

PROявленность – модель раннего формирования профессиональных компетенций будущих школьников

Является ли вопрос самоопределения и профориентации вопросом, относящимся к дошкольному возрасту? И с какого возраста адекватно говорить о профессиональных компетенциях. Многие ответят, что данный вопрос относится к школьной компетентности. Отчасти соглашусь, но ведь личность закладывается гораздо раньше.

Возраст от трёх до семи лет является первоначально становлением личности ребёнка. Когда он приобретает умение общаться, выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

Из чего же складывается личность? В основу личности ложится генерация мотивов. Она не стабильна, она меняется. Так сначала – человек, затем – индивидуальность, а уж потом – иерархия побудителей мотивов

В дошкольном возрасте также появляется произвольность, на смену импульсивным действиям приходит поведение, опосредованное нормами, правилами и самооценкой.

Огромную роль также играет социализация – это процесс формирования человека, последовательность действий, в результате которых из родившегося существа формируется человек, способный принимать участие в социальной жизни. В процессе социализации принимает участие всё окружение: семья, соседи, сверстники в детском саду и т. д.

Для успешной социализации необходимо действие трёх факторов: ожидания, изменения поведения и стремления соответствовать этим ожиданиям.

И последний фактор, влияющий на формирование личности ребёнка – это наследственность. Наследственность – это генетическая программа биологических признаков, получаемая ребёнком, от родителей при рождении. Она предполагает формирование определённых способностей, к какой-либо области деятельности на основе природных задатков ребёнка. Согласно данным физиологии и психологии, врождёнными у человека являются не готовые способности, а лишь потенциальные возможности для их развития, т. е. задатки. Проявление и развитие способностей ребёнка во многом зависит от условий его жизни, образования и воспитания и является одной из задач современного дошкольного образования.

Процесс формирования личности, по мнению Д. Смелзера, проходит в 3 стадии:

- Стадия подражания и копирования детьми поведения взрослых.
- Игровая стадия, когда дети осознают поведение, как исполнение роли.
- Стадия групповых игр, на которой дети учатся понимать, что от них ждёт целая группа людей.

В ходе реализации данных стадий можно пропустить линию ранней профориентации ребенка. Почему это так важно именно сейчас?

Если спросить любого младшего школьника, для чего он учится, то можно услышать: «Для родителей» или «Чтобы получают пятерки» и практически невозможно услышать ответ для себя. А ведь дети с младшего дошкольного возраста должны понимать, что учатся для себя и своего будущего.

И чтобы в 15-17 лет ребенок не стоял на распутье, боясь выбрать ту или иную профессию, необходимо, чтобы он понимал для чего он учиться в школе. А задача педагогов детского сада, помочь ему в этом.

Даже когда ребенок определился с выбором учебного заведения и факультета еще рано считать, выбор будущей профессии сделан окончательно. Не имея опыта работы, не побывав ни разу в рабочей среде, очень трудно решить, нравится тебе эта работа или нет.

Далеко не всегда представления о той или иной работе совпадают с реальностью. Поэтому важно предоставить максимум информации о перспективах в работе при обучении той или иной профессии.

Мы представляем вам путеводитель по формированию профкомпетенций будущих школьников.

От пункта а до пункта д ребенок идет разным темпом, возможно ему потребуется только дошкольный период, а возможно захватит и школьные годы, в любом случае в детсаду мы стараемся реализовать максимум возможностей для развития профкомпетенций. Чтобы в дальнейшем будущие орлята смогли реализовать заложенный в детском саду лидерский потенциал.

Ранняя профориентация в детском саду что это? И самое главное, как превратить ее в жизнь? Для ее реализации нами предусмотрены 5 пунктов назначения, в которые мы направимся с вами прямо сейчас.

Пункт А. Ранняя профориентация – Это семейные традиции и позитивное отношение к труду взрослых. Пункт А также соответствует 1 стадии подражания по Смелзеру. Мы все знаем, что воспитание рождается в семье, в семье ребенок впитывает профориентационные ценности, видит пример работающих в семье родителей, разделяет их приоритеты. В итоге формируются именно те качества личности, необходимые для освоения привычных семье специальностей. Это и дает задатки ранней профориентации дошкольника.

