

Программа взаимодействия педагогов МАОУ «Бизинская СОШ», ориентированная на повышение качества образования основной школы.

Разработка и защита данного проