развиваются чувства, черты характера, которые связывают его непосредственно со своим народом, своей страной.

Чувство любви к Отчизне формируется у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об общественной жизни страны, труде людей, природе. Зарождается это чувство из любви к близким, к тому месту, где ребенок родился, где прошли его годы детства, к своей малой родине.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родной природе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным явлениям общественной жизни.

Патриотическое воспитание – это взаимодействие педагога и детей, направленное на раскрытие и формирование общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры региона, к родной природе, чувства сопричастности.

Чтобы объединить усилия всех заинтересованных структур и лиц по патриотическому воспитанию детей, скоординировать и направить их работу была разработана программа «Хранители истории» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Территория детства».

3. Анализ работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей за 2024 год.

В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей в 2024 году были реализованы три смены. Деятельность лагеря осуществлялась в соответствии с разработанной программой, прошедшей экспертизу в ТОГИРРО, предусматривающей мероприятия по подготовке кадров, внедрению новых форм отдыха и оздоровления.

План работы лагеря предусматривал совместную деятельность с расположенными на территории реализации смены учреждениями культуры, спорта Тобольского района, ФАП, инспектором ОДН, родителями.

Лагерь был укомплектован необходимыми педагогическими кадрами. К организации воспитательной и досуговой работы в лагере были привлечены спорт инструкторы, медицинский работники, работники дополнительного образования. Максимально задействована материально-техническая база школы – игровые и спальные комнаты, столовая, пищеблок, актовый зал, компьютерный кабинет, библиотека, спортивный зал и стадион.

Особое внимание было уделено увеличению времени пребывания ребят на свежем воздухе, на повышение двигательной активности через подвижные игры, спортивные мероприятия, организацию танцевальных баттлов и флешмобов. Для детей были организованы мероприятия научно-познавательного, проектно-исследовательского, профилактического направлений деятельности, которые носили социально-ориентированный

характер и были приурочены к знаменательным и памятным датам российской истории, науки культуры.

С целью удовлетворения личных потребностей детей и создания условий для развития детских увлечений в течение смены была организована деятельность кружков по интересам. Игровая модель смены позволила каждому участнику оказаться в ситуации успеха, почувствовать свою значимость и ценность в жизни окружающих.

Для развития социально-личностных и коммуникативных компетенций участников лагерной смены было запланировано взаимодействие с культурно-просветительскими учреждениями сельского поселения Домом Культуры.

Ребята учились работать в команде, обмениваться ценным опытом. Организация деятельности лагеря позволила родителям решить проблему летней занятости детей и подростков

Информирование ребят и родителей о результатах реализации программы, о жизнедеятельности лагеря осуществлялось посредством размещения информации на сайте школы, в группах в социальных сетях, на информационном тематическом стенде и в отрядных уголках.

Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией отдыха и занятостью детей во время пребывания в лагере изучена с помощью анкетирования.

Работа лагеря была оценена по следующим показателям:

- оздоровительный эффект – 100%;
- уровень удовлетворенности детей – 100%;
- уровень удовлетворенности родителей – 100%.

Диагностика удовлетворённости детей и родителей жизнью в лагере позволяет сделать вывод о том, что программу детского лагеря с дневным пребыванием «Территория детства» можно считать полностью успешно реализованной.

При планировании мероприятий и их реализации особое внимание уделялось обучающимся учетных категорий и детям из социально незащищенных семей. Эффективной формой работы с детьми этой категории было вовлечение их в деятельность волонтерских отрядов, в социально-значимую деятельность. Для ребят из семей в трудной жизненной ситуацией предусмотрены льготное питание и льготное посещение платных договорных культурных программ.

Безопасность несовершеннолетних была приоритетной задачей при проведении оздоровительной кампании. Воспитатели, вожатые, работники пищеблока, технические работники прошли гигиеническую подготовку. Проведено обучение и тренировка персонала воспитанников оздоровительного учреждения действиям в случае возникновения

резвычайных ситуаций: учебная эвакуация «Осторожно, пожар!», беседа «От простой воды мыла у микробов тают силы», беседа «Солнечный ожог. Первая помощь», инструктажи по ОБ, ПДД, ППБ. В рамках каждой смены была реализована встреча с инспектором ОДН, в результате которой стали беседы: «Осторожно: улица!», «Вредные привычки: курение, алкоголь, наркотики». Проведение тематической беседы на тему: «Правовое поведение»

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в летний период проведены мероприятия Проведение тематического часа на тему: «Безопасность на дороге». Мероприятие было организован по трем направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, нравственно-патриотическое.

В ходе реализации программы возникли проблемы, которые требовали немедленного реагирования и разрешения. Описание проблем, а также способов их решения представлены в таблице.

Возникшие проблемы	Возможные причины	Принятое решение
Кадровая проблема.	Первая смена лагеря совпала с отставкой одного из педагогов школы и больничным отпуском другого.	Составление гибкого графика работы воспитателей, организация сменности.
Низкая активность некоторых детей в ходе реализации программы.	Низкий уровень мотивации; несовпадение желаний ребенка и возможностей родителей.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости разными видами деятельности; сменность социальных ролей во временном коллективе.

Анализ работы оздоровительного лагеря прошлого года показал, что эффективной является работа, построенная в форме игры. В прошлом году в лагере ребята принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, фиксировали достижения своего отряда. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Будущим направлением воспитательной работы этой лагерной смены было культурологическое, личностно ориентированное воспитание. Наряду с этим предполагалось широко использовать здоровьесберегающие технологии. Направление актуально и выбрано было не случайно. Во-первых, неоднократно подчеркивается значимость творческой самореализации каждого участника смены, во-вторых, форма «сюжетно-ролевая игра» детям доступна, интересна и её познавательно-состязательное содержание соответствует возрастным особенностям школьников, в-третьих – сохранение и укрепление здоровья отдыхающих детей являлось важнейшим условием функционирования оздоровительного

агерь. Так же во время нахождения в лагере воспитанники имеют возможность дополнительно участвовать в кружковой деятельности, такой как хоровая студия, изостудия, театр моды и др.

Незабываемое впечатление осталось у ребят о проведенном времени в школьном летнем лагере, посещении кинотеатра и мероприятий, проводимых на базе сельского дома культуры. Они многое узнали, многому научились. Ребята загорели, окрепли, подросли.

Самая большая радость для воспитателя – благодарность родителей за хорошо организованный отдых детей.

Самые яркие впечатления дети сохраняют надолго в памяти. Утренние танцевальные зарядки, флешмобы, зажигательные дискотеки и две игры в лазертаг – стали значимыми событиями для ребят за время отдыха.

Задачей воспитателей было развивать у ребят инициативу, воспитывать в них самостоятельность, за счет вовлечения в творческую деятельность и поставленные задачи были достигнуты в ходе реализации программы. Летняя работа в лагере получилась увлекательной, т. к. проводилась в интересных и разнообразных формах, ребята смогли раскрыть и поделиться своими талантами в различных направлениях, а также научиться многому от других. В ходе реализации программы внимание было уделено Акциям и событиям, приуроченным празднованию 80-летия Тюменской области и активностям в рамках акций Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (движения Первых).

Разумно организованный летний отдых детей, создание необходимых условий для укрепления их здоровья и раскрытия таланта в какой-либо области – это и было нашей задачей. Этой задаче была подчинена вся проводимая воспитательная, спортивная, творческая краеведческая работа.

Цель программы была достигнута. Поставленные задачи решены.

4. Целевой блок программы

Цель программы: Создание условий для гармоничного развития личности, расширения кругозора и формирования уважения к историческому наследию и настоящему Тобольского района и своей малой Родины, через знакомство с выдающимися личностями, внесшими вклад в развитие. Сохранение исторической памяти посредством деятельностного подхода.

Задачи программы:

- Создать единое сообщество детей, заинтересованных в сохранении исторического наследия Тобольского района и своей малой Родины.

- Организовать системное изучение истории памятных мест, создать тематические экскурсии и уроки.

- Организовать работу по облагораживанию памятных мест.

- Популяризировать деятельность Движения Первых историко-патриотической направленности.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

5. Сроки действия программы и этапы реализации

1 смена с 02.06.25 -24.06.2025 – 15 дней

МАОУ Бизинская СОШ, филиал «МАОУ Бизинская СОШ» - Ворогушинская ООШ

2 смена 1.07.25-21.07.2025 – 15 дней филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ», филиал МАОУ «Бизинская СОШ» Санниковская СОШ

БЛОК «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр

научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; - тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

БЛОК «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на

формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

БЛОК «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психологопедагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- динамические паузы;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно- нравственных ценностей. Реализуется посредством:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

- проведение читательских марафонов по чтению вслух;

- постановка спектаклей и др.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом психологом, комплексная работа которого включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания детей:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых и совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря дневного пребывания: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- прозрачности правил поощрения;

- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психологопедагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организация воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентирована на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приемов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с

собными образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, помощников воспитателей, педагогов- психологов).

