

Филиал МАОУ "Бизинская СОШ"- "Ворогушинская ООШ"

**Интегрированный урок функциональной грамотности и
математики по теме:**

« Задачи - расчёты из повседневной жизни.»

3 класс

Номинация «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Овчарова Наталья Ивановна

учитель начальных классов

Филиала МАОУ "Бизинская СОШ"-

"Ворогушинская ООШ"

Аннотация.

Данный интегрированный урок по функциональной грамотности и математике проводится в 3 классе, в четвёртой четверти. Материал урока способствует формированию математической, финансовой и читательской грамотности, т.е. пониманию необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни, потребности и умению применять математику в повседневных, житейских ситуациях (например, рассчитывать стоимость, цену, количество и т.д.), находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности. Данный урок связан с занятиями по финансовой грамотности.

2023

Технологическая карта урока, 3 класс

Предмет	Интегрированный урок функциональной грамотности и математики по теме:
Тема	« Задачи- расчёты из повседневной жизни.»
Цель	<p>Формирование читательской, финансовой и математической грамотности посредством решения задач из повседневной жизни.</p> <p>Создание предпосылок к формированию функциональной грамотности.</p>
Задачи	<p>1. Создать условия для формирования у учащихся умений осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения задач- расчётов из повседневной жизни</p> <p>2. Развивать активность и самостоятельность учащихся путем вовлечения их познавательную деятельность.</p> <p>3. Формировать умения работать с информацией: читать, анализировать, структурировать, делать выводы.</p>
Планируемые результаты Предметные Метапредметные Личностные	<p>Повышать интерес к изучению математики, показать значение математики в различных сферах человеческой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь соотносить изученный материал с жизненными ситуациями; • уметь анализировать задачу; • развивать интеллектуальные способности. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вырабатывать умения управлять своей познавательной деятельностью, выполнять учебные действия в соответствии с заданием; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • уметь работать в паре.

	Формировать внимательность и аккуратность при выполнении вычислений; развивать навыки самоконтроля, самоанализа, умение работать в коллективе.
Тип урока	Закрепление знаний.
Оборудование	Компьютер, проектор, карточки для индивидуальной и парной работы, рабочий лист для индивидуальной работы.

I. Орг момент.

1. - Здравствуйте, ребята!

- Сегодня у нас интегрированный урок функциональной грамотности и математики. (Слайд 1).

- Посмотрите на экран, что изображено на иллюстрациях? (Слайд 2).

- Как связаны между собой все эти изображения? (Математика, калькулятор, продукты, магазин).

- Конечно же без математики мы не можем прожить ни дня .

***Без математики, друзья,
Прожить на свете нам нельзя
Без неё ты пропадёшь.
И хлеба не купишь,
Рубля не сочтешь,
Что сколько стоит - не узнаешь,
А, узнав, не разберешь!***

II. Постановка цели и задач урока.

- Определите тему нашего урока (Задачи- расчёты из повседневной жизни.) (Слайд 3).

- Поставьте цель нашего урока .

- Девизом урока, я взяла слова Луция Сенеки. Прочитайте его. (Слайд 4).

Девиз урока: «Учимся не для школы, а для жизни». (Луций Сенека).

- Как вы понимаете эти слова? (Ответы детей).

- Сегодня на уроке мы будем учиться применять знания полученные на уроках математики для решения задач-расчётов из повседневной жизни. Мы будем решать жизненные задачи, чтобы уметь ориентироваться и справляться с ситуациями связанными с различными математическими расчётами.

III. Применение математических знаний в повседневной жизни.

Вместе с нами выполнять задания будут ученики 3 класса Иванов Костя, его сестра Маша и их мама и папа (Слайд 5).

Семье Ивановых пришло СМС сообщение от их бабушки и дедушки:

Мои дорогие! Мы по вам очень соскучились и решили приехать в гости. Выезжаем в эту субботу, отправление автобуса в 10.00. До скорой встречи! (Слайд 6).

- Подумайте, какой план действий может составить семья. (Ответы детей: 1.Встретить бабушку. 2.Приготовить праздничный обед.)

У вас на столах лежат "Рабочие листы" (Приложение 1), в которых будете выполнять задания и оценивать свою работу.

