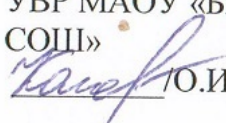



Рассмотрено
На методическом совете
протокол №1 от 23.08.2023

Согласовано
Заместитель директора по
УВР МАОУ «Бизинская
СОШ»
 /О.И. Колобова/

«Утверждаю»
директор МАОУ «Бизинская СОШ»
 /Н.С. Феденко/
Приказ № 104 – ОД от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»
Основное общее образование
(для 5-9 классов)

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бизинская
средняя общеобразовательная школа»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.п. в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в настоящей Федеральной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, ФООП ООО. Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке (2 ч.). Богатство и выразительность русского языка Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Повторение изученного в начальной школе (5+1 ч.). Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе). Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе). Состав слова (повторение изученного в начальной школе). Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе). Синтаксис (повторение изученного в начальной школе). *Входной контрольный диктант №1.*

Язык и речь (7 ч.) Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-

учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. *Сочинение по сюжетной картине.*

Текст (10+1 ч.). Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. *Подробное изложение с изменением лица рассказчика по фрагменту текста Г.А. Скребицкого «Рассказы охотника».*

Функциональные разновидности языка (4 ч.). Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография (13 ч.). Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Лексикология (12+1 ч.). Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного). *Контрольная работа №1 по теме «Лексикология».*

Морфемика. Орфография (13+1 ч.). Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках

изученного). Правописание ё — о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы — и после приставок. Правописание ы — и после ц. Орфографический анализ слов (в рамках изученного). *Контрольная работа №2 по теме «Морфемика. Орфография».*

МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ

Имя существительное (24+2 ч.). Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного). Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного). Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скач- — -соч-. Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного). *Выборочное изложение по тексту В.М. Пескова «Последний лист орешника».* *Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное».*

Имя прилагательное (12+2 ч.). Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). *Сочинение-описание картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».* *Контрольный диктант № 3 по теме «Имя прилагательное».*

Глагол (21+2 ч.). Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-. Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед

суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание *не* с глаголами. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного). *Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Контрольная работа № 3 по теме «Глагол».*

СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ

Словосочетание (3 ч.). Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Простое двусоставное предложение (8 ч.). Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение (6+1 ч.). Пунктуация как раздел лингвистики. Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). *Сочинение-описание картины А. Саврасова «Грачи прилетели».*

Сложные предложения (5+1 ч.). Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*. *Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).*

Предложения с прямой речью (2 ч.). Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог (6 ч.). Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного).

Повторение (5 ч.). Фонетика. Графика. Орфоэпия. Лексикология. Культура речи. Морфология. Культура речи. Синтаксис. Культура речи.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке (3 ч.). Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Повторение (6+1 ч.). Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе). Употребление *ь* и *ъ* (повторение изученного в 5 классе). Правописание корней (повторение изученного в 5 классе). Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе). Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе). Слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе). *Входной контрольный диктант №1.*

Язык и речь (5 ч.). Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст (12+1 ч.). Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий. *Сочинение-описание (обучающее) по картине К.Ф. Юона «Августовский вечер. Последний луч».*

Функциональные разновидности языка (11+1 ч.). Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение. *Контрольная работа № 1 по темам «Текст. Функциональные разновидности языка».*

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи (22+2 ч.). Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари. *Сочинение-описание природы и местности по картине А.П. Пластова «Первый снег». Контрольная работа № 2 по теме «Лексикология. Культура речи».*

Словообразование. Культура речи. Орфография (16+1 ч.). Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из

одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках *пре-* и *при-*. Орфографический анализ слов (в рамках изученного). *Контрольная работа № 3 по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография».*

МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ

Имя существительное (13+1 ч.). Особенности словообразования. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных. Правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного). *Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное».*

Имя прилагательное (18+3 ч.). Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание *н* и *nn* в именах прилагательных. Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). *Сжатое изложение по тексту В. Солоухина «Как мать спасала своих детенышей».* *Сочинение-описание внешности человека по картине братьев Ткачевых «Детвора».* *Контрольная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».*

Имя числительное (21 + 1 ч.). Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного). *Контрольная работа № 5 по теме «Имя числительное».*

Местоимение (20 + 1 ч.). Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные местоимения. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного). *Сочинение-описание интерьера деревенского дома по картинам русских художников.* *Сжатое изложение по фрагменту текста М. Зверева «Охотники за барсами» (обучающее).*

Глагол (36+3 ч.). Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного). *Сочинение на морально-этическую тему (обучающее) по рассказу В.Г. Распутина «Уроки Французского». Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация). Подробное изложение по фрагменту М.М. Пришвина «Остров спасения» (обучающее). Контрольная работа № 6 по теме «Глагол».*

Повторение (6 ч.). Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе). Морфемика. Словообразование (повторение изученного в 6 классе). Морфология (повторение изученного в 6 классе). Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе). Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе). Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке (1 ч.). Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Повторение (4+1 ч.). Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 и 6 классах). Морфология. Имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол. *Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.*

Язык и речь (2+1 ч.). Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации. *Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужны знаки препинания в диалоге и предложениями с прямой речью».*

Текст (8+1 ч.). Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). *Сочинение-рассуждение по тексту А. Приставкина «Человеческий коридор».*

Функциональные разновидности языка (6 ч.). Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография. Причастие (20+2 ч.). Морфология как раздел науки о языке (обобщение). Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного). *Сжатое изложение по тексту Д. Мамина-Сибиряка. Контрольный диктант № 1 по теме «Причастие».*

Деепричастие (14+2 ч.). Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*. Правописание производных предлогов. *Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег». Контрольная работа № 1 по темам «Причастие и деепричастие».*

Наречие (22+1 ч.). Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *Н* и *НН* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *Ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями. *Контрольная работа №2 по теме «Наречие».*

Слова категории состояния (2 ч.). Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи. Предлог (13 ч.). Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи. Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать правила правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз (12 ч.). Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица (11+1 ч.). Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*. Проверочная работа по теме «Служебные части речи».

Междометия и звукоподражательные слова (6+1 ч.). Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи. *Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).*

Повторение (5 ч.). Правописание НЕ с причастиями, деепричастиями, наречиями. Причастный и деепричастный обороты. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Правописание служебных частей речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке (1 ч.). Русский язык в кругу других славянских языков.

Повторение (4+1 ч.). Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное, раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание сложных слов различных частей речи. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. *Входной контрольный диктант № 1*

Язык и речь (4 ч.). Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

Текст (6 ч.) Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка (5+1 ч.). Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. *Сжатое изложение по тексту К. Паустовского «Первый снег».*

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2 ч.). Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание (5 ч.). Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение (6 ч.). Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные), их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*. Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Двусоставное предложение.

Главные члены предложения (5+1 ч.). Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство — меньшинство*, количественными сочетаниями. *Сжатое изложение по тексту Б. Житкова «На льдине».*

Второстепенные члены предложения (10+1 ч.). Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки). Односоставные предложения. Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и

двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи. *Контрольная работа №1 по темам «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Второстепенные члены предложения».*

Односоставное предложение (9+2 ч.). Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*. *Сочинение-описание картины Н.П. Крымова «Зимний вечер». Проверочная работа по теме «Односоставные предложения».*

Простое осложненное предложение (10+1 ч.). Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*). Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*. *Сочинение-рассуждение 9.3. в формате ОГЭ.*

Предложения с обособленными членами (12+1 ч.). Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. *Контрольная работа №2 по темам «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения».*

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (10+1 ч.). Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений. *Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)*

Повторение (4 ч.). Типы связи слов в словосочетании. Виды односоставных предложений. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке (4 ч.). Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Повторение (4 +1 ч.). Правописание корней и приставок. Правописание суффиксов слов разных частей речи. Простое осложненное предложение. Средства связи предложений в тексте. *Входной контрольный диктант № 1 «Основные орфографические и пунктуационные нормы»*

Язык и речь (4+1 ч.). Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой. *Сжатое изложение по тексту «В чем польза чтения?»*

Текст (3 ч.). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально- смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка (5+1 ч.). Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). *Сочинение-рассуждение по теме «Как книги влияют на человека?»*

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложносочинённое предложение (13+2 ч.) Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. *Сочинение-рассуждение с объяснением слова «Что такое доброта?». Контрольная работа № 1 по теме «Сложносочинённое предложение».*

Сложноподчинённое предложение (27+2 ч.). Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной. части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. *Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий) по теме «Что такое любовь?». Контрольная работа № 2 по теме «Сложноподчинённое предложение».*

Бессоюзное сложное предложение (16+1ч.). Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. *Сжатое изложение с грамматическим заданием. Контрольная работа № 3 по теме «Бессоюзное сложное предложение».*

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (9+1 ч.). Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. *Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).*

Прямая и косвенная речь (4 ч.). Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Повторение (4 ч.). Правописание НЕ с разными частями речи. Запятая в простом и сложном предложении. Двоеточие в простом и сложном предложении. Тире в простом и сложном предложении.

УЧЕТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа воспитания МАОУ «...» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить

действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке. Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь. Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст. Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов). Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректуру восстановленного текста с опорой на образец. Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка. Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов. Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография. Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з* (*-с*); *ы* — *и* после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); *ё* — *о* после шипящих в корне слова; *ы* — *и* после *ц*. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография. Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных. Различать типы склонения имён существительных,

выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных. Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-рац-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного). Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства

выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным *союзом и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог. Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке. Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм. Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания

собственного текста. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка. Характеризовать особенности официально-делового стиля, научного стиля; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи. Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография. Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием а // о, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография. Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать правила слитного и дефисного написания *пол-и полу-* со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных. Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания *н* и *nn* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных. Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению. Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи. Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать правила правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке. Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации. Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть

различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов). Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка. Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности. Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография. Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции. *Причастие.* Характеризовать причастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия. Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия. Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н и nn* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксами *-ви-* действительными причастиями прошедшего времени, перед суффиксом *-nn-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом. *Деепричастие.* Характеризовать деепричастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. *Наречие.* Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н и nn* в наречиях на *-о* и *-е*;

написания суффиксов *-а* и *-о наречий* с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями. *Слова категории состояния*. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи. *Служебные части речи*. Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи. *Предлог*. Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать правила правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. *Союз*. Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике. *Частица*. Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике. *Междометия и звукоподражательные слова*. Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке. Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог- описание, монолог- рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание

прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка. Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. **Словосочетание.** Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний. **Предложение.** Характеризовать

основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство — меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*. Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ

словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке. Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст. Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов). Редактировать собственные/созданные

другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка. Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложносочинённое предложение. Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. **Сложноподчинённое предложение.** Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления

сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них. *Бессоюзное сложное предложение.* Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. *Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.* Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. *Прямая и косвенная речь.* Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

№	Тема	Всего часов	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Общие сведения о языке (2 ч.)							
1	Богатство и выразительность русского языка	1			Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки).	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать	https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики	1					

					<p>Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств (в пределах изученного в начальной школе). Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение</p>	<p>суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка.</p> <p>Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и другие). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Характеризовать основные разделы лингвистики.</p> <p>Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе)</p>	
Повторение изученного в начальной школе (5+1 ч.)							
3	Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания	https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного	1			Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания	https://m.edsoo.ru/fa252252

	твёрдого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)						
5	Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1			Выделение в словах основы слова, корня, приставки, суффикса. Морфемный анализ слова	Выделять в словах основу слова, корень, приставку, суффикс. Проведение морфемного анализа слова	https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1			Части речи служебные и самостоятельные. Морфологические признаки самостоятельных частей речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение)	Разграничивать самостоятельные и служебные части речи. Проводить частичный морфологический разбор самостоятельных частей речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение)	https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1			Основные единицы синтаксиса (предложение и словосочетание). Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения простые и сложные. Простые осложненные предложения	Определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Различать простые и сложные предложения. Видеть предложения с однородными членами	https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Входной контрольный диктант №1	1	1		Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе). Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе). Выделение в словах основы слова, корня, приставки, суффикса. Морфемный анализ слова. Части речи служебные и самостоятельные.	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания. Выделять в словах основу слова, корень, приставку, суффикс. Проведение морфемного анализа слова. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи. Проводить частичный морфологический разбор самостоятельных частей речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение).	

				<p>Морфологические признаки самостоятельных частей речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение).</p> <p>Основные единицы синтаксиса (предложение и словосочетание).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения простые и сложные. Простые осложненные предложения</p>	<p>Определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Различать простые и сложные предложения.</p> <p>Видеть предложения с однородными членами</p>	
Язык и речь (7 ч.)						
9	Речь устная и письменная	1		Речь устная и письменная	<p>Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p> <p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика</p>	https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Монолог, диалог, полилог	1		Речь монологическая и диалогическая, полилог	<p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений</p>	https://school.oblako.ru/materials/496024 https://school.oblako.ru/materials/496024
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1		Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения	https://school.oblako.ru/materials/496024

12	Виды чтения	1			Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них	https://school.oblako.ru/materials/496024
13	Виды аудирования	1			Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика	https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1			Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, художественной литературы	https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение по сюжетной картине (сюжетным картинкам)	1			Сочинение по сюжетной картине с опорой на жизненный и читательский опыт	Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/start/258773/
Текст (10+1 ч.)							
16	Понятие о тексте	1			Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность	Распознавать основные признаки текста	https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные признаки	1			Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы)	https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и частей текста	1			Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного)	https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения	https://school.oblako.ru/materials/496024 https://school.oblako.ru/materials/496024

					его принадлежности к функционально-смысловому типу речи		
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного)	https://school.oblako.ru/materials/496024
21	Повествование как тип речи. Рассказ. Композиционная структура текста.	1			Повествование как тип речи. Рассказ	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину	https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Практикум	1		1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств	https://m.edsoo.ru/fa254002
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Редактирование текста (в рамках изученного)	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика	https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Редактирование текста (в рамках изученного)	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.	https://school.oblako.ru/materials/496024
25	Изложение и его виды				Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания	Сопоставлять исходный и отредактированные тексты.	https://school.oblako.ru/materials/496024

					прочитанного или прослушанного текста	Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного)	https://school.oblako.ru/materials/496024
26	Подробное изложение с изменением лица рассказчика по фрагменту текста Г.А. Скребицкого «Рассказы охотника»	1	1		Подробное изложение текста с изменением лица рассказчика	Писать подробное изложение текста с изложением лица, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного)	Урок 70. изложение с изменением лица - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Функциональные разновидности языка (4 ч.)							
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка	https://school.oblako.ru/materials/496024
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1			Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка	https://school.oblako.ru/materials/496024
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1	Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы.	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка	https://school.oblako.ru/materials/496024

					Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка		
30	Повторение. "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1	Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка	https://school.oblako.ru/materials/496024

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография (13 ч.)

