

Тема урока по истории: «Афинская демократия при Перикле» (5 класс)

Преподаватель: Краснокутская А.И

Дата проведения: 16/02/2023

Тип урока: урок изучения нового материала

Межпредметная связь: Обществознание, искусство, география.

Цель: 1. Углубить знания об античной демократии, что она из себя представляет.

2. Доказать, что время деятельности Перикла было самым блистательным в истории Афинского государства на примере реформ Перикла и дать оценку его деятельности.

3. Продолжить формирование умений работать с текстом учебника и историческими документами, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы.

Задачи:

Обучающие: - сформировать представление об основных направлениях преобразований в общественной и политической жизни Афин;

- рассмотреть с обучающимися деятельность Перикла и её влияния на жизнь Афинского общества.

Развивающие:

- Способствовать формированию навыка работы с текстом учебника и историческими документами;

- Обобщать факты и формулировать выводы;

- Формировать у обучающихся навык аргументировано доказывать свою точку зрения.

Воспитательные:

- На примере деятельности Перикла воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, справедливости, стремление заботиться о людях.

Планируемые результаты:

Предметные: - овладевать целостными представлениями об афинской демократии;

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности явлений периода афинской демократии.

Метапредметные УУД: - самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе;

- формулировать свою точку зрения;

- слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Личностные УУД: обрести мотивацию к изучению нового материала; осмысливать опыт демократического устройства в Афинах.

Ход урока:

1. Организационный момент (эмоциональный настрой детей).

Звучит музыка (Сиртаки). Дети заходят под музыку в класс. Игра «**Стражник**» (Учитель), который охраняет вход в Народное собрание на Агоре. Он должен решить, кого впускать в Народное собрание, а кого нет. Остальные учащиеся по очереди подходят к стражнику с листочками, где указано кто они (афинский купец, афинский торговец, совет 500, Ареопаг, стратег Перикл, Архонт Солон и т.д.) зелёного или желтого цвета и рассаживаются по группам на Экклесии по указанному цвету. При заходе в аудиторию т.е на Агору, участники кидают бобы в кувшин черного или белого цвета по своему настроению.

Проверяем... Хорошо молодцы!!!

Учитель: (слайд 2) -Хайрете, пайдес! Калой кай агатой! (Здравствуйте, дети! Прекрасные и совершенные!) , а я приветствую вас учитель Истории Карачинской школы. Меня зовут Александра Ивановна и я надеюсь, что вы все сюда пришли с хорошим настроением, как этот наполненный сосуд с бобами белого цвета....

2. Актуализация опорных знаний.

Учитель: (слайд 3) Ребята, а теперь, пожалуйста, внимательно посмотрите на коллаж из заголовков современных газет: какое слово повторяется в каждом из них? (демократия)

-А где зародилась демократия? (в Древней Греции)

-Что означает слово «демократия»? (порядок, при котором большинство населения участвует в управлении государством)

- При каком правителе впервые возникла демократия? (при Солоне, жившем в Афинах в VI в. до н.э.) **(слайд 4)** Вспомните, какова заслуга Солона? (*Отменил долговое рабство. Заложил основы демократии в Афинах.* А сегодня мы узнаем о периоде наивысшего расцвета Афинской демократии, который произошёл при другом правителе, Перикле, в V в. до н.э. Давайте ребята вместе посмотрим видеофрагмент о Солоне и Перикле и подумаем, что может объединять этих знаменитых греков, живших в разное время? Правильно, ребята, эти два имени связаны с развитием демократии, зарождение демократии связано с именем Солона, а вот расцвет с именем Перикла. Как будет называться тема нашего урока. **(слайд 6)** Посмотрите на экран и ответьте, как назывался главный полис Аттики в Древней Греции? (Афины) Молодцы! А власть народа... демократия. Правильно. Итак, тема нашего урока - **Афинская демократия при Перикле**. Обратите внимание: демократия возникла в древности, а заголовки газет – сегодняшние.

- О чём это свидетельствует? (Демократия – это понятие актуально и в современном мире)

- Хорошо, молодцы ребята, а теперь посмотрите на слайд и вы увидите видеофрагмент **(слайд 7)**, по которому мы будем выделять цель нашего урока.

- Цель нашего урока: мы на примере расцвета греческой демократии постараемся выявить главные признаки, основные составляющие демократии и ответим на главный вопрос урока: **«Можно ли считать Афинское государство во времена Перикла образцовым, идеальным?»**

Учитель. Сегодня мы работаем в группах: *Экклесия 1* и *Экклесия 2*. Вам нужно решить познавательные задачи, сформулировать ответы на вопросы, поиграть и даже поучаствовать в голосовании. Также в течение урока мы будем фиксировать признаки и функции демократии в виде кластеров – кроссенсов в приложении «Visme»

Работа в группах. (Кроссенс) составление кластера-коллажа
Группа Экклесия 1, Задание: Ребята, у вас на столах лежат листы-схемы, вы должны по ходу изучения материала отмечать те составляющие, которые, по вашему мнению, наиболее важны для демократии и составить в виде кроссенса в приложении. Каждая группа внутри своей группы голосует бобами за правильность составления кластера, сверка результатов. *(слайд)*

Вопрос: *«Кто участвовал в народном собрании? Сколько раз в месяц собиралось народное собрание?» Кому нельзя было участвовать в голосовании?*

Ответы: Высшей властью обладало Народное собрание, в нем участвовали граждане Афин, мужчины, достигшие 20 лет, собирались 3-4 раза в месяц. Женщины, рабы и переселенцы не участвовали в управлении государством.

Группа Экклесия 2, Задание: Ребята, у вас на столах лежат листы с текстами, вы должны по ходу изучения материала составить схему в виде кроссенса в приложении. Каждая группа внутри своей группы голосует бобами за правильность составления кластера, сверка результатов.

Вопрос: *«Как происходило голосование, и какие вопросы решало Народное собрание?» (слайд)*

Ответы: Народное Собрание **объявляло войну, утверждало мирные договоры, принимало законы**, по которым жил афинский полис;

а) закон принимался тайным голосованием **(с помощью чёрных и белых камешков, которые каждый бросал в сосуд)**.

- Для чего нужно тайное голосование? *(чтобы нельзя было отомстить голосовавшим не так, как хочет власть);*

б) голосовали за закон не сразу – сначала он **поступал на обсуждение в Совет 500**, чтобы лучше разобраться в законе, затем, на следующем Народном Собрании сообщали гражданам мнение Совета 500, и независимо от этого мнения, за закон голосовало НС.

Вопрос: *«Чем распорядилось и что утверждало Народное собрание?»*

Ответы: **Народное собрание распорядилось казной и утверждало расходы стратегов.**

Физминутка.) Ребята вы наверное устали давайте все встанем и станцуем национальный греческий танец Сиртаки. Смотрите на меня и повторяйте за мной. Ну, молодцы, давайте продолжим нашу работу.

Закрепление материала

- Что изменилось в управлении Афинским государством в период правления Перикла.

(В Афинах после проведения демократических реформ (преобразований) решающая роль в управлении страной перешла к Народному собранию и Совету пятисот.

При Перикле существовало много государственных должностей. Государственные должности кроме стратегов можно было занять путем жеребьевки.

Благодаря Периклу тем, кто занимался политикой, стали выплачивать жалование.

Теперь бедные граждане Афин тоже смогли участвовать в управлении государством

Не будь оплаты судьям, суд очутился бы в руках одних богатых.

Перикла 15 раз выбирало Народное собрание первым стратегом. Граждане ему доверяли. Благодаря своей деятельности он сделал Афины одним из самых могущественных и богатых городов Эллады, превратив его в центр культуры.

При Перикле произошел расцвет демократии в Афинах. Ни в одном государстве древнего мира в управлении государством не принимало такое большое участие простых людей как в Афинах.)

Молодцы справились!

4. Подведение итогов. Рефлексия. Домашнее задание.

Учитель: Итак, мы с вами сегодня побывали в Древних Афинах, вспомнили о том, чем занималось Народное собрание, выделили признаки демократии, а также дали оценку. И надеюсь, вы сможете ответить на **вопрос, поставленный в начале урока: Можно ли считать Афинское государство во времена Перикла образцовым, идеальным?**

Вспомогательные вопросы: Что изменилось в управление Афинами при Перикле? Правы ли были афиняне, выбрав Перикла главным стратегом? Какая часть населения не участвовала в управлении?

Предполагаемые ответы: *Впервые в истории была введена плата за исполнение выборных должностей. Афиняне были правы, т.к. и бедные и богатые граждане получили возможность участвовать в управлении государством. НО!!! Назвать афинскую демократию образцовой мы не можем, т. к. правами и свободами в Афинах владело меньшинство населения. Женщины, рабы, переселенцы их не имели.*

Рефлексия. Перед вами стоят сосуды с бобами, которыми вы голосовали за каждую группу. Вы должны проставить оценки за урок, где каждая группа друг друга оценивает путем подсчета количества бобов черного или белого цвета. Если белых больше, то 5, если черных больше, то 4.

Выставление оценок.

Домашнее Задание:





Ситуация 1

Народное собрание: – Сколько денег потрачено зря!

Перикл: – Находят ли граждане, что истрачено больше, чем нужно?

Народное собрание: – Да! Да! Слишком много!

Перикл: – Хорошо. Я верну в казну всё, что было потрачено на строительство. Продам всё, что имею, но возьму расходы. А когда это сделаю, то прикажу на каждой постройке, на каждой статуе написать: "Построено Периклом! Построено на деньги Перикла! Возведено Периклом!"

Народное собрание: – Ещё чего! Да не хотим мы этого! Постройки украшают наш город. Каждый, кто приезжает в Афины, первым делом идёт любоваться храмами и статуями. Это наши постройки, мы гордимся ими!

