Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Бизинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено На методическом совете протокол №1 от 23.08.2022	Согласовано Заместитель директора по УВР МАОУ «Бизинская СОШ» _____/О.И. Колобова/	Утверждено: Директор МАОУ «Бизинская СОШ» _____/Н.С. Феденко/ Приказ № 101 - ОД от 23.08.2022

План работы педагога-психолога МАОУ «Бизинская СОШ» на 2022-2023 учебный год

Цели:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья для успешного развития и воспитания;
- соблюдать коррекционно-развивающую направленность в деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- создавать условия эмоционального комфорта для самовыражения, самопознания и развития самоконтроля у учащихся с эмоционально-волевыми поведенческими нарушениями;
- формировать и развивать у учащихся положительные личностные качества, навыки общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи:

1. Диагностировать и проводить коррекцию межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.
2. Проанализировать источники и причины социальной дезадаптации воспитанников. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку дезадаптированных детей и подростков.
3. Поддерживать связь с родителями учащихся, организовать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.

4. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1; 5; 9 классов, профессиональной ориентации выпускников.
5. Организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися школы.
6. Выявлять обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечивать психологическую безопасность ребенка, снятие стрессового состояния.
7. Формировать негативное отношение обучающихся к алкоголю, наркотикам; предупреждать случаи вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье; ориентировать обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Основные направления психологической работы в школе:

1. Диагностическое направление (индивидуальное, групповое).

- Выявление индивидуальных особенностей, обучающихся на основе диагностических данных.
- особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- оценка аффективных и эмоциональных особенностей ребенка.

2. Коррекционно-развивающее направление (групповое, индивидуальное):

- программа «В мире добра» - (1-4 классы) – занятие в сенсорной комнате;
- коррекционно-развивающая программа «Помощь первокласснику» - (индивидуальной форме);
- Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов 1-4 класс.
- коррекционно-развивающая программа по формированию у учащихся 5-7 классов эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков (индивидуальной, групповой, подгрупповой форме);
- цикл занятий «Поговорим о достоинствах и недостатках» - 5,6,7,8 классы (индивидуальной, групповой и подгрупповой форме);
- предпрофильная подготовка учащихся - 9,10,11 классы (групповой форме).

3. Консультативное направление (с детьми, педагогами, родителями).

4. Профилактическое направление.

5. Просветительское направление (педсоветы, спецсеминары, методические объединения, совещания).

6. Организационно-методическое направление.

Виды деятельности	№ п/п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки	Отметка о выполнении
Учащиеся						
Диагностика	1	Диагностика готовности к школьному обучению Изучение уровня адаптации учащихся 1, 5, 10 классов	Выявить уровень адаптации учащихся (используется комплекс методик)	Групповая диагностика, индивидуальная беседа, наблюдение	Сентябрь, Декабрь-январь, Май	
	2	Проведение тестирования по выявлению детей склонных к бродяжничеству	Выявить детей склонных к самовольным уходам и бродяжничеству	Групповая диагностика	Сентябрь Октябрь	
	3	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся	Выявить уровень развития дезадаптированных учащихся	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	
	4	Проведение компьютерной профориентационной диагностики «Ориентир» среди учащихся 9-11 классы	Выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся	Групповая и индивидуальная диагностика	Октябрь Апрель	
	5	Определение уровня школьной тревожности (1, 5,10 кл.)	1 класс- тест Б. Н. Филлипса, методика «Наш класс» 5 класс – анкета Б. Н. Филлипса «15 вопросов» 8 класс – анкета Б. Н. Филлипса «56 вопросов»	Групповая диагностика	Сентябрь, Декабрь-январь, Май	
	6	Мониторинг эмоционально-волевой сферы учащихся	Изучение личности каждого воспитанника и выявление причин неадекватного поведения	Групповая диагностика, наблюдение	Декабрь Февраль	
	7	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, администрации школы	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых. Анкетирование, тестирование	Индивидуальная диагностика	В течение года	
Учащиеся						

