

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждение  
«Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Ворогушинская  
основная общеобразовательная школа»

## **Муниципальный конкурс «Педагогический автограф»**

Номинация **«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

Конспект интегрированного урока (литературы, географии) по рассказу  
Виктора Астафьева «Васюткино озеро» (5 класс)

Учитель русского языка и литературы

филиала МАОУ

"Бизинская СОШ"- "Ворогушинская ООШ":

Ярушина В.М.

### **Аннотация**

Для того чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

Данный конспект урока направлен на формирование читательской грамотности, на понимание и использование текстовой информации.

Этот конспект урока может быть полезен учителям русского языка и литературы, географии.

2023год

## Конспект интегрированного урока

(литературы, географии)

по рассказу Виктора Астафьева «Васюткино озеро»

Тема: «Уроки выживания» (по рассказу В. П. Астафьева «Васюткино озеро»)

### **Цели и задачи:**

#### **литература:**

- развивать навык самостоятельной работы с текстом;
- выявить глубину изучения и осмысления прочитанного произведения;
- учить умению работать с текстом и дополнительной литературой;
- развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном, творческие способности;
- развивать читательскую грамотность;
- учить находить выход из трудной ситуации, воспитывать готовность бороться со страхом, бороться за свою жизнь.

#### **география:**

использование литературного произведения для реализации задач по формированию предметных (географических) знаний и умений:

- расширить представление о сибирской тайге (как самой большой составляющей природной зоны лесов России);
- закреплять умение определять стороны горизонта, определять по карте исток и устье реки, определять географические координаты;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к природе, здоровый образ жизни, экологическую культуру;
- воспитывать чувство коллективизма, дружбу и товарищество (при выполнении заданий в парах, группах);

### **Формирование УУД:**

#### **Личностные:**

- овладение определённой суммой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях; осознание необходимости владения знаниями о природе своей страны, осознание своего участия в охране природы;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

### **Метапредметные:**

- осуществлять поиск необходимой информации,
- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
- умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

### **Техническое оборудование и образовательные ресурсы:**

- ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска;
- компасы (на группу), рассказ В.Астафьева «Васюткино озеро», географические атласы(физическая карта России, карта природных зон России) (у каждого), фрагмент контурной карты Средней Сибири (на каждую группу)

## **Ход урока**

### **1. Организация начала урока.**

Приветствие учащихся.

Учитель зачитывает текст:

Это озеро не отыщешь на карте. Небольшое оно. Небольшое, зато памятное для Васютки. Ещё бы! Мала ли честь для тринадцатилетнего мальчишки — озеро, названное его именем! Пускай оно и не велико, не то что, скажем, Байкал, но Васютка сам нашёл его и людям показал. Да, да, не удивляйтесь и не думайте, что все озёра уже известны и что у каждого есть своё название. Много ещё, очень много в нашей стране безымянных озёр и речек, потому что велика наша Родина, и сколько по ней ни броди, всё будешь находить что-нибудь новое, интересное.

- *Сегодня мы продолжим разговор о главном герое рассказа В. П. Астафьева «Васюткино озеро». Выясним, чему научила Васютку тайга. И попытаемся ответить на вопрос: «Спасение Васютки – чудо или закономерность?»*

- *Как вы думаете, какова тема урока?* (учащиеся формулируют тему урока - «Уроки выживания»)

- *На столах у вас лежат рабочие листы, запишите тему урока в листы.*

### **2. Станция «Литературная».**

**(Проводит учитель русского языка и литературы).**

#### **Проверочная работа по рассказу В. П. Астафьева «Васюткино озеро»**

1. Назовите жанр произведения «Васюткино озеро» (1 балл)

2. Что взял с собой Васютка, отправившись в лес? (1 балл)
3. Объясните значение слова «затесь» (2 балла)
4. Когда Васютка заблудился в тайге, какие слова отца и деда он вспомнил? (2 балла)
5. Дайте развёрнутый ответ на вопрос: «Какие уроки для выживания в таёжном лесу вы для себя взяли?» (4 балла)

**Ответы:**

1. Рассказ.
2. Хлеб, спички, патроны, ружьё.
3. **Затесь** - стёс, сделанный на дереве топором или другим острым предметом.
4. «Тайга, кормилица наша, хлипких не любит».
5. Не падать духом, не паниковать, быть наблюдательным, умение развести костёр, приготовить еду, устроить ночлег и т.д.