31	Фонетика и графика как раздел лингвистики. Буква и звук. Алфавит. Прописные и строчные буквы	1			Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Прописные и строчные буквы.	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Находить и использовать необходимую информацию	https://school.oblako.ru/materials/496024 https://school.oblako.ru/materials/496024
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях	https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописание согласных в корне	1			Орфография как система правил правописания слов и форм слов.	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные	https://m.edsoo.ru/fa256ed8

	слова. Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Правописание разделительных ъ и ь				Понятие «орфограмма». Правописание разделительных ъ и ь	орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь)	
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм. Буквенные и небуквенные орфограммы	1			Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания	https://school.oblako.ru/materials/496024 https://school.oblako.ru/materials/496024
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Способы обозначения [ʏ'], мягкости согласных	1			Способы обозначения [ʏ'], мягкости согласных	Находить и использовать необходимую информацию.	https://school.oblako.ru/materials/496024
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			Основные выразительные средства фонетики. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания.	https://m.edsoo.ru/fa256ed8
37	Слог и ударение	1			Слог. Ударение. Свойства русского ударения	Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова	https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Сочинение (обучающее).	1			Обучение написанию сочинения-описания	Писать сочинение-описание по опорным словам	Золотая осень (tretyakov.ru)

	Описание картины И.И. Левитана «Золотая осень»						
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1			Буквенные и небуквенные орфограммы	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания	Урок 3. звуки и буквы. произношение и правописание. орфограмма. безударные гласные и согласные в корне - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			Буквенные и небуквенные орфограммы	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания	Задать вопрос (gramota.ru)
41	Фонетический анализ слова. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Соотношение звуков и букв	1			Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов	Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Проводить фонетический анализ слов.	https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1			Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы	Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её.	https://m.edsoo.ru/fa254ebc

					Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.)	
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1		Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ь и ъ	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания. Находить и использовать необходимую информацию	https://school.oblako.ru/materials/496024
Лексикология (12+1 ч.)						
44	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1		Лексикология как раздел лингвистики Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов)	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)	https://m.edsoo.ru/fa2553d0
45	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов,	1		Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её	https://m.edsoo.ru/fa2554fc

	омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка				Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.		
46	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку	http://gramota.ru/slovari/
47	Устный рассказ. Основные способы разъяснения значения слова	1			Основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)	Распознавать способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)	Урок 78. рассказ - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	Тематические группы слов	1			Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку	https://m.edsoo.ru/fa2558ee
49	Синонимы	1			Синонимы	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы	https://m.edsoo.ru/fa255b5a
50	Антонимы	1			Антонимы	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы	https://m.edsoo.ru/fa255ce0
51	Омонимы	1			Омонимы	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы	https://m.edsoo.ru/fa255e16

52	Паронимы. Понятие о лексической сочетаемости	1			Паронимы	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы	https://m.edsoo.ru/fa25568c
53	Лексический анализ слова	1			Лексический анализ слов (в рамках изученного)	Проводить лексический анализ слов	https://m.edsoo.ru/fa25632a
54	Повторение темы "Лексикология"	1			Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря) Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы	https://school.oblako.ru/materials/496024
55	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в	Проводить лексический анализ слов. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и	https://school.oblako.ru/materials/496024

				<p>овладении словарным богатством родного языка.</p> <p>Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.</p> <p>Лексический анализ слов (в рамках изученного)</p>	<p>антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)</p>	
56	<p>Контрольная работа №1 по теме «Лексикология»</p>	1	1	<p>Лексикология как раздел лингвистики.</p> <p>Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).</p> <p>Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.</p> <p>Тематические группы слов.</p> <p>Обозначение родовых и видовых понятий.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.</p> <p>Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.</p> <p>Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.</p>	<p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)</p> <p>Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку.</p> <p>Распознавать способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).</p> <p>Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.</p> <p>Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку.</p> <p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.</p> <p>Проводить лексический анализ слов.</p> <p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и</p>	<p>https://m.edsoo.ru/fa2565a0</p>

					Лексический анализ слов (в рамках изученного)	антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)	
Морфемика. Орфография (13+1 ч.)							
57	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка	https://m.edsoo.ru/fa25674e
58	Окончание и основа	1			Основа слова. Виды морфем. Корень	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова	https://m.edsoo.ru/fa256898
59	Приставки	1			Виды морфем. Приставка	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова	https://m.edsoo.ru/fa2569ce
60	Суффиксы	1			Виды морфем. Суффикс. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи	https://school.oblako.ru/materials/496024
61	Чередование звуков в морфемах	1			Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)	Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)	https://m.edsoo.ru/fa256afa
62	Морфемный анализ слов	1			Морфемный анализ слов	Проводить морфемный анализ слов	https://m.edsoo.ru/fa256afa
63	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.	https://m.edsoo.ru/fa256d5c

					Правописание <i>ё — о</i> после шипящих в корне слова.		
64	Правописание неизменяемых на письме приставок	1			Правописание неизменяемых на письме приставок	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.	https://m.edsoo.ru/fa257130
65	Правописание приставок на <i>-з (-с)</i>	1			Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з (-с)</i>	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.	https://m.edsoo.ru/fa257464
66	Правописание <i>ы — и</i> после приставок	1			Правописание <i>ы — и</i> после приставок	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.	https://m.edsoo.ru/fa2575f4
67	Правописание <i>ы — и</i> после <i>ц</i>	1			Правописание <i>ы — и</i> после <i>ц</i>	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.	https://m.edsoo.ru/fa25772a
68	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.	https://m.edsoo.ru/fa2578ba
69	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.	https://school.oblakoz.ru/materials/496024
70	Контрольная работа № 2 теме «Морфемика. Орфография»	1	1		Виды морфем. Суффикс. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.	

				Правописание ё — о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы — и после приставок. Правописание ы — и после ц. Орфографический анализ слов (в рамках изученного). Морфемный анализ слов	Проводить морфемный анализ слов	
--	--	--	--	---	---------------------------------	--

МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ

Имя существительное (24+2 ч.)

71	Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	1		Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач	https://m.edsoo.ru/fa257a04
72	Имя существительное как часть речи	1		Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и	https://m.edsoo.ru/fa257b30

				функции имени существительного. Роль имени существительного в речи	синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи	
73	Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные, имена существительные одушевленные и неодушевленные	1		Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Правописание собственных имён существительных.	Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	https://school.oblako.ru/materials/496024
74	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1		Род, число, падеж имени существительного (повторение). Имена существительные общего рода	Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам	https://m.edsoo.ru/fa25803a
75	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1		Род, число, падеж имени существительного (повторение). Существительные, имеющие форму только единственного и множественного числа	Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам	https://m.edsoo.ru/fa2583d2
76	<i>Выборочное изложение по тексту В.М. Пескова</i>	1	1	Выборочное изложение по тексту	Писать выборочное изложение	Галерея - страница 1 из 2 (tretjakov.ru)

	«Последний лист орешника»						
77	Падеж имён существительных	1			Род, число, падеж имени существительного (повторение)	Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам	Падеж и склонение имён существительных - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
78	Типы склонения имён существительных	1			Типы склонения имён существительных (повторение).	Различать типы склонения имён существительных	https://m.edsoo.ru/fa2585 80
79	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	https://m.edsoo.ru/fa2586 b6
80	Буквы <i>Е</i> и <i>И</i> в падежных окончаниях имён существительных	1			Правописание безударных окончаний имён существительных	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	https://m.edsoo.ru/fa2587 e2
81	Буквы <i>Е</i> и <i>И</i> в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1	Правописание безударных окончаний имён существительных	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	https://school.oblako.ru/ materials/496024
82	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1			Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые существительные	Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	https://m.edsoo.ru/fa2589 18
83	Род несклоняемых имён существительных	1			Имена существительные склоняемые и несклоняемые	Выявлять и несклоняемые имена существительные.	https://m.edsoo.ru/fa258b de
84	Морфологический анализ имени существительного	1			Морфологический анализ имён существительных	Проводить морфологический анализ имён существительных	https://m.edsoo.ru/fa258d 28

85	Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях имён существительных	1			Правописание <i>о — е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных.	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	https://m.edsoo.ru/fa258fe4
86	Правописание суффиксов <i>-ек-/-ик-</i> имен существительных	1			Правописание суффиксов <i>-чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-)</i> имён существительных	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	https://m.edsoo.ru/fa25939a
87	Правописание суффиксов <i>-чик-/-щик-</i> имен существительных	1			Правописание суффиксов <i>-чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-)</i> имён существительных	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	https://m.edsoo.ru/fa259246
88	Правописание <i>О</i> и <i>Е (Ё)</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах имен существительных	1			Правописание <i>о — е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных.	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	https://m.edsoo.ru/fa259110
89	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с именами существительными	1			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	https://m.edsoo.ru/fa2595ca
90	Правописание корней с чередованием а//о: <i>-гар- — -гор-, -зар- — -зор-</i>	1			Правописание корней с чередованием а//о: <i>-лаг- — -лож-; -раст- — -рац- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-</i>	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	https://m.edsoo.ru/fa2598a4
91	Правописание корней с чередованием а//о: <i>-гар- — -гор-, -зар- — -зор-</i> . Практикум	1		1	Правописание корней с чередованием а//о: <i>-лаг- — -лож-; -раст- — -рац- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-</i>	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	https://school.oblako.ru/materials/496024

92	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -рац- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1			Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -рац- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	https://m.edsoo.ru/fa25976e
93	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -рац- — -рос-. Практикум	1		1	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -рац- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	https://school.oblako.ru/materials/496024
94	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1			Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -рац- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	https://m.edsoo.ru/fa2599d0
95	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1			Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -рац- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	https://school.oblako.ru/materials/496024
96	Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное»	1	1		Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -рац- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-. Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Проводить морфологический анализ имён существительных.	

				Правописание суффиксов <i>-чик-</i> — <i>-щик-</i> ; <i>-ек-</i> — <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>) имён существительных. Морфологический анализ имён существительных. Правописание <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые существительные. Род, число, падеж имени существительного. Существительные, имеющие форму только единственного и множественного числа		
Имя прилагательное (12+2 ч.)						
97	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1		Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи	https://m.edsoo.ru/fa259c1e
98	Склонение имен прилагательных	1		Склонение имён прилагательных (повторение)	Правильно склонять имена прилагательные	https://school.oblako.ru/materials/496024
99	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1		Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных	https://m.edsoo.ru/fa25a114

100	Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях имен прилагательных	1			Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных	https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
101	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	https://m.edsoo.ru/fa25a27c
102	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции. Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий	1			Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/conspect/312646/
103	Морфологический анализ имен прилагательных	1			Морфологический анализ имён прилагательных	Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
104	<i>Сочинение-описание картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	1	1		Сочинение-описание по картине	Писать сочинение-описание по картине	Урок 52. сочинение по картине и. э. грабаря «февральская лазурь» - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
105	Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах имен прилагательных	1			Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	Применять правила правописания <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	https://m.edsoo.ru/fa25ad6c

106	Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах имен прилагательных. Орфографический анализ. Практикум	1		1	Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	Применять правила правописания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	https://m.edsoo.ru/fa25ae/de
107	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с именами прилагательными. Орфографический анализ	1			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными	Применять правила правописания <i>не</i> с именами прилагательными	https://m.edsoo.ru/fa25b0/46
108	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными	Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять правила правописания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Применять правила правописания <i>не</i> с именами прилагательными	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/main/306963/
109	Повторение по теме «Имя прилагательное». Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных,	1		1	Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Морфологический анализ имён прилагательных.	Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах.	https://school.oblako.ru/materials/496024 https://school.oblako.ru/materials/496024

	<p>постановки ударения в рамках изученного. Практикум</p>				<p>Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)</p>	<p>Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять правила правописания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Применять правила правописания <i>не</i> с именами прилагательными Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного)</p>	
110	<p>Контрольный диктант № 3 по теме «Имя прилагательное»</p>	1	1		<p>Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными. Нормы словоизменения, произношения имён</p>	<p>Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять правила правописания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Применять правила правописания <i>не</i> с именами прилагательными Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования</p>	

					прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)	имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного)	
Глагол (21+2ч.)							
111	Глагол как часть речи	1			Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола	https://m.edsoo.ru/fa25b514
112	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи	https://school.oblakoz.ru/materials/496024
113	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы инфинитива	Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива	https://m.edsoo.ru/fa25b686
114	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные	https://m.edsoo.ru/fa25b7ee

115	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		1	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные	https://m.edsoo.ru/fa25b960
116	Глаголы возвратные и невозвратные	1			Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные	https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
117	<i>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</i>	1	1		Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по образцу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/conspect/263545/
118	Изменение глаголов по временам	1			Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении)	Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола	https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
119	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении)	Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/conspect/307113/
120	Изменение глаголов по лицам и числам	1			Изменение глаголов по лицам и числам	Определять лица и числа глаголов	https://m.edsoo.ru/fa25c98c
121	Спряжение	1			Типы спряжения глагола (повторение)	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы	https://m.edsoo.ru/fa25cb58
122	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1		1	Типы спряжения глагола	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/train/307153/
123	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Типы спряжения глагола	Применять правила правописания личных окончаний глагола	https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
124	Правописание безударных личных	1		1	Типы спряжения глагола	Применять правила правописания личных окончаний глагола	https://m.edsoo.ru/fa25ce32

	окончаний глаголов. Практикум						
125	Правописание мягкого знака (<i>ь</i>) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1			Использование <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа.	Применять правила использования <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа	https://m.edsoo.ru/fa25d44a
126	Морфологический анализ глагола	1			Частичный морфологический анализ глаголов	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)	https://m.edsoo.ru/fa25d116
127	Правописание корней с чередованием <i>е//и</i>	1			Правописание корней с чередованием <i>е // и</i> : <i>-бер-</i> — <i>-бир-</i> , <i>-блест-</i> — <i>-блист-</i> , <i>-дер-</i> — <i>-дир-</i> , <i>-жег-</i> — <i>-жиг-</i> , <i>-мер-</i> — <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> — <i>-пир-</i> , <i>-стел-</i> — <i>-стил-</i> , <i>-тер-</i> — <i>-тир-</i>	Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
128	Правописание корней с чередованием <i>е//и</i> . Практикум	1		1	Правописание корней с чередованием <i>е // и</i> : <i>-бер-</i> — <i>-бир-</i> , <i>-блест-</i> — <i>-блист-</i> , <i>-дер-</i> — <i>-дир-</i> , <i>-жег-</i> — <i>-жиг-</i> , <i>-мер-</i> — <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> — <i>-пир-</i> , <i>-стел-</i> — <i>-стил-</i> , <i>-тер-</i> — <i>-тир-</i> Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	https://m.edsoo.ru/fa25e228
129	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1			Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	Применять правила правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/266432/?ysclid=lhpc4sgyj0302842953

130	Правописание суффиксов <i>-ова- — -ева-, -ыва- — -ива-</i>	1		Правописание суффиксов <i>-ова- — -ева-, -ыва- — -ива-</i>	Применять правила правописания Суффиксов <i>-ова- — -ева-, -ыва- — -ива-</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/conspect/260632/
131	Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола.	1		Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола	Применять правило гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени	https://m.edsoo.ru/fa25d90e
132	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами. Орфографический анализ глагола	1		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами	Применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами. Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	https://m.edsoo.ru/fa25dc74
133	Контрольная работа №3 по теме «Глагол»	1	1	<p>Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы инфинитива.</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p> <p>Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении).</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам.</p> <p>Типы спряжения глагола.</p> <p>Частичный морфологический анализ глаголов.</p> <p>Правописание корней с чередованием</p>	<p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола.</p> <p>Применять правила использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы инфинитива.</p> <p>Определять основу инфинитива.</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p> <p>Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.</p> <p>Определять лица и числа глаголов.</p>	

					<p>е // и: <i>-бер-</i> — <i>-бир-</i>, <i>-блест-</i> — <i>-блист-</i>, <i>-дер-</i> — <i>-дир-</i>, <i>-жег-</i> — <i>-жиг-</i>, <i>-мер-</i> — <i>-мир-</i>, <i>-пер-</i> — <i>-пир-</i>, <i>-стел-</i> — <i>-стил-</i>, <i>-тер-</i> — <i>-тир-</i>. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Правописание суффиксов <i>-ова-</i> — <i>-ева-</i>, <i>-ыва-</i> — <i>-ива-</i>. Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами</p>	<p>Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа. Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного). Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Применять правила правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Применять правила правописания Суффиксов <i>-ова-</i> — <i>-ева-</i>, <i>-ыва-</i> — <i>-ива-</i>. Применять правило гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени. Применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ

Словосочетание (3 ч.)

134	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	1			<p>Понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p>	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)</p>	https://m.edsoo.ru/fa25e5de
-----	--	---	--	--	--	---	---

135	Словосочетание и его признаки. Синтаксический анализ словосочетания	1			Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)	Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, на- речные)	https://m.edsoo.ru/fa25e778
136	Средства связи слов в словосочетании	1			Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний	Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/conspect/267724/
Простое двусоставное предложение (8 ч.)							
137	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1			Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные)	https://m.edsoo.ru/fa25ea52 https://m.edsoo.ru/fa25ebce
138	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1			Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Интонация	Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/train/
139	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения	1			Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или	Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным	https://m.edsoo.ru/fa25eda4

	(грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения			местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа	или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)	
140	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1		Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным	Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать способы выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)	https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
141	Тире между подлежащим и сказуемым	1		Тире между подлежащим и сказуемым Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного)	Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/conspect/264320/
142	Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Определение	1		Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного).	Различать распространенные и нераспространенные предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного).	https://m.edsoo.ru/fa25f402

					Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного)	Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного)	
143	Дополнение	1			Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного)	Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного)	https://m.edsoo.ru/fa25f57e
144	Обстоятельство	1			Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного)	Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного)	https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
Простое осложненное предложение (6+1ч.)							
145	Пунктуация как раздел лингвистики. Простое осложненное	1			Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены	Определять функции знаков препинания. Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и	https://m.edsoo.ru/fa25fe52

	предложение. Однородные члены предложения				предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами	предложения, осложнённые однородными членами. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи	
146	Предложения с однородными членами	1			Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи	Определять функции знаков препинания. Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами. Находить в предложении однородные Члены. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи	https://m.edsoo.ru/fa25fce0
147	<i>Сочинение-описание картины А. Саврасова «Грачи прилетели»</i>	1	1		Сочинение-описание по картине	Писать сочинение-описание по картине	Грачи прилетели (tretjakov.ru)
148	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Особенности интонации.	1			Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>). Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)).	Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами (в рамках изученного)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/conspect/312150/

				Особенности интонации		
149	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами (в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения)	https://m.edsoo.ru/fa260190
150	Предложение с обращением, особенности интонации и средства его выражения	1		Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного)	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/conspect/312181/
151	<i>Сжатое изложение (обучающее) по тексту Г. Снегирева «Лось»</i>	1		Приемы сжатия текста, выделение микротем, абзацное членение, тема, основная мысль текста	Писать сжатое изложение, использовать приемы сжатия текста, выделять тему и основную мысль текста	весна - Виртуальный Русский музей (rusmuseumvrm.ru)

Сложные предложения (5+1 ч.)

152	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1		Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами	https://m.edsoo.ru/fa2605c8
153	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1		Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/conspect/301745/
154	Предложения сложносочиненные и	1		Предложения сложносочинённые	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения	https://m.edsoo.ru/fa260744

	сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)				и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы	
155	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>	1			Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>	Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>	https://m.edsoo.ru/fa2608a2
156	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i> . Практикум	1			Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i> . Пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного)	Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i> . Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного)	https://m.edsoo.ru/fa260a8c
157	<i>Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация)</i>	1	1		Фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический анализ частей речи Орфоэпические, лексические, морфологические, пунктуационные, орфографические нормы. Тема. Основная мысль. Микротема. План текста	Списывать текст, проводить фонетический, морфемный, морфологический, синтаксические анализы; Соблюдать орфоэпические, лексические, орфографические нормы на письме; определять тему, основную мысль текста, выделять лексические категории слов	

Предложение с прямой речью (2 ч.)						
158	Предложения с прямой речью	1			Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления https://m.edsoo.ru/fa260c12
159	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного)	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/
Диалог (6 ч.)						
160	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме. https://m.edsoo.ru/fa260d5c
161	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1			Пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного)	Проводить пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/

162	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1		<p>Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции.</p> <p>Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи.</p> <p>Особенности интонации предложений с однородными членами.</p> <p>Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>, союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)).</p> <p>Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i>, союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)).</p> <p>Особенности интонации.</p> <p>Синтаксический анализ простых осложнённых предложений</p>	<p>Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами (в рамках изученного).</p> <p>Распознавать в предложении обращение.</p> <p>Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).</p> <p>Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного)</p>	https://uchebnik.mos.ru/material/app/117534
163	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		<p>Предложения простые и сложные.</p> <p>Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.</p> <p>Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые.</p> <p>Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>.</p>	<p>Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами.</p> <p>Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>.</p>	https://uchebnik.mos.ru/cms/materials/233759/launch?material_type=TestSpecification

				Пунктуационный анализ сложных предложений	Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного)	
164	Проверочная работа по теме «Синтаксис»	1		<p>Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции.</p> <p>Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи.</p> <p>Особенности интонации предложений с однородными членами.</p> <p>Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>, союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)).</p> <p>Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i>, союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)).</p> <p>Особенности интонации.</p> <p>Синтаксический анализ простых осложнённых предложений.</p> <p>Предложения простые и сложные.</p> <p>Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.</p> <p>Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые.</p> <p>Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих</p>	<p>Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами (в рамках изученного).</p> <p>Распознавать в предложении обращение.</p> <p>Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).</p> <p>Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного).</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами.</p> <p>Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>.</p> <p>Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного)</p>	https://school.oblako.ru/materials/496024

				<p>из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>.</p> <p>Пунктуационный анализ сложных предложений</p>		
165	Анализ проверочной работы	1		<p>Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи.</p> <p>Особенности интонации предложений с однородными членами.</p> <p>Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)</i>).</p> <p>Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)</i>).</p> <p>Особенности интонации.</p> <p>Синтаксический анализ простых осложнённых предложений.</p> <p>Предложения простые и сложные.</p> <p>Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.</p> <p>Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые.</p> <p>Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих</p>	<p>Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами (в рамках изученного).</p> <p>Распознавать в предложении обращение.</p> <p>Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).</p> <p>Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного).</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами.</p> <p>Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>.</p> <p>Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного)</p>	https://uchebnik.mos.ru/cms/materials/385862/launch?material_type=TestSpecification

					из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i> . Пунктуационный анализ сложных предложений		
Повторение (5 ч.)							
166	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			Фонетический анализ слова	Проводить фонетический анализ слова	https://uchebnik.mos.ru/cms/materials/289013/launch?material_type=TestSpecification
167	Лексикология. Культура речи	1			Лексический анализ слова	Проводить лексический анализ слова	https://uchebnik.mos.ru/material/app/312306
168	Морфология. Культура речи	1			Морфологический анализ слова	Проводить морфологический анализ слова	https://uchebnik.mos.ru/cms/materials/221447/launch?material_type=TestSpecification
169	Морфология. Культура речи	1			Морфологический анализ слова	Проводить морфологический анализ слова	https://onlinetestpad.com/ru/test/763898-orfografiya-5-klass
170	Синтаксис. Культура речи	1			Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного). Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуационный анализ диалога	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного). Проводить пунктуационный анализ	https://uchebnik.mos.ru/cms/materials/267324/launch?material_type=TestSpecification

					(в рамках изученного)	диалога (в рамках изученного)	
Всего часов		170	12	15			

6 КЛАСС

№	Тема урока	Всего ч.	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Общие сведения о языке (3 ч.)							
1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1			Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников	https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников	https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1			Понятие о литературном языке	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального	https://m.edsoo.ru/fa2619f0

					общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников	
Повторение (6+1ч.)						
4	Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с	1			Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания https://m.edsoo.ru/fa26215c

	глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)						
10	Входной контрольный диктант № 1	1	1		Орфографический анализ слов (в рамках изученного), пунктуационный и синтаксический анализ предложений (в рамках изученного)	Распознавать изученные орфограммы, пунктограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания	https://m.edsoo.ru/fa262288
Язык и речь (5 ч.)							
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			Монолог-описание	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание)	https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог-повествование	1			Монолог-повествование	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-повествование)	https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1			Монолог-рассуждение	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-рассуждение)	https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			Сообщение на лингвистическую тему	Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года)	https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен	1		1	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года).	https://m.edsoo.ru/fa262990

	мнениями. Монолог и диалог. Практикум					Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года)	
Текст (12+1ч.)							
16	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	1			Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.	https://m.edsoo.ru/fa262af8
17	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			Информационная переработка текста	Проводить информационную переработку текста	https://m.edsoo.ru/fa26341c
18	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			Информационная переработка текста	Проводить информационную переработку текста	https://school.oblako.ru/materials/496025
19	Простой и сложный план текста	1			План текста (простой, сложный)	составлять план прочитанного текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме	https://m.edsoo.ru/fa263584

20	Назывной и вопросный план текста	1			План текста (назывной, вопросный)	составлять план прочитанного текста (назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме	https://m.edsoo.ru/fa263868
21	План текста. Пересказ текста. Практикум	1		1	Главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста	https://m.edsoo.ru/fa2639da
22	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			Функционально-смысловые типы речи	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)	https://school.oblako.ru/materials/496025
23	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			Функционально-смысловые типы речи	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)	https://school.oblako.ru/dz/100-982-261
24	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			Описание как тип речи	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (описание), характеризовать особенности описания как типа речи	https://m.edsoo.ru/fa264006
25	Особенности описания как типа речи. Описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий	1			Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий	Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие	https://school.oblako.ru/materials/496025

26	Сочинение-описание (обучающее) по картине К.Ф. Юона «Августовский вечер. Последний луч»	1	1		Сочинение-описание по картине	Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения	https://paintingart.ru/gallery/uon-kf/10797.html#joomimgl/URL
27	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			Функционально-смысловые типы речи	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)	https://school.oblako.ru/materials/496025
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1	Функционально-смысловые типы речи	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)	https://school.oblako.ru/materials/496025
Функциональные разновидности языка (11+1 ч.)							
29	Официально-деловой стиль и его жанры	1			Официально-деловой стиль	Характеризовать особенности официально-делового и научно- учебного стилей	https://m.edsoo.ru/fa26506e
30	Особенности официально-делового стиля	1			Официально-деловой стиль	Характеризовать особенности официально-делового и научно- учебного стилей	https://m.edsoo.ru/fa264f06
31	Заявление, расписка	1			Заявление. Расписка	Характеризовать особенности официально-делового и научно- учебного стилей. Анализировать тексты разных стилей и жанров (заявление, расписка). Создавать тексты различных стилей и жанров (заявление, расписка)	https://m.edsoo.ru/fa2651cc
32	Научный стиль и его жанры	1			Научный стиль речи	Анализировать тексты разных стилей и жанров (словарная статья, научное сообщение)	https://m.edsoo.ru/fa26565e

33	Особенности научного стиля	1			Научный стиль речи	Анализировать тексты разных стилей и жанров (словарная статья, научное сообщение)	https://m.edsoo.ru/fa26538e
34	Научное сообщение	1			Научное сообщение	Перечислять требования к составлению научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (научное сообщение). Создавать тексты различных стилей и жанров (научное сообщение) с опорой на жизненный и читательский опыт	https://m.edsoo.ru/fa2657c6
35	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			Словарная статья	Перечислять требования к составлению словарной статьи; анализировать тексты разных стилей и жанров (словарная статья)	https://m.edsoo.ru/fa26599c
36	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			Официально-деловой стиль речи Научный стиль речи	Создавать тексты различных стилей и жанров (заявление, расписка, научное сообщение, словарная статья)	https://school.oblako.ru/materials/496025
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1	Официально-деловой стиль речи Научный стиль речи	Создавать тексты различных стилей и жанров (заявление, расписка, научное сообщение, словарная статья)	https://school.oblako.ru/materials/496025
38	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			Вопросный план текста	Составлять вопросный план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме	https://school.oblako.ru/materials/496025
39	<i>Сжатое изложение (обучающее) по фрагменту</i>	1	1		Приемы сжатия текста, выделение микротема, абзацное членение, тема, основная мысль текста	Писать сжатое изложение, использовать приемы сжатия текста, выделять тему и основную мысль текста	undefined - Яндекс.Документы (yandex.ru)

	текста Г.Е. Крейдлина и М.А. Кронгауза «Общение на языке и общение без языка»						
40	Контрольная работа № 1 по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		Стили речи (официально-деловой, научный). Жанры официально-делового и научного стилей речи (в рамках изученного). Вопросный план текста.	Анализировать тексты разных стилей и жанров (в рамках изученного). Составлять вопросный план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме	
Система языка Лексикология. Культура речи (22+2ч.)							
41	Лексика русского языка (повторение)	1			Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова	https://m.edsoo.ru/fa266108
42	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова	https://m.edsoo.ru/fa2662f2
43	Лексические средства выразительности	1			Эпитеты, метафоры, олицетворения	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/main/325464/
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			Эпитеты, метафоры, олицетворения	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте	https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Метафора. Олицетворение	1			Эпитеты, метафоры, олицетворения	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте	https://m.edsoo.ru/fa268480

46	Исконно русские слова	1			Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова	https://m.edsoo.ru/fa266108
47	Заимствованные слова	1			Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова	https://m.edsoo.ru/fa2662f2
48	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления . Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)	Различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы	https://m.edsoo.ru/fa26645a
49	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления . Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)	Различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы	https://school.oblako.ru/materials/496025
50	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы — слова,	Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы	https://m.edsoo.ru/fa2668c4

					используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов)		
51	Профессионализмы	1			Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы — слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов)	Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы	https://m.edsoo.ru/fa2671e8
52	Жаргонизмы	1			Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы — слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов)	Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы	https://m.edsoo.ru/fa2674d6
53	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика	Определять стилистическую окраску слова	https://m.edsoo.ru/fa2676ca

54	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика	Определять стилистическую окраску слова	https://m.edsoo.ru/fa267850
55	Лексический анализ слова	1			Лексический анализ слов	Проводить лексический анализ слов	https://m.edsoo.ru/fa267b34
56	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			Фразеологизмы. Их признаки и значение	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления	https://m.edsoo.ru/fa267ca6
57	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка	https://school.oblako.ru/materials/496025
58	<i>Сочинение-описание природы и местности по картине А. Пластова «Первый снег»</i>	1	1		Сочинение-описание природы и местности	Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения	https://m.edsoo.ru/fa26461e
59	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/train/294845/
60	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка	https://school.oblako.ru/materials/496025

61	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Лексические словари	1			Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Лексические словари	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка. Использовать толковые словари	https://school.oblako.ru/materials/496025
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного использования. Практикум	1		1	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка	https://school.oblako.ru/materials/496025
63	Контрольная работа №2 по теме «Лексикология. Культура речи»	1	1		Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексические средства выразительности: эпитет, метафора, олицетворение. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или	https://m.edsoo.ru/fa2687c8

				<p>активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Лексический анализ слов</p>	<p>пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы. Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы. Определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Использовать толковые словари.</p>	
64	Работа над ошибками, анализ работы	1		<p>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексические средства выразительности: эпитет, метафора, олицетворение. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу:</p>	<p>Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/train/259401/

					<p>неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Лексический анализ слов</p>	<p>Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы. Определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Использовать толковые словари</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

Словообразование. Культура речи. Орфография (16+1 ч.)

65	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			<p>Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа</p>	<p>Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу</p>	https://m.edsoo.ru/fa268944
66	Основные способы образования слов в русском языке	1			<p>Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)</p>	<p>Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами</p>	https://m.edsoo.ru/fa2695d8
67	Основные способы образования слов в	1			<p>Основные способы образования слов</p>	<p>Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный,</p>	https://m.edsoo.ru/fa26984e

	русском языке. Виды морфем				в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами	
68	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Сложные и сложносокращённые слова	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	https://m.edsoo.ru/fa269d1c
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			Правописание сложных и сложносокращённых слов	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов	https://m.edsoo.ru/fa269d1c
70	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			Правописание сложных и сложносокращённых слов	Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	https://m.edsoo.ru/fa26a03c
71	Понятие об этимологии. Морфемный и	1			Морфемный и словообразовательный анализ слов	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ	https://m.edsoo.ru/fa26a320

	словообразовательный анализ слов					слов	
72	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			Морфемный и словообразовательный анализ слов	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/main/260141/
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		1	Морфемный и словообразовательный анализ слов	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/train/260145/
74	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-. Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о	https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1		1	Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-. Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/conspect/259268/
76	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			Нормы правописания приставок ПРЕ/ПРИ	Проводить орфографический анализ слов с приставками пре- и при-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1115/training/#131887
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	Нормы правописания приставок ПРЕ/ПРИ. Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	Проводить орфографический анализ слов с приставками пре- и при-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/train/259246/
78	Систематизация и обобщение по теме	1			Правописание сложных и сложносокращённых слов.	Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов.	https://school.oblako.ru/materials/496025

	"Словообразование . Культура речи. Орфография"				Морфемный и словообразовательный анализ слов. Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-. Орфографический анализ слов (в рамках изученного). Нормы правописания приставок ПРЕ/ПРИ. Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о. Проводить орфографический анализ слов с приставками ПРЕ- и ПРИ-	
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование . Культура речи. Орфография". Практикум	1		1	Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-. Орфографический анализ слов (в рамках изученного). Нормы правописания приставок ПРЕ/ПРИ. Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о. Проводить орфографический анализ слов с приставками ПРЕ- И ПРИ-	https://school.oblako.ru/materials/496025
80	Контрольная работа № 3 по теме "Словообразова н и е. Культура речи. Орфография"	1	1		Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Нормы правописания корня	Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ	https://m.edsoo.ru/fa26a9ba

					-кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-. Орфографический анализ слов (в рамках изученного). Нормы правописания приставок ПРЕ/ПРИ. Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о. Проводить орфографический анализ слов с приставками ПРЕ- и ПРИ-	
81	Работа над ошибками, анализ работы	1			Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-. Орфографический анализ слов (в рамках изученного). Нормы правописания приставок ПРЕ/ПРИ. Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о. Проводить орфографический анализ слов с приставками ПРЕ- и ПРИ-	https://school.oblako.ru/materials/496025
Морфология. Культура речи. Орфография							
Имя существительное (13+1 ч.)							
82	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, члены предложения (в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее	https://m.edsoo.ru/fa26ac4e

					служебные части речи (повторение)	представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач	
83	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Члены предложения (повторение)	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи	https://school.oblako.ru/materials/496025
84	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи	https://m.edsoo.ru/fa26adde
85	Имя существительное как часть речи	1			Особенности словообразования имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного)	Анализировать особенности словоизменения имён существительных	https://school.oblako.ru/materials/496025

86	Особенности словообразования имен существительных	1			Нормы словоизменения имён существительных	Анализировать особенности словоизменения имён существительных	https://m.edsoo.ru/fa26af46
87	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			Нормы словоизменения имён существительных	Анализировать особенности словоизменения имён существительных	https://m.edsoo.ru/fa26b284
88	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			Нормы словоизменения имён существительных	Анализировать особенности словоизменения имён существительных	https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
89	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью <i>пол-</i>	1			Правила слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами	https://m.edsoo.ru/fa26b568
90	Правила слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами. Орфографический анализ имен существительных	1			Правила слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами	https://m.edsoo.ru/fa26ba04

91	<i>Описание помещения (интерьера). Сбор материала</i>	1		1	Описание помещения (интерьера)	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/main/258963/
92	<i>Практикум. Описание помещения современного интерьера</i>	1		1	Описание помещения (интерьера)	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/main/258963/
93	Повторение темы "Имя существительное"	1			Нормы словоизменения имён существительных. Правила слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного)	Анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного)	https://school.oblako.ru/materials/496025
94	Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное»	1	1		Нормы словоизменения имён существительных. Правила слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного)	Анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного)	
95	Работа над ошибками, анализ работы	1			Нормы словоизменения имён существительных. Правила слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного)	Анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного)	https://school.oblako.ru/materials/496025

Имя прилагательное (18+3 ч.)							
96	Имя прилагательное как часть речи	1			Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательных. Объяснять роль имени прилагательного в речи	https://school.oblako.ru/materials/496025
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательных. Объяснять роль имени прилагательного в речи	https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Разряды имён прилагательных по значению	1			Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/
99	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
100	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	https://m.edsoo.ru/fa26c68e
101	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	https://m.edsoo.ru/fa26c4ea

102	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			Степени сравнения качественных имён прилагательных	Распознавать степени сравнения качественных имён прилагательных	https://m.edsoo.ru/fa26c68e
103	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			Степени сравнения качественных имён прилагательных	Распознавать степени сравнения качественных имён прилагательных	https://m.edsoo.ru/fa26c83c
104	<i>Сжатое изложение по тексту В. Солоухина «Как мать спасала своих детенышей». Смысловый анализ текста</i>	1		1	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/conspect/258524/
105	<i>Сжатое изложение по тексту В. Солоухина «Как мать спасала своих детенышей»</i>	1	1		Сжатое изложение. Приемы сжатия текста	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/conspect/258524/
106	Морфологический анализ имен прилагательных	1			Морфологический анализ имён прилагательных	Проводить морфологический анализ имён прилагательных	https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
107	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных	1			Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с <i>н</i> и <i>nn</i>	https://m.edsoo.ru/fa26cce2
108	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных	1		1	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с <i>н</i> и <i>nn</i>	https://m.edsoo.ru/fa26ce4a

	(закрепление). Практикум						
109	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с суффиксами –к-и -ск-	https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1	Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с суффиксами -к-и -ск-	https://school.oblako.ru/materials/496025
111	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			Словообразование имён прилагательных	Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён сложных имён прилагательных	https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
112	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	Словообразование имён прилагательных	Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён сложных имён прилагательных	https://m.edsoo.ru/fa26d336
113	<i>Сочинение-описание внешности человека по картине братьев Ткачевых «Детвора»</i>	1	1		Сочинение-описание внешности по картине	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	https://ar.culture.ru/ru/subject/detvora?ysclid=li4ed67xtn947708656
114	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных.	Проводить морфологический анализ имён прилагательных Проводить орфографический анализ имён прилагательных с <i>н</i> и <i>nn</i> .	https://m.edsoo.ru/fa26d5e8

					<p>Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных.</p> <p>Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных.</p> <p>Словообразование имён прилагательных</p>	<p>Проводить орфографический анализ имён прилагательных с суффиксами <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>.</p> <p>Анализировать особенности словообразования имён прилагательных.</p> <p>Проводить орфографический анализ имён сложных имён прилагательных</p>	
115	Контрольная работа № 4 по теме «Имя прилагательное»	1	1		<p>Степени сравнения качественных имён прилагательных.</p> <p>Морфологический анализ имён прилагательных.</p> <p>Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных.</p> <p>Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных.</p> <p>Словообразование имён прилагательных</p>	<p>Проводить морфологический анализ имён прилагательных</p> <p>Проводить орфографический анализ имён прилагательных с <i>н</i> и <i>nn</i>.</p> <p>Проводить орфографический анализ имён прилагательных с суффиксами <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>.</p> <p>Анализировать особенности словообразования имён прилагательных.</p> <p>Проводить орфографический анализ имён сложных имён прилагательных</p>	https://m.edsoo.ru/fa26d70a
116	Работа над ошибками, анализ работы	1			<p>Степени сравнения качественных имён прилагательных.</p> <p>Морфологический анализ имён прилагательных.</p> <p>Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных.</p> <p>Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных.</p> <p>Словообразование имён прилагательных</p>	<p>Проводить морфологический анализ имён прилагательных</p> <p>Проводить орфографический анализ имён прилагательных с <i>н</i> и <i>nn</i>.</p> <p>Проводить орфографический анализ имён прилагательных с суффиксами <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>.</p> <p>Анализировать особенности словообразования имён прилагательных.</p> <p>Проводить орфографический анализ имён сложных имён прилагательных</p>	https://school.oblako.ru/materials/496025
Имя числительное (21+1 ч.)							
117	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			Общее грамматическое значение имени числительного	<p>Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного</p>	https://m.edsoo.ru/fa26d854

118	Синтаксические функции имен числительных	1			Синтаксические функции имён числительных	Характеризовать особенности синтаксических функций числительных	https://m.edsoo.ru/fa26d994
119	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные	Различать простые, сложные, составные имена числительные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/conspect/295657/
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные	Различать простые, сложные, составные имена числительные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/conspect/295657/
121	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые	Распознавать числительные; определять, различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные	https://m.edsoo.ru/fa26dac0
122	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые	Распознавать числительные; определять, различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные	https://m.edsoo.ru/fa26dd40
123	Склонение количественных имен числительных	1			Склонение количественных и порядковых имён числительных	Склонять числительные и характеризовать особенности склонения	https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
124	Склонение порядковых имен числительных	1			Склонение количественных и порядковых имён числительных	Склонять числительные и характеризовать особенности склонения	https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
125	Склонение числительных. Практикум	1		1	Склонение количественных и порядковых имён числительных	Склонять числительные и характеризовать особенности склонения	https://school.oblako.ru/materials/496025

126	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые	Распознавать числительные; определять, различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные	https://m.edsoo.ru/fa26e25e
127	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			Склонение дробных числительных	Склонять числительные и характеризовать особенности склонения числительных	https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
128	Собирательные числительные, их склонение	1			Склонение дробных числительных	Склонять числительные и характеризовать особенности склонения числительных	https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
129	Нормы употребления собирательных числительных	1			Правильное употребление собирательных имён числительных.	Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных	https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
130	Нормы словообразования имен числительных	1			Словообразование имён числительных. Правильное образование форм имён числительных	Характеризовать особенности словообразования числительных	https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
131	Синтаксическая роль имён числительных	1			Синтаксические функции имён числительных	Проводить морфологический анализ имён числительных. Характеризовать особенности синтаксических функций числительных	https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
132	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	Синтаксические функции имён числительных	Проводить морфологический анализ имён числительных. Характеризовать особенности синтаксических функций числительных	https://m.edsoo.ru/fa26eda
133	Морфологический анализ имен числительных	1			Морфологический анализ имён числительных	Проводить морфологический анализ имён числительных. Характеризовать особенности синтаксических функций числительных	https://m.edsoo.ru/fa26ef03c

134	Орфографический анализ имен числительных	1			Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)	Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных	https://m.edsoo.ru/fa26f65e
135	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи. Практикум	1		1	Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)	Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных	https://m.edsoo.ru/fa26f780
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		1	Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)	Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных	https://m.edsoo.ru/fa26f91a

137	Контрольная работа №5 по теме «Имя числительное»	1	1		<p>Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные.</p> <p>Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые.</p> <p>Склонение количественных и порядковых имён числительных.</p> <p>Склонение дробных числительных.</p> <p>Словообразование имён числительных.</p> <p>Морфологический анализ имён числительных.</p> <p>Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.</p> <p>Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)</p>	<p>Различать простые, сложные, составные имена числительные.</p> <p>Определять, различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.</p> <p>Склонять числительные и характеризовать особенности склонения числительных.</p> <p>Характеризовать особенности словообразования числительных</p> <p>Проводить морфологический анализ имён числительных.</p> <p>Характеризовать особенности синтаксических функций числительных.</p> <p>Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных</p>	
138	Работа над ошибками, анализ работы	1			<p>Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные.</p> <p>Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые.</p>	<p>Различать простые, сложные, составные имена числительные.</p> <p>Определять, различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.</p> <p>Склонять числительные и характеризовать особенности склонения числительных.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/conspect/295657/

					<p>Склонение количественных и порядковых имён числительных.</p> <p>Склонение дробных числительных.</p> <p>Словообразование имён числительных.</p> <p>Морфологический анализ имён числительных.</p> <p>Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.</p> <p>Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)</p>	<p>Характеризовать особенности словообразования числительных</p> <p>Проводить морфологический анализ имён числительных.</p> <p>Характеризовать особенности синтаксических функций числительных.</p> <p>Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных</p>	
Местоимение (20+1)							
139	Местоимение как часть речи	1			Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения	https://m.edsoo.ru/fa26fa46
140	Разряды местоимений	1			Разряды местоимений. Склонение местоимений	<p>Различать разряды местоимений.</p> <p>Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи.</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета</p>	https://m.edsoo.ru/fa26fc94

141	Личные местоимения	1			Разряды местоимений. Склонение местоимений	Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/main/282352/
142	<i>Сжатое изложение по фрагменту текста М. Зверева «Охотники за барсами».</i> <i>Смысловый анализ</i>	1		1	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/conspect/258524/
143	<i>Сжатое изложение по фрагменту текста М. Зверева «Охотники за барсами»</i> <i>(обучающее)</i>	1		1	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/conspect/258524/
144	Возвратное местоимение себя	1			Разряды местоимений. Склонение местоимений	Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета	https://m.edsoo.ru/fa26ff46
145	Притяжательные местоимения	1			Разряды местоимений. Склонение местоимений.	Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования	https://m.edsoo.ru/fa270072

