

**Тема урока.** Атомно-молекулярное учение.

**Тип урока.** Урок изучения нового материала.

**Цели урока:**

- **Образовательная** – создание условий для восприятия и понимания основных положений АМУ
- **Развивающая** – развитие мыслительных навыков (анализ, сравнение, выделение главного); развитие информационной компетентности через работу с информационным текстом, графическим опорным конспектом; развитие коммуникативных компетенций при работе в паре.
- **Воспитательная** – формирование естественнонаучного мировоззрения учащихся при усвоении идеи познаваемости и материальности мира, интернациональное воспитание через определение вклада ученых разных стран в создание АМУ.

**Структура урока** в логике уроков технологии критического мышления: вызов – осмысление – рефлексия.

**ФОПД:** индивидуальная, парная, фронтальная.

**Приемы и методы ТРКМ:**

на стадии вызова: предположение темы;

На стадии осмысления: ИНСЕРТ – работа с информационным текстом и опорным графическим конспектом  
На стадии рефлексии: объяснение схем и опытов, синквейн.

Использование заданий функциональной грамотности.

Лабораторное оборудование: Колбы, соляная кислота, аммиак, вода, краситель.

**Ожидаемый результат:**

После проведения урока учащиеся должны

**Знать:** основные положения АМУ, определения (атом, молекула, физическое явление, химическое явление).

**Уметь:** объяснять химические реакции на микроскопическом уровне в соответствии с положениями АМУ.

**Технологическая карта урока**

	Ход урока	Примечания
<b>Стадия вызова</b>	Ребята! Когда мы с вами видим незнакомый предмет, на какие вопросы нам хочется получить ответы. Что это? Из чего это? Для чего это?	Демонстрация предмета
	Дадим ответы на некоторые вопросы в приложении к знакомым объектам. <i>Слайд 1.</i> Что это? (Дом) Из чего это? (Из кирпича) <i>Слайд 2.</i> Из чего это? <i>Слайд 3.</i> (Из глины) Из чего это? Из частиц? <i>Слайд 4.</i> (Строение молекул глины)	Слайды 1-5
	<i>Слайд 5.</i> Что это? (Айсберг, снежинки). Из чего это? (Из воды) <i>Слайд 6.</i> Из чего вода? (Из молекул воды) <i>Слайд 7.</i> Из чего молекула воды? (Из атомов).	Слайды 6-8
	Теория, возникшая в Древней Греции, была столь же проста, сколь и категорична: невозможно беспредельно делить на части что бы то ни было. Наступит момент, когда частицы уже не поддадутся дальнейшему делению. Подходим к определению темы урока. Как назвали эти частицы в Древней Греции? (Атомы).	
	В стихотворении С. Щипачева «Читая Менделеева» замените выделенное слово, исходя из известного вам определения. (Из атомов). Чему будет посвящен сегодняшний урок? (Атомам и молекулам). Тема. Атомно-молекулярное учение.	Слайд 9
	К сегодняшнему уроку у вас накоплен определенный багаж знаний об атомах и молекулах, но мы знаем далеко не все.	Слайд 10
Вы знаете об атомах и молекулах ... Что мы можем узнать... Формулируем цели сегодняшнего урока.	слайд	

<b>Осмысление</b>	<p>Сегодня мы с вами будем работать с опорными схемами я предлагаю обратиться к временной ленте, вам нужно заполнить фамилии ученых разных стран и столетий. Эти ученые обсуждали тему, рассматриваемую нами на уроке. Какое созвездие великих имен. Какая география стран. Помните, наука не знает границ, она всегда интернациональна. Итак, на нашем уроке присутствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Древнегреческий философ Демокрит;</li> <li>• Знаменитый английский алхимик Джордж Рипли;</li> <li>• Знаменитый английский физик, химик и философ Роберт Бойль;</li> <li>• Великий русский ученый историк, механик, художник и поэт М.В. Ломоносов;</li> <li>• Знаменитый шотландский учёный Роберт Броун</li> </ul>	<p>Выступления детей Заполнение временной ленты Слайд 11</p>
	Во время прослушивания работаем с опорной графической схемой	
	Основываясь на достижениях науки сведения о атомах и молекулах объединены в атомно- молекулярное учение.	слайд
	Работаем с текстом учебника стр 61, соотнесите рисунок на опорной схеме с номером положения АМУ	
	Самопроверка, выставление оценок	слайд
	Игра атомы- молекулы	физминутка
	<p>Давайте попробуем объяснить явление диффузии с точки зрения АМУ (частицы одного вещества проникают между частицами другого вещества, т.к. непрерывно движутся. Механическое движение частиц- физическое явление- Кипение воды Перегруппировка атомов- химическое явление</p>	<p>Дем опыт диффузия в жидкости Окрашивание воды Кипение воды Дым без огня</p>
	<p>Приступаем к обобщению всех сведений. Работа с материалами функциональной грамотности (естественно- научной) с заданиями на карточке. Прочитайте и ответьте на вопросы</p>	Обсуждение ответов, выставление оценок в лист
<b>Рефлексия</b>	Обратимся вновь к стихотворению С. Щипачева «Читая Менделеева». Как вы понимаете эти строки? (Атом – основа мира)	Слайд 15
	Выполнение теста.	взаимопроверка
	Составьте синквейн, осмысливая все знания, что мы сегодня систематизировали об атомах и молекулах. Первое слово: Молекула.	Составление синквейна
<b>Домашнее задание</b>	Составить рассказ по опорной схеме	