**Критерии оценивания:**

Баллы	Оценка
10 - 9	5
8 - 7	4
6 - 4	3

Самопроверка. Оценивание.

**Переходим на следующую станцию.**

**3. Станция «Краеведы». (Проводит учитель географии).**

1). Приветствие. Мотивация в ходе вводной беседы.

-Где происходят события рассказа? (предлагаю рассмотреть на экране картины природы и соотнести их с местом событий в рассказе).

Подводит к определению понятия «тайга», отличительным признакам этой природной зоны.

Учащиеся соотносят картины природы на экране с прочитанными эпизодами. Выполнившие первыми – отвечают, другие группы дополняют.

За правильные ответы (выполненные задания) получают жетоны.

2) - На берегах какой реки происходят события в рассказе?

Найдите на карте России в атласе р.Енисей и правильно её покажите от истока к устью.

Проблемный вопрос: «Может ли река служить ориентиром?»

Вспомните способы ориентирования: (слайд «Способы ориентирования»). Инструктаж к выполнению задания:

рассмотреть каждое изображение, на маршрутных карточках (№2) подписать известные способы ориентирования, в последнем столбике поставить «+», если Васютка мог этим способом воспользоваться.

Работа в парах. Оценивают друг друга.

3) «Живая природа в рассказе» - инструктаж по выполнению задания №3:

1 группа – вспомнить и записать в карточке названия птиц, которые встречаются в рассказе, попытаться разделить их на группы, группы назвать.

2 группа - вспомнить и записать в карточке названия рыб, которые встречаются в рассказе; подумать и подчеркнуть, какие из них встречаются в наших водоёмах.

3 группа – вспомнить и записать, какие растения упоминает автор в своём рассказе, какие из них помогли Васютке в трудные минуты скитаний по тайге. Как помогли?

Отвечающая группа при ответах использует картинки с флипчарта.

Другие группы слушают, исправляют, дополняют.

Проверка выполнения заданий каждой группой. Оценивание.

#### **4. Станция «Робинзоны». (Проводит учитель русского языка и литературы)**

Вступительные слова:

-В рассказе описывается история выживания мальчика Васи в условиях автономного выживания в тайге. Мальчик обладал довольно богатым опытом выживания, знания он получил от родителей, знакомых рыбаков. В рассказе много примеров фраз, высказываний, примет, в которых есть эти знания. Я предлагаю вам вспомнить эти фразы.

#### **Коммуникативный этап урока (работа с текстом)**

- *Давайте обратимся к тексту В. П. Астафьева и зачитаем, какие наставления даёт Васютке мать перед его уходом в лес.*

(учащиеся зачитывают текст со слов: «Когда Васютка с ружьём на плече и с патронташем па поясе, похожий на коренастого, маленького мужичка, вышел из избы, мать привычно строго напоминала...», с.120)

**Читательское умение:** находить и извлекать одну или несколько единиц информации.

- *Кратко сформулируйте советы матери и запишите их в рабочие листы (учащиеся записывают советы матери в рабочие листы).*

### Советы матери:

1. От затесей далеко не отходить.
2. Взять хлеб.
3. Взять спички.

Вспомните, как Васютка провёл первую ночь в тайге. О чём это говорит? (Васютка развёл костёр, приготовил еду, устроился на ночлег. Это говорит о том, что он смелый мальчик. Хоть ему и было страшно одному в тайге, но он взял себя в руки и смог побороть свой страх. Не потерял самообладания).

**Читательское умение:** понимать чувства, мотивы, характер героя.

-Как мальчик приготовил себе еду?(развёл костёр и приготовил глухаря).

-Что помогло Васютке в приготовлении еды?(практические знания о разведении костра, знание таёжных законов).

**Работа в группах:**

#### Задание 1.

Прочитайте текст №1. На основе отрывка из рассказа В. П. Астафьева «Васюткино озеро» составьте инструкцию: «Как разжечь костёр».