В детском саду мы проводим мониторинг профессий наших родителей, делая акцент в ходе режимных моментов на те профессиональные качества родителей, которыми они обладают. Например, ставим достойный поступок ребенка в пример для подражания и предмет гордости для семьи военного. Дети при таком подходе не только быстро запоминают профессии своих родителей, но и личностные качества, которые они приобретают в связи с профессией. Например, моя мама добросердечная, потому что она педиатр, мой папа сильный, потому что он грузчик. Труд тогда приобретает особую ценность, рожденную в семейных традициях.

Пункт Б. Ранняя профориентация - это также Про Я вленность. По Смелзеру это уже вторая стадия -игровая.

Нам педагогам иногда проще воспринимать группу как единое целое. Развиваемся все вместе. Осваиваем навыки необходимые по возрасту. Но так важно в общем потоке не забыть, что каждый ребенок - это личность со своими задатками и талантами. Один ребенок предпочитает одно, другой- любит другое. Игры и навыки совместной игры тоже разные. Проявить своё Я возможно в кругу друзей, в ходе игры, в общении с окружающими людьми. Здесь мы видим, в каких сферах ребенок чувствует себя комфортно и как он себя проявляет. И помогаем ему в этом.

Пункт В. Многообразие профессий, теоретическая подготовка. Познакомить ребенка с профессией помогают не только близкие ему люди, но и другие взрослые- мастера своего дела, которые могут провести с детьми мастер-классы по безопасному поведению на дороге, могут рассказать о вредных бактериях на наших невымытых руках, сделать народную куклу-мартиничку и так далее. Педагоги также готовы организовать реальные и виртуальные экскурсии на места службы родителей. Ввиду того, что село находится вблизи аэропорта, родители -работники аэропорта заинтересовали своим опытом и мы подали заявку и выиграли грант на установку интерактивного оборудования «Авиатор».

Пункт Г первые пробы. Это уже стадия групповых игр по Смелзеру. Мир труда окружает ребенка всегда, взрослые его организуют, или создают условия, чтоб была самоорганизация. Принеси, почитай, сосчитай, помоги и множество просьб в итоге формируют волевые качества, а затем и показывают нам какие социальные роли предпочитает выполнять воспитанник; любит быть в подчинении или лидирует, собрав вокруг себя жаждущих выполнять просьбы друзей. И так ребенок пробует различные социальные роли: пешеход, заботящийся друг, покупатель. Далее роли усложняются в зависимости от предпочтений: хочу организовывать почтовое отделение, а не разносить почту, утверждает лидирующий в группе воспитанник. И так ребенок пробует различные профессии в ходе сюжетных игр, останавливаясь на самых предпочитаемых. В этом ему могут помочь также гаджеты и симуляторы, например симулятор водителя на планшетах, или симулятор Авиатор, помогающий ребенку побыть настоящим пилотом.

Пункт Д. Самоопределение, формирование профкомпетентности в жтлаемой области. Это предшкольный этап, этап взаимодействия со школой. Выбранный ребенком путь поддерживается родителями и они вместе идут к намеченным целям. В рамках детсада проводится конференция, на которой каждый выпускник защищает проект по своей предпочитаемой профессии. Так мы формируем навыки проектно-исследовательской деятельности и активную позицию будущего школьника.

Важно понимать, что дальше их ждет дальше в школе, какие приемы предусмотрены, чтобы дальнейшая профориентационная работа была неразрывна. Так в нашей начальной школе активно используется технология дифференцированного обучения, в рамках которой ученик способен выбирать самостоятельный путь обучения и развития.

Такой дифференцированный подход заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Наш путеводитель подошел к финальной точке, мы достигли следующих целевых ориентиров, дети преобрели навыки коллективного взаимодействия, проявляют социальную активность, инициативны, самостоятельны и уверены в своих силах. Дальнейший путь наших воспитанников определен школьными задачами и те духовно-нравственные основы, которые мы заложили в раннем детстве, затем помогут им в поиске себя.