					Притяжательные местоимения как средства связи предложений в тексте	местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета	
146	<i>Сочинение-описание интерьера деревенского дома по картинам русских художников. Сбор материала</i>	1			Сочинение-описание интерьера деревенского дома	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	https://aria-art.ru/0/I/Izba/1.html?ysc lid=li4eveq1hy10484737
147	<i>Сочинение-описание интерьера деревенского дома по картинам русских художников</i>	1	1		Сочинение-описание интерьера деревенского дома	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	https://aria-art.ru/0/I/Izba/1.html?ysc lid=li4eveq1hy10484737
148	Указательные местоимения	1			Разряды местоимений. Склонение местоимений. Указательные местоимения как средства связи предложений в тексте	Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета	https://m.edsoo.ru/fa27019e
149	Определительные местоимения	1			Разряды местоимений. Склонение местоимений	Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи.	https://m.edsoo.ru/fa27032e

						Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета	
150	Вопросительно-относительные местоимения	1			Разряды местоимений. Склонение местоимений	Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета	https://m.edsoo.ru/fa270464
151	Неопределенные местоимения	1			Разряды местоимений. Склонение местоимений	Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета	https://m.edsoo.ru/fa27082e
152	Отрицательные местоимения	1			Разряды местоимений. Склонение местоимений	Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета	https://m.edsoo.ru/fa2709dc
153	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			Разряды местоимений. Склонение местоимений	Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи.	https://m.edsoo.ru/fa270b44

					Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета	
154	Морфологический анализ местоимений	1			Морфологический анализ местоимений	Проводить морфологический анализ местоимений https://m.edsoo.ru/fa270e1e
155	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			Правила правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	Проводить орфографический анализ местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/conspect/295657/
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	Проводить орфографический анализ местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/conspect/295657/
157	Повторение по теме "Местоимение"	1			Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего	Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит

					текста (устранение двусмысленности, неточности)	к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность)	
158	Практикум по теме "Местоимение"	1		1	Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного). Морфологический анализ местоимений (в рамках изученного)	Проводить морфологический анализ местоимений. Проводить орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)	https://m.edsoo.ru/fa270f86
159	Работа над ошибками, анализ работы	1			Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного). Морфологический анализ местоимений (в рамках изученного)	Проводить морфологический анализ местоимений. Проводить орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/conspect/295657/
Глагол (36+3ч.)							
160	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола	Определять и характеризовать морфологические признаки, грамматическое значение и синтаксические функции глагола	https://m.edsoo.ru/fa271166
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1			Правописание <i>–тся</i> и <i>–ться</i> в глаголах. Правописание корней с чередованием <i>е //и</i>	Применять правила правописания глаголов на письме	https://m.edsoo.ru/fa2712ce
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	Морфологический и орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	Проводить морфологический и орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	https://m.edsoo.ru/fa271436
163	Сочинение. Сбор материала				Сочинение на морально-этическую тему	Писать сочинение-рассуждение по образцу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/conspect/258927/
164	Сочинение на морально-этическую тему	1			Сочинение на морально-этическую тему	Писать сочинение-рассуждение по образцу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/conspect/258927/

	<i>(обучающее) по рассказу В.Г. Распутина «Уроки французского»</i>						
165	Переходные и непереходные глаголы	1			Переходные и непереходные глаголы	Распознавать переходные и непереходные глаголы	https://m.edsoo.ru/fa2715a8
166	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	Переходные и непереходные глаголы	Распознавать переходные и непереходные глаголы	https://m.edsoo.ru/fa271774
167	Разноспрягаемые глаголы	1			Разноспрягаемые глаголы	Распознавать разноспрягаемые глаголы	https://m.edsoo.ru/fa271d14
168	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	Разноспрягаемые глаголы	Распознавать разноспрягаемые глаголы	https://m.edsoo.ru/fa271ec2
169	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			Безличные глаголы	Различать безличные и личные глаголы	https://m.edsoo.ru/fa272020
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	Различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в без- личном значении	https://school.oblako.ru/materials/496025
171	Наклонение глагола.	1			Изъявительное наклонение. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном; нормы	https://m.edsoo.ru/fa272354

	Изъявительное наклонение					постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	
172	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1	Изъявительное наклонение глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном наклонении; нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	https://m.edsoo.ru/fa272548
173	Условное наклонение глагола				Условное наклонение глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	Определять наклонение глагола, значение глаголов в условном наклонении; нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	https://m.edsoo.ru/fa2726d8
174	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	Условное наклонение глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	Определять наклонение глагола, значение глаголов в условном наклонении; нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	https://m.edsoo.ru/fa2728b8
175	Повелительное наклонение глагола	1			Повелительное наклонение глагола.	Определять наклонение глагола, значение глаголов в условном наклонении	https://m.edsoo.ru/fa272ba6
176	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	Повелительное наклонение глагола.	Определять наклонение глагола, значение глаголов в условном наклонении	https://m.edsoo.ru/fa272d0e
177	Употребление наклонений	1			Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении	https://school.oblako.ru/materials/496025
178	Употребление наклонений. Практикум	1		1	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении	https://m.edsoo.ru/fa27365a
179	Нормы образования форм повелительного	1			Повелительное наклонение глагола. Орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения	Определять наклонение глагола, значение глаголов в условном наклонении; проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения	https://m.edsoo.ru/fa273312

	наклонения глагола						
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1	Повелительное наклонение глагола. Орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения	Определять наклонение глагола, значение глаголов в условном наклонении; проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения	https://m.edsoo.ru/fa2734f2
181	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1			Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	Определять наклонение глагола, значение глаголов в условном наклонении; нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного); проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения	https://m.edsoo.ru/fa272ec6
182	Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами	https://m.edsoo.ru/fa273f6a
183	Итоговая контрольная работа	1	1		Фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический анализ частей речи Орфоэпические, лексические, морфологические, пунктуационные, орфографические нормы. Тема. Основная мысль. Микротема. План текста	Списывать текст, проводить фонетический, морфемный, морфологический, синтаксические анализы; Соблюдать орфоэпические, лексические, орфографические нормы на письме; определять тему, основную мысль текста, выделять лексические категории слов	
184	Анализ итоговой контрольной работы	1			Фонетический, морфемный, морфологический,	Списывать текст, проводить фонетический, морфемный, морфологический, синтаксические анализы; Соблюдать	

					синтаксический анализ частей речи Орфоэпические, лексические, морфологические, пунктуационные, орфографические нормы. Тема. Основная мысль. Микротема. План текста	орфоэпические, лексические, орфографические нормы на письме; определять тему, основную мысль текста, выделять лексические категории слов	
185	Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами	https://m.edsoo.ru/fa2740c8
186	Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами	https://school.oblako.ru/materials/496025
187	Подробное изложение. Смысловый анализ текста	1			Подробное изложение. Тема, мысль, идея текста. Структура текста	Проводить смысловый анализ текста. Определять структурные элементы текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/?ysclid=lig3b4gdae470274871
188	<i>Подробное изложение по фрагменту М. Пришвина «Остров спасения» (обучающее)</i>	1			Подробное изложение	Создавать письменные тексты, опираясь на современные нормы русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/?ysclid=lig3b4gdae470274871
189	Морфологический анализ глагола	1			Морфологический анализ глаголов	Проводить морфологический анализ глаголов	https://m.edsoo.ru/fa27423a
190	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	Морфологический анализ глаголов	Проводить морфологический анализ глаголов	https://school.oblako.ru/materials/496025

191	Описание действий. Сбор материала	1			Сочинение-описание действий	Создавать письменные тексты, используя в нем глаголы-описания	https://m.edsoo.ru/fa264a56
192	Сочинение-описание действий	1	1		Сочинение-описание действий	Создавать письменные тексты, используя в нем глаголы-описания	
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	Определять наклонение глагола, значение глаголов в условном наклонении; нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного); проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения	https://m.edsoo.ru/fa2748b6
194	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)				Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	Определять наклонение глагола, значение глаголов в условном наклонении; нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного); проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения	https://m.edsoo.ru/fa2748b6
195	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	Определять наклонение глагола, значение глаголов в условном наклонении; нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного); проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения	https://school.oblako.ru/materials/496025
196	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	Орфографические нормы в глагольных формах в рамках изученного	Проводить орфографический анализ глаголов	https://school.oblako.ru/materials/496025

197	Контрольная работа № 6 по теме «Глагол»	1	1		<p>Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.</p> <p>Орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения.</p> <p>Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Безличные глаголы.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Морфологический анализ глаголов</p>	<p>Определять наклонение глагола, значение глаголов в условном наклонении; нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного); проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения.</p> <p>Распознавать переходные и непереходные, разноспрягаемые, безличные глаголы.</p> <p>Проводить морфологический анализ глаголов</p>	
198	Работа над ошибками, анализ работы	1			<p>Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.</p> <p>Орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения.</p> <p>Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Безличные глаголы.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Морфологический анализ глаголов</p>	<p>Определять наклонение глагола, значение глаголов в условном наклонении; нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного); проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения.</p> <p>Распознавать переходные и непереходные, разноспрягаемые, безличные глаголы.</p> <p>Проводить морфологический анализ глаголов</p>	https://school.oblakoz.ru/materials/496025
Повторение (6 ч.)							
199	Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			<p>Источники происхождения фразеологизмов</p>	<p>Определять источники происхождения фразеологизмов</p>	https://m.edsoo.ru/fa2753d8

200	Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			Морфемный анализ существительных, прилагательных, глаголов	Проводить морфемный анализ существительных, прилагательных, глаголов	https://m.edsoo.ru/fa275086
201	Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			Морфологический анализ существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений	Проводить морфологический анализ существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений	https://m.edsoo.ru/fa27525c
202	Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			Правописание слитного и раздельно написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами. Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в именах прилагательных, суффиксов <i>-К</i> и <i>-СК</i>	Проводить орфографический анализ слов	https://school.oblako.ru/materials/496025
203	Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			Правописание местоимений с <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . Слитное, раздельное, дефисное написание местоимений	Проводить орфографический анализ слов	https://m.edsoo.ru/fa275540
204	Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			Текст. Признаки текста. Структура текста. Простой и сложный план. Средства связи предложений в тексте	Определять основные признаки текста, структурные элементы. Составлять простой и сложный план. Определять средства связи предложений в тексте	https://school.oblako.ru/materials/496025
Всего часов		204	16	39			

7 KJACC

№ п/п	Тема	Всего о часо в	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Общие сведения о языке (1 ч.)							
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития	https://m.edsoo.ru/fa275a2c
Язык и речь (2+1 ч.)							
2	Монолог и его виды	1			Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года)	https://m.edsoo.ru/fa27640e
3	Диалог и его виды	1			Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации	Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года)	https://m.edsoo.ru/fa27659e
4	Сочинение на лингвистическую тему	1	1		Сочинение на лингвистическую тему	Составлять тексты на лингвистическую тему (в течение учебного года)	https://saharina.ru/articles/zaki-prepinaniya-v-

	тему «Зачем нужны знаки препинания в диалоге и предложениях с прямой речью?»						dialoge?ysclid=liftr4l968389371665
Повторение (4+1ч.)							
5	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания	https://m.edsoo.ru/fa275e00
6	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания	https://school.oblako.ru/materials/496026
7	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания	https://m.edsoo.ru/fa2760da
8	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/conspect/295657/

9	Входной диктант с грамматическим заданием	1	1		Орфографический анализ слов (в рамках изученного), пунктуационный и синтаксический анализ предложений (в рамках изученного)	Распознавать изученные орфограммы, пунктограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания	
Текст (8+1 ч.)							
10	Текст как речевое произведение	1			Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей	https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Структура текста. Абзац.	1			Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/
12	Информационная переработка текста.	1			Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста	Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов	https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Способы и средства связи в тексте	1			Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности	Выявлять способы и средства связи предложений в тексте	https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/7-klass/tekst-3645/tekst-3780/reffe09161-601f-4559-84cb-679725244079
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			Особенности содержания и построения текста-рассуждения	Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний	https://m.edsoo.ru/fa276a4e

15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1	Особенности содержания и построения текста-рассуждения	Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей	https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста-рассуждения. Структурные особенности текста-рассуждения	1			Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей. Выявлять способы и средства связи предложений в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/main/
17	Смысловой анализ текста	1			Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности	Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/
18	<i>Сочинение-рассуждение по тексту А. Приставкина «Человеческий коридор»</i>	1		1	Сочинение-рассуждение. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических и пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Соблюдать в письменной речи нормы современного русского литературного языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/main/
Функциональные разновидности языка (6 ч.)							
19	Понятие о функциональной разновидности языка	1			Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилиевых черт, характерных языковых средств	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/conspect/259764/

					деловой), язык художественной литературы		
20	Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля	1			Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности)	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)	https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк	1			Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж)	Распознавать тексты публицистического стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте	https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Репортаж	1			Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж)	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью	https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Официально-деловой стиль	1			Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства	Распознавать тексты официально-делового стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте.	https://m.edsoo.ru/fa277bf6

24	Основные жанры официально-делового стиля. Инструкция	1			Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях	Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей	https://m.edsoo.ru/fa278042
----	--	---	--	--	--	--	---

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Причастие (20+2 ч.)