**Читательское умение:** соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

**Ответ:** Инструкция «Как разжечь костёр» по рассказу «Васюткино озеро»

1. Обломать нижние сухие ветки у дерева.
2. Сорвать пучок сухого мха-бородача.
3. Искрошить мелко сучки деревьев.
4. Сложить всё в кучку и поджечь ветки.
5. Не оставлять огонь без присмотра.

#### Задание 2.

Рассмотрите инструкцию по разведению костра (текст №2). Соотнесите информацию из инструкции (текст №2) с текстом №1, определите тип костра, который развёл Васютка и его предназначение.

**Читательское умение:** формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.

**Ответ:** Васютка развёл жаровой костёр для приготовления пищи.

### Задание 3.

Как вы понимаете фразу: «Тайга, наша кормилица, хлипких не любит!» Дайте развёрнутый ответ.

**Читательские умения:** высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.

**Ответ:** Тайга – суровое место, выжить в ней может только человек сильный, имеющий железную волю, умеющий преодолевать трудности. Она не прощает ошибок и излишней самоуверенности.

Выступление групп.

Каждой группе предлагается, используя текст рассказа, составить памятку, в которой записаны знания, приемы поведения, необходимые человеку для выживания в тайге. Памятки «Как развести костер и сохранить огонь», «Как организовать ночлег в лесу», «Как приготовить и сохранить еду».

Подведение итогов выполнения заданий

#### **4. Подведение итогов урока**

- Давайте вернемся к вопросу, который был задан в начале урока и ответим на него: «Спасение Васютки – чудо или закономерность?» (ответы учащихся)

**Читательские умения:** устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу.

- Что помогло Васютке выжить в тайге? (знание законов тайги, знание её тайн).

**Читательские умения:** устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу.

- Чему вы научились у Васютки? (смелости, мужеству, терпению, практическим умениям – разводить костёр, готовить еду и т.д., знаниям законов тайги).

- Пригодятся ли вам эти знания и умения в будущем? В какой ситуации?

**Читательские умения:** использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

**5. Домашнее задание:** Письменно дать развёрнутый ответ на вопрос: Какие уроки для выживания в таежном лесу вы для себя взяли? Обоснуйте свою точку зрения.

Критерии оценивания письменного ответа:

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>
1. Дан прямой связный ответ на вопрос, сформулирована точка зрения. Анализ не подменяется пересказом текста.	5
2. Дан прямой связный ответ на вопрос, собственная точка зрения не сформулирована или сформулирована недостаточно полно. Анализ не подменяется пересказом текста.	4
3. Дан прямой связный ответ на вопрос, собственная точка зрения не сформулирована. Анализ подменяется пересказом текста.	3
4. Задание не выполнено или дан ответ не на тот вопрос	2

### **5. Рефлексия**

Ребята, предлагаю вам высказаться, выбирая начало фразы, записанной на доске:

Сегодня я узнал/а.....

Сегодня я научился/лась....

Мне было трудно ....

Мне было интересно ....

### **6.Оценивание**

Учебные материалы (тексты), которые будут использованы на уроке.

1) **Текст №1. Отрывок из рассказа Виктора Петровича Астафьева «Васюткино озеро»** // Литература. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 303 с.: ил. – с.126.

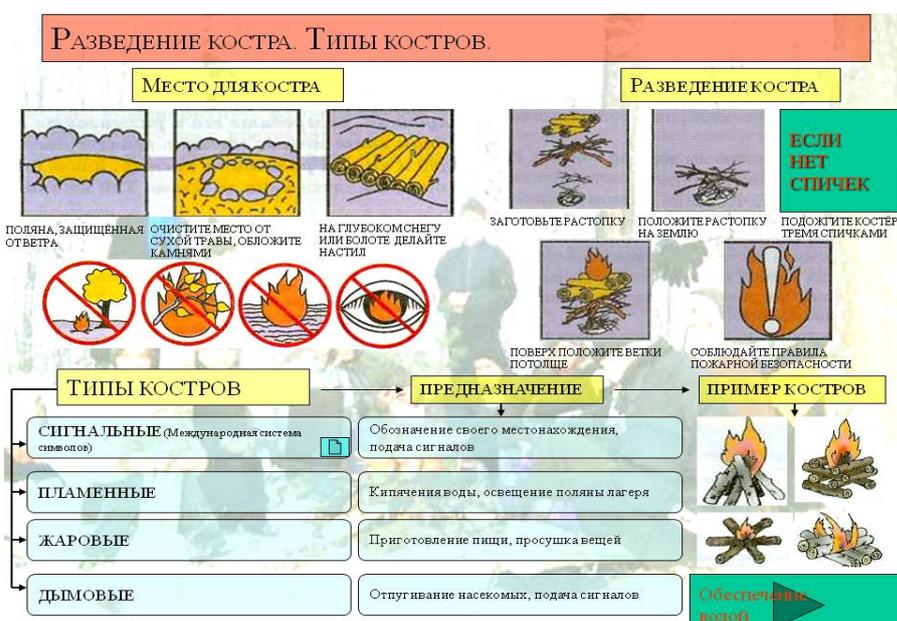
«Тайга, наша кормилица, хлипких не любит!» – вспомнились ему слова отца и дедушки. И стал он припоминать все, чему его учили, что знал из рассказов рыбаков и охотников. Перво-наперво надо развести огонь. Ладно, что спички захватил из дому. Пригодились спички.

