

**Структурное подразделение муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения «Бизинская СОШ» -
детский сад «Ленок»**

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
МАОУ «Бизинская СОШ»

Протокол №1

« 30 » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Бизинская СОШ»

приказ №112-ОД

 Н.С.Феденко

« 31 » августа 2022г.



**Рабочая программа воспитания
дошкольного образования структурного подразделения
МАОУ «Бизинская СОШ» - детский сад «Ленок»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи воспитания	5
1.3. Принципы воспитания	7
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (2-3 года)	12
1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (4-7 лет)	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
2.1.1. Модуль «Гражданин и патриот»	15
2.1.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»	16
2.1.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»	16
2.1.4. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»	17
2.1.5. Модуль «Традиции детского сада»	18
2.1.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»	19
2.1.7. Модуль «Здоровье»	20
2.1.8. Модуль «Дополнительное образование»	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1. Общие требования к реализации Программы	28
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития	28
3.3. Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	30
3.4. Принципы инклюзивного образования	31
3.5. Календарно-тематический план воспитательной работы	32
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	38
4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания (Далее Программа), является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения МАОУ «Бизинская СОШ» - детский сад «Ленок» с.Бизино (Далее ОО) (ООП ДО СП МАОУ «Бизинская СОШ» - детский сад «Ленок» с. Бизино). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Программа учитывает:

«Примерную программу воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Социальными заказчиками реализации Программы, как комплекса воспитательных услуг, выступают в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, и оздоровление, воспитание и обучение.

Программа строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы образовательных отношений в лице:

1. Ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе.
2. Возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов.
3. Родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи.
4. Государства и общества.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.6 ФГОС ДО).

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может

следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В Программе описана **система** возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Содержание воспитательной деятельности включают в себя четыре основных раздела, разработанных на основе модульного принципа.

Модули – это, конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Модули в Программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ОО. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Коллектив ОО вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

В Программе имеется примерный календарно-тематический план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения, который может корректироваться, в соответствии с календарными датами.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1.2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ОО: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

3. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями

4. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.

5. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

6. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

7. Реализация воспитательных возможностей детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности. посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, и др.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление конструктивных партнерских взаимоотношений с семьей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

1. Быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым.
2. Уважать старших и заботиться о младших.
3. Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми.
4. Быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца.
5. Любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество.
6. Беречь и охранять окружающую природу.
7. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1.3. Принципы воспитания

В ОО образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ОО является формирования общей культуры личности детей, в том

числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип партнерства ОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы ОО являются ключевые общие событийные мероприятия, мероприятия «Календаря событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

2. В ОО существует разнообразие форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

3. Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

4. В проведении общих событийных мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать

коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

5. Педагогические работники ОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

6. Ключевой фигурой воспитания в ОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

7. Уважение и сострадание по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья (толерантность), признание их как личности, обладающей всеми правами здорового человека, а также в оказании им необходимой помощи. Еще один аспект в воспитании.

Игровая деятельность является наиболее эффективным методом в воспитательном процессе. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение

качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ОО является физическое воспитание, здоровье и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Коллектив ОО отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников (законные представители), как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Для ОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др. Актуализируются различные дистанционные формы работы: онлайн-трансляции, мессенджеры, социальные сети и т.д.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов

воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены целевыми ориентирами в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (2-3 года)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 1

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое воспитание	Родина, природа	Ребенок проявляет привязанность, любовь к семье, близким и окружающему миру.
Социальное воспитание	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок способен понять и принять что такое «хорошо» и «плохо». Ребенок проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними; проявляет позицию «Я сам!». Ребенок доброжелателен, проявляет сочувствие и доброту. Ребенок испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Ребенок способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное воспитание	Знания	Ребенок проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье	Ребенок выполняет действия по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.), стремится быть опрятным.