25	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке	1			Система частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слов	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи	https://m.edsoo.ru/fa2781a
26	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			Причастие как особая форма глагола. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий	Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять падежную форму причастий. Применять правила правописания падежных окончаний причастия	https://m.edsoo.ru/fa2782d6
27	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висячий-висящий, горящий-горячий)	Характеризовать роль причастий в речи. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Различать созвучные причастия и имена прилагательные	https://m.edsoo.ru/fa27840c
28	Причастный оборот	1			Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову	https://m.edsoo.ru/fa27893e
29	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с	1			Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Синтаксический и пунктуационный анализ	Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструировать предложения с причастным оборотом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/train/

	причастным оборотом				предложений с причастным оборотом	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом	
30	Действительные и страдательные причастия	1			Действительные и страдательные причастия	Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Знать суффиксы причастий	https://m.edsoo.ru/fa278b96
31	Полные и краткие формы страдательных причастий	1			Полные и краткие формы страдательных причастий	Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Правильно произносить причастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах причастий	https://m.edsoo.ru/fa278cc2
32	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			Причастия настоящего и прошедшего времени	Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять падежную форму причастий. Применять правила правописания падежных окончаний причастия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2643/start/
33	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			Действительные причастия настоящего и прошедшего времени	Объяснять способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2643/train/#197670
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Употребление причастий с суффиксов –ся. Согласование причастий в словосочетаниях	Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах причастий, гласных перед суффиксом –ви- действительных причастий прошедшего времени	https://m.edsoo.ru/fa278fc4
35	Образование страдательных причастий настоящего и	1			Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных	Объяснять способы образования страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	https://m.edsoo.ru/fa2790f0

	прошедшего времени				причастий		
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах причастий, гласных перед суффиксом <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> страдательных причастий прошедшего времени	https://m.edsoo.ru/fa27921c
37	Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>нн</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1			Правописание гласных в суффиксах причастий	Применять орфографические правила при написании гласных пере <i>н</i> и <i>нн</i>	https://m.edsoo.ru/fa2796b8
38	Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>нн</i> в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1	Правописание гласных в суффиксах причастий	Применять орфографические правила при написании гласных пере <i>н</i> и <i>нн</i>	
39	Правописание <i>нн</i> в полных страдательных причастиях и <i>н</i> и <i>нн</i> в отглагольных прилагательных	1			Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных	Применять орфографические правила при написании суффиксов <i>-нн-</i> и <i>-енн-</i> полных форм страдательных причастий. Правильно произносить причастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах причастий	https://m.edsoo.ru/fa279942
40	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в кратких страдательных причастиях и	1			Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных	Применять орфографические правила при написании суффиксов <i>-н-</i> и <i>-ен-</i> кратких форм страдательных причастий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2274/main/

	отглагольных прилагательных					Правильно произносить причастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах причастий	
41	Морфологический анализ причастия	1			Морфологический анализ причастий	Выполнять морфологический анализ причастий	https://m.edsoo.ru/fa279564
42	<i>Сжатое изложение по тексту Д. Мамина-Сибиряка</i>	1	1		Приемы сжатия текста, выделение микротем, абзацное членение, тема, основная мысль текста	Писать сжатое изложение, использовать приемы сжатия текста, выделять тему и основную мысль текста	https://saharina.ru/articles/enge-rus-text-mamina-sibiryaka-d-2?ysclid=1lhrjswcud828743587
43	Правописание <i>НЕ</i> с причастиями	1			Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с причастиями	Применять орфографические правила при выборе слитного и раздельного написание <i>НЕ</i> с причастиями	https://m.edsoo.ru/fa279bae
44	Буквы <i>Е</i> и <i>Ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			Правописание гласных в суффиксах причастий	Применять орфографические правила при написании гласных после шипящих в суффиксах причастий	https://m.edsoo.ru/fa279d98
45	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	Орфографический анализ причастий	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия. Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике	https://m.edsoo.ru/fa279ec4
46	Контрольный диктант № 1 по	1	1		Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных именах	https://m.edsoo.ru/fa279ffa

	теме «Причастие»				<p>оборотом. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий.</p> <p>Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.</p> <p>Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с причастиями.</p> <p>Морфологический анализ причастий</p>	<p>прилагательных, написания гласной перед суффиксом <i>-ви-</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-нн-</i> страдательных причастий прошедшего времени, написания <i>НЕ</i> с причастиями.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)</p>	
Деепричастие (14+2 ч.)							
47	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			Деепричастие как особая форма глагола	Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению	https://m.edsoo.ru/fa27a11c
48	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи	Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Характеризовать синтаксическую функцию деепричастия, роль деепричастий в речи	https://m.edsoo.ru/fa27a356
49	Деепричастный оборот	1			Деепричастный оборот	Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы.	https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
50	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с	1			Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное	Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в	https://m.edsoo.ru/fa27a694

	деепричастным оборотом				построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Конструировать предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	
51	Правописание <i>НЕ</i> с деепричастиями	1			Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с деепричастиями	Применять орфографические правила при выборе слитного и раздельного написания <i>НЕ</i> с деепричастиями	https://m.edsoo.ru/fa27b03a
52	Правописание <i>НЕ</i> с деепричастиями. Практикум	1		1	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с деепричастиями	Применять орфографические правила при выборе слитного и раздельного написания <i>НЕ</i> с деепричастиями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/train/#197764
53	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/main/
54	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/train/#151010
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a0c648e9-0bda-4f38-908a-0f5354c04926?backUrl=%2F01%2F07
56	Сочинение в форме дневниковых записей по картине	1	1		Сочинение-описание по картине	Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения	http://www.art-drawing.ru/gallery/343-shevchenko-alexander-

	И. Попова «Первый снег»						vasilevich/detail/2336-164509a10?ysclid=llv542yww99419986
57	Морфологический анализ деепричастия	1			Морфологический анализ деепричастий	Проводить морфологический анализ деепричастий	https://m.edsoo.ru/fa27aec8
58	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	Морфологический анализ деепричастий	Проводить морфологический анализ деепричастий	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fd7d98d5-b2a3-40c2-ab5e-5eab7a29c0b8?backUrl=%2F01%2F07
59	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом	https://m.edsoo.ru/fa27abf8
60	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями Морфологический анализ деепричастий. Синтаксический и пунктуационный анализ	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить орфографический анализ деепричастий Проводить морфологический анализ деепричастий Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом	https://m.edsoo.ru/fa27b792

					предложений с деепричастным оборотом		
61	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	<p>Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с деепричастиями. Морфологический анализ деепричастий. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом</p>	<p>Применять орфографические правила при выборе слитного и раздельного написания <i>НЕ</i> с деепричастиями. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Конструировать предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/main/
62	Контрольная работа № 1 по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1		<p>Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий. Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с причастиями. Морфологический анализ</p>	<p>Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; <i>н</i> и <i>нн</i> в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом <i>-ви-</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-нн-</i> страдательных причастий прошедшего времени, написания <i>НЕ</i> с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).</p>	

					причастий		
Наречие (22+1 ч.)							
63	Наречие как часть речи	1			Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.	Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи	https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
64	Разряды наречий по значению	1			Разряды наречий по значению	Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению	https://m.edsoo.ru/fa27ba62
65	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1	Разряды наречий по значению	Различать наречия разных разрядов по значению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/main/
66	Степени сравнения наречий	1			Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий	Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий	https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
67	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий	Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/train/#197826
68	Словообразование наречий	1			Словообразование наречий	Опознавать способ словообразования наречий	https://www.yaklass.ru/p/ru/ssky-yazik/7-klasse/narechie-

							10503/narechie-kak-chast-rechi-10504
69	Морфологический анализ наречия	1			Морфологический анализ наречий.	Проводить морфологический анализ наречий	https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
70	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о (-е)	1			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – на -о (-е)	Применять орфографические правила при слитном и раздельном написании НЕ с наречиями на – на -о (-е)	https://m.edsoo.ru/fa27ca02
71	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – на -о (-е)	Применять орфографические правила при слитном и раздельном написании НЕ с наречиями на – на -о (-е)	https://foxford.ru/trainings/691
72	Дефис между частями слова в наречиях	1			Правописание наречий: дефисное написание после приставок и суффиксов	Применять орфографические правила при дефисном написании наречий	https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
73	Дефис между частями слова в наречиях. Практикум	1		1	Правописание наречий: дефисное написание после приставок и суффиксов	Применять орфографические правила при дефисном написании наречий	https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
74	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			Правописание наречий: слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Применять орфографические правила при выборе слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных	https://m.edsoo.ru/fa27cd90
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1		1	Правописание наречий: слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Орфографический анализ	Применять орфографические правила при выборе слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/train/

	числительных. Практикум				наречий		
76	Одна и две буквы <i>Н</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i>	1			Правописание наречий: <i>Н и НН</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i>	Применять орфографические правила при написании <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i>	https://m.edsoo.ru/fa27d088
77	Одна и две буквы <i>Н</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> . Практикум	1		1	Правописание наречий: <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> Орфографический анализ наречий	Применять орфографические правила при написании <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i>	https://foxford.ru/trainings/730
78	Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих на конце наречий	1			Правописание наречий: правописание суффиксов <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих	Применять орфографические правила при правописании суффиксов <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих	https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
79	Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	Правописание наречий: правописание суффиксов <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих. Орфографический анализ наречий	Применять орфографические правила при правописании суффиксов <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/train/#169526
80	Буквы <i>О</i> и <i>А</i> на конце наречий	1			Правописание наречий: правописание суффиксов <i>О</i> и <i>А</i> наречий с приставками <i>ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-</i> . Орфографический анализ наречий	Применять орфографические правила при правописании суффиксов <i>О</i> и <i>А</i> наречий с приставками <i>ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА</i>	https://m.edsoo.ru/fa27d83a
81	Буквы <i>О</i> и <i>А</i> на конце наречий. Практикум	1		1	Правописание наречий: правописание суффиксов <i>О</i> и <i>А</i> наречий с приставками <i>ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-</i> . Орфографический анализ наречий	Применять орфографические правила при правописании суффиксов <i>О</i> и <i>А</i> наречий с приставками <i>ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/train/#197886
82	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			Правописание наречий: употребление <i>Ь</i> после шипящих на конце наречий	Применять орфографические правила при употреблении <i>Ь</i> после шипящих на конце наречий	https://m.edsoo.ru/fa27d9c0

83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	Правописание наречий: употребление <i>Ь</i> после шипящих на конце наречий. Орфографический анализ наречий	Применять орфографические правила при употреблении <i>Ь</i> после шипящих на конце наречий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/train/#197933
84	Повторение темы «Наречие»	1			Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с наречиями; <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> ; правописание суффиксов <i>-А</i> и <i>-О</i> наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i> ; употребление <i>Ь</i> после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий <i>-О</i> и <i>-Е</i> после шипящих.	Проводить орфографический анализ наречий (в рамках изученного)	https://m.edsoo.ru/fa27dc36
85	Контрольная работа № 2 по теме «Наречие»	1	1		Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с наречиями; <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> ; правописание суффиксов <i>-А</i> и <i>-О</i> наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i> ; употребление <i>Ь</i> после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий <i>-О</i> и <i>-Е</i> после шипящих	Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Проводить орфографический анализ наречий (в рамках изученного). Применять орфографические правила при правописании наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с наречиями; <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> ; правописание суффиксов <i>-А</i> и <i>-О</i> наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i> ; употребление <i>Ь</i> после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий <i>-О</i> и <i>-Е</i> после шипящих	https://m.edsoo.ru/fa27dd9e

Слова категории состояния (2 ч.)							
86	Слова категории состояния в системе частей речи	1			Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи	Распознавать слова категории состояния по морфологическим признакам	https://m.edsoo.ru/fa27df1a
87	Слова категории состояния и наречия	1			Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи	Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам. Различать слова категории состояния и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния	https://m.edsoo.ru/fa27e262
Служебные части речи. Предлог. (13 ч.)							
88	Служебные части речи в русском языке	1			Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных	Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы	https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
89	Предлог как часть речи	1			Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов	Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм	https://m.edsoo.ru/fa27e866
90	Предлоги производные и непроизводные	1			Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные	На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение- в течении, навстречу- на встречу)	https://m.edsoo.ru/fa27edf2
91	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные	Анализировать предлоги в аспекте их происхождения. Объяснять написание производных предлогов с именными частями речи	https://m.edsoo.ru/fa27ef3c

92	Предлоги простые и составные	1			Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные	Анализировать предлоги в аспекте их строения	https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
93	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные	Анализировать предлоги в аспекте их строения	
94	Правописание предлогов	1			Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i>	Правильно образовывать предложно-падежные формы с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i>	https://m.edsoo.ru/fa27ec44
95	Правописание предлогов. Практикум	1		1	Правописание производных предлогов. Правильное использование предлогов <i>из – с, в – на</i>	Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи	https://m.edsoo.ru/fa27f19e
96	Употребление предлогов в речи	1			Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами	Правильно употреблять имена существительные и местоимения с предлогами	https://m.edsoo.ru/fa27f450
97	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1	Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.	Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем	https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Морфологический анализ предлога	1			Морфологический анализ предлогов	Проводить морфологический анализ предлогов	https://m.edsoo.ru/fa27f586
99	Повторение темы «Предлог»	1			Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i> . Правописание производных предлогов. Правильное использование предлогов <i>из – с, в – на</i>	Правильно образовывать предложно-падежные формы с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i> . Правильно употреблять имена существительные и местоимения с предлогами. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (<i>в течение- в течении, навстречу- на встречу</i>)	https://m.edsoo.ru/fa27f6b2

100	Повторение темы «Предлог». Практикум	1			Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i> . Правописание производных предлогов. Правильное использование предлогов <i>из – с, в – на</i> .	Правильно образовывать предложно-падежные формы с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i> . Правильно употреблять имена существительные и местоимения с предлогами. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (<i>в течение- в течении, навстречу- на встречу</i>)	
Союз (12 ч.)							
101	Союз как часть речи	1			Союз как служебная часть речи	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения, характеризовать их функции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
102	Разряды союзов	1			Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы	На основе анализа различать союзы разных разрядов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
103	Разряды союзов. Практикум	1		1	Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы	На основе анализа различать союзы разных разрядов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
104	Сочинительные союзы	1			Разряды союзов по значению: сочинительные	На основе анализа различать союзы разных разрядов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60

105	Подчинительные союзы	1			Разряды союзов по значению: подчинительные	На основе анализа различать союзы разных разрядов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
106	Правописание союзов	1			Правописание союзов	Применять орфографические правила при правописании союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать союзы <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и созвучные сочетания слов <i>то же, так же, что бы, за то</i> ; опираясь на проведённый анализ оформлять эти слова на письме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
107	Правописание союзов. Практикум	1		1	Правописание союзов	Применять орфографические правила при правописании союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать союзы <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и созвучные сочетания слов <i>то же, так же, что бы, за то</i> ; опираясь на проведённый анализ оформлять эти слова на письме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
108	Союзы и союзные слова	1			Союзы и союзные слова	Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
109	Союзы в простых и сложных предложениях	1			Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом <i>И</i> , связывающим однородные члены и части сложного предложения	Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в сложных союзных предложениях, в предложениях с союзами <i>И</i> , связывающим однородные члены и части сложного предложения	https://www.yaklass.ru/p/ru/ssky-yazik/7-klass/soiuz-13581/vidy-soiuzov-13420/re-045b5a31-b87f-4d40-86ba-6b0018564757/pe?resultId=3939308491&c=1
110	Морфологический анализ союза	1			Морфологический анализ союзов	Выполнять морфологический анализ союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634

111	Повторение темы «Союз»	1			<p>Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом <i>И</i>, связывающим однородные члены и части сложного предложения.</p>	<p>Применять орфографические правила при правописании союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать союзы <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и созвучные сочетания слов <i>то же, так же, чтобы, за то</i>; опираясь на проведённый анализ оформлять эти слова на письме. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в сложных союзных предложениях, в предложениях с союзами <i>И</i>, связывающим однородные члены и части сложного предложения.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6</p>
112	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1	<p>Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом <i>И</i>, связывающим однородные члены и части сложного предложения</p>	<p>Применять орфографические правила при правописании союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать союзы <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и созвучные сочетания слов <i>то же, так же, чтобы, за то</i>; опираясь на проведённый анализ оформлять эти слова на письме. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в сложных союзных предложениях, в предложениях с союзами <i>И</i>, связывающим однородные члены и части сложного предложения.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5bb7dd0b-511f-4b9e-8b46-469cab98bd37?backUrl=%2F01%2F07</p>
Частица (11+1 ч.)							
113	Частица как часть речи	1			<p>Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола</p>	<p>Распознавать частицы</p>	<p>https://m.edsoo.ru/fba94d6a</p>