Модуль «Профориентация»

Деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через:

- встречи с активистами Движения Первых, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе;
- занятия и встречи с волонтерами, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

В рамках данного модуля детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль «Кружки и секции»

В лагере дневного пребывания организуются кружки по интересам.

Модуль «Цифровая и медиа среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее: освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, профилактики правонарушений; познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), начинаемое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, во время которых родители знакомятся с деятельностью детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах:

- конкурс детских проектов;
- проектный образовательный интенсив;
- профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия

Этапы реализации программы

Организационный этап (1-3 день):

- встреча детей, формирование детских коллективов, отрядов
- запуск игровой модели
- знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности лагеря
- изучение патриотических установок и гражданской позиции воспитанников

- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья
- проведения анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности
- организация в каждом отряде «огоньков»
- презентация комплекса услуг системы дополнительного образования
- открытие смены

Основной этап – реализация программы (2-13 день):

- реализация основной идеи программы
- организация деятельности детского самоуправления
- проведение познавательных, научно исследовательских, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий, игр, конкурсов, социальных проектов, рекламных акций, творческих экспедиций, экскурсий, поездок
- регистрация детей на площадках «Орлята России», «Движение Первых», регистрация в Всероссийском проекте «Хранители истории»
- участие в единых днях, выполнение треков, флэш-мобах
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневник наблюдений

Аналитический этап – подведение итогов смены (14-15 день)

- подведение итогов работы органов детского самоуправления.
- награждение наиболее активных участников смены, вручение благодарственных писем родителям, грамот
- проведение прощальных отрядных огоньков
- заключительный концерт «Ты меня не забывай!», закрытие смены
- выпуск фотоотчёта по итогам смены, создание электронной презентации с дальнейшим размещением на сайте школы и демонстрацией родительской общественности
- организованная высадка саженцев деревьев «Семейная Аллея», при участии родителей и детей
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей, уровня развития социальной активности личности

6.Содержание деятельности

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей, патриотического воспитания и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку

глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Приоритетные направления воспитательной работы, соответствующие целям и задачам, типу программы:

Организационные:

1. Познакомить детей территорией лагеря, традициями и сюжетом смены.
2. Обеспечить оптимальные условия для комфортного обучения, пребывания, отдыха и оздоровления детей, их самореализации в различных сферах деятельности, реализации основного замысла программы;
3. Совершенствовать внутриколлективные (внутри класса, отряда) отношения и взаимодействие с педагогами и вожатыми.

Образовательные:

1. Расширить знания детей об исторических личностях, внесшими и вносящими значительный вклад в развитие и достижения Тобольского района и своей малой Родины;
2. Научить детей выделять особые черты личности, жизненные смыслы и приоритеты выдающихся земляков, способствующие достижению их значимых результатов;

Валеологическое (оздоровительные):

1. Создать условия для укрепления здоровья, развития навыков персонифицированного здорового образа жизни посредством включения детей в целостную систему физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием специалистов медицинского профиля.
2. Обеспечить сохранение и развитие психологического, духовно-нравственного, социального здоровья детей через систему мероприятий и деятельность педагога-психолога.
3. Сфокусировать внимание детей на рассмотрение здоровья как значимом ресурсе для успешной самореализации и достижении результатов.

Воспитательные:

- Сформировать у детей любовь к малой родине, уважительное отношение к героическому прошлому и настоящему нашего района, региона, страны;
1. Сформировать у участников программы признание, уважение земляков, внесших значительный вклад в науку, производство, культуру, имидж страны, проявившим доблесть в сражениях на СВО;
 2. Содействовать самореализации детей в дружественной среде лагеря, повышении их самоуважения и уважительного отношения к окружающим, формированию общения с взрослыми.

6.1. Организация профилактической работы

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Место проведения	Исполнитель
1. Основные мероприятия				
1.1	Проведение тематической беседы на тему: «Правовое поведение»	В течение лагерной смены	МАОУ «Бизинская СОШ» и филиалы	Начальник лагеря, заместитель директора по УВР Воспитатели
1.2	Проведение тематического часа на тему: «Безопасность на дороге»	В течение лагерной смены	МАОУ «Бизинская СОШ» и филиалы	Начальник лагеря, заместитель директора по УВР Воспитатели
1.3	Проведение тематического занятия на тему: «Герои в лицах»	В течение лагерной смены	МАОУ «Бизинская СОШ» и филиалы	Начальник лагеря, заместитель директора по УВР Воспитатели
1.4	Индивидуальная коррекционная работа с детьми «группы риска» (вовлечение в кружки, секции, организация досуговой деятельности в рамках летней кампании)	В течение лагерной смены	МАОУ «Бизинская СОШ» и филиалы	Начальник лагеря, заместитель директора по УВР Воспитатели
1.5	Организация трудоустройства детей, состоящих на учете	В течение лагерной смены	МАОУ «Бизинская СОШ» и филиалы	Начальник лагеря, заместитель директора по УВР Воспитатели Классные руководители Центр занятости населения
1.6	Оказание индивидуальной консультации учащимся школы	Июль	МАОУ «Бизинская СОШ» и филиалы	Начальник лагеря, заместитель директора по УВР

				Воспитатели Классные руководители
2. Работа с родителями				
2.1	Оформление документов, сбор материалов в отношении родителей, не выполняющих родительские обязанности с последующим лишением родительских прав	В течение учебного года	МАОУ «Бизинская СОШ» и филиалы	Начальник лагеря, заместитель директора по УВР Воспитатели Классные руководители
2.2	Проведение разъяснительных бесед с родителями об ответственности за своих несовершеннолетних детей, за ненадлежащее выполнение своих родительских обязанностей	по мере необходимости	МАОУ «Бизинская СОШ» и филиалы	Начальник лагеря, заместитель директора по УВР Воспитатели
2.3	Проведение рейдов совместно с представителями из Управляющего совета школы	ежемесячно	МАОУ «Бизинская СОШ» и филиалы	Начальник лагеря, заместитель директора по УВР Воспитатели
2.4	Оказание индивидуального консультирования родителей по правовым вопросам	В течение учебного года	МАОУ «Бизинская СОШ» и филиалы	Начальник лагеря, заместитель директора по УВР Воспитатели
3. Работа с педагогическим коллективом				
3.1	Оказание содействия педагогическому коллективу в обеспечении правопорядка при проведении массовых мероприятий	В течение учебного года	МАОУ «Бизинская СОШ» и филиалы	заместитель директора по УВР
3.2	Организация каникулярного отдыха учащихся, состоящих на разных видах учета	В период каникул	МАОУ «Бизинская СОШ» и филиалы	Органы профилактики с беспризорностью и безнадзорностью несовершеннолетних заместитель директора по УВР

7. Механизм и условия реализации программы

Ведущими социально-педагогическими механизмами для реализации замысла программы:

- создание профессиональных команд (школьный учитель, педагог-психолог, вожатый, специалист медицинского профиля), оптимизирующей взаимоотношения в детском коллективе (классе) и в отношениях «учитель – ученик»;
- интеграция образовательной, творческой, спортивно-оздоровительной, социально-бытовой деятельности всего детского коллектива школьного класса в условиях лагеря;
- органичное «вкручивание» детей в сюжет и творческий замысел развития событийности смены;
- приобщение детей к культуре полезного отдыха, социальному творчеству, преобразующей деятельности;
- целесообразности и детерминированности использования и сочетания методов, форм и педагогических принципов;
- педагогическое сопровождение развития коллектива класса (отряда) и самореализации детей, их социализации в условиях лагеря.

Ключевым механизмом является «создание профессиональных команд (школьный учитель, педагог-психолог, вожатый, специалист медицинского профиля), оптимизирующей взаимоотношения в детском коллективе и в отношениях «учитель – ученик». Посредством деятельности профессиональных команд происходит качественный прирост профессиональных компетенций участников этого процесса, направленных на достижение оптимальных результатов в соответствии с целевыми установками и замысла программы. Особая роль профессиональных команд в работе «со случаем», т.е. конкретным ребёнком, попавшим в затруднительное положение во взаимоотношениях с другими детьми в классе (профилактика буллинга).

7.1. Направления деятельности

Валеологическое (здоровьесберегающее) направление

Данное направление – одно из важнейших направлений в представленной программе и реализации её педагогического замысла. Данное направление является интегративным, объединяя в себя как обучающую, развивающую, так и воспитательную функции. В рамках валеологического направления дети приобщаются к культуре здоровья, получают не только знания о здоровом образе жизни, но приобретают умения его вести, а также развивают свою физическую подготовленность. Многие дети осознанно и целенаправленно выбирают здоровый образ жизни, приобщаются к культуре здоровья, но, к сожалению, далеко не все.

Администрация лагеря, педагогический коллектив и специалисты медицинского профиля, сотрудники пищеблока проявляют реальную заботу о сохранении здоровья детей, обеспечивая комплексную безопасность их жизни. Необходимо особо отметить в реализации данного направления вклад медицинских специалистов, их сотрудничество с педагогами, проникновение в педагогический процесс (проведение индивидуальных и групповых бесед, практикум развития здоровья и т.п.), их участие в работе профессиональных команд по решению конкретного случая (сложный ребёнок, взаимодействие с родителями).

