

**Справка по итогам  
проведения единой методической недели и единого методического дня в  
МАОУ «Бизинская СОШ»**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с модернизацией образования. Требования к педагогу повышаются.

Современный педагог должен хорошо ориентироваться не только в своей предметной области, но и владеть педагогическими технологиями, уметь работать в информационном пространстве, быть способным к системному действию в профессионально-педагогической ситуации, обладать креативными способностями, аналитической и рефлексивной культурой.

Согласно плану работы школы с 15.04.24 по 19.04.24 в школе была проведена методическая неделя «Мой урок в формате ФГОС - ступень в реализации индивидуального маршрута профессионального развития педагога».

Цель: Демонстрация практик проектирования, проведения и анализа урока/занятия в соответствии с требованиями обновленных ФГОС в целях повышения профессиональных компетенций педагогов, устранения имеющихся дефицитов.

Задачи:

1. Выявить наиболее успешные практики проектирования, проведения и анализа урока/занятия в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
2. Актуализировать возможности внутришкольного профессионального аудита.
3. Расширить методический арсенал педагогов по самоанализу и анализу посещенного урока.
4. Создать ситуацию для профессиональных проб в проведении открытых уроков для индивидуального профессионального развития каждого педагога.

5. Создать условия для пополнения «Индивидуального маршрута развития педагога».

Методистом был разработан план проведения недели, в который включены: методический семинар, открытые уроки.

Уроки, показанные учителями нашей школы, соответствуют требованиям, предъявляемым к современному уроку.

- Уроки проводили педагоги, имеющие высокий уровень научно – методической подготовки и обеспечивающие высокую эффективность учебно – воспитательного процесса.
- Все проведённые открытые уроки были посвящены актуальной проблеме методической неделе, создание демократически организованной среды развития личности.
- Каждый открытый урок содержал новизну: либо содержания учебного материала, форм организации учебной деятельности обучающихся или структуры урока.
- Уроки, показанные учителями, отражают решение методической проблемы, над которой они работают. Каждый из уроков имеет высокую эффективность новации.

Анализ уроков показал, что практически все учителя владеют методикой ведения урока, знают возрастные особенности школьников, отбирают содержание учебного материала и методически отработывают его на уроках, все этапы урока имеют логическую связь и обоснованность, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала.

Все учителя использовали в своей работе ИКТ- технологии, парную работу и групповую, учащиеся определяли тему, цель и задачи урока, использовалась взаимопроверка.

Но практически не использовался дифференцированный подход:

- не все школьники умеют извлекать и перерабатывать учебную информацию, затрудняются выделять главную мысль учебного текста;

- учащиеся не любят писать сочинения, так как слабо владеют языковыми средствами и не умеют правдиво высказать своё мнение по тем или иным проблемам;
- учащиеся мало читают, не умеют собирать материал для творческих работ, наблюдать жизнь, вдумываться в смысл происходящего;
- на уроках учащиеся не активны и отвлекаются, когда идёт поиск решения проблемы.

### **Предложения:**

1. Продолжить работу по освоению технологии уровневой дифференциации как средства для выполнения стандарта образования и преодоления перегрузок обучающихся
2. Поощрить учителей, показавших открытые уроки, посетивших и проанализировавших открытые уроки, выступивших на методическом семинаре.
3. Материалы лучших уроков опубликовать на сайте школы.

### **Рекомендации:**

- ✓ Развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя технологии, наглядность.
- ✓ Организовывать работу всего класса, а не отдельных учащихся.
- ✓ Разнообразить формы и методы работы.
- ✓ Стимулировать и мотивировать обучающихся для дальнейшего и углубленного изучения предмета.
- ✓ Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе.

*Единый методический день* в школе должен стать связующим звеном методической работы с одним из компонентов системы повышения квалификации педагогов. Он предназначен для обеспечения творческой работы учителей, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в коллективе педагогов.

24 апреля состоялся единый методический день на тему «Проектная деятельность – качественный показатель организации работы с одарёнными детьми».

Педагоги школы поставили перед собой цели:

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения проектной деятельности;
2. Освоение способов последовательности действий по конструированию урока с использованием мини-проектов;
3. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

Проведение единого методического дня в школе осуществляется в 3 этапа: подготовительно-организационный, собственно методический, аналитико-заключительный.

#### **Подготовительно-организационный этап:**

1. Использование результатов диагностики учителей по изучению и применению проектной деятельности.
2. Оформление методического уголка по теме ЕМД, выставки методической литературы.
3. Раздаточный материал: программа с планом проведения методического дня

Собственно методический этап включает в себя проведение заранее распланированного единого методического дня, согласно разработанному сценарию.

План проведения единого методического дня  
по теме «Проектная деятельность – качественный показатель организации  
работы с одарёнными детьми».

Место проведения: МАОУ «Бизинская СОШ».

12.50 – 13.10 – заезд и регистрация участников

13. 15 – 14.00 – семинар «Проектная деятельность в условиях обновленных ФГОС».

Докладчики:

- Колобова О.И. с темой «Индивидуальный проект обучающегося как одна из форм наставничества»;

- Худякова Т.В. с темой «Использование проектной деятельности (мини-проектов) для развития функциональной грамотности школьников».

14.00 – 15.30 – Мастер-классы

Ф.И.О. учителя	предмет	класс	тема
Колобова О.И.	литература	9	«Использование современных актуальных технологий на уроках литературы»
Худякова Т.В.	Изобразительное искусство	7	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся на примере игры «Рекламное агентство «ПРОЕКТ+»

15.30 – 15.40 - Анализ мероприятий. Рефлексия.

3. Аналитико-заключительный этап проводится в завершении открытых мероприятий, а также после всего методического дня, когда подводятся итоги дня, дается полный анализ всех мероприятий.

В работе в рамках единого методического дня приняли участие 34 педагога Бизинской образовательной сети. На втором этапе заместитель директора по УВР Колобова Ольга Ивановна представила практико-ориентированный семинар на тему дня «Индивидуальный проект обучающегося как одна из форм наставничества ».

Семинар проводился с целью осмысления необходимости и возможности применения индивидуальных проектов как инструмента повышения качества образования. После этого методист школы выступила с докладом

«Использование проектной деятельности (мини-проектов) для развития функциональной грамотности школьников».

Так же учитель информатики и математики Колобова Ирина Михайловна презентовала свой ИОМ коллегам, и рассказала об особенностях работы с ним.

В практической части ЕМД учитель русского языка и литературы Колобова Ольга Ивановна познакомила коллег с интересными приемами работы на уроках литературы: фанфик, центон, эйдос-конспект, буктрейлер.

Анализ деятельности на мастер-классах показал, что все формы работы были направлены на достижение целей единого методического дня, прослеживались инновационные подходы к активизации познавательной деятельности учащихся, показывает положительные изменения в творческой активности педагогов школы.

Единый методический день дает возможность педагогам школы к развитию творческой активности не только как учителя, но и к активному саморазвитию своей личности в целом.

По окончании методической недели были подведены итоги:

1. Лучшие уроки отправить в методическую копилку школы
2. Весь методический материал по проведению методического дня разместить на сайте школы.
3. Продолжить делиться наработанным опытом.

Эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний - все эти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога. Творчески работающие педагоги, постоянно ведут активные поиски дидактических средств, которые могли бы сделать процесс обучения похожим на хорошо отлаженный механизм.