+ - задание выполнено без ошибок

+ - допущены 1-2 ошибки

- допущено много ошибок

1. И так, нам предстоит решить задачу №1 "Встретить бабушку".

Прочитайте ещё раз сообщение от бабушки.. Определите тип задачи. (Задача на движение).

- Вспомните все правила: как найти скорость, время, расстояние. Соберите данные в "Корзину идей". (Слайд 7).

- Подумайте, каких данных бабушка не сообщила, но мы их можем знать? (Слайд 8).

- Расстояние до города – 240 км. Скорость автобуса – 60 км/ч

- Определите время в пути ($240:60=4$ ч). Запишите решение задачи в «Рабочий лист».

- Определите время прибытия. ($10ч+4ч=14ч$)

Проверка. Самооценка.

- Сегодня у нас пятница. Время на подготовку у семьи Ивановых к встрече есть? (Да.)

- Молодцы, вы определили во сколько приедут бабушка и дедушка. Теперь нам нужно решить вторую жизненную задачу: составить меню для праздничного обеда.

2. Составляем меню для праздничного обеда (Слайд 9).

- Составим все вместе полезное, вкусное, лёгкое в приготовлении меню. (Слушаем предложения детей и составляем меню.)

1.Салат.

2. Горячее блюдо.

3.Десерт.

4.Напиток.

IV. Творческое добывание и применение знаний в новых жизненных ситуациях.

1. Поход в магазин за продуктами.

Мама попросила Костю и Машу сходить в магазин за продуктами. Дала им 400 рублей и карты для скидок и оплаты, если денег не хватит (Слайд 10).

Работа в «Рабочем листе». Задача №2.

- Внимательно прочитайте список продуктов, которые необходимо купить Косте и Маше.

- Косте и Маше нужно купить: пакет сахара, буханку черного хлеба, упаковку сосисок, батон, пакет молока, пачку чая.

- Какой мы можем поставить вопрос? (Хватит ли денег? Сколько средств потратят на покупку?)

- Подумайте, решая эту задачу, с какими величинами мы будем работать? Заполним «Корзину понятий» по теме «Цена. Количество. Стоимость» (Слайд 11).

- Какой план действий составим по данной проблеме.

- Какие будут действия Кости и Маши? (Ответы детей: 1. Изучить прейскурант цен по таблице. 2. Определить, в каком магазине выгоднее сделать покупку?)

Работа по таблице (Слайд 12).

Работать будем в парах.

Сделайте вывод: выгоднее сделать покупку в магазине «Пятерочка».

- Определите, хватит ли денег у ребят выполнив расчёт стоимости их покупки.

Прейскурант цен на продукты в магазинах города.

№	Продукты	«Пятерочка»	«Магнит»	«Лента»
1	Батон	30	32	33
2	Буханка черного хлеба	35	40	34
3	Молоко (1 пакет)	55	60	58
4	Пряники (1 упаковка)	75	70	70
5	Чай (1 пачка)	46	43	45
6	Сосиски (1 упаковка)	210	230	220
7	Сахар (1 пакет)	55	58	56
8	Кефир (1 пакет)	45	48	45

(Дети выполняют решение задачи, записывают ответ, делают вывод.)

Ответ: 430 рублей. **Вывод:** денег не хватит.)

Задание "Карты".

- Посмотрите, у детей есть карты разных магазинов (Слайд 13).
- Какой картой нужно воспользоваться Косте и Маше для получения скидки в магазине? (Картой «Пятёрочка»).
- У нас возникла ситуация: У ребят не хватает наличных денег. Как им помочь?
- Им нужно воспользоваться картой «Мир» Сбербанка России (Слайд 14).
- Для того что бы ей воспользоваться нужен Пин-код.
- Чтобы расшифровать Пин-код , решите примеры.

1 цифра	Частное чисел 42 и 7	
2 цифра	Произведение чисел 45 и 0	
3 цифра	Во сколько раз 24 больше 8?	
4 цифра	На сколько 75 меньше 80?	

Самопроверка. Самооценка.

Работа с чеком из магазина (Слайд 15).

- Рассмотрите чек из магазина.