Одной из приоритетных задач, которую коллектив ставит перед собой, является формирование не только здорового образа жизни, но и жизненно важных навыков самосохраняющего поведения в условиях высокой эпидемиологической опасности. И в этом случае значимую роль играют специалисты медицинского профиля, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования. Важно не провоцировать панические переживания по поводу распространения заболеваемости, а культивировать разумное отношение и объективное самосохраняющее поведение.

Цель: формирование у детей навыков здорового образа жизни и самосохраняющего поведения в условиях высокой эпидемиологической опасности, навыков постоянной заботы о своем здоровье.

Задачи:

- взаимодействие педагогических и медицинских кадров в целях привития детям норм ОЖ с учётом качества здоровья индивида;
- формирование у детей допустимого уровня жизненно важных навыков (самосохраняющего поведения) в условиях высокой эпидемиологической опасности;
- укрепление здоровья детей через приобщение к культуре здоровья и организацию комплекса реабилитационных, лечебно-профилактических, оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятий.

Валеологическое направление включает в себя:

- 1) организацию и выполнение режима дня;
- 2) обеспечение сбалансированного питания;
- 3) физическое воспитание;
- 4) лечебно-профилактическую деятельность;
- 5) психологическая поддержка.

1. Организация и выполнение режима дня в лагере – это основа здорового образа жизни, так как он составлен на основе санитарных норм и правил с учетом следующих важных факторов:

- природный фактор (игры на свежем воздухе, занятия спортом на спортивных площадках, прогулки);
- чередование нагрузок и отдыха (с учетом возрастных особенностей) детей, соблюдение дневного отдыха;
- разнообразие форм деятельности с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья детей, времени года и возможностей лагеря.

(примерный режим дня – в приложении №1)

2. Организация сбалансированного питания – это одна из важных составляющих здоровьесберегающего направления, отвечающая за:

- уравнивание энергообмена организма, при котором объём энергии, поступающий пищей, соответствует объёму энергии, расходуемому ребенком, во время жизнедеятельности;
- соблюдение режима питания;
- качественное соотношение продуктов (витамины, минералы);
- диетическое питание.

3. Физическое воспитание обеспечивается:

- физкультурно-оздоровительные занятиями (утренняя зарядка, танцевальная зарядка, занятия в спортивном зале);
- в массовых мероприятиях и соревновательном процессе;
- занятиях клуба «Дизайн движения», в рамках которых участники узнают не только о физическом совершенстве тела, но и красоте и культуре движения.

В спортивных секциях и развивающих центрах физкультурно-спортивной направленности происходит воспитание личности через получение необходимых знаний, умений, навыков с учетом той или иной спортивной деятельности (спортивные игры – «Ринго», «Город за городом», «Лапта», «Волейбол», «Снайпер»), а также понимание потребности ведения здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью. Это должно быть аксиомой для всех детей, но особенно для тех, кто стремится достичь определенного уровня мастерства в спорте. Важно проведение общелагерных мероприятий с двигательной активностью, прежде всего, на свежем воздухе.

4. Лечебно-профилактическая деятельность представляет собой комплекс мероприятий по направлениям:

- лечебная работа: медицинский осмотр, амбулаторный прием, оказание первой неотложной медицинской;
- закаливающие процедуры (закаливание водой, закаливание воздухом, игры и прогулки на свежем воздухе).
- соревнования между отрядами на самый чистый отряд;
- проветривание детских комнат, обеденного зала, актового зала, студий, кружковых комнат с целью профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- ежедневный контроль питания, выполнения режима и плана дня.

5. Психологическая поддержка. Особое внимание уделяется диагностике развития временного детского коллектива отряда, других сопричастных социально-психологических феноменов, чтобы выявить интересы детей, уровень их воспитанности, комфортность пребывания в комнате, отряде, лагере для получения обратной связи. При необходимости детям будет оказана своевременная психологическая помощь или педагогическая поддержка.

В сенсорной комнате, психологическом клубе общения «Путь к себе» социально-педагогической направленности дети получают знания, разовьют умения и навыки в конструктивном выстраивании социального взаимодействия. Дети научатся осознанно выбирать тот или иной стиль общения, понимать себя, знать свои сильные и слабые стороны. Участие детей в психологических занятиях (сказкотерапия, арттерапия, игротерапия) существенно улучшит их взаимо- и самопринятие, поспособствует конструктивному разрешению возникающих проблем межличностного характера.

Воспитательное направление

Данное направление рассматривается как ресурсное для развития личности, способной адаптироваться к непрерывно изменяющимся условиям социума. Пребывание ребёнка в лагере даёт возможность погрузиться в творческую понимающую и поддерживающую среду. Это создаёт условия для его раскрытия к воспитательному воздействию, доверяя взрослым.

В процессе доверительного, безопасного взаимодействия ребёнок может открыться новому опыту, рискнуть попробовать себя в новых видах творческой деятельности и, что очень важно, прислушаться к мнению авторитетного взрослого человека или сверстника.

В рамках воспитательного направления обеспечиваются возможности для социально-эстетического творчества, содействия формированию всесторонне развитой личности с учётом индивидуальных психологических, физиологических особенностей и интересов отдыхающих на смене детей.

Цель: Воспитание гармонично развитой личности, способной ориентироваться в окружающей действительности и интегрироваться в социум (временный детский коллектив).

Задачи:

1. Развитие творческих способностей и эстетического вкуса;
2. Формирование правовых норм у детей, способности критично относиться к собственным проявлениям, не нарушая границы социально приемлемого поведения, взяв ответственность за свои поступки;
3. Формирование уважительного отношения к труду, развитие навыков самообслуживания;
4. Приобщение к культуре общения и развитие социальных компетенций, другодоминантности;

Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое направление в воспитательном процессе включает в себя просветительские беседы педагогов лагеря по формированию уважительного отношения к жизни, осознание права каждого человека на жизнь, повышение чувства ответственности за свои поступки, действия. Кроме этого, на всех сменах каждое утро ребят будет начинаться с исполнения гимна Российской Федерации и поднятия флага страны. Данная традиция не только позволит детям запомнить текст песни, но и, глядя на пример своих педагогов, проникнутся уважением к символике государства – гимну и флагу.

Патриотическое воспитание – воспитание любви к своей стране, родному краю, народу, исторической памяти, уважения к другим народам, проживающим в России, формирование общероссийской культурной идентичности. Реализуется через ряд мероприятий, нацеленных на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне, участниках специальной военной операции. На данной смене патриотическое воспитание будет осуществляться через тематические беседы, на которой дети знакомятся с героическими

одвижениями участников военных действий прошлого и настоящего. Принимая участие в общественной акции «Бессмертный полк», поисково - исследовательской деятельности по изучению истории Тобольского района, малой родины, региона.

Трудовое воспитание

В рамках воспитательного направления также рассматриваются вопросы трудового воспитания и самообслуживания. Следует обратить особое внимание, что оно осуществляется в рамках действующего законодательства, рассматривающее данную проблематику. Все виды занятости детей трудовой деятельностью согласованы непосредственно с родителями, осуществляются чрезвычайно корректно и планомерно.

Главная цель организованной трудовой деятельности – это привитие уважительного отношения к труду и людям, которые выполняют свою работу и заботятся о заехавших в лагерь детях, относиться к ним с чувством благодарности. Немаловажным в работе сотрудников лагеря является развитие трудовых навыков и оказание помощи детям и развитию у них навыков самообслуживания.

Деятельность трудового воспитания обеспечивается:

- участием в труде (в рамках законодательства) и самообслуживании;
- системой корректного «вкручивания» в коллективно-творческие дела и мероприятия;
- просмотром тематических социальных роликов, фрагментов кино и мультфильмов с последующим обсуждением;
- изготовлением во время занятий кружка, творческой мастерской поделок для подарков своим близким и в качестве благодарности сотрудникам;
- подготовкой и посвящением концертных номеров, выпуска номера газеты, поделок сотрудникам лагеря (пищеблока, уборщикам помещений, дежурным по спальным корпусам и т.д.);
- организацией дискуссионного клуба по тематике, связанной с данным направлением и приглашением экспертов;
- участием в социально-трудовых акциях с проявлением заботы о себе (самообслуживание), о других, создании уюта и комфорта.

Социально-коммуникативное воспитание

Социально-коммуникативное воспитание является одним из важных направлений в деятельности вожатого, педагога, так как способствует развитию социальных компетенций личности заехавших на смену детей и реализуется через:

- активную социальную деятельность (подготовка мероприятий для отрядов и участие в них, а также участие в акциях, коллективно-творческих делах);
- просмотр социальных роликов, фрагментов кино и мультфильмов с последующим обсуждением;
- участие в деятельности органов самоуправления (на уровне отряда, на уровне лагеря);
- проявление самостоятельности и инициативности среди детей, социального творчества;
- реализацию основных положений концепции коллектива по формированию другодоминантности (направленности на Другого);
- участие в тренингах коммуникативных навыков и других мероприятиях психологической службы;
- участие в заседаниях дискуссионного клуба «Поговорим о главном»;
- участие в социальных практиках. Сегодня особую роль должно играть социальное творчество, предполагающее способность видеть социальные проблемы и находить оптимальные способы их решения.