Васютка обломал нижние сухие ветки у дерева, ощупью сорвал пучок сухого мха-бородача, искрошил мелко сучки, сложил все в кучку и поджег. Огонек, покачиваясь, неуверенно пополз по сучкам. Васютка подбросил еще веток. Между деревьями зашарахались тени, темнота отступила подальше. Монотонно зудя, на огонь налетело несколько комаров.

Надо было запастись на ночь дровами. Васютка, не щадя рук, наломал сучьев, приволок сухую валежину, выворотил старый пенёк. Вытащив из мешка краюшку хлеба, вздохнул и с тоской подумал: «Плачет, поди, мамка». Ему тоже захотелось плакать, но он переборол себя и, ощипав глухаря, начал перочинным ножиком потрошить его. Потом сгрёб костёр в сторону, на горячем месте выкопал ямку и положил туда птицу. Плотно закрыв её мхом, присыпал горячей землёй, золой, углями, сверху положил пылающие головни и подбросил дров.

[http://900igr.net/prezentacija/bez\\_uroka/orientirovanie-na-mestnosti-2-klass-shkola-rossii-115767/razvedenie-kostra-12.html](http://900igr.net/prezentacija/bez_uroka/orientirovanie-na-mestnosti-2-klass-shkola-rossii-115767/razvedenie-kostra-12.html)