- Мама заранее купила кое-что вкусненькое к чаю.
- Определите, в каком магазине мама совершила покупку?
- Что она купила? Какую информацию из чека мы можем узнать?
- Определите, правильно ли мама получила сдачу?
- Согласны ли вы, что кассир дал маме 2 купюры по 400 рублей и еще 85 рублей?

Работа с банкнотами и монетами.

- Попробуйте себя в роли кассира магазина и выдайте правильно сдачу. Один набирает, остальные проверяют.

ФИЗМИНУТКА

2. Приготовление праздничного угощения.

а) Приготовление салата «Оливье».

Итак, все покупки сделаны. Нам нужно помочь семье в приготовлении праздничного угощения.

Костя и Маша решили сами приготовить салат для бабушки и дедушки. Они решили приготовить их любимый салат «Оливье» (Слайды 16-17).

В энциклопедии Костя нашёл интересную статью о происхождении этого салата.

Прочитайте статью.

Салат «Оливье».

Салат Оливье с давних пор популярен во многих странах. Его изобрёл в 1860-е годы французский повар Люсьен Оливье. Он был владельцем трактира. Главным блюдом этого трактира был салат необычайного вкуса - "Салат Оливье", который изобрёл хозяин. Рецепт этого салата повар держал в тайне. Многие пробовали приготовить такой салат, но ни у кого он не получался. Самый первый рецепт салата был такой: 2 рябчика, телячий язык, полфунта свежего салата, 25 штук отварных раков, полбанки пикулей, два свежих огурца, четверть фунта каперсов, 5 яиц вкрутую.

Спустя много лет, но салат «Оливье» остаётся главным блюдом на праздничном столе. Простота изготовления и доступность продуктов сделали этот салат самым распространённым.

Задания по статье «Салат «Оливье».

1. Найдите и подчеркните ответ на вопрос: Почему салат так называется?

2. Подчеркните в тексте ответ на вопрос: что входило в самый первый рецепт салата "Оливье"? (Слайд 18).

3. Пикули и каперсы упоминаются в рецепте салата. Чтобы узнать значение этих слов, каким словарём мы должны воспользоваться? (Слайды 19-20).

- А) Орфографическим словарем
- Б) Толковым словарем
- В) Словарём синонимов
- Г) Словарём антонимов
- Д) Этимологическим

4. Какую незнакомую вам величину содержит старинный рецепт, напишите. _____

5. В каком разделе справочника «Старинные меры» вы будете искать значение найденной вами величины? (Слайд 21-22).

- А) Меры длины
- Б) Меры массы
- В) Меры объема
- Г) Меры площади

6. Запишите, чему равно значение выбранной вами величины (Слайд 23).

1 фунт = _____

Полфунта = _____

Четверть фунта = _____

Оцените свои успехи в этом задании.

Работа в рабочем листе. Решение задачи №3.

Чтобы правильно приготовить салат «Оливье» важно соблюдать пропорции.

Рассчитайте сколько будут стоить 6 порций салата по таблице (Слайды 24-26).

Проверка по эталону.

Пропорции для салата «Оливье»

Продукты	Количество на 3 порции	Количество на 6 порций	Цена	Стоимость
Курица отварная	100 г	200 г	18р. 100 г	36
Морковь	1 штука	2 штуки	6р. 1шт.	6
Лук репчатый	1 штука	2 штуки	3 р . 1шт.	6
Огурцы маринованные	1 штука	2 штуки	5 р. 1шт.	10
Яблоки	½ штуки	1 штука	6 р. 1шт.	6
Яйца	2 штуки	4 штуки	7 р. 1шт.	28
Зелёный горошек	50 г	100 грамм	60 р. 100 г	60
Картофель	3 штуки	6 штук	30 р. 1кг	30

Майонез	50 г	100 грамм	40 р.100 г	100
			Всего:	228

- Посмотрите на слайде стоимость салата которая была раньше раньше и сейчас. Сделайте вывод.

б) Готовим горячее блюдо.

- Нам нужно помочь семье приготовить картофельное пюре.

Работа по слайду. (Слайд 27).

Задача 4. Горячее блюдо.

Приготовим картофельное пюре с сосисками.

Решите задачу про картофельное пюре.

Выполните два задания. (слайд 28)

1. Учитель написал вопрос на доске. Прочитай ответы детей и выбери, кто из них опирался на текст, а не на личный опыт.