114	Разряды частиц	1			Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные	На основе анализа различать частицы разных разрядов	https://m.edsoo.ru/fba9510c
115	Разряды частиц. Практикум	1		1	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные	Использовать частицы разных разрядов в собственной речи	
116	Правописание частиц	1			Различение приставки <i>НЕ-</i> и частицы <i>НЕ</i> . Правописание частиц <i>БЫ, ЛИ, ЖЕ</i> с другими словами. Дефисное написание частиц <i>-ТО, -ТАКИ, -КА</i>	Различать частицы <i>БЫ, ЛИ, ЖЕ</i> и части союзов <i>чтобы, тоже, также</i> на основе грамматического анализа и выбрать правильное написание. Применять правила правописания частиц <i>-ТО, -ТАКИ, -КА</i>	https://m.edsoo.ru/fba95a26
117	Правописание частицы <i>НЕ</i>	1			Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с разными частями речи (обобщение)	Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания <i>НЕ</i> с разными частями речи	https://m.edsoo.ru/fba95918
118	Правописание частицы <i>НЕ</i> . Практикум	1			Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с разными частями речи (обобщение)	Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания <i>НЕ</i> с разными частями речи	https://foxford.ru/trainings/3125
119	Разграничение частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i>	1		1	Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами	Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения	https://m.edsoo.ru/fba9562a
120	Разграничение частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . Практикум	1		1	Смысловые различия частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . Использование частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> в письменной речи	Характеризовать смысловые различия частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . Использовать частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> в речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/train/#198225

121	Морфологический анализ частицы	1			Морфологический анализ частиц	Выполнять морфологический анализ частиц	https://m.edsoo.ru/fba95b3e
122	Повторение темы «Частица»	1			Различение приставки <i>НЕ</i> - и частицы <i>НЕ</i> . Правописание частиц <i>БЫ</i> , <i>ЛИ</i> , <i>ЖЕ</i> с другими словами. Дефисное написание частиц <i>-ТО</i> , <i>-ТАКИ</i> , <i>-КА</i> . Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с разными частями речи Смысловые различия частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . Использование частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> в письменной речи	Характеризовать смысловые различия частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания <i>НЕ</i> с разными частями речи. Различать частицы <i>БЫ</i> , <i>ЛИ</i> , <i>ЖЕ</i> и части союзов <i>чтобы</i> , <i>тоже</i> , <i>также</i> на основе грамматического анализа и выбрать правильное написание. Применять правила правописания частиц <i>-ТО</i> , <i>-ТАКИ</i> , <i>-КА</i>	https://m.edsoo.ru/fba95d6e
123	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1	Различение приставки <i>НЕ</i> и частицы <i>НЕ</i> . Правописание частиц <i>БЫ</i> , <i>ЛИ</i> , <i>ЖЕ</i> с другими словами. Дефисное написание частиц <i>-ТО</i> , <i>-ТАКИ</i> , <i>-КА</i> . Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с разными частями речи. Смысловые различия частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . Использование частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> в письменной речи	Характеризовать смысловые различия частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания <i>НЕ</i> с разными частями речи. Различать частицы <i>БЫ</i> , <i>ЛИ</i> , <i>ЖЕ</i> и части союзов <i>чтобы</i> , <i>тоже</i> , <i>также</i> на основе грамматического анализа и выбрать правильное написание. Применять правила правописания частиц <i>-ТО</i> , <i>-ТАКИ</i> , <i>-КА</i>	https://m.edsoo.ru/fba95e86
124	Повторение темы «Служебные части речи». Проверочная работа по теме «Служебные части речи»	1	1		Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов <i>из – с</i> , <i>в – на</i> . Правильное образование предложно-падежных форм с	Определять основания для сравнения и сравнивать союзы <i>ТОЖЕ</i> , <i>ТАКЖЕ</i> , <i>ЧТОБЫ</i> , <i>ЗАТО</i> и созвучные сочетания <i>СЛОВ ТО ЖЕ</i> , <i>ТАК ЖЕ</i> , <i>ЧТОБЫ</i> , <i>ЗА ТО</i> ; опираясь на проведённый анализ оформлять эти слова на письме.	https://onlinetestpad.com/ru/testview/157302-sluzhebnye-chasti-rechi

					<p>предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i>.</p> <p>Правописание производных предлогов.</p> <p>Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного).</p> <p>Знаки препинания в предложениях с союзом <i>И</i>, связывающим однородные члены и части сложного предложения.</p> <p>Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с разными частями речи (обобщение).</p> <p>Правописание частиц <i>бы, ли, же</i> с другими словами.</p> <p>Дефисное написание частиц <i>-то, -таки, -ка</i>.</p>	<p>Применять орфографические правила при правописании союзов.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать союзы <i>ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО</i> и созвучные сочетания СЛОВ <i>ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ, ЗА ТО</i>; опираясь на проведённый анализ оформлять эти слова на письме.</p> <p>Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в сложных союзных предложениях, в предложениях с союзами <i>И</i>, связывающим однородные члены и части сложного предложения.</p> <p>Различать частицы <i>БЫ, ЛИ, ЖЕ</i> и части союзов <i>чтобы, тоже, также</i> на основе грамматического анализа и выбрать правильное написание.</p> <p>Применять правила правописания частиц <i>-ТО, -ТАКИ, -КА</i></p>	
Междометия и звукоподражательные слова (6+1 ч.)							
125	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			Междометия как особая группа слов	Распознавать междометия в предложениях и тексте на основе анализа их функций в речи	https://m.edsoo.ru/fba9612e
126	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные	Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи	https://m.edsoo.ru/fba96516
127	Морфологический анализ междометия	1			Морфологический анализ междометий	Выполнять морфологический анализ междометий	https://www.yaklass.by/p/rosskij-yazyk/10-klass/morfologiya-

							sluzhebnye-chasti-rechi-4016/mezhdometie-kak-osobyi-razriad-slov-zvukopodrazhatelnye-slova-4025/re-526fbaa7-57cb-496a-af27-5da4eb388828
128	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1	Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно	https://m.edsoo.ru/fba96340
129	Омонимия слов разных частей речи	1			Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.		https://m.edsoo.ru/fba9696c
130	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.		https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса (промежуточная аттестация)	1	1				https://m.edsoo.ru/fba97c0e
Повторение (5 ч.)							
132	Повторение. Правописание <i>НЕ</i> с	1		1	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с причастиями,	Применять орфографические правила при выборе слитного и раздельного написание	https://m.edsoo.ru/fba9702e

	причастиями, деепричастиями, наречиями. Практикум.				деепричастиями, наречиями	<i>НЕ</i> с причастиями, деепричастиями, наречиями	
133	Повторение. Причастный и деепричастный обороты. Практикум	1		1	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом, деепричастным оборотом	Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test498.xml
134	Повторение. Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях. Практикум	1		1	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i>	Применять орфографические правила при написании <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> . Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; <i>Н</i> и <i>НН</i> в причастиях и отглагольных именах прилагательных	https://foxford.ru/trainings/1650
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Практикум	1		1	Правописание наречий: слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Орфографический анализ наречий	Применять орфографические правила при выборе слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных	https://foxford.ru/trainings/732
136	Повторение. Правописание служебных частей речи. Практикум	1		1	Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с разными частями речи	Применять орфографические правила при правописании союзов, предлогов, частиц, междометий	https://onlinetestpad.com/ru/test/637417-pravopisanie-sluzhebnykh-chastej-rechi-predlogov-

					(обобщение). Правописание частиц <i>БЫ, ЛИ, ЖЕ</i> с другими словами. Дефисное написание <i>ЧАСТИЦ -ТО, -ТАКИ, -КА</i>		soyuzov-i-chastice-vedeneev
	Всего уроков	13 6	10	38			

8 КЛАСС

№	Тема	Всего часов	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Общие сведения о языке (1 ч.)							
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Русский язык как один из славянских языков.	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников	https://m.edsoo.ru/fba97de e
Повторение (4+1 ч.)							
2	Повторение. Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных	Применять орфографические правила при написании суффиксов <i>-НН-</i> и <i>-ЕНН-</i> полных форм страдательных причастий и суффиксов <i>-Н</i> и <i>-ЕН-</i> кратких форм страдательных причастий	https://m.edsoo.ru/fba97f9 c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с разными частями	1		1	Раздельное написание <i>НЕ</i> с наречиями. Правописание производных предлогов Слитное и раздельное написание	Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания <i>НЕ</i> с разными частями речи	https://m.edsoo.ru/fba9820 8

	речи. Практикум				<i>НЕ</i> с разными частями речи		
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1	Особенности словообразования имён существительных. Правописание сложных имён прилагательных	Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)	https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное. Правописание производных предлогов. Правописание союзов	Применять орфографические правила при выборе слитного, раздельного, дефисного написания наречий; при выборе слитного и раздельного написания <i>НЕ</i> с наречиями. Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи	https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Входной контрольный диктант № 1	1	1		Обобщение и систематизация изученного за курс 7 класса	Применять орфографические, синтаксические, пунктуационные нормы на письме (в рамках изученного)	https://m.edsoo.ru/fba98686
Язык и речь (4ч.)							
7	Культура речи. Монолог- повествование	1			Монолог-повествование	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно- популярной и публицистической литературы (в течение учебного года)	https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог- рассуждение	1			Монолог-рассуждение	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно- популярной и публицистической литературы (в течение учебного года)	https://m.edsoo.ru/fba98c3a

9	Монолог – описание и выступление с научным сообщением	1			Монолог-описание; выступление с научным сообщением	Выступать с научным сообщением	https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Диалог. Практикум	1		1	Диалог	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного)	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5a51e9dd-2fe8-4599-8f87-27f59a6ed102?backUrl=%2F01%2F08

Текст (6 ч.)

11	Текст. Особенности функционально-смысловых типов речи.	1			Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности. Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике	https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1			Средства и способы связи предложений в тексте	Указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект	Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/training/#131797

14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников	Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями	https://resh.edu.ru/tv-program/archive/616
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников	Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями	https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=99
16	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников	Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями	https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=99
Функциональные разновидности языка (5+1 ч.)							
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	Характеризовать особенности жанров научного стиля	https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте	Создавать рефераты и доклады на научную тему	https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Официально-деловой стиль	1			Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	Характеризовать особенности жанров официально-делового стиля	https://lc.rt.ru/classbook/russkii-yazyk-8-klass/tekst/5493
20	Жанры официально-делового стиля	1			Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка,	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)	https://m.edsoo.ru/fba99c0c

					автобиография, характеристика)		
21	Повторение по теме. Практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	1		1	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/train/#198365
22	<i>Сжатое изложение по тексту К. Паустовского «Первый снег»</i>	1	1		Сжатое изложение. Приемы сжатия текста	Использовать приемы сжатия текста. Писать сжатое изложение	https://m.edsoo.ru/fba98ff0

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. (2 ч.)

23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление). Пунктуация. Функции знаков препинания	Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, и пунктуационный анализ предложений	https://m.edsoo.ru/fba9a9a4

Словосочетание (5 ч.)							
25	Словосочетание, его структура и виды	1			Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные	https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/8-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatsii-13883/slovosochetanie-13787
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1			Синтаксический анализ словосочетаний	Проводить синтаксический анализ словосочетаний; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в его речевой практике	https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Грамматическая синонимия словосочетаний. Практикум	1		1	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний	Проводить синтаксический анализ словосочетаний; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в его речевой практике выявлять грамматическую синонимию словосочетаний	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/train/#160832

Предложение Предложение и его основные признаки (6 ч.)							
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания	https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях	https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И	Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Поводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения	https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	Виды простых предложений по наличию по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)	Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Поводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения	https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Распространённые, нераспространённые предложения.	1		1	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые,	Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Поводить синтаксический и	https://m.edsoo.ru/fba9bb88

	Практикум				нераспространённые)	пунктуационный анализ предложения	
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Нормы построения простого предложения, использование	Употреблять неполные предложения в диалогической речи. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Распознавать предложения полные и неполные. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения	https://m.edsoo.ru/fba9bda e
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (грамматическая основа) (5+1 ч.)							
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего инверсии	Различать способы выражения подлежащего. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство — меньшинство</i> , количественными сочетаниями. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым	https://m.edsoo.ru/fba9bf5 c
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения	Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения	https://m.edsoo.ru/fba9c28 6

38	Составное глагольное сказуемое	1			Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство — меньшинство</i> , количественными сочетаниями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/
39	Составное именное сказуемое	1			Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство — меньшинство</i> , количественными сочетаниями	https://m.edsoo.ru/fba9c42a
40	Тире между подлежащим и сказуемым	1			Тире между подлежащим и сказуемым	Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений	https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
41	<i>Сжатое изложение по тексту Б. Житкова «На льдине»</i>	1	1		Сжатое изложение. Приемы сжатия текста	Применять приемы сжатия текста. Писать сжатое изложение	https://archive.org/details/0502_20190919
Второстепенные члены предложения (10+1 ч.)							
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			Второстепенные члены предложения, их виды	Различать второстепенные члены предложения	https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			Определение как второстепенный член предложения	Различать второстепенные члены предложения: определение	https://m.edsoo.ru/fba9c966

44	Определения согласованные и несогласованные	1			Определения согласованные и несогласованные	Различать второстепенные члены предложения: согласованные и несогласованные определения	https://m.edsoo.ru/fba9cae_c
45	Приложение как особый вид определения	1			Приложение как особый вид определения	Различать второстепенные члены предложения: приложение	https://m.edsoo.ru/fba9d1c_c
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	Различать второстепенные члены предложения: дополнение, прямые и косвенные дополнения	https://m.edsoo.ru/fba9d44_c
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	Моделировать предложения с разными видами второстепенных предложения	https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)	Различать второстепенные члены предложения: обстоятельство	https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)	Различать второстепенные члены предложения: обстоятельство	https://m.edsoo.ru/fba9d794

50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения. Практикум	1		1	Дополнение как второстепенный член предложения. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Определение как второстепенный член предложения	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/train/#198553
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1	Дополнение как второстепенный член предложения. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Определение как второстепенный член предложения	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3087/start/
52	Контрольная работа по №1 по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1		Типы связи слов в словосочетании. Главные члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого. Составные именные и составные глагольные сказуемые. Второстепенные члены предложения	Определять типы связи слов в словосочетании. Выделять главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Различать составные именные и составные глагольные сказуемые в предложении	https://m.edsoo.ru/fba9e068
Односоставные предложения (9+2 ч.)							
53	Односоставные предложения. Главный член	1			Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия	Распознавать односоставные предложения., их грамматические признаки, морфологические средства выражения	https://m.edsoo.ru/fba9e248