		Ребенок проявляет интерес к физической активности. Ребенок соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое воспитание	Труд	Ребенок поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке, стремится помогать взрослому в доступных действиях, стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое воспитание	Культура и красота	Ребенок эмоционально отзывчив к красоте, проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 2

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое воспитание	Родина, природа	Ребенок любит свою малую Родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье и близким людям.
Социальное воспитание	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок различает основные проявления добра и зла, понимает и уважает ценности семьи и общества; ребенок правдивый, искренний, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляет зачатки чувства долга (ответственность за свои поступки и поведение); принимает и уважает различия между людьми. Ребенок освоил основы речевой культуры. Ребенок дружелюбен и доброжелателен, умеет слушать

		собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное воспитание	Знания	Ребенок любознателен, наблюдателен; испытывает потребность в самовыражении, в том числе, творческом; проявляет активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании; обладает знаниями о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье	Ребенок владеет основными навыками личной и общественной гигиены; стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе, в цифровой среде), природе.
Трудовое воспитание	Труд	Ребенок понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляет трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое воспитание	Культура и красота	Ребенок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

1. Формирование знаний ребенка о символике России.
2. Воспитание у ребенка готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.
3. Формирование у воспитанника патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.
4. Развитие у воспитанника уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.
5. Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
6. Развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
7. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
8. Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
9. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

2.1.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

1. Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
2. реализация практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
3. формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
4. формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
5. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
6. формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
7. развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
8. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2.1.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у ребенка чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

1. Формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
2. Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.
3. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
4. Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
5. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше».
6. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире.
7. Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

2.1.4. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

1. Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности.
2. Поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи.
3. Распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий.

4. Развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

5. Формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики).

6. Создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства.

7. Создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

2.1.5. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста

Цель модуля: проведение традиционных мероприятий: организация в ОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи модуля:

1. Формирование представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формирование умения каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствование освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщение к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развитие гражданской позиции, нравственности, патриотизма, инициативы и самостоятельности воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитание доброжелательности и положительного эмоционального отношения к окружающим людям.

2.1.6. Модуль «Здоровье»

Ценность – здоровье.

Цель модуля – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи модуля по формированию здорового образа жизни:

1. Укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата.

2. Развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни.

3. Сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

1. Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада.

2. Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни.

3. Введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических

процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности воспитателя:

1. Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи.
2. Формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела.
3. Формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом.
4. Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель модуля: объединение усилий педагогов ОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи модуля:

1. повышение компетентности родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
2. оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка.
3. объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Формы реализации модуля

Таблица 3

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту

	группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Сипозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди

	выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это

	праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско- родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителям группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно- развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых,

	доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Экспресс-листки	Воспитатели выставляют информацию, в виде коротких листовок, которые родители могут взять домой и ознакомиться
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДООУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты,

	организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки
--	---

2.1.8. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в ОО является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

1. Естественнонаучной.
2. Физкультурно-спортивной.
3. Художественной.
4. Краеведческой.
5. Социально-педагогической.

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Цель модуля: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ОО.

Задачи модуля:

1. Способствование культурному и физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.
2. Способствование социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
3. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового, физического воспитания детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.
4. Выявление, развитие и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к реализации Программы

Программа обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

1. Обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:

1.1. «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

1.2. «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

1.3. «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;

2. Оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

3. Создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;

4. Современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

5. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких

ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.3. Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы для детей с ОВЗ являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности.
5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей.
4. Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество.
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире.
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ.
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4. Принципы инклюзивного образования

Принципы:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни ОО и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий.

На уровне уклада жизни детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающей среды: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт

работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

3.5. Календарно-тематический план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и календарно-тематического плана ОО.