Художественно-эстетическое воспитание

В рамках воспитательного направления обеспечиваются возможности для детского творчества, содействуя формированию эстетического вкуса, понимания прекрасного. Художественно-эстетическое воспитание обеспечивается через участие:

- в студиях художественно-эстетической направленности, где ребенок получает определенные знания, развивает умения и навыки (работа с бумагой, картоном, тканью, скульптурным пластилином, деревом, умение держаться на сцене: танцевать, петь, творчески реализовать свои способности в народном творчестве, искусстве, культуре);
- просмотр лучших образцов кинематографа и последующего обсуждения;
- участие в выставках творческих работ;
- посещение выставок творческих работ своих товарищей по отряду, лагерю;
- участие в подготовке концертных номеров и их исполнение;
- подготовке программ, информационных сообщений в СМИ;
- участие в оформлении отрядного уголка и оформлении мероприятий, выступлений с отрядными номерами, визиткой и т.д.

По окончании смены дети могут взять домой множество подарков, сделанных своими руками, а также определенные знания и умения, способствующие:

- развитию мелкой моторики рук;

- развитию воображения;
- развитию мышления;
- развитию фантазии;
- обогащению внутреннего мира ребенка;
- привитию эстетического вкуса;
- получению дополнительных знаний в области искусства, науки;
- всестороннему развитию ребенка.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание в современных условиях является чрезвычайно актуальным. Нерегулируемое погружение детей и подростков в виртуальный мир не просто небезобидно, реально опасно. «Идею решения проблем с помощью убийства подросткам подсказывают фильмы, в которых проливается кровь. Компьютерные игры, где лучшими становятся наиболее жестокие и способные за кратчайший срок лишить жизни, встречающихся на своем пути. Дети тренируются убивать, пусть виртуально». Человек при этом становится уже не неприкасаемым субъектом, а просто объектом, который нужно уничтожить, либо он уничтожит тебя. Такие правила игры (жизни?) усваиваются детьми с раннего возраста. И уже не приходится удивляться и ужасаться той агрессии и жестокости, которая зашкаливает в обществе, встречается в детской среде: школе, загородном лагере, воровской компании. С другой стороны, «многочасовое погружение ребёнка в виртуальный мир, нерегулируемое взрослыми (родителями, педагогами) неприродосообразно детскому организму и психике. Вредоносность влияния такого погружения зашкаливает.

В условиях лагеря есть уникальная возможность погрузить ребёнка в реальный мир переживаний, отношений и ощущений в процессе проживания фрагмента своей жизни, приобщиться к духовно-нравственным ценностям через:

- участие в жизни временного детского коллектива;
- участие в играх «по правилам», регулирующих поведение детей;
- участие в социальных акциях, направленных на формирование другодоминантности и направленности на Другого);
- участие в вечерних огоньках;
- просмотр социальных роликов, фрагментов кинофильмов на духовно-нравственную тематику с последующим обсуждением;
- занятия и тренинги в психологической службе;

– индивидуальные и мелкогрупповые беседы с директором лагеря, педагогом-психологом, другими специалистами лагеря.

Обучающее направление

Обучающее направление включает в себя программы дополнительного образования. В рамках смены организуются занятия по дополнительным общеразвивающим программам, задачи которых обеспечить качественный личностный рост, способность к жизненному самоопределению, социальному творчеству и развитию творческого потенциала детей, приобщение их к культурному наследию и повышению общей культуры личности.

8. Основное содержание программы

8.1 Словарь смены

Научно-исследовательский центр Память Родины – школа

Главный научный сотрудник – руководитель смены.

Академики социолог Степан Иванов (Мария Васильевна), историк-краевед Иван Иванович (Светлана Ивановна), экскурсовод Федор Николаевич – главные игровые герои смены

Наставники-исследователи – педагоги, вожатые.

Исследовательская группа - отряд

Хранители истории - дети.

Командир – капитан отряда.

Научно - исследовательская конференция - заключительное мероприятие лагеря.

Летучка – планёрка, советы активов.

Историнки – главная игровая единица.

8.2 Легенда смены

Давным-давно, когда Тобольский район был еще малоизученным краем, полным тайн и загадок, на его бескрайних просторах жили люди, чьи сердца горели жаждой открытий. Они мечтали не только о том, чтобы освоить эти земли, но и о том, чтобы оставить след в истории, который вдохновлял бы будущие поколения. Среди них был старый мудрец, который однажды сказал: «Земля наша – как книга, и каждый, кто прикасается к ней, оставляет на ее страницах свою историю. Но чтобы прочесть ее, нужно стать исследователем, способным

«идеть не только то, что лежит на поверхности, но и то, что скрыто в глубине времен». С тех пор в Тобольском районе стали появляться люди, чьи имена навсегда вписывались в ее летопись. Это были первопроходцы, прокладывавшие пути через непроходимые леса и болота, ученые, открывавшие богатства недр, творцы, чьи произведения стали частью души этого края. Но самым удивительным было то, что каждый из них оставил после себя не только свои дела, но и частицу своей мечты – мечты о том, что однажды придет новое поколение, которое продолжит их путь.

И вот однажды, в месте, где сходятся реки времени и пространства, был основан лагерь «Территория детства». Это место стало не просто лагерем, а настоящим местом силы и дружбы. И вот уже более многие годы лагерь и те, кто в нём трудится, помогают детям познать себя и научиться чему-то новому, по-настоящему важному.

Так случилось, что в 2025 году лагерь становится не просто местом отдыха и оздоровления детей, он преобразуется в научно-исследовательский центр Хранители истории, где юные исследователи получают возможность прикоснуться к истории и стать частью великой традиции открытий.

Попав на смену, дети становятся участниками удивительного путешествия «через пространства и века, настоящее к будущему». Дети погружаются в мир истории родного края, старинных карт и уникальных артефактов, которые словно оживают перед их глазами. Мальчишки и девчонки узнают о первопроходцах, которые осваивали сибирские просторы, об ученых, изучавших природные богатства региона, о деятелях культуры, чье творчество стало частью его духовного наследия, узнают о настоящих героях молодых и не очень, которые доблестно защищали в Великой Отечественной войне и сейчас защищают страну от врагов на СВО. Но самое главное – они узнают о том, как Тобольский район и их малая родина стали частью великой истории России!

Каждый день в лагере – это новое открытие. Ребята учатся работать с историческими и информационными источниками, анализировать данные и делать собственные проекты, определяя «Больших людей». Они пробуют свои силы в интеллектуальных и творческих проектах, спортивных состязаниях и трудовых акциях, вдохновляясь примерами тех, кто оставил свой след в истории. И все эти дни рядом с ними будут академики: социолог Степан Иванович, экскурсовод Федор Николаевич, историк-краевед Иван Иванович. Академики будут задавать тон во всех событиях смены, сопровождать в непростых ситуациях, в которых оказываются юные хранители. Каждый день по крупице ребята узнают «Больших людей», их

изменный путь, встретившихся испытаниях и самое главное – исследователи узнают, какими характеристиками и способностями они обладали, что было у них общего и каков индивидуальный почерк» у каждого в написании персональной истории, которая таким важным пазлом вошла в историю региона, страны, ВЕЧНОСТИ.

8.3. Игровая модель смены

Приехав в лагерь мальчишки и девчонки становятся участниками научно-исследовательского центра «Хранители истории». Им предстоит отправиться в большое путешествие по истории Тобольского района и своей малой родины. Дети вместе с вожатыми становятся научными сотрудниками центра, которым предстоит осуществить увлекательное путешествие по разным эпохам и событиям, связанным с самыми яркими и впечатляющими страницами истории и современности Тобольского района. Ребята почувствуют грандиозность масштабов нашего района и региона в целом, уникальность личностей, которые делали его историю.

Каждый день в лагере становится новой главой их приключения, где они изучают древние легенды, открывают тайны сибирской земли и знакомятся с выдающимися личностями, которые оставили свой след в истории региона. Ребята делятся на исследовательские группы, каждая из которых получает свою миссию. Одни изучают древние поселения коренных народов Сибири, другие погружаются в эпоху освоения Сибири казаками, третьи исследуют развитие нефтяной и газовой промышленности, которая сделала Тюменскую область одной из богатейших ключевых точек на карте страны и стратегическим ресурсом России. Так же ребята работают с архивными документами и данными об участниках ВОВ и участниками СВО, создавая альбом летопись о земляках чей героический подвиг будет не забыт поколениями.

С помощью вожатых и педагогов, которые выступают в роли наставников и проводников, дети учатся работать с картами, архивными документами, интернет-ресурсами, создают свои собственные проекты, направленные на сохранение исторической памяти, а также на развитие нашей малой родины. Благодаря просветительской организации общество «Знание» дети встречаются с настоящими учеными. Каждый вечер ребята делятся своими открытиями, рассказывают о том, что узнали за день, и готовятся к главному событию смены – научно - практической конференции, в ходе которой дети презентуют полученные ими знания всему научному сообществу. Для успешной подготовки своих докладов отряды получают игровую валюту смены – «Историнки», которые в последствии могут обменять на архивные

документы или артефакты Тобольского района. Представляя свои исследовательские работы на большой научной конференции, каждый может почувствовать себя настоящим ученым или ученым человеком, кто когда-то сможет сделать свой вклад в развитие Тобольского района, Тюменской области, страны.

Оформление лагеря, соответствующее игровой модели

При входе в лагерь, ребят встречает следующее оформление лагеря:

- Название лагеря, эмблема.
- Название смены
- Стенд, отражающий жизнь лагеря, на котором размещены следующие рубрики:
- Режим дня
- Законы
- План-сетка
- План на день
- Расписание кружков
- Надпись
- «Поздравляем!» (итоги конкурсов, спортивных соревнований)

Система самоуправления

Используя систему самоуправления в лагере, мы даем возможность ребятам попробовать себя в различных социальных ролях, накапливать опыт общения и управления. Вожатый выступает в роли наставника юных исследователей, организуя распределение ролей в отряде. Самими ребята выбирают командира отряда, заместителя командира, руководителей отделов творчества, спорта и чистоты, а также раз в два дня методом тайного голосования выбирают «Героя дня». Вожатые передают свой организаторский опыт, помогают детям конструктивно выстраивать отношения, корректно подмечая недостатки в коммуникациях и поощряя эффективные. Необходимо отметить, что на вечерних огоньках большая часть времени посвящается анализу развитых у детей качеств, навыков, их поисковой деятельности и развитию социальных навыков. Как отмечалось выше, в организационный период смены все участники объединяются в учебные отделения (на уровне отрядов).

Кадровая структура отряда:

Командир отряда выбирается общим голосованием, является организатором, помощником наставников (вожатых, педагогов). Командир помогает координировать работу отряда, стимулирует их на активный полезный отдых. За невыполнение своих обязанностей может быть переизбран общим голосованием на общем собрании отряда.

Отдел Творчества приглашает в свою команду всех желающих ребят, которые хотят заниматься творческой жизнью отряда, готовы каждый день:

- Организация конкурсов талантов, выставок, концертов и творческих вечеров;
- Организация мозговых штурмов для создания идей мероприятий или проектов;
- Украшение территории лагеря: создание арт-объектов, оформление сцены, декорирование помещений.
- быть активной группой поддержки во время проведения творческих, спортивных мероприятий и праздников, флэш-мобов

Отдел Спорта приглашает в свою команду тех, кто ведет здоровый образ жизни и может:

- организовывать спортивную утреннюю зарядку;
- быть помощниками инструктору по физической культуре, по организации и информированию о предстоящих соревнованиях или состязаниях;
- являться активными участниками и организаторами в своем отряде всех проводимых соревнований, эстафет, спортивных игр;
- помогать командиру собирать и контролировать посещение оздоровительных и лечебных процедур;
- участвовать в беседах ребят по сохранению и укреплению ЗОЖ.

Отдел Чистоты приглашает в свою команду тех, кто любит чистоту, порядок и готовы каждый день:

- следить за чистотой комнат своего отряда;
- помогать наставникам контролировать выполнение ребятами гигиенических норм и правил.

Очень важно обеспечить максимальную включенность ребят в дальнейшее развитие коллектива, его сплочение и результативность участия в общелагерных мероприятиях, способствовать развитию гибких навыков, лидерских качеств, умению выигрывать и проживать неудачи, чувствуя плечо сверстника.

Каждый ребенок будет развивать в себе именно те качества и направления, которые входят в сферу его интересов и способностей.

К основным принципам работы органов самоуправления мы относим следующие:

- открытость и доступность (органы самоуправления доступны и открыты для всех членов отряда; более того, поскольку на эту смену заезжают уже достаточно сложившиеся классные

оллективы и у детей есть опыт участия в соуправлении в школе, это позволяет оптимизировать деятельность соуправления в лагере);

– добровольность и творчество, в том числе социальное (детям вполне доступен свободный выбор содержания деятельности, форм организации работы для реализации личных интересов, а также индивидуальных и коллективных целей);

– сотрудничество (отношения строятся на основе сотрудничества и социального партнерства).

Стимулирование участников программы

Система стимулирования участников смены реализуется на трёх уровнях: общелагерный, отрядный и индивидуальный.

Общелагерный уровень предполагает поощрение участников смены за достижение общих целей. На этом уровне каждый отряд имеет возможность содержать победу в тематических номинациях:

Самый спортивный отряд – за активное участие и наибольшее количество побед в спортивных соревнованиях.

Самый интеллектуальный отряд – за победы в викторинах, конкурсах эрудитов и интеллектуальных играх.

Самый творческий отряд – за креативность в конкурсах талантов, художественных выступлениях и оформлении отрядных уголков.

Самый дружный отряд – за сплочённость, взаимовыручку и умение работать в команде.

Самый активный отряд – за участие во всех мероприятиях и инициативность.

Самый экологичный отряд – за заботу о природе, поддержании чистоты территории лагеря, своих комнат, организацию экологических акций и мероприятий.

Отряды победители в каждой номинации награждаются дипломом победителя.

Отрядный уровень направлен на стимулирование командного духа и сплочённости внутри отряда. Здесь поощряются коллективные достижения, такие как победа в отрядных играх, выполнение заданий или активное участие в мероприятиях. Раз в два дня методом тайного голосования отряды выбирают «Героя дня» – ребенка, проявившего себя с лучшей стороны, совершившего добрый поступок или проявившего смелость, находчивость и изобретательность. Этот ребенок получает особый знак отличия – значок «Героя дня», который

ручается ему на общелагерном сборе, данный значок ребенок может носить до следующего отрядного голосования.

Индивидуальный уровень ориентирован на личные достижения каждого участника. В начале смены каждый отдыхающий получает личную игровую книжку, которая становится его персональным дневником успехов и достижений. На протяжении всей смены ребенок собирает игровые наклейки: они вклеиваются в эту книжку. Наклейки выдаются за различные виды активности: участие в отрядных мероприятиях, помощь в организации лагерных событий, посещение творческих мастерских и студий, а также за установление спортивных рекордов и демонстрацию личных качеств, таких как инициативность, ответственность и командный дух. В завершение смены ребенок, набравший наибольшее количество наклеек, получает статус «Лидер Смены», который позволяет ему принять участие в итоговом лагерном событии - танцевальный бал «Под счастливой звездой».

Режим дня

№ п/п	Элементы режима дня	Пребывание детей
1	Сбор детей Зарядка	8.30 – 9.00
2	Утренняя линейка. Торжественное поднятие флага	9.00-9.15
3	Завтрак	9.15 – 10.00
4	Работа по плану отрядов, общественно – полезный труд, работа кружков и секций. Оздоровительные процедуры	10.00 – 12.00
5	Занятия по интересам/прогулка	12.00 - 13.00
6	Обед	13.00 - 14.00
7	Подготовка ко сну. Водные процедуры	14.00 - 14.30
8	Дневной сон Для детей от 6.5 – 7 лет Дневной сон (для детей 7 -10 лет) Тихий отдых(релаксация) (для детей 10-17лет)	13.30 – 15.30 14.00 – 15.30
9	Подъём. Водные процедуры	15.30 - 16.00
10	Полдник	16.00 - 16.30

11	Спортивные состязания/подготовка к общелагерному мероприятию	16.30-17.00
12	Отрядные мероприятия: творческие мастерские, кружки и секции (приложение)	17.00 - 18.00
13	Уход домой	18.00

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дни	Мероприятия
1 - й день	- Утренняя линейка, зарядка. - Инструктаж по ТБ, противопожарной безопасности, ПДД, личной гигиены. Правила поведения и эвакуации при ЧС. - Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» - Открытие лагерной смены. Знакомство с легендой лагеря. - Операция «Уют», ярмарка идей - обустройство и оформление - Анкетирование. - День защиты детей. Конкурс рисунка на асфальте глазами детей - «Лето – это МЫ!» - Игровое представление, посвященное Международному Дню защиты детей «Будем знакомы» - Спорт час -Информация об акции «Добро пожаловать!» (обзорная видео-экскурсия смены, выбор журналистов. - Выбор участников областной акции «Семейные истории», -Минутка безопасности «ПДД и Безопасность в транспорте» - Итоги дня – «Огонек памяти»
2 – й день	- Утренняя линейка, зарядка - Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» -Танцевальный флешмоб (в рамках проекта «Здоровье в движении») - Трудовой час «Наведение порядка на закрепленной за отрядом территории лагеря» - Оформление уголка в отряде. / Конкурс на лучшее оформление отряда «Пространство» Конкурс стенгазет «Хранители в деле» - Спорт час «Готов к труду и обороне»

	- Работа кружков - Подготовка к областному конкурсу социальных проектов «Символы региона-2025» - Подготовка к участию в областном конкурсе видео экскурсий по лагерям с дневным пребыванием детей «Добро пожаловать!» - Подготовка к областному конкурсу «Удивительные шахматы», регистрация в проекте Движение Первых «Хранители истории» - Общелагерное (или отрядное) мероприятие. - Посещение ДК - Конкурс арт-объектов «Отечества достойные» - Минутка безопасности «Правила безопасного поведения у воды» - Итоги дня – «Огонек памяти»
3 – й день.	- Утренняя линейка, зарядка - Минутка здоровья «Купание в водоемах» - Трудовой час «Цветочные заботы» - Динамический час (в рамках проекта «Здоровье в движении») - Работа кружков - Спорт час Веселые страты «Жизнь – это движение» - Конкурс веселых зарядок - Акция- «Узнай Героя-земляка» в рамках проекта «Мы-потомки героев!» - Общелагерное (или отрядное) мероприятие - Минутка безопасности «Осторожно, огонь» - Итоги дня – «Огонек памяти»
4 – й день.	- Утренняя линейка, зарядка - Минутка здоровья «Перегрев на солнце» - Трудовой час. Операция «Цветочные забавы» (подготовка к областному конкурсу социальных проектов «Украсим район цветами») - Кружки - Общелагерное (или отрядное) мероприятие Театрализованное представление, подготовленное детьми

	«Я в гости к Пушкину спешу - Подготовка к участию в областном конкурсе видео экскурсий по лагерям с дневным пребыванием детей «Добро пожаловать!» - Спорт час Нормы ГТО- нормы жизни - Минутка безопасности «ПДД» Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда. - Игры на сплочение - Итоги дня – «Огонек памяти»»
5 – й день.	- Утренняя линейка, зарядка - Минутка здоровья «Как беречь глаза?» -Трудовой час. «Наведение порядка на закрепленной за отрядом территории лагеря» -Динамический час (в рамках проекта «Здоровье в движении») - Спортчас - Кружки - Подготовка к областному конкурсу социальных проектов «Символы региона - 2025» Акция «Расскажи о герое, который рядом» Формат проведения Акции – онлайн. Суть Акции заключается в публикации постов в социальной сети ВКонтакте, содержащих информацию о человеке, которого участник считает героем. Героем публикации может быть человек из ближайшего окружения обучающихся (родители, учителя, врачи, волонтеры, товарищи и другие). -Подготовка к областному конкурсу «Удивительные шахматы» - Общелагерное (или отрядное) мероприятие репетиция флешмоб репетиция «С днем рождения, Тюменская область!», участие в акциях Движения Первых - Минутка безопасности «Правила поведения по дороге домой» - Итоги дня – «Огонек памяти»
6 – й день	- Утренняя линейка, зарядка - Минутка здоровья «Правильное питание» - Спортивные игры на свежем воздухе (в рамках проекта «Здоровье в движении»)

	- Трудовой час «Борьба с сорняками» (подготовка к областному конкурсу социальных проектов «Украсим район цветами») - Танцевальный флешмоб (в рамках проекта «Здоровье в движении») - Кружки - Спорт час Нормы ГТО- нормы жизни - Подготовка к областному проекту «Медиастрана» - Акция- «Узнай Героя - земляка» в рамках проекта «Мы - потомки героев!» - Подготовка к участию в областном конкурсе видео экскурсий по лагерям с дневным пребыванием детей «Добро пожаловать!» - Общелагерное (или отрядное) мероприятие Игра-путешествие «Найди призвание!» Конкурс рисунков «Моя будущая профессия». - Минутка безопасности «Правила поведения на природе» - Итоги дня – «Огонек памяти»
7 – й день	-Утренняя линейка, зарядка - Минутка здоровья ««О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя» -Танцевальный флешмоб «С днем рождения, Тюменская область! -Трудовой час, Уход за цветником (подготовка к областному конкурсу социальных проектов «Украсим район цветами») - Кружки - Акция «Письмо солдату» - Спортчас - Подготовка к областному конкурсу социальных проектов «Символы региона-2025» - Общелагерное (или отрядное) мероприятие «Коллаж лета», по трапе приключений -Минутка безопасности «Раны и ссадины» - Итоги дня – «Огонек памяти»
8 – й день	- Утренняя линейка, зарядка - Минутка здоровья «Гигиена» - Трудовой час «Наведение порядка на закрепленной за отрядом территории лагеря» - Кружки / «Энциклопедия для любознательных» (культурное наследие и искусство России)

	- Спорт час Нормы ГТО- нормы жизни - Подготовка к областному конкурсу «Удивительные шахматы» / - Подготовка к участию в областном конкурсе видео экскурсий по лагерям с дневным пребыванием детей «Добро пожаловать» - Общелагерное (или отрядное) – Квест «Летние истории: в поисках героев» Цель: показать детям, что каждый из них может стать героем в своей жизни через добрые дела, смелые поступки и поддержку окружающих. В процессе прохождения квеста участники смогут развивать командный дух, креативное мышление и навыки решения проблем. Итоги дня – «Огонек памяти»
9 – й день	Утренняя линейка, зарядка - Минутка здоровья «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя» -Танцевальный флешмоб «С днем рождения, Тюменская область! -Трудовой час, Уход за цветником (подготовка к областному конкурсу социальных проектов «Украсим район цветами») - Кружки / «Энциклопедия для любознательных» Акция «Письмо солдату» - Спортчас - Подготовка к областному конкурсу социальных проектов «Символы региона-2025» - Общелагерное (или отрядное) мероприятие «Битва хоров» -Минутка безопасности «Раны и ссадины» Итоги дня – «Огонек памяти»
10 – й день	- Утренняя линейка, зарядка -Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» -Трудовой час «Наведение порядка на закрепленной за отрядом территории лагеря» - Динамический час (в рамках проекта «Здоровье в движении») - Спорт час Нормы ГТО- нормы жизни - Кружки / «Энциклопедия для любознательных» - «Учитель на страницах книг» - Сбор материалов к конкурсу видео экскурсий по лагерям с дневным пребыванием детей «Добро пожаловать!»

	- Подготовка к областному конкурсу социальных проектов «Символы региона - 2025» - Общелагерное (или отрядное) мероприятие «Отечества достойные» -Минутка безопасности «Скейт, ролики, самокаты» -Итоги дня – «Огонек памяти»
11 – й день «Мы в движении» «Я – первый»	- Утренняя линейка, зарядка - Минутка здоровья «Порядок и чистота в доме — залог здоровья» -Трудовой час «Уход за цветником» (подготовка к областному конкурсу социальных проектов «Украсим район цветами») -Танцевальный флешмоб Движение Первых - Кружки / «Энциклопедия для любознательных» - «Открываем Россию с Первыми», фестиваль Движения Первых при участии родительского сообщества. Активисты знакомят с направлениями Движения Первых, проводят встречи и квартирники делятся опытом. - Спорт час -Подготовка к областному конкурсу «Удивительные шахматы»/ - Общелагерное (или отрядное) мероприятие «Хранители истории Тобольского района» -Минутка безопасности «Велосипедист - участник дорожного движения» - Итоги дня – «Огонек памяти»
12 – й день	- Утренняя линейка, зарядка - Минутка здоровья «Солнечные и воздушные ванны» -Трудовой час «Наведение порядка на закрепленной за отрядом территории лагеря» - Кружки / «Энциклопедия для любознательных «Что делает человека культурным?» - Спорт час Нормы ГТО- нормы жизни - Подготовка к областному конкурсу социальных проектов «Символы региона-2025- Подготовка к участию в областном конкурсе видео экскурсий по лагерям с дневным пребыванием детей «Добро пожаловать!» - Общелагерное (или отрядное) мероприятие «Песня русская – душа народа» -Минутка безопасности «Друг светофора» - Итоги дня – «Огонек памяти»
13 – й день	- Утренняя линейка, зарядка

	- Минутка здоровья «Осторожно, ядовито» -Труд. час. Уход за цветником (подготовка к областному конкурсу социальных проектов «Украсим район цветами») - Запись танцевального флешмоба (в рамках проекта «Здоровье в движении») - Спорт час - Выставка-история «Как учились в старину» (о первых школах на Руси, либо о том, как учились в античные и средние века, в век просвещения); - Подготовка к областному проекту «Медиастрана» - Общелагерное (или отрядное) мероприятие «Книга рекордов Гиннеса» -Минутка безопасности «Интернет-безопасность» - Итоги дня – «Огонек памяти»
14 – й день	- Утренняя линейка, зарядка - Минутка здоровья «Здоровый сон» -Трудовой час (Уход за памятником героям ВОВ) -Запись танцевального флешмоба (в рамках проекта «Здоровье в движении») - Кружки / «Энциклопедия для любознательных» «История выдающихся учёных» - Спорт час - Подготовка к участию в областном конкурсе видео экскурсий по лагерям с дневным пребыванием детей «Добро пожаловать!» -Подготовка к областному конкурсу «Удивительные шахматы» - Общелагерное (или отрядное) мероприятие выставка работ направлений Движения Первых - Минутка безопасности «Опасность электричества» - Итоги дня – «Огонек памяти»
15 – й день	- Утренняя линейка, зарядка - Минутка здоровья. Мониторинг эффективности оздоровления детей (вес, рост) -Трудовой час наведение порядка в отрядных комнатах - Линейка «Мы – потомки героев», «Киноурок Великой Победы». - Акция- «Узнай Героя - земляка» в рамках проекта «Мы-потомки героев!» - Анкетирование «Как я провел лагерную смену»,

	- Акция «Мы памяти этой верны» (торжественная линейка у памятника, обелиска). - Интеллектуально – познавательная игра «Герои нашего времени» Торжественное закрытие смены - Минутка безопасности «Инструктаж: правила поведения на каникулах» - Итоги дня – «Огонек памяти»
--	---

Деятельность кружков и секций

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены

В лагере будут работать кружки по интересам:

№ п\п	Название кружка
1.	«Рукоделие»
2.	«СпортиШОК»
3.	«Юные краеведы»
4.	«Юнармия»

Система контроля за реализацией программы.

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Срок контроля	Кто проверяет	Выход на результат
Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы школы.	Соответствие программы методическим рекомендациям	Январь	Директор, зам. директора по УВР	Защита программы на педагогическом совете Согласование с управляющим советом
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Анкетирование учащихся и родителей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Февраль	Зам. директора по УВР	МО кл.рук
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Март	Зам. директора по УВР, заведующей о хозяйственной частью; начальник лагеря	Совещание при директоре Акт приёмки оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
Контроль за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Проверка документации летнего оздоровительного	Июль	Зам. директора по УВР, начальник	Планёрка работников лагеря

Цель: проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.	лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников.		лагеря, школьный психолог	
Организация и качество питания. Обеспечение оптимальных условий организации питания в оздоровительном лагере с дневным пребыванием, оценка качества питания	Деятельность учителей школы, временно исполняющих обязанности воспитателей, работников столовой.	Июль	Зам. директора по УВР, начальник лагеря, медицинский работник	Планёрка работников лагеря
Контроль за организацией деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение занятий.	Июль	Зам. директора по УВР, школьный психолог, инспектор по охране детства	Совещание при директоре
Организация проектной, исследовательской деятельности воспитанников лагеря Цель: система работы воспитателей по внедрению и освоению технологии проектирования	Опрос и анкетирование воспитанников.	Июль	Директор, зам. директора по УВР, школьный психолог	Педагогический совет
Выполнение Программы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием Цель: Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей.	Август	Зам. директора по УВР, школьный психолог, начальник лагеря	Педагогический совет

Кадровое обеспечение программы

Кадровое:

- учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей;
- начальник лагеря;
- помощники организаторов досуга;
- библиотекарь;
- руководители кружков,
- медицинский работник;
- спортивный инструктор;
- работники столовой;
- младший обслуживающий персонал;
- водитель.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МАОУ «Бизинская СОШ», филиал МАОУ «Бизинская СОШ» «Крачинская СОШ», филиал МАОУ «Бизинская СОШ» «Ворогушинская ООШ», филиал МАОУ «Бизинская СОШ» «Санниковская СОШ», имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры и медицинский работник ФАП.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Факторы риска реализации программы

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей.

		Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.
2.	Неблагоприятные климатические условия.	Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице. Прописанные заранее отрядные мероприятия, не требующие подготовки.
3.	Неблагоприятный климат в отряде. Эмоциональная неуравновешенность участников смены.	Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений. Воспитательная работа. Индивидуальная работа воспитателя. Работа с родителями.
4.	Низкая самооценка участников смены.	Создание ситуации успеха путём проведения психологических акций, воспитательной работы со стороны воспитателя, вожатого.
5.	Снижение активности участников смены	Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены. Контроль за функционированием системы самоуправления. Мотивация детей со стороны воспитателя, вожатого, руководителя смены. Смена и чередование видов деятельности.
6.	Недостаточная компетентность вожатского коллектива.	Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены.

Мониторинг воспитательного процесса

Мониторинг реализации программы осуществляется по двум основным направлениям:

1) диагностика уровня личностного развития участников программы; 2) суммарный анализ эффективности реализации оздоровительно-образовательной деятельности программы.

1. Диагностика уровня личностного развития участников программы реализуется посредством конкретного методического инструментария, ориентированного на оценку социально-психологических явлений развития личности и временного детского коллектива в рамках каждой смены.

№	Мероприятие	Позволяет выявить
1. Диагностики, применяемые в организационном периоде		
1	Анкета «Знакомство»	• анкетные данные обучающегося, • мотивация посещения лагеря, • тип личности ребенка, • интересы, • ожидания от смены, • отношение к сверстникам.
2	Психометрический тест С.Деллингера	тип личности обучающегося, его склонность к определенным видам деятельности и общения
2. Диагностики, применяемые в основной период смены		
1	Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности	уровень психологической комфортности пребывания ребенка в отряде
2	Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	уровень • социальной активности, • социальной адаптированности, • социальной автономности, • нравственной воспитанности.
3	Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере»	• отношение воспитателей, вожатых к детям, • задействованность обучающегося в мероприятиях, • интерес ребенка к мероприятиям программы.
4	Проективная методика «Выбор»	удовлетворенность ребенка жизнью в лагере
3. Диагностики, используемые в итоговом периоде		
1	Опросник М.И.Рожкова на выявление	уровень • социальной активности, • социальной адаптированности,

	социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	• социальной автономности, • нравственной воспитанности.
2	Анкета «Как мы жили это время»	• впечатления ребенка от смены, • степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности, • реализация в том или ином виде деятельности, • трудности, возникшие за время лагерной смены, • чему ребенок научился за смену.
4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены		
1	Вопросы отрядного огонька	• духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации, • развитие социально-коммуникативных качеств.
2	Закончи предложение	• развитие социально-коммуникативных качеств, • отношение к ЗОЖ, спорту, к природе.
3	Рефлексия	• личностные приобретения ребенка, • полученный за день опыт, • эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем.

2. Суммарный анализ эффективности реализации оздоровительно-образовательной деятельности лагеря осуществляется путем сложения индикаторов выделенных показателей по каждой смене.

Показатели и индикаторы эффективности реализации программы

№	Наименование показателя	Индикаторы	
		Доля	Общее число по смене
1. Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Доля мероприятий гражданско-патриотической направленности		
2	Доля участников, охваченных мероприятиями гражданско-патриотической направленности		
3	Доля детей и подростков, проявивших гражданско-патриотические качества		
2. Духовно-нравственное воспитание			
1	Доля мероприятий, содержащих задачи духовно-нравственного воспитания		

2	Доля участников, охваченных духовно-нравственным воспитанием		
3	Доля детей и подростков, имеющих положительную динамику в духовно-нравственном воспитании		
4	Увеличение числа участников с достаточным уровнем толерантности		
3. Экологическое воспитание			
1	Доля программ экологической направленности		
2	Доля детей и подростков, охваченных экологическим воспитанием		
3	Доля детей и подростков, принявших участие в экологических конкурсах		
4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация			
1	Доля мероприятий, ориентированных на трудовое воспитание личности		
2	Количество мероприятий профориентационной направленности		
3	Доля детей и подростков, охваченных профориентационными мероприятиями		
4	Доля участников, охваченных посильной трудовой и социально значимой деятельностью		
5. Художественно-эстетическое воспитание			
1	Доля мероприятий художественно-эстетической направленности		
2	Доля участников, охваченных мероприятиями художественно-эстетической направленности		
3	Доля детей и подростков, охваченных творческими конкурсными и концертными программами		
4	Число детей, посетивших кружки соответствующей направленности		
5	Количество детей, показавших высокие результаты в художественно-эстетической деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
6. Социально-коммуникативное воспитание			
1	Доля детей и подростков, задействованных в деятельности самоуправления на уровне отряда		
2	Доля детей и подростков, задействованных в деятельности самоуправления на уровне лагеря		
3	Количество мероприятий, организованных силами обучающихся		
4	Доля детей, охваченных социально-психологическим тренингом		
5	Количество детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
7. Здоровьесберегающее воспитание			

1	Доля мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности		
2	Число детей и подростков, охваченных спортивными массовыми мероприятиями		
3	Доля детей, охваченных развивающими кружками физкультурно-оздоровительной направленности		
4	Доля детей с положительной динамикой в показателях физической подготовленности		
8. Дополнительные показатели			
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
2	Доля педагогов, прошедших подготовку в направлении инновационных технологий		
4	Удовлетворенность детей проведенным в лагере временем		
5	Удовлетворенность родителей услугами и результатами деятельности лагеря		

9. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Ожидаемые результаты	Показатели	Методы
<i>Валеологическое (здоровьесберегающее) направление</i>		
1. Сохранение и укрепление здоровья детей; отсутствие травматизма.	- отсутствие заболеваемости детей; - благоприятная адаптация детей к условиям лагеря и игровому сюжету смены; - показатель оздоровительного эффекта: настроение, вес, отсутствие заболеваемости и травматизма, самочувствие детей;	- анкетирование; - наблюдение; - опрос, беседа; - анализ журналов посещения спортивных кружков и секций; - анализ амбулаторного приема (уровень заболеваемости детей);
2. Осознание детьми здоровья как значимого ресурса для успешной самореализации и достижения результатов.	- проявление интереса к ЗОЖ и состоянию своего здоровья; - активность участия детей в спортивно-массовых мероприятиях; - соблюдение режима дня;	- экспертная оценка. - анкетирование - экспертная оценка.

2. Удовлетворённость отдыхом на смене и степенью самореализации в творческой, познавательной, социальной и иной деятельности.	- заинтересованность детей в занятиях физической культурой и спортом; - показатель степени удовлетворённости отдыхом на смене, уровнем самореализации в различных видах деятельности; - проявления желания приехать в лагерь ещё раз.	
--	--	--

Образовательные направление

1. Расширение (увеличение объёма) знания детей об исторических личностях, внесшими и вносящими свой вклад в развитие и достижения Тюменской области и России; 2. Научить детей выделять особые черты личности, жизненные смыслы и приоритеты выдающихся земляков, способствующие достижению их значимых результатов;	– динамика в объёме знаний участников об исторических личностях, внесшими и вносящими свой вклад в развитие и достижения Тюменской области и России; Овладение детьми навыков выделения черты личности, жизненных смыслов и приоритетов в личности выдающихся земляков, способствующих достижению значимых результатов.	- анкетирование; - экспертная оценка.
--	---	---

Воспитательное направление

1. Любовь к малой родине, уважительное отношение к героическому прошлому и настоящему нашего региона, страны;	- проявление интереса к событиям и героическому прошлому и настоящему земли Тюменской, России; - демонстрация знаний героических событий истории;	- анкетирование; - наблюдение; - беседа; - экспертная оценка.
2. Признание достижений и подвигов, уважение земляков, внесших значительный вклад в науку, производство, культуру, имидж страны, проявившим доблесть в сражениях на СВО; 3. Оптимальная самореализация детей в дружественной среде лагеря, повышении их самоуважения и уважительного отношения к окружающим, формированию другодоминантности.	- знание конкретных героев-земляков, их ратные и трудовые подвиги; - проявления уважения к землякам, внесшим значительный вклад в науку, производство, культуру, имидж страны, проявившим доблесть в сражениях на СВО; - удовлетворённость детей уровнем своей самореализации в лагере; - проявления самоуважения и уважительного отношения к окружающим, другодоминантности (направленности на Другого).	- анкетирование; - наблюдение; - беседа; - экспертная оценка.

9. Список литературы и источники

1.Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 009 г.

- 2.Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
- 3.Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
- 4.Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: Детство», 2007 г.
- 5.Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
- 6.Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
- 7.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
- 8.Газета: «Последний звонок» за 2014-2017 год.
- 9.Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
- 10.«Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2007.
- 11.Школа интересных каникул. Из опыта работы всероссийского детского центра «Орлёнок». Волгоград: Учитель, 2007 год.
- 13.М.П. Нечаев «Вожатый детского коллектива». Методика воспитательной работы. УЦ «Перспектива»: Москва, 2011 год.
- 14.Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря. УЦ «Перспектива»: Москва, 2012 год.
15. Программы отдыха и оздоровления детей в Тюменской области «Ребятчье пространство», Тюмень, 2014-2022 год;
16. Организация летнего отдыха и занятости детей. Книга современного руководителя. И.Ф.Дик – Ростов н/Д: Феникс, 2006
17. Бузырева Л.М. «Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие.»

Приложение 1

	ФИО ребенка	Дата			Дата		
		Причина			Причина		
		Дети из отряда	Мероприятия, отрядны е дела		Дети из отряда	Мероприятия, отрядны е дела	

.							
.							
.							
.							
.							
.							
.							
.							
.							

КАРТА НАСТРОЕНИЯ _____ отряд _____

Цвет	Настроение
	Восторженное
	Радостное
	Приятное
	Спокойное
	Грустное
	Тревожное
	Плохое

Приложение 2

Анкета входная

1.Ф.И. _____

2. Возраст _____

Место проживания _____

Отряд _____

3. С каким чувством ты прибыл на смену в лагерь? (поставь галочку возле подходящего для тебя ответа)

- с чувством радости;
- в ожидании чего-то нового;
- с тревогой и беспокойством.

4. Что ты ожидаешь от лагеря? (поставь галочку возле подходящего для тебя ответа)

- наш класс станет ещё дружнее;
- развлечение и отдых;
- познакомиться с новыми людьми;
- встретить новых друзей;
- проявить свои таланты;
- научиться лучше общаться;
- научиться чему-то важному, что обязательно пригодится в жизни;
- поправить (поддержать) своё здоровье.

5.

Отметь, пожалуйста, на луче, как ты относишься к физкультуре и спорту?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10
Никак **Лучше не бывает**

Отметь, пожалуйста, на луче, как ты относишься к здоровому образу жизни?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10
Никак **Лучше не бывает**

Отметь, пожалуйста, на луче, как ты относишься к своему классу, в котором учишься?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10
Никак **Лучше не бывает**

Отметь, пожалуйста, на луче, насколько ты самостоятельный человек, можешь о себе заботиться?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10
Совсем нет **Лучше не бывает**

Отметь, пожалуйста, на луче, насколько ты любишь свою область, нашу страну?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10
Совсем нет **Лучше не бывает**

Ответь, пожалуйста, на вопросы:

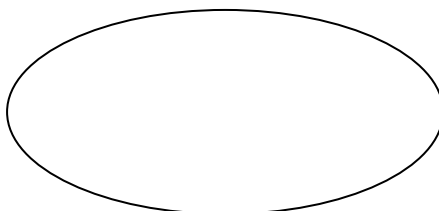
Что ты знаешь об истории развития Тобольского района и людях, внёсших вклад в его формирование?

9. Где бы ты хотел проявить свои способности:

- в спорте;
- в творческих мероприятиях;
- в организации мероприятий и отрядных дел;
- в трудовой деятельности;
- в умственной деятельности
- свой вариант _____

9. Что бы ты хотел дополнительно о себе сообщить?

10. Нарисуй себя и свое настроение))



Дорогой друг, мы благодарим тебя за выполненную работу. Приятного тебе отдыха, новых замечательных знакомых и интересных дел! В добрый путь»

Приложение 3

Анкета выездная

1. Ф.И. _____

2. Возраст _____

Место проживания _____

Отряд _____

3. С какими чувствами ты покидаешь лагерь? *(поставь галочку возле подходящего для тебя ответа)*

- с чувством радости;
- с чувством удовлетворения, что узнал много нового, хорошо отдохнул;
- с чувством благодарности (напиши, кому почему?)

Ещё какими чувствами, то напиши,

какими _____

с досадой и раздражением (напиши, почему?) _____

4. Что ты получил в лагере? *(поставь галочку возле подходящего для тебя ответа)*

- класс стал ещё дружнее;
- развлечение и отдых;
- познакомился с новыми людьми;

- встретил новых друзей;
- проявил свои таланты;
- научил лучше общаться;
- научил чему-то важному, что обязательно пригодится в жизни (напиши, чему научился)

- поправил (поддержал) своё здоровье.

5. Ответь, пожалуйста, на вопросы:

– С какими известными личностями в истории Тобольского района ты познакомился? Чем бы ты хотел на них быть похожим?

– Знаешь ли ты какой вклад они внесли в формирование области, района, малой родины, прославили?

6. Где ты ярко проявил в лагере свои способности:

- в спорте;
- в творческих мероприятиях;
- в организации мероприятий и отрядных дел;
- в трудовой деятельности;
- в умственной деятельности
- свой вариант _____

5.

Отметь, пожалуйста, на луче, как ты относишься к физкультуре и спорту?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10

Никак

Лучше не бывает

Отметь, пожалуйста, на луче, как ты относишься к здоровому образу жизни?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10

Никак

Лучше не бывает

Отметь, пожалуйста, на луче, как ты относишься к своему классу, в котором учишься?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10

Никак

Лучше не бывает

Отметь, пожалуйста, на луче, насколько ты самостоятельный человек, можешь о себе заботиться?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10

Совсем нет

Лучше не бывает

Отметь, пожалуйста, на луче, насколько ты любишь свою область, нашу страну?

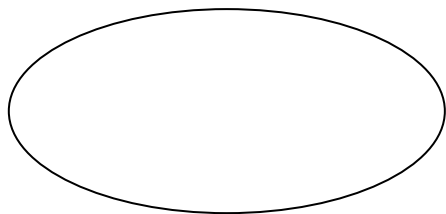
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10

Совсем нет

Лучше не бывает

Ответь, пожалуйста, на вопросы:

10. Нарисуй себя и свое настроение))



11. Появилось ли у тебя желание приехать в наш лагерь ещё раз? Почему?

**Дорогой друг, мы благодарим тебя за выполненную работу.
Всего доброго, до новых встреч!**