2) **Текст №2. Иллюстрация «Инструкция по разведению костра»**



**Приложение**  
**Рабочий лист**

**Ф. И. О.** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

**Тема** \_\_\_\_\_

**1) Советы матери**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**Текст №1**

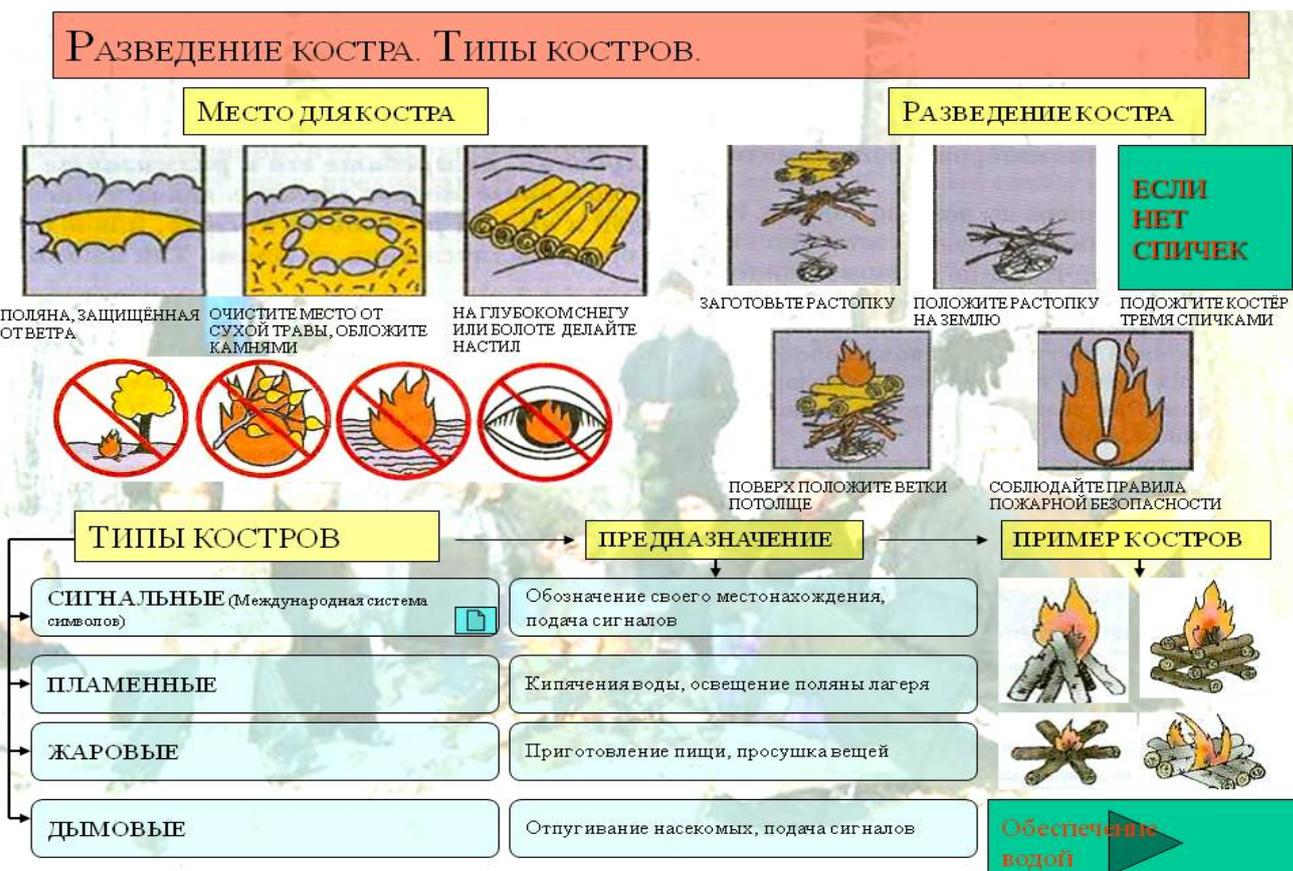
«Тайга, наша кормилица, хлипких не любит!» – вспомнились ему слова отца и дедушки. И стал он припоминать все, чему его учили, что знал из рассказов рыбаков и охотников. Перво-наперво надо развести огонь. Ладно, что спички захватил из дому. Пригодились спички.

Васютка обломал нижние сухие ветки у дерева, ощупью сорвал пучок сухого мха-бородача, искрошил мелко сучки, сложил все в кучку и поджег. Огонек, покачиваясь, неуверенно пополз по сучкам. Васютка подбросил еще веток. Между деревьями зашарахались тени, темнота отступила подальше. Монотонно зудя, на огонь налетело несколько комаров.

Надо было запастись на ночь дровами. Васютка, не щадя рук, наломал сучьев, приволок сухую валежину, выворотил старый пенёк. Вытащив из мешка краюшку хлеба, вздохнул и с тоской подумал: «Плачет, поди, мамка». Ему тоже захотелось плакать, но он переборол себя и, ощипав глухаря, начал перочинным ножиком потрошить его. Потом сгрёб костёр в сторону, на горячем месте выкопал ямку и положил туда птицу. Плотно закрыв её мхом, присыпал горячей землёй, золой, углями, сверху положил пылающие головни и подбросил дров.

(В. П. Астафьев. Васюткино озеро)

## Текст №2



### Задание 1.

Прочитайте текст №1. На основе отрывка из рассказа В. П. Астафьева «Васюткино озеро» составьте инструкцию «Как разжечь костёр».

### Инструкция «Как разжечь костёр»

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### Задание 2.

Рассмотрите инструкцию по разведению костра (текст №2). Соотнесите информацию из инструкции (текст №2) с текстом №1, определите тип костра, который развёл Васютка и его предназначение. **Тип костра, который развёл Васютка:** \_\_\_\_\_

**Задание 3.**

Как вы понимаете фразу: «Тайга, наша кормилица, хлипких не любит!» Дайте развёрнутый ответ. Ответ запишите.

---

---

---

---