Перикл: – В таком случае утвердите мои расходы. Тогда все постройки и статуи будут ваши.

Народное собрание: – Мы согласны! Распоряжайся по своему усмотрению деньгами Афинской казны.

Ситуация 2: Задача. В казну Афинского государства в год поступает 700 драхм. Однажды, в одном из этого года Перикл возвёл строительство новых храмов. Им было потрачено из казны 90 драхм. Можно ли считать, что все деньги были потрачены из казны? Переведите драхмы Афинского государства в рубли, если 1 драхм = 743 руб.



1. Как вы думаете, упадок или расцвет демократии произошел во время правления Перикла?
2. Как Периклу удалось убедить Народное собрание в утверждении своих расходов?
3. Много ли Перикл потратил денег на строительство храмов?

| | |
|-------------|------------------------------|
| Позиция | Я считаю, что _____ _____ |
| Аргумент(ы) | потому что _____ _____ |

Задача:

Высшей властью обладало Народное собрание, в нем участвовали граждане Афин, мужчины, достигшие 20 лет, собирались 3-4 раза в месяц. Женщины, рабы и переселенцы не участвовали в управлении государством. В состав Народного собрания входили: Торговцы, ремесленники, гребцы, лодочники, земледельцы, (демос)

Суд (гелиэя)

Большую роль в жизни Афин играл суд. Ежегодно избирали 6 тыс. судей, но обычно они заседали не все вместе. Для разных дел создавались отдельные комиссии. Судьи не знали заранее, в какой комиссии будут заседать. Так исключалась возможность подкупа.

В V в. до н. э., существовал такой порядок. Ежегодно составляли список судей, в него по жребию попадали афинские граждане независимо от знатности и богатства, не моложе 30 лет, не замеченные в дурных поступках.

Все судьи давали клятву: «Я буду подавать свой голос сообразно законам и моей совести, без пристрастия и ненависти. Я буду выслушивать одинаково благосклонно и обвинителя, и обвиняемого. Я, как судья, не буду брать подарков, и никто не примет их от моего имени. Я клянусь в этом Зевсом, Аполлоном, Деметрой. Если нарушу клятву, пусть погибну я сам и мои потомки».

Все желающие афиняне могли присутствовать на судебном разбирательстве. Судьи сидели на деревянных скамьях. Председателем обычно был архонт. Выступали друг за другом обвинитель, обвиняемый и свидетели. Выслушав их, судьи приступали к тайному голосованию. Каждый должен был бросить в бронзовый сосуд один из двух камешков: черный означал обвинение, белый — оправдание. Затем служители на глазах у всех производили подсчет камешков. Решение суда определялось по большинству поданных голосов. Однако обвиняемый считался оправданным и в том случае, если голоса разделялись поровну.

Вопросы:

- Кто мог принимать участие в суде?
- Как проходил суд в Афинах?
- Мог ли такой суд быть справедливым?
- Какой элемент демократии мы можем выделить, читая этот документ?

Для нашего государственного устройства мы не взяли за образец никаких чужеземных установлений. Напротив, мы скорее сами являем пример другим. И так как у нас городом управляет не горсть людей, а большинство народа, то наш государственный строй называется народоправством. В частных делах все пользуются одинаковыми правами по законам. Что же до дел государственных, то на почетные государственные должности выдвигают каждого по достоинству, поскольку он чем-нибудь отличился не в силу принадлежности к определенному сословию, но из-за личной доблести. Бедность и темное происхождение не мешают человеку занять почетную должность, если он способен оказать услуги государству.

В Афинах справедливо бедному и простому народу пользоваться преимуществом перед богатыми по той причине, что народ – то как раз и приводит в движение корабли и дает силу государству....., вот эти-то люди и сообщают государству силу в гораздо большей степени, чем знатные и благородные. И раз дело обстоит так, то считается справедливым, чтобы все имели доступ к государственным должностям. Народ понимает, что получает больше пользы, если эти должности не исполняет сам, а представляет их исправлять наиболее могущественным людям. Зато он стремится занимать те должности, которые приносят в дом жалованье и доход.

Вопросы к тексту:

Сторонники Перикла:

1. Как сам Перикл определяет демократию?
2. В чем он видит главное преимущество демократического строя?

Противники Перикла:

1. Кто не участвовал в выборах?
2. Кто, по вашему мнению, не мог занять должности, которые приносят жалованье и доход?

Экклесия 1

Экклесия 2

ОБРАЗЕЦ

Стратег Солон

Афинский купец

Совет 500

Ареопаг

Демос

Стратег Перикл

Афинский торговец

Совет 500

Ареопаг

Демос



1. Как вы думаете, упадок или расцвет демократии произошел во время правления Перикла?
2. Как Периклу удалось убедить Народное собрание в утверждении своих расходов?
3. Много ли Перикл потратил денег на строительство храмов?

| | |
|-------------|------------------------------|
| Позиция | Я считаю, что _____ _____ |
| Аргумент(ы) | потому что _____ _____ |