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, логопеды, дефектолог, ст. воспитатели).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

Примерный календарно-тематический план

Таблица 4

Пе ри од	Тема	Модуль	Мероприятие	Возрастн ая группа	Ответстве нные
Сентябрь	Здравствуй детский сад (1-я неделя)	№1, №2, №4, №5	Тематические занятия «День знаний» Квест «Путешествие к знаниям»	Дети младших, старших групп	Воспитате ли групп
	Ходит осень по дорожкам	№2, №3 №4, №5, №6	Смотр – конкурс «Чудеса на грядке» Развлечение «Гуси - лебеди» Выставка детских работ «Осенние мгновения»	Дети младших, старших групп	Воспитате ли групп
Октябрь	День осенний на дворе	№2, №3 №4, №5, №7	Развлечение «Сказка про непослушного огурчика» Соревнования по хоббихорсингу	Дети младших, старших групп	Воспитате ли групп

	Я и моя семья	№1, №2, №4, №5, №6, №7	Тематические занятия «Я и моя семья», презентация генеалогического древа семьи, спортивное развлечение «Папа, мама, я - спортивная семья»	Дети младших, старших групп	Воспитатели групп
	Мой дом, мой город	№1, №2, №3 №4, №5, №6	Виртуальные экскурсии по городу. Выставка рисунков «Любимые места родного города»	Дети младших, старших групп	Воспитатели групп
	Перелетные и зимующие птицы	№2, №3 №4, №5, №6, №8	Акция «Кормушки для птиц» Конкурс чтецов «Птицы» Сюжетно – ролевая игра «Парк птиц»	Дети старших групп	Воспитатели групп
Ноябрь	Мир, в котором я живу/ День народного Единства	№1, №2, №3 №4, №5, №6, №8	Конкурс стихов о России Тематические занятия «Москва златоглавая», конкурс рисунков «Великая Россия» День народных игр	Дети младших, старших групп	Воспитатели групп
	Мамы и детки/ Дикие и домашние животные	№1, №2, №3 №4, №5, №6, №8	Тематическая викторина «Красная книга в гостях у дошколят» Конкурс поделок из природного материала «Мамы и детки»	Дети младших, старших групп	Воспитатели групп
	Международный праздник – День матери	№1, №2, №3 №4, №5, №6, №7, №8	Концерт к дню матери «Убеленные сединой» Акция поздравим старшее поколение микрорайона, членов общества слепых (Листовки поздравления)	Дети старших групп	Воспитатели, музыкальный руководитель

Декабрь	Здравствуй гостя зима!	№1, №2, №3 №4, №5, №6, №8	Акция «Мы разные, но мы вместе» Выставка детских работ «От сердца к сердцу» Малые зимние Олимпийские игры. Семейные творческие мастерские «Новогодняя игрушка» Конкурс «Самый лучший зимний детский участок»	Дети младших, старших групп	Воспитатели групп
	Ёлочка-зеленая иголочка	№1, №2, №3 №4, №5, №6, №7, №8	Новогодние праздники Конкурс чтецов «Новый год у ворот»	Дети младших, старших групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
Январь	Зима	№2, №3 №4, №5, №6	Спортивный праздник «Снеговик в гостях у ребят»	Дети младших, старших групп	Воспитатели групп
	Зимние забавы	№1, №2, №3 №4, №5, №6, №8	Тематические занятия «Безопасность во время зимних игр». Зимние забавы – соревнования Масленица	Дети младших, старших групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
Февраль	Какой бывает транспорт	№1, №2, №3 №4, №5, №6, №8	Целевые прогулки к проезжей части. Развлечения «Светофорик в гостях у ребят» Выставка поделок из бумаги «Любимый транспорт»	Дети младших, старших групп	Воспитатели групп

	Мой папа лучше всех/ День защитника Отечества	№1, №2, №3 №4, №5, №6, №7, №8	Конкурс «Папы всякие нужны» с родителями Творческие мастерские «Подарок папе, дедушке». Смотр -конкурс строя и песни Тематическая викторина «Есть такая профессия -Родину защищать». Клубный час с родителями «Папы разные нужны, папы всем нужны»	Дети младших, старших групп	Воспитате ли, музыкальн ый руководит ель
Март	Мамочка Любимая/ 8 марта междунаро дный женский день	№1, №2, №3 №4, №5, №6, №7, №8	Творческие мастерские «Подарок маме, бабушке». Праздники 8 марта Акция «Поздравим женщин села с праздником»	Дети младших, старших групп	Воспитате ли, музыкальн ый руководит ель
	Веселые Потешки/ Знакомство с народной культурой	№1, №2, №3 №4, №5, №6, №8	Конкурс чтецов «Веселые потешки, друзья ребят» Тематические занятия «Культура и традиции русского народа»	Дети младших, старших групп	Воспитате ли групп
	Мир сказки и театра	№2, №3 №4, №5, №6, №8	Проект «Знакомство с творчеством К.И.Чуковского» Викторина по сказкам К.И. Чуковского Рисование на тему «Комар герой» Выставка рисунков по произведениям Чуковского К.И.	Дети младших, старших групп	Воспитате ли групп
Апрель	Весна пришла	№1, №2, №3 №4, №5, №6, №7, №8	Развлечение «Весенняя капель» Викторина «Что? Где? Когда?», весенние приметы	Дети младших, старших групп	Воспитате ли, музыкальн ый руководит ель

	На космических орбитах	№1, №2, №3 №4, №5, №6, №7, №8	Досуг «Космонавты на орбите» Конструирование ракет Просмотр презентаций о космосе	Дети старших групп	Воспитатели групп
	Вода-водица	№1, №2, №3 №4, №5, №6, №8	Проведение опытов с водой Викторина «полезные и вредные продукты» ЗОЖ – спортивные развлечения	Дети младших, старших групп	Воспитатели групп
	День Победы	№1, №2, №3 №4, №5, №6, №8	Оформление в группах уголков «Слава героям землякам» Выставка рисунков «Спасибо за мир!» Акция «Поздравим ветерана села»	Дети старших групп	Воспитатели групп
Май	День Победы	№1, №2, №3 №4, №5, №6, №8	Оформление на территории ДОУ «Бессмертный полк» Составление альбома, совместно с родителями о родственниках «Наши ветераны» Конкурс чтецов «Победа»	Дети старших групп	Воспитатели групп
	Радуются солнышку птицы, насекомые/ Первоцветы	№1, №2, №3 №4, №5, №6, №8	Изготовление альбомов «Птицы, насекомые Тюменской области»	Дети младших, старших групп	Воспитатели групп
	Травы, листья и цветы. / Безопасное лето	№1, №2, №3 №4, №5, №6, №8	Акция «Посади растение» Трудовой десант «Покажем малышам как ухаживать за растениями» Сбор гербария	Дети младших, старших групп	Воспитатели групп

Июнь	Дружат дети на планете	№1, №2, №3 №4, №5, №6, №8	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Конкурс рисунков на асфальте «разноцветные ладошки» Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...» Выставка рисунков к дню города «Любимые места города»	Дети младших, старших групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Россия – Родина моя	№1, №2, №3 №4, №5, №6, №8	Тематические занятия, познавательные беседы о России, малой Родине, государственной символике. Стихотворный марафон о России Выставка детских работ «Россия – гордость моя»	Дети старших групп	Воспитатели групп
	Лето красное	№1, №2, №3 №4, №5, №6, №8	Детективное агентство «Какое оно лето?»	Дети младших, старших групп	Воспитатели групп
Июль	Любимые сказки	№1, №2, №3 №4, №5, №6, №7, №8	Театральные постановки	Дети младших, старших групп	Воспитатели, музыкальный руководитель

	В здоровом теле, здоровый дух	№1, №2, №3 №4, №5, №6, №8	Эстафеты на ловкость, скорость. Праздник «В гостях у Нептуна» Спортивно – развлекательный праздник «Солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья»	Дети младших, старших групп	Воспитатели групп
	Удивительный мир флоры и фауны/ Мир цветов и ягод	№1, №2, №3 №4, №5, №6, №7, №8	Праздник «Цветов»	Дети младших, старших групп	Воспитатели групп
Август	«Россия – Родина моя» (День флага РФ)	№1, №2, №3 №4, №5, №6, №8	Развлечение «Россия Родина моя». Игры «Собери флаг», «Чей флажок быстрее соберется?»	Дети младших, старших групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
	До свидания лето	№1, №2, №3 №4, №5, №6, №8	Фестиваль творчества «До свидания, лето»	Дети младших, старших групп	Воспитатели групп

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ОО, являются:

1. Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

3. Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

4. Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

1. Качеством проводимых в детском саду мероприятий.

2. Качеством совместной деятельности воспитателей и родителей.

3. Качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.