Учитель: *Что добавляли к картофелю при дворе царя Петра Первого?*



Конечно, соль. Картошку всегда солят.



И масло. Картошку с маслом едят.



А я люблю со сметаной.



Нет же, к картошке добавляли сахар.

2. Учитель: Обратите внимание на выделенную часть вопроса. Найдите и отметьте в тексте одно слово, которое будет ответом на этот вопрос.

Когда русский царь Петр Первый был в Голландии, он заинтересовался не обычными «земляными яблоками» и отправил их целый мешок для посадки в Россию. С той поры картофель стали подавать на банкетах при царском дворе.

Вместо соли на блюдо с картофелем клали сахар, а сами клубни считали редким лакомством вроде заморского пирожного.

в) Готовим десерт.

Решение задачи №5. Самостоятельная работа (Слайд 29).

Мама предложила семье 2 варианта: купить готовые пирожные в магазине или испечь пирожное самим.

Пирожное в магазине «Лидия» стоит 80рублей. Если приготовить пирожное дома, то на изготовление 10 штук потребуется сумма 500 рублей. Выгодно ли испечь пирожные дома или нет? На сколько рублей домашнее пирожное стоит дороже или дешевле пирожного из магазина?

Решите задачу самостоятельно. Проверка по эталону. Оцените себя.

1) $500:10=50$ (р.) – стоит 1 домашнее пирожное.

2) $80-50=30$ (р.) – дешевле 1 домашнее пирожное.

Ответ: выгоднее испечь пирожные дома.

г) Готовим витаминный напиток из ягод и фруктов.

Задача №6 (Слайд 30).

Узнайте стоимость каждого фрукта для напитка по картинке.

$$\text{🍏} + \text{🍏} + \text{🍏} = 18$$

$$\text{🍏} + \text{🍌} + \text{🍌} = 14$$

$$\text{🍌} - \text{🍒} = 2$$

$$\text{🍒} + \text{🍏} + \text{🍌} = ?$$

Проверка по эталону. Оценка.

V. Домашнее задание. Инструктаж по его выполнению.

1. Выполнить задание в Яндекс учебнике : Курс «Работа с информацией».

Раздел В. Умение работать с недостающей информацией.

«Из истории шоколада и картофеля».

2. Решить примеры и раскрасить рисунок «Остров сокровищ» на листе.

VI. Итог урока. Рефлексия.

(Слайды 31-32).

- Просмотрите на свой «Рабочий лист».

- Подсчитайте количество правильно выполненных заданий.

- Оцените себя.

Критерии самооценки:

Ошибок нет – оценка «5».

Допущены 1-2 ошибки, исправления – оценка «4».

Допущены 3-4 ошибки – оценка «3».

Опрос учащихся.

- Справились мы с решением задач из повседневной жизни?

- Что нам помогало решать жизненные задачи?

- Какой вывод мы можем сделать?

- Как вы думаете, полученные знания и умения в школе необходимы нам для жизни.

- Продолжите фразу, которой вы бы хотели закончить наш урок.

Было интересно

Было трудно

Могу похвалить себя за то, что

Могу похвалить одноклассников за то, что

Мне показалось важным

Учитель оценивает учеников.

Я оцениваю свою работу на уроке на ...

Учитель оценивает учеников.

Спасибо за урок!

Рабочий лист к уроку «« Задачи- расчёты из повседневной жизни»».

Задача №1.1) _____

2) _____

Ответ:

Задача №2.

Список продуктов:

1 буханку черного хлеба, 1 батон, 1 пакет молока, пачку чая, упаковку сосисок, пакет сахара.

Прейскурант цен на продукты в магазинах города.

№	Продукты	«Пятерочка»	«Магнит»	«Дикси»
1	Батон	30	32	33
2	Буханка черного хлеба	35	40	34
3	Молоко (1 пакет)	55	60	58
4	Пряники(1 упаковка)	75	70	70
5	Чай(1 пачка)	46	43	45
6	Сосиски(1 упаковка)	210	230	220
7	Сахар (1 пакет)	54	55	56
8	Кефир (1 пакет)	45	48	45

Решение: _____

Ответ: _____

Вывод: денег хватит, денег не хватит.

Расшифруйте Пин-код по таблице.