Просветительская работа	1	Проведение классных часов (по запросу)	Расширение психологических знаний учащихся	Групповая форма	В течение года	
	2	Ознакомление с результатами исследований	Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования.	Групповая форма	В течение года	
Учащиеся						
Консультирование	1	Проведение консультаций по запросу	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций, рекомендации	Индивидуальная и групповая форма	В течение года	
Учащиеся						
Коррекционно-развивающая работа	1	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся (1 кл, 5 кл.) Коррекционно-развивающая программа «Помощь первокласснику и пятикласснику»	Создать условия для устранения причин дезадаптации (по программе)	Групповые занятия	Ноябрь-декабрь	
	2	Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении	Создать условия для устранения сложностей поведения (по программе)	Групповые занятия	В течение года	
	3	Коррекционно-развивающие занятия по формированию у учащихся 5-7 классов эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков	Создать условия для гармоничного развития учащихся. Снижение эмоционального напряжения	Индивидуальные и групповые занятия	Октябрь Февраль	
	4	Цикл занятий «Поговорим о недостатках».	Коррекция девиантного поведения	Групповые занятия	В течение года	
	5	Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов 1-4 класс	По программе	Индивидуальные занятия	В течение года	
	6	Сопровождение учащихся 9 классов в рамках профессионального самоопределения	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	2 полугодие	
Учащиеся, педагоги и родители						
Профилактика	1	Организация подросткового тренинга «Жизненные трудности человека. На пороге взросления»	Способствовать развитию умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности	Групповые занятия	1 раз в месяц	
	2	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения.	<u>Для учащихся:</u> По профилактике суицидов на тему: «Дорожи своей жизнью». Профилактика вредных привычек и правонарушений.		В течение года	

		Выпуск психологических памяток и буклетов	Для родителей и педагогов: «Психогимнастика на уроках», «Разрешение конфликтов без насилия»			
	3	Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей			По плану работы Совета профилактики	
	4	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения		Индивидуальная работа	По мере необходимости	
Педагоги и родители						
Консультирование	1	Проведение консультаций по вопросам обучения, воспитания и развития детей	Беседы, рекомендации, повышение уровня психологической компетенции учителей. Помощь в написании характеристик	Индивидуальная и групповая форма	В течение года	
	2	Проведение консультаций с родителями по запросу и по результатам диагностики	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	Индивидуальная и групповая форма	В течение года	
Педагоги и родители						
Просветительская работа	1	Своевременное предупреждение и устранение конфликтных ситуаций	Изучение поведения, активности, умений и навыков воспитанности; склонных к правонарушениям подростков	Посещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий с целью наблюдения.	В течение года, по запросу.	
	2	Изучение стиля детско-родительских отношений	Диагностика взаимоотношений детей и родителей, способов взаимодействия, общения (по индивидуальным запросам) Выявить особенности детско-родительских отношений в семьях «трудных» детей	Индивидуальная диагностика, встречи, наблюдения	В течение года, по запросам.	
	3	Диагностика психологического климата в классе, группе	Выявить взаимоотношения воспитанников в классе и психологический климат	Групповая диагностика	Октябрь Март	
	4	Семинары повышения	Повышение уровня	Групповая	В течение	

		психологической компетентности педагогов.	психологических знаний педагогов	форма	года	
	5	Выступление на педагогических советах, методических объединениях	Расширение психологических знаний педагогов	Групповая форма	В течение года	
	6	Проведение конструктивных совещаний	Ознакомить учителей с результатами проведенных исследований	Индивидуальная форма	В течение года	
	7	Выступления на общешкольных родительских собраниях. Готовить информацию для родителей «Психолог советует……»	Повышение уровня компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений	Групповая форма	В течение года	
	8	Продолжение создания методической копилки психологической службы в школе	Информирование учащихся	Групповая форма	В течение года	
Организационно -методическая работа	1	Оформление тематических папок	Сбор и систематизация материалов	-	В течение года	
	2	Расширение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария	Повышение эффективности деятельности	-	В течение года	
	3	Ведение отчетной документации	Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам	-	В течение года	
	4	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	Анализ работы в течение года	-	Течение года	
	5	Повышение профессионального уровня: работа с методической и научно-популярной литературой Изучение литературы по проблемной теме Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям	-	В течение года	
	6	Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед педагогами и родителями				