	односоставного предложения				односоставных предложений и двусоставных неполных предложений	главного члена предложения	
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения)	Различать виды односоставных предложений.	https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Определённо-личные предложения	1			Виды односоставных предложений: определённо-личные Виды односоставных предложений: неопределённо-личные	Различать виды односоставных предложений: определённо-личные	https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Неопределённо-личные предложения	1			Виды односоставных предложений: неопределённо-личные	Различать виды односоставных предложений: неопределённо-личные	https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1	Виды односоставных предложений: неопределённо-личные	Различать виды односоставных предложений: неопределённо-личные	
58	Обобщённо-личные предложения	1			Виды односоставных предложений: обобщённо-личные	Различать виды односоставных предложений: обобщённо-личные	https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	<i>Сочинение-описание картины Н.П.Крымова</i>	1	1		Сочинение-описание картины	Писать сочинение-описание картины	https://m.edsoo.ru/fba9ecd4

	«Зимний вечер»						
60	Безличные предложения	1			Виды односоставных предложений: безличные	Различать виды односоставных предложений: безличные	https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Безличные предложения. Практикум	1		1	Виды односоставных предложений: безличные	Различать виды односоставных предложений: безличные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/train/#188979
62	Назывные предложения	1			Виды односоставных предложений: назывные	Различать виды односоставных предложений: назывные	https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»	1	1		Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений	Характеризовать грамматические различия односоставных и двусоставных неполных предложений. Выполнять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений	https://m.edsoo.ru/fba9edf6
Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами (10+1 ч.)							
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1			Простое осложнённое предложение	Характеризовать признаки простого осложнённого предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/
65	Понятие об однородных членах предложения	1			Однородные члены предложения, их признаки, средства связи Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения	Характеризовать признаки однородных членов предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/
66	Способы связи однородных членов	1			Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения	Характеризовать средства связи однородных членов предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/

	предложения и знаки препинания между ними						
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения	Моделировать предложения с однородными определениями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/train/#160720
68	Однородные и неоднородные определения	1			Однородные и неоднородные определения. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>НЕ ТОЛЬКО... НО И, КАК... ТАК И</i>	Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами <i>НЕ ТОЛЬКО... НО И, КАК... ТАК И</i> . Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения	https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1	Правила постановки знаков препинания с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>И...И, ИЛИ...ИЛИ, ЛИБО...ЛИБО, НИ...НИ, ТО...ТО</i>)	Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>И... И, ИЛИ... ИЛИ, ЛИБО... ЛИБО, НИ... НИ, ТО... ТО</i>)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/start/
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			Предложения с обобщающими словами при однородных членах	Находить обобщающие слова при однородных членах	https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Синтаксический анализ простого предложения	1			Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>И</i>	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений	

73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Правила постановки знаков препинания с однородными членами	Конструировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами <i>НЕ ТОЛЬКО... НО И, КАК... ТАК И</i> . Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов	https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	<i>Сочинение-рассуждение 9.3 в формате ОГЭ</i>	1	1		Сочинение рассуждение 9.3 в формате ОГЭ	Писать сочинение рассуждение 9.3 в формате ОГЭ	https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/59274-sochineniya-93-po-tekstam-otkrytogo-banka-fipi.html

Простое осложнённое предложение. Предложение с обособленными членами (12+1 ч.)

75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособлений согласованных и несогласованных определений	https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1		1	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения	Применять правила обособления согласованных и несогласованных определений	https://m.edsoo.ru/fbaa0052

77	Обособление приложений	1			Виды обособленных членов предложения: обособленные приложения	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособлений приложений	https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Обособление приложений. Практикум	1		1	Виды обособленных членов предложения: обособленные приложения	Применять правила обособления приложений	https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособление обстоятельств	1			Виды обособленных членов предложения: обособленные обстоятельства	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособлений обстоятельств	https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1	Виды обособленных членов предложения: обособленные обстоятельства	Применять правила обособления обстоятельств	https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Обособление дополнений	1			Виды обособленных членов предложения: обособленные дополнения	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособлений дополнений	https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1	Виды обособленных членов предложения: обособленные дополнения	Применять правила обособления дополнений	tps://m.edsoo.ru/fbaa0a48
83	Обособление уточняющих и присоединительных конструкций	1			Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособлений уточняющих и присоединительных конструкций	https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Обособление уточняющих и присоединительных конструкций. Практикум	1		1	Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов,	Применять правила обособления уточняющих и присоединительных конструкций	https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c

					пояснительных и присоединительных конструкций		
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1	Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	https://www.yaklass.by/p/rosskij-yazyk/8-klass/prostoe-oslozhennoe-predlozhenie-3918/predlozheniia-s-obosoblennymi-chlenami-3921
87	Контрольная работа № 2 по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1		Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов,	Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Выделять знаки препинания при однородных членах.	https://m.edsoo.ru/fbaa13e4

					пояснительных и присоединительных конструкций, однородных членов		
Простое осложнённое предложение. Предложение с обращениями, вводными и вставными конструкциями (10+1 ч.)							
88	Предложения с обращениями	1			Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения	Выявлять и понимать особенности употребления обращений, понимать их функцию	https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения.	Применять нормы построения предложение с обращениями (распространёнными и нераспространёнными)	https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложения с вводными конструкциями	1			Вводные конструкции Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей	Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции	https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1	Вводные конструкции Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей	Выявлять и понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции	https://m.edsoo.ru/fbaa1b82

92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Предложения со вставными конструкциями	1			Вставные конструкции	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями	https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	Нормы построения предложений с вставными конструкциями	Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями	https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями	https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями	https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Проверочная работа «Предложения с обращениями, вводными и вставными	1		1	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями	Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2616/train/#198801

	конструкциями». Практикум					анализа различных видов и в речевой практике	
98	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1				https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
Повторение (4 ч.)							
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	https://www.yaklass.by/p/rosskij-yazyk/8-klass/slovosochetanie-3763/slovosochetanie-3766
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения	https://www.yaklass.by/p/rosskij-yazyk/8-klass/odnosostavnye-predlozheniia-3915/vidy-odnosostavnykh-predlozhenii-3916
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи	Характеризовать признаки однородных членов предложения	https://www.yaklass.by/p/rosskij-yazyk/8-klass/odnosostavnye-predlozheniia-3915/vidy-odnosostavnykh-predlozhenii-3916
102	Повторение. Обособленные члены предложения.	1		1	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения	Применять правила обособления согласованных и несогласованных определений	https://m.edsoo.ru/fbaa26a4

	Пунктуационный анализ предложений. Практикум						
Всего уроков		10 2	9	41			

9 КЛАСС

№	Тема	Всего часов	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Общие сведения о языке (4 ч.)							
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества	https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			Русский язык — государственный язык Российской Федерации	Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка — государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года)	https://m.edsoo.ru/fbaa2bc6
3	Русский язык в современном мире	1			Русский язык — один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых славянских языков	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка	https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее	1			Русский язык — один из основных для общения в странах постсоветского пространства,	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить	https://m.edsoo.ru/fbaa2f00

	распространенных славянских языков				Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых славянских языков	примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка	
Повторение (4+1 ч.)							
5	Правописание корней и приставок	1			Правописание корней и приставок в различных частях речи	Применять изученные орфограммы и пунктограммы	https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Правописание суффиксов слов разных частей речи.	1			Правописание суффиксов в различных частях речи	Применять изученные орфограммы и пунктограммы	https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Простое осложнённое предложение. Средства связи предложений в тексте	1			Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи	Применять изученные орфограммы и пунктограммы	https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Простое осложнённое предложение.	1			Простое осложненное предложение. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения	Применять изученные орфограммы и пунктограммы	https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Входной контрольный диктант №1 «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1		Правописание суффиксов в различных частях речи. Правописание корней и приставок в различных частях речи. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Виды обособленных членов предложения	Применять изученные орфограммы и пунктограммы	https://m.edsoo.ru/fbaa4472
Язык и речь (4 +1 ч.)							
10	Виды речевой деятельности:	1			Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение)	Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных,	https://m.edsoo.ru/fbaa459e

	говорение, письмо, слушание, чтение					публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную; формы речи, монологическую и диалогическую речь. Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Владеть различными видами чтения	https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения- миниатюры). Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой, справочной литературой	Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении.	https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1			Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов	https://m.edsoo.ru/fbaa4cec

14	<i>Сжатое изложение по тексту «В чем польза чтения?» (по материалам из Интернета)</i>	1	1		<p>Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка;</p> <p>орфографических и пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний</p>	<p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Оформлять в письменной форме прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов</p>	https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=9753&ysclid=lig8bjefke97441138
Текст (3 ч.)							
15	Текст как речевое произведение	1			Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке	https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			<p>Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.</p> <p>Представление сообщения на заданную тему в виде презентации</p>	<p>Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.</p> <p>Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.</p>	https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Информационная переработка текста	1			Информационная переработка текста:	Извлекать информацию из различных	https://m.edsoo.ru/fbaa4f30

					извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей	источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность)	
Функциональные разновидности языка (5+1 ч.)							
18	Язык художественной литературы	1			Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка	https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и другие)	https://m.edsoo.ru/fbaa558e

					(метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.)		
20	Научный стиль	1			Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства	Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями	https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности. Нормы построения текстов научного стиля	Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре	https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1	Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии	Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы	https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	<i>Сочинение – рассуждение на тему «Как книги влияют на человека?»</i>	1		1	Сочинение-рассуждение. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических и пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Соблюдать в письменной речи нормы современного русского литературного языка	https://m.edsoo.ru/fbaa782a
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация							
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (13+2)							
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов	1			Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	https://m.edsoo.ru/fbaa5dae

	сложных предложений				интонационное единство частей сложного предложения	Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)	
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	<i>Сочинение-рассуждение с объяснением слова на тему «Что такое доброта?»</i>	1	1		Сочинение-рассуждение. Соблюдение лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических и пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Соблюдать в письменной речи нормы современного русского литературного языка	http://www.hallenna.naro.d.ru/russian_OGE-dobrota-teksty.html?ysclid=li8uxd17id463411104#7
27	Виды сложносочинённых предложений	1			Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	https://school.oblako.ru/materials/496028
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями	Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями	https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями	1		1	Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями	Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых	https://school.oblako.ru/materials/496028

	сложносочинённого предложения. Практикум					предложений с разными типами смысловых отношений между частями	
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях	Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи	https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях	Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи	https://school.oblako.ru/materials/496028
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях	Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи	https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	Синтаксический и пунктуационный анализ	1			Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	https://m.edsoo.ru/fbaa71b8

	сложносочинённого предложения					Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях	
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях	https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1			Употребление сложносочинённых предложений в речи	Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			Употребление сложносочинённых предложений в речи	Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	https://school.oblako.ru/materials/496028
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях	https://school.oblako.ru/materials/496028
38	Контрольная работа №1 по теме «Сложносочинённое предложение»	1	1		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях	https://m.edsoo.ru/fbaa738e
Сложноподчинённое предложение (27+2ч.)							
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения	https://school.oblako.ru/materials/496028

40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов	Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова	https://m.edsoo.ru/fbaa750a
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи	Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения	https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	<i>Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий) по теме «Что такое материнская любовь?»</i>	1	1		Сочинение-рассуждение. Соблюдение лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических и пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Соблюдать в письменной речи нормы современного русского литературного языка	https://resh.edu.ru/tv-program/archive/616?ysclid=llv60iizb7337493213
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1			Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи	https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной	https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной. Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения,	https://school.oblako.ru/materials/496028

					Нормы построения сложноподчинённого предложения. место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении	понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i> , союзными словами <i>какой, который</i> .	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью изъяснительной	https://m.edsoo.ru/fbaa7eab
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью изъяснительной	https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью обстоятельственной	https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (времени)	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью обстоятельственной (времени)	https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (места)	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью обстоятельственной (места)	https://m.edsoo.ru/fbaa8518

51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными (причины)	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью обстоятельной (причины)	https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными (цели)	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью обстоятельной (цели)	https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными (следствия)	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью обстоятельной (следствия)	https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными (условия)	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью обстоятельной (условия)	https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными (уступки)	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью обстоятельной (уступки)	https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными (образа действия)	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью обстоятельной (образа действия)	https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными (меры и степени)	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью обстоятельной (меры и степени)	https://school.oblako.ru/materials/496028
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными (сравнительными)	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью обстоятельной (сравнительными)	https://m.edsoo.ru/fbaa8fae

59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Одно- родное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей		https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи	https://school.oblako.ru/materials/496028
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	https://school.oblako.ru/materials/496028

66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	https://school.oblako.ru/materials/496028
67	Контрольная работа № 2 по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	1		Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
Бессоюзное сложное предложение (16+1 ч.)							
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			Понятие о бессоюзном сложном предложении	Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений	https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений	https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1			Виды бессоюзных сложных предложений	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи	https://school.oblako.ru/materials/496028
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи	https://school.oblako.ru/materials/496028
72	Бессоюзные сложные предложения со	1			Грамматическая синонимия бессоюзных сложных	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности	https://m.edsoo.ru/fbaaa23c

	значением перечисления				предложений и союзных сложных предложений	употребления бессоюзных сложных предложений в речи	
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи	https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи	https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи	https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи	https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1			Тире в бессоюзном сложном предложении	Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений	https://m.edsoo.ru/fbaaac78

79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений	https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений	https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений	https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений	https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Контрольная работа № 3 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	1		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений	https://school.oblako.ru/materials/496028
84	<i>Сжатое изложение с грамматическим заданием</i>	1		1	Сжатое изложение с грамматическим заданием	Писать сжатое изложение. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений	https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (9+1 ч.)							
85	Сложное предложение с	1			Типы сложных предложений с разными-ми видами связи	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи	https://m.edsoo.ru/fbaaaafc0

	разными видами союзной и бессоюзной связи						
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			Типы сложных предложений с разными- ми видами связи	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи	https://school.oblako.ru/materials/496028
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи	https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	https://school.oblako.ru/materials/496028
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	https://school.oblako.ru/materials/496028

92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	https://school.oblako.ru/materials/496028
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	https://school.oblako.ru/materials/496028
94	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1				

Прямая и косвенная речь (4 ч.)

95	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью	https://m.edsoo.ru/fbaab934
96	Косвенная речь	1			Цитирование. Способы включения цитат в высказывание	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью	https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
97	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание	https://m.edsoo.ru/fbaabd4a

98	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания	Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании	https://m.edsoo.ru/fbaabe_f2
Повторение (4 ч.)							
99	Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			Правописание НЕ с разными частями речи	Применять правила написания НЕ с разными частями речи	https://m.edsoo.ru/fbaac0_0a
100	Запятая в простом и сложном предложении	1			Запятая в простом и сложном предложении	Соблюдать основные пунктуационные нормы	https://m.edsoo.ru/fbaac1_2c
101	Двоеточие в простом и сложном предложении	1			Двоеточие в простом и сложном предложении	Соблюдать основные пунктуационные нормы	https://m.edsoo.ru/fbaac2_4e
102	Тире в простом и сложном предложении	1			Тире в простом и сложном предложении	Соблюдать основные пунктуационные нормы	https://m.edsoo.ru/fbaac3_70
Всего уроков		102	9	21			