1 цифра	Частное чисел 42 и 7	
2 цифра	Произведение чисел 45 и 0	
3 цифра	Во сколько раз 24 больше 8?	
4 цифра	На сколько 75 меньше 80?	

Задача. Практическая работа с чеком.



Задача №3. Салат «Оливье»

Рассчитайте стоимость 6 порций салата по таблице.

Пропорции для салата «Оливье»

Продукты	Количество на 3 порции	Количество на 6 порций	Цена	Стоимость 6 порций
Курица отварная	100 г		18р. 100 г	
Морковь	1 штука		6р. 1шт.	
Лук репчатый	1 штука		3 р. 1шт.	
Огурцы маринованные	1 штука		5 р. 1шт.	
Яблоки	½ штуки		6 р. 1шт.	
Яйца	2 штуки		7 р. 1шт.	
Зелёный горошек	50 г		60 р. 100 г	
Картофель	3 штуки		30 р. 1кг	
Майонез	50 г		40 р. 100 г	
			Всего:	

Задача 4. Горячее блюдо.

Задача №5.

Пирожное в магазине "Лидия" стоит 80рублей. Если приготовить дома, то на изготовление 10 штук потребуется сумма 500 рублей. Выгодно ли испечь пирожные дома? На сколько рублей домашнее пирожное стоит дороже или дешевле пирожного из магазина?

1) _____

2) _____

Ответ: _____

Задача 6.

Узнайте стоимость каждого фрукта по картинке.

Задача 7.Фирменный пирог.

Вспомни: 1 кг = Г

1) _____

2) _____

Ответ: _____

Подведем итоги:

Было интересно

Было трудно

Я узнал много полезного

Я оцениваю свою работу на уроке на

Карточка №2 Салат «Оливье».

Салат Оливье с давних пор популярен во многих странах. Его изобрёл в 1860-е годы французский повар Люсьен Оливье. Он был владельцем трактира . Главным блюдом этого трактира был салат необычайного вкуса - "Салат Оливье",который изобрёл хозяин. Рецепт этого салата повар держал в тайне. Многие пробовали приготовить такой салат, но ни у кого он не получался. Самый первый рецепт салата был такой: 2 рябчика, телячий язык, полфунта свежего салата, 25 штук отварных раков, полбанки пикулей, два свежих огурца, четверть фунта каперсов, 5 яиц вкрутую.

Спустя много лет, но салат «Оливье» остаётся главным блюдом на праздничном столе. Простота изготовления и доступность продуктов сделали этот салат самым распространённым.

Задания по статье «Салат «Оливье».

1.Найдите и подчеркните ответ на вопрос: Почему салат так называется?

2.Подчеркните в тексте ответ на вопрос: что входило в самый первый рецепт салата "Оливье"? (Слайд 18).

3. Пикули и каперсы упоминаются в рецепте салата. Чтобы узнать значение этих слов, каким словарём мы должны воспользоваться? (Слайды 19-20).

- А) Орфографическим словарем
- Б) Толковым словарем
- В) Словарём синонимов
- Г) Словарём антонимов
- Д) Этимологическим

4. Какую незнакомую вам величину содержит старинный рецепт, напишите. _____

5. В каком разделе справочника «Старинные меры» вы будете искать значение найденной вами величины? (Слайд 21-22).

- А) Меры длины
- Б) Меры массы
- В) Меры объема
- Г) Меры площади

6. Запишите, чему равно значение выбранной вами величины (Слайд 23).

1 фунт = _____

Полфунта = _____

Четверть фунта = _____

Приложение 3

Карточка №3

Когда русский царь Петр Первый был в Голландии, он заинтересовался необычными «земляными яблоками» и отправил их целый мешок для посадки в Россию. С той поры картофель стали подавать на банкетах при царском дворе. Вместо соли на блюдо с картофелем клали сахар, а сами клубни считали редким лакомством вроде заморского пирожного.

Задача 6.

Узнайте стоимость каждого фрукта по картинке.

$$\text{🍏} + \text{🍏} + \text{🍏} = 18$$

$$\text{🍏} + \text{🍌} + \text{🍌} = 14$$

$$\text{🍌} - \text{🍒} = 2$$

$$\text{🍒} + \text{🍏} + \text{🍌} = ?$$