Учащиеся «группы риска»						
Индивидуальная работа	1	Изучение личностных особенностей учащихся	Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося	Индивидуальная диагностика, беседа, наблюдение во внеурочное время	В течение года, по запросу.	
	2	Изучение особенностей внутрисемейных отношений	Выявить особенности семейного воспитания учащегося	Индивидуальная диагностика	В течение года	
	3	Диагностика вредных привычек	Анкетирование «Причины и отношение к курению», «Почему подростки пьют?», «Жизнь или вредные привычки»	Групповая диагностика	В течение года	
	4	Беседа направленная на профилактику вредных привычек	Выявление и устранение причин, пагубно влияющих на гармоничное развитее ребёнка, формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации	Индивидуальная, групповая работа		
Учащиеся «группы риска»						
Просветительская работа	1	Проведение групповых занятий с элементами тренинга	Создать условия для осознания своего поведения	Групповые занятия	1 раз в месяц	
	2	Индивидуальные занятия (по запросу)	Создать условия для изменения поведения	Индивидуальные занятия	В течение года	

Описание работы с учащимися, родителями и педагогами			
Работа с учащимися			
№ п/п	**Название деятельности**	**Условия проведения**	**Сроки проведения**
1.	**<u>Диагностика:</u>** -Уровень адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов (стартовая диагностика) -Уровень адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов (промежуточная диагностика) -Уровень адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов (итоговая диагностика) -Уровень тревожности учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов -Акцентуации характера -Диагностика в рамках профориентации в 9-11 классах	Индивидуально-групповое исследование Групповые исследования	1-я четверть 3-я четверть 4-я четверть 1-я четверть, 3-я четверть Октябрь, декабрь, апрель Октябрь, апрель (а также в течение года по необходимости)
2.	**<u>Коррекция и развитие</u>**	Индивидуальные	В течение года

	-Профилактическая, коррекционая работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте и в банке данных несовершеннолетних и их семей -Проведение коррекционной работы по результатам диагностик -Проведение коррекционной работы с детьми с ОВЗ	занятия	
3.	**<u>Психологическое просвещение и профилактика</u>** -Тренинг «Развитие сплоченности школьного коллектива» 1-5 классы -Тренинг «Ответственное поведение» 7-11-е классы -Психологическое занятие по профилактике жестокого обращения «Мир без насилия» 9-11 классы -Проведение тренинга «Привычки и здоровый образ жизни» с несовершеннолетними СОП	Групповые занятия	Ноябрь Декабрь Декабрь Январь
4.	**<u>Консультирование</u>** -Проведение групповых и индивидуальных консультаций учителей, и родителей учащихся 1-х классов в процессе адаптации детей к школьному обучению -Консультирование родителей учащихся 5-х классов по вопросам адаптации в среднем звене -Консультации с родителями и учителями, работающими с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте и в ИДН -Проведение групповых и индивидуальных консультаций учителей, и родителей учащихся 1-х классов в процессе адаптации детей к школьному обучению	По запросам	В течение года
Работа с родителями (опекунами)			
№ п/п	**Название деятельности**	**Условия проведения**	**Сроки проведения**
1.	**<u>Психологическое просвещение и профилактика</u>** -выступление на родительских собраниях -выступление в родительском клубе «Молодая семья» -организации семинаров, тренингов на актуальные темы	Групповая работа	В течение года
2.	**<u>Психологическое консультирование</u>** -по результатам диагностик детей (опекаемых) - по вопросам ООП (одаренные дети, школьная недисциплинированность, эмоциональные нарушения (депрессия, страхи, застенчивость, агрессия), приемная семья, ОВЗ) - по вопросам конфликтных отношений между участниками образовательного процесса: ребенок-учитель, ребенок-родитель, родитель-учитель	Индивидуальная, индивидуально-групповая	В течение года
Работа с педагогами			
№ п/п	**Название деятельности**	**Условия проведения**	**Сроки проведения**
1.	**<u>Психологическое просвещение и профилактика</u>** <u>-организации семинаров, тренингов на актуальные темы:</u> - «Деструктивное поведение детей и подростков: алгоритмы профилактики и реагирования»; - «Учитель и дети с проблемами дисциплины»; - «Гореть, не выгорая»; - «Мотивы детских краж»; - «Как обезопасить себя в общении с детьми и подростками с нарциссическим	Групповая работа	В течение года 1 раз в месяц

	поведением?»; - «Школьная травля: что делать?»		
2.	**<u>Психологическое консультирование</u>** -по результатам диагностик учеников -по вопросам ООП (одаренные дети, школьная недисциплинированность, эмоциональные нарушения (депрессия, страхи, застенчивость, агрессия), приемная семья, ОВЗ) - по вопросам конфликтных отношений между участниками образовательного процесса: ребенок-учитель, учитель-учитель, родитель-учитель	Индивидуальная, индивидуально-групповая	