

Мастер - класс

" Формирование функциональной грамотности в начальной школе "

Овчарова Наталья Ивановна

учитель начальных классов

Филиала МАОУ "Бизинская СОШ"-

"Ворогушинская ООШ"

АННОТАЦИЯ

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования. Развитие функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время. Новый ФГОС требует овладения всеми видами функциональной грамотности, а ВПР по всем предметам включает задания, выявляющие функциональную грамотность.

ВВЕДЕНИЕ

Хочу поделиться опытом работы и представляю Вам мастер-класс "Формирование функциональной грамотности в начальной школе".

Цель мастер-класса: познакомить с разнообразием приёмов и упражнений по развитию у обучающихся в начальной школе функциональной грамотности, чтобы достичь требований результатов ФГОС и подготовиться к ВПР по всем предметам.

Задачи: 1. Познакомить с приёмами и упражнениями по формированию читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности.

2. Показать разнообразие заданий, по формированию функциональной грамотности, для подготовки учащихся к ВПР.

3. Оценить достоинства сборника «Функциональная грамотность», как нового средства обучения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В функциональную грамотность входят 4 направления: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность.

Читательская грамотность – это способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм, для целей, требуемых обществом.

Читательская грамотность это базовый навык ФГ - это гарантия успеха в любой предметной области, основа развития ключевых компетентностей.

Основа формирования читательской грамотности – это работа с текстом.

Приёмы для формирования читательской грамотности в 1 классе:

1. Найди и прочитай 5 слов, начинающихся на букву Р:

РАКЕТАРЫБААНАНАСДЕТИРЕБЯТА

2. Прочитай слова без лишнего слога: *кородава, сокабака, молгуклоко, сокрарока, и т.д.*

3. прочитай слова, которые составлены из первых слогов (соловей, барабан, карамель);

4. добавить в слова определенную гласную, чтобы получилось слово (грд, млк, мрз, млт);

5. сложить слово из перепутанных букв (касоаб – собака)

В послебукварный период обучения чтению детям можно предложить следующее задание. Прочитайте загадку, отбросив иностранные буквы:

**DYUBHFEWPCXZBSДУIGEFHRLЬSCQLUPZVIISTDAWRHDQOWЧІЉЬZІOSGГ
ROLDPSFIWTJQ** (Весь день спит, а ночью горит. Фонарь)

Для смыслового обучения чтению можно предложить следующее задание:

Прочитайте пословицу правильно:

Здоровому - грач не нужен.

Старый круг лучше новых двух.

Лес рубят – кепки летят.

Ус - хорошо, а два лучше.

Слезами морю не поможешь.

Труд кормит, а пень портит

Начиная со 2 класса задания усложняются. (Приложение 1.)

Естественнонаучная грамотность – позволяет человеку использовать теорию на практике и на основе этих знаний уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их развитие. Типичное комплексное задание по ЕНГ включает в себя **описание реальной ситуации**, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. Например: **Задание 1.**

Вид деятельности: рассуждение

Формируемое умение: интерпретировать и использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе, делать выводы.

Вася очень обрадовался, что мог своими знаниями помочь родителям во время прогулки по лесу. Ведь компаса нет, а вокруг все одно на другое похоже. Вася рассказал родителям, как можно справиться без компаса, чтобы определить север и юг. Какие утверждения Васи являются верными?

- 1) Лишайники и мхи предпочитают «селиться» на камнях и деревьях с северной стороны.
- 2) Кора у березы чище и белее с северной стороны.
- 3) Муравейник с северной стороны относительно дерева.
- 4) Грибы предпочитают расти с северной стороны пня или дерева.

Ответ: 1,4

Задание 2. Вид деятельности: применение

Формируемое умение: находить и выбирать графическую информацию, изложенную в явном виде.

На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 10 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

А	☁ * ↘	-16 °C	74%
Б	☉ ↗	-10 °C	56%
В	☾ •• ↘	+2 °C	80%

Ответ: А, в этот день была пасмурная погода, шёл снег, дул юго-восточный ветер, температура воздуха была минус 16 градусов, влажность воздуха – 74%.

Задание 3. Вид деятельности: знание

Формируемое умение: находить и выбирать информацию, изложенную в явном виде.

После посещения планетария Платон рассказал одноклассникам о планетах земной группы. Ближе всех к Солнцу на расстоянии 58 млн. км находится Меркурий. Его диаметр меньше, чем у других планет. Вторая от Солнца планета – Венера. Она расположена на 50 млн. км дальше от Солнца, чем Меркурий. На небе эта планета видна как яркая звездочка голубоватого цвета.

На третьей от Солнца планете живём мы с вами.

А последняя планета земной группы удалена от центра нашей планетной системы на 227 млн. км.

Рассмотри таблицу и запиши недостающие данные.

Планета	Расстояние от Солнца, млн. км
	58
Венера	
	150
Марс	

Ну и конечно, не стоит забывать о заданиях из сборника «Функциональная грамотность», которые расположены на зелёных страницах.

Математическая грамотность – способность распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти

проблемы, используя математические факты и методы; формулировать и записывать результаты решения. (Приложение 2.)

Сюда же можно привести решение ребусов, решение логических задач, числовые последовательности, задачи с подвохом, задачи из повседневной жизни.

Но опять же хочу остановиться на оранжевых страницах сборника «Функциональная грамотность», которые по своему строению приближены к заданиям ВПР.

Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях.

В тренажере для школьников задания по финансовой грамотности представлены на фиолетовых страницах.

Вывод.

