

**Выступление по теме
« Формирование
естественно-научной
грамотности младших
школьников»**

Подготовила учитель начальных классов Сакина С.С.

Естественнонаучная грамотность – один из компонентов функциональной грамотности. Она позволяет человеку использовать теорию на практике и на основе этих знаний уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их развитие. Процесс обучения естествознанию в начальной школе призван обеспечить учащихся необходимыми общими естественнонаучными знаниями, умениями и навыками, дающими возможность успешно продолжить обучение в старшей школе.

Естественнонаучная грамотность – это способность учащихся использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Оно включает в себя не только знания, а ещё и умения применять эти знания в жизненных ситуациях

Естественно-научная грамотность включает в себя четыре составляющих:

1. **Готовность осваивать** и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач;
2. **Осознание** ценности и значения научных знаний о природе, осведомлённость о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества; проявление интереса к естествознанию как науке, желание самостоятельно приобретать знания, используя разные информационные средства;
3. **Овладение** методами познания природных явлений;
4. **Способность** к рефлексивным действиям.

Например:

Овладение методами познания природных явлений	Наблюдения за погодой, проверка действенности народных примет.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят схематизацию, проговаривают текст на основе схемы, дополняют схему -работают с информацией, понимают научный текст, отвечают на вопросы и строят свой текст на основе готового плана. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействуют в малой группе для работы с текстом, построении своего текста (схемы) и презентации его классу; -строят высказывания при ответе на вопрос, задают вопросы. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяют тему и цель урока с помощью учителя и опорных вопросов; -проводят деятельность и эмоциональную рефлексию во время урока и в конце урока.
---	--	---

Задание 1.

Вид деятельности: рассуждение

Формируемое умение: интерпретировать и использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе, делать выводы.

Вася очень обрадовался, что мог своими знаниями помочь родителям во время прогулки по лесу. Ведь компаса нет, а вокруг все одно на другое похоже.

Вася рассказал родителям, как можно справиться без компаса, чтобы определить север и юг. Какие утверждения Васи являются верными?

1. Лишайники и мхи предпочитают «селиться» на камнях и деревьях с северной стороны.
2. Кора у березы чище и белее с северной стороны.
3. Муравейник с северной стороны относительно дерева.
4. Грибы предпочитают расти с северной стороны пня или дерева.

Ответ: 1,4

Задание 2.

Вид деятельности: рассуждение

Формируемое умение: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе проведённого эксперимента.

Варя проводила наблюдения за прорастанием семян гороха. Чтобы выяснить, влияет ли влажность на их прорастание, она взяла два стакана, положила в каждый по десять одинаковых семян гороха. Во второй стакан она предварительно поместила мокрую тряпочку. Оба стакана Варя оставила в классе на столе.

Какие подсчёты и сравнения нужно провести Варе, чтобы определить, как влажность влияет на прорастание семян?

Ответ: Необходимо посчитать количество проросших семян сначала в стакане с меньшей влажностью, а затем количество проросших семян в стакане с большей влажностью. Сравнить полученные результаты.

Задание 7

Вид деятельности: знание

Формируемое умение: научное объяснение явления

Прочитайте стихотворение и определите о какой природной зоне России идёт речь?

Раздолье и ширь.

Миражи и простор.

Седовласый ковыль

И тюльпанов ковёр.

По каким признакам вы осуществили определение?

Ответ: Степи (Россия). Поэт упоминает траву ковыль, нет лесов (как тип растительности), характерные для степей.

Задание 8

Вид деятельности: применение

Формируемое умение: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

Марина получила в подарок от родственников много комнатных растений. Но она совсем не знает, как за ними ухаживать. Старшая сестра решила помочь Марине и рассказала, как часто нужно поливать растения:

Частота полива: азалия – раз в 4 дня; роза – каждый день; фиалки – раз в 2 дня.

Сегодня понедельник, и все цветы уже политы.

Помоги Марине разобраться, в какой день недели нужно будет полить растения в следующий раз.

- 1) Азалия А) Среда
- 2) Роза Б) Пятница
- 3) Фиалка В) Вторник

Заполни вторую строку таблицы нужными буквами.

1	2	3
---	---	---

Ответ:

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
<u>Пятница</u>	<u>Вторник, среда, пятница</u>	<u>Среда, пятница</u>

Задание 4.

Вид деятельности: знание

Формируемое умение: находить и выбирать информацию, изложенную в явном виде.

После посещения планетария Платон рассказал одноклассникам о планетах земной группы. Ближе всех к Солнцу на расстоянии 58 млн. км находится Меркурий. Его диаметр меньше, чем у других планет. Вторая от Солнца планета – Венера. Она расположена на 50 млн. км дальше от Солнца, чем Меркурий.

На небе эта планета видна как яркая звездочка голубоватого цвета.

На третьей от Солнца планете живём мы с вами.

А последняя планета земной группы удалена от центра нашей планетной системы на 227 млн. км

Рассмотри таблицу и запиши недостающие данные.

Планета	Расстояние от Солнца, млн. км
	58
Венера	
	150
Марс	

Ответ:

Планета	Расстояние от Солнца, млн. км
Меркурий	58
Венера	50
Земля	150

Задание 5.

Вид деятельности: знание

Формируемое умение: находить и выбирать информацию, изложенную в явном виде

Бактерии, живущие у нас во рту, являются причиной кариеса зубов. Кариес стал проблемой с начала 18 века, когда сахар стал доступным благодаря увеличению его производства из сахарного тростника.

В настоящее время мы многое знаем о кариесе. Например:

- Бактерии, которые являются причиной кариеса, питаются сахаром.
- Сахар превращается в кислоту.
- Кислота повреждает поверхность зубов.
- Чистка зубов помогает предотвратить кариес.

Какова роль бактерий при кариесе зубов?

- A) Бактерии вырабатывают эмаль.
- B) Бактерии вырабатывают сахар.
- C) Бактерии вырабатывают минералы.
- D) Бактерии вырабатывают кислоту.

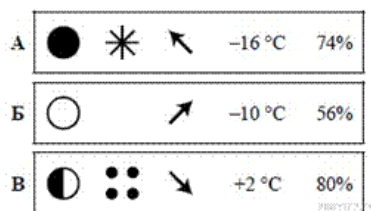
Ответ: Бактерии вырабатывают кислоту.

Задание 6

Вид деятельности: применение

Формируемое умение: находить и выбирать графическую информацию, изложенную в явном виде.

На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 10 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.



Ответ: A, в этот день была пасмурная погода, шёл снег, дул юго-восточный ветер, температура воздуха была минус 16 градусов, влажность воздуха – 74%.

Что нас окружает?

Природа бывает живая и неживая.

Солнце, воздух, вода, облака – это неживая природа.



Человек, животные, растения – это живая природа.



Живые существа дышат, питаются, растут,
приносят потомство, умирают.

Игра «Верно-неверно»

Поставь в «+», если ты согласен с утверждением, «-», если не согласен.

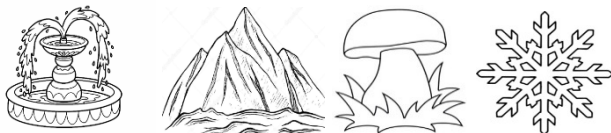
- 1. Стул – это неживая природа.
- 2. Волк – это живая природа.
- 3. Дуб – это неживая природа.
- 4. Туча – это неживая природа.
- 5. Девочка – это живая природа.

Игра «Впиши словечко»

- 1. Все, что нас окружает и не сделано руками человека называется _____.
- 2. Животные – это _____ природа.
- 3. Солнце, камни, река, дождь – это _____ природа.
- 4. Растения – это _____ природа.
- 5. Люди – это _____ природа.
- 6. Предметы рукотворного мира – это _____.

Раскрась лишний предмет. Почему он лишний? Дай название группе.

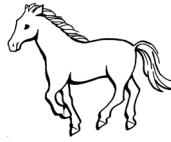
1. _____



2. _____



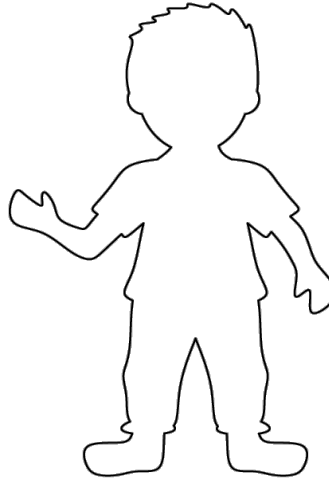
3. _____



Что нас окружает?

**Живая
природ
а**

**Нежива
я
природ
а**



Лисята

Четверо лисят родились весной в глубокой норе на мягкой подстилке из мха и сухих листьев. Им было тепло и удобно. Мама-лиса кормила их молоком и согревала своим теплом. У неё была тёплая пушистая шерсть. Лисица уходила из норы на охоту очень редко. Хорошо жилось лисятам в норе рядом с матерью.

теплом. У неё была тёплая пушистая шерсть. Лисица уходила из норы на охоту очень

редко. Хорошо жилось лисятам в норе рядом с матерью.

Один раз лиса взяла малышей за шиворот и вынесла из норы. Лисята ещё не открыли глаза и поэтому никуда не убежали. Они лежали на холмике и грелись на солнышке. А мамаша сидела рядом и глядела вокруг. Почувствовав опасность, лисица быстро уносила детей обратно в нору. Так продолжалось две недели, пока щенята лисы не открыли глаза и не начали сами ходить. Через три месяца мама-лиса научит их быстро бегать, охотиться, выслеживать добычу.

Задания:

1. В какое время года родились лисята? Подчеркни.

Весной

Летом

Зимой

Осенью

2. Какие объекты неживой природы можно найти в тексте? Подчеркни в тексте.

3. К какой группе животных относятся лисы? Подчеркни.

Звери

Птицы

Насекомые

4. Почему маленьким лисятам не холодно в темной норке весной? Найди ответ в тексте и запиши.

5. Лиса, лось, ёжик – дикие животные. Напиши, каких ты ещё знаешь диких животных.

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

6. Найди животное, чей детеныш называется щенком. Поставь галочку -V.




7. Лисица с лисятами – это семья. Обозначь цветным кружком членов одной семьи Рыжовых по картинкам.



1. Семья Рыжовых отправилась из нашего родного города _____ в столицу нашей Родины _____ город _____. Брат Миша сразу узнал развевающийся над зданием Правительства флаг нашего государства. Раскрась его правильно.

Оцени свою работу, раскрась нужный смайлик:

		
---	---	---