

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»-«Санниковская средняя
общеобразовательная школа»

Приемы, формы и методы работы с учащимися, имеющими трудности в обучении

Автор:
учитель русского языка и литературы
Бакиева Розалия Марисовна

2023 г.

Аннотация

Ни для кого не секрет, что отстающие ученики или дети, имеющие трудности в обучении есть в каждом классе. Эта проблема всегда волновала педагогов. Как сделать так, чтобы все дети успевали. Прежде всего надо выяснить, почему ребёнок по некоторым предметам успевает на «4» и «5», а по другим не успевает или учится на «3».

Актуальность

Проблема школьной неуспеваемости при увеличении числа детей, которые не справляются с программой и уже в начале обучения попадают в разряд неуспевающих, является сегодня очень и очень актуальной. Ее решение требует разработки и практического применения новых подходов к диагностике уровня психического развития ребенка, к анализу причин, вызывающих трудности в учебной деятельности, к коррекционно-развивающей деятельности.

Есть несколько причин отставания в обучении:

1. Социальные причины - неблагополучная семья, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребёнка, материальное положение семьи
2. Физиологические причины – частые болезни, болезни нервной системы, общая слабость здоровья и т.д.
3. Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровень развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребёнка, недостатки в развитии мотивации обучения.
4. Нежелание учиться, отсутствие мотивации

При переходе на новые стандарты образования возникает много вопросов, ответы на которые можно найти, изучая внимательно требования стандарта. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт предлагает изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный), изменение оценки результатов обучения. Коренным образом меняется структура организации и проведения урока. Заложены ли инструменты в новых стандартах для работы со слабоуспевающими обучающимися?

Рассмотрим параллели между требованиями ФГОС и организацией работы со слабоуспевающими обучающимися.

Требования ФГОС	Работа со слабоуспевающими обучающимися
Деятельностный метод	Учёт индивидуальных особенностей развития.

Тексты с заданиями, логическая обработка текстов.	Формирование навыка чтения. Определение целей работы на каждом этапе урока.
Мотивация.	Постоянное вовлечение и привлечение в различные виды деятельности на уроке, ребенок должен быть занят.
Групповая работа.	Стимулирование самостоятельной деятельности, вовлечение в те сферы, где ребёнок может проявить себя; вовлечение в деятельность, в процессе которой имеют место быть объяснения одноклассников.
Постановка проблемы. Открытие новых знаний.	Озадачивание, возможность выдвинуть свою гипотезу, пусть даже самую необычную.
Рефлексия.	Самоконтроль, самооценка.
Гуманистическая парадигма образования.	Психологический микроклимат, каждому «есть место в классе».
Фиксирование и выявление места затруднения.	Алгоритм: сравни, найди, повтори (подготовительно-опережающее обучение).
Составление программы действий.	Вместе с классом.
Самостоятельная работа.	С эталоном.

Таким образом, требования Федерального государственного образовательного стандарта сводятся к основной цели для преподавателя – научить ребёнка учиться

Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно посадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Однако без пробуждения интереса к учению, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как же пробудить у ребят желание «напиться» из источника знаний? Как мотивировать познавательную деятельность школьников?

По моему мнению, учителям других предметов легче поддерживать интерес к учебному предмету, они работают с микроскопами, проводят химические и

физические опыты а у нас одно оружие - слово, язык, поэтому нам приходится прилагать больше усилий для поддержания интереса к предмету.

Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов, тем. Этому могут способствовать следующие приёмы.

Одни из приемов «Вхождения в урок»:

1. Привлекательная цель

Удивляй! (Тема “Корень слова”. Существуют слова, которые не имеют корня, например, глагол вынуть)

2. Отсроченная отгадка

Своя опора (ученики составляют опорный конспект изученной темы либо отдельного параграфа)

В работе с неуспевающими оправдывает себя и работа в парах. Такая работа вселяет ребятам уверенность в свои силы, они чувствуют ответственность к порученному делу, более тщательно готовятся к урокам.

Перед написанием диктанта разбираем в классе «трудные» слова и орфограммы, можно дать эти слова на дом для запоминания. Во время написания контрольного диктанта для слабых детей делаю распечатку с текстом диктанта, при прочтении текста эти ребята читают текст про себя вместе со мной, т.е. они воспринимают текст не только вслух, но и видят его, видят написание слов, постановку знаков препинания. Мне кажется, что ученик в такой ситуации более уверен в себе и старается хорошо написать кр, т.е. таким образом создаю ситуацию успеха

На уроках часто использую следующий метод: «найди и исправь ошибку». Ребята получают карточки с неправильно написанными словами и предложениями. Они должны не только найти ошибки, но исправить и доказать свою правоту, т.е. рассказать правило.

Часто привлекаю к работе с неуспевающими более сильных ребят. Это так называемые «консультанты» Они подсаживаются к слабым после объяснения нового материала и помогают им. «Консультанта» может позвать любой ученик, если у него возникли трудности в выполнении задания.

Часто устный ответ заменяю письменным, потому что дается время на обдумывание вопроса, нет стеснения перед одноклассниками. Обязательное условие: поэтапный план ответа на вопрос, т.е. у ученика перед глазами план, по которому он строит свой ответ

Особое внимание следует уделить объяснению домашнего задания. С такими учениками разбираю задание досконально: какое правило использовать, где его найти, как применить его в ходе выполнения домашнего задания. Хороших

результатов в работе с отстающими можно добиться только в тандеме с родителями. С ними необходимо поддерживать постоянный контакт. Только совместными усилиями мы справимся с неуспеваемостью.

Для родителей неуспевающих составлены некоторые советы:

- постараться избегать отрицательных оценок при неудачах;
- не сравнивать с другими детьми;
- радоваться с ним его маленьким победам;
- научить ребенка работать с книгой и др.

Читающие ученики более успешны. Об этом надо помнить и детям и их родителям.

Таким образом, исследовав методическую и научную литературу по данной проблеме, рассмотрев эффективные приемы и виды упражнений по устранению неуспеваемости, прихожу к следующим выводам:

- выявление причин неуспеваемости - один из самых важных этапов борьбы с ней. Осуществлять это можно в любом случае, будь это причины психолого-педагогические или физиологические. Преодолением неуспеваемости по русскому языку надо заниматься особенно упорно, т.к. именно на этом этапе формируется уровень грамотности человека;
- неуспеваемость по русскому языку - проблема сложная, но решаемая. За короткий промежуток времени можно добиться существенных результатов и сократить количественный состав слабоуспевающих учеников вдвое, если использовать на уроках и в индивидуальной работе виды упражнений, рассмотренные нами в ходе исследования.

Список литературы:

1. Ахутина Т. Дети с трудностями учения // : плюс-минус. – 2000, №12. – с. 20.
2. Зинченко С. Н. “Почему детям бывает трудно учиться”. – К., 1990. – с. 107.
3. Коростель И. “Работа со слабоуспевающими учащими” // Завуч.-2000, № 3. – 101.
4. Хромов. Н.И. Методы обучения детей с различными типами обучаемости. – М.: Айрис пресс, 2007.