Ежегодные всероссийские проверочные работы в 4-х классах дают возможность каждому ученику проверить свои результаты сформированности **функциональной грамотности** и оценить свои знания за пройденное обучение в начальной школе. Это, своего рода экзамен, позволяющий сделать нужные выводы как детям, так и их учителям – всегда есть над чем работать каждому, стремящему к достижению более высоких вершин в своей деятельности .

Закончить свое выступление хочу словами **Джона Хиббена** президента Принстонского Университета с 1912-1932 гг. «Образование — это умение правильно действовать в любых житейских ситуациях.» То есть образование – это функциональная грамотность.

Источники сети Интернет

- <https://i.pinimg.com/originals/5f/61/52/5f6152feeac90a64b9f90d2535013d1b.jpg>
- <https://images.vexels.com/media/users/17482/108992/preview2/ed6ef8938498046e7856b276c24d97f4-book-series-vector-of-the-five.png>
- https://img-fotki.yandex.ru/get/5608/svetlera.3ec/0_6363f_50870aa3_S.jpg

Приёмы для формирования читательской грамотности.

Начиная со 2 класса задания усложняются:

- задаются 1-3 слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем - на слух. Желательно, чтобы слова встречались в тексте несколько раз. Отыскав их, ребенок может подчеркнуть их или обвести в кружок.

Приём «Тексты с "хвостами"» - незавершенные предложения, которые ребенок должен будет закончить по смыслу.

Примером может послужить рассказ Л.Н. Толстого «Жучка»:

Несла Жучка	её тень.
Глядь, в воде	что в воде не тень, а Жучка и кость.
Пришло Жучке на ум,	кость через мост.
Она и пусти свою кость,	а своя ко дну пошла.
Ту не взяла,	чтобы ту взять.

Приём «Чтение по частям»

- Приём «Реклама книги»
- Приём «Создание диафильма»
- Приём «Драматизация»
- Приём «Крестики-нолики»
- Приём «Ромашка вопросов»

Приём «Кольца Венна». В ходе работы необходимо выявить, что у объектов общего, в чем различие. Колец должно быть столько, сколько сравнивается объектов. Например, так можно сравнить части речи, материки, природные зоны, царства живой природы, планеты Солнечной системы

Прием «Таблица «Знаю– хочу знать – узнал».

В ходе чтения ученик в паре или фронтально вспоминает все, что знает по теме. После актуализации знаний, ребенок находит пробелы в своих знаниях и выделяет для себя, что хочет узнать. Затем пишется список вопросов, на которые ученик хочет получить ответ, и по мере чтения текста, фиксирует то, что узнал.

Педагогические техники: «Кубик Блума», «Ромашка Блума».

На уроке литературного чтения по теме **Н. Носов «Живая шляпа»**

1. -Чтение название рассказа и предположение, о чем или о ком этот рассказ.
2. Чтение рассказа с остановками.

Вопросы:

-Как вы думаете, что произойдет дальше?

-Что так испугало мальчиков?

-Почему шляпа оказалась живой?

-Что дальше будет делать шляпа?

-Предположите, победят ли мальчики свой страх?

-Как вы думаете, чем закончится этот рассказ?

3.Опираясь на содержание текста, ответьте на вопросы. Свои ответы запиши в клеточки.

А) Инструмент из железа для перемещения горящих дров и углей в печи.

	о		е			
--	---	--	---	--	--	--

Б) Мебель с выдвигаемыми ящиками для хранения белья и других домашних вещей


	о			д
--	---	--	--	---

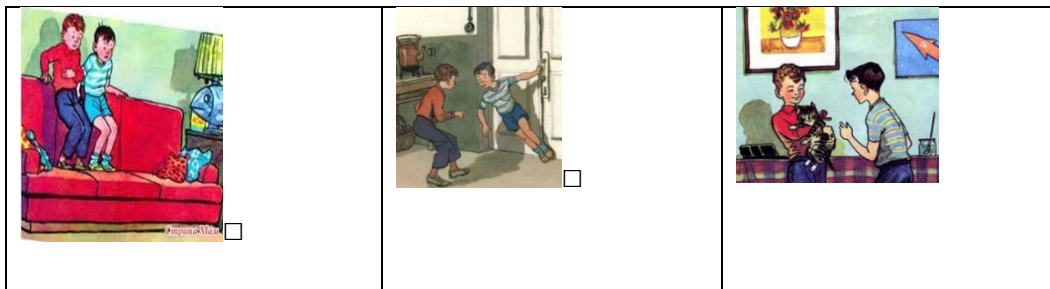
1. Подберите синонимы к глаголам:

Треснул - ...

Плюхнулся - ...

1. Определи последовательность событий, описанных в тексте. Напиши цифры в клеточки.

	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
---	--------------------------	---	--------------------------	--



Отметь пословицы, которые соответствуют теме текста.

- Семь раз отмерь, один раз отрежь.
- Яблоко от яблони недалеко падает
- Волков бояться – в лес не ходить.
- У страха глаза велики.

Приложение 2

Приёмы для формирования математической грамотности.

Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики возможно через решение задач. В любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления.

Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения разных форм работы над задачей.

1. Работа над решенной задачей.
2. Решение задач разными способами.
3. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование: с помощью отрезков, с помощью чертежа, с помощью таблицы.
4. Разбивка текста задачи на значимые части.
5. Решение задач с недостающими или лишними данными.
6. Самостоятельное составление задач учениками.
7. Изменение вопроса задачи.
8. Выбор решения из двух предложенных (верного и неверного).
9. Закончить решение задачи.
10. Составление аналогичной задачи с измененными данными.
11. Составление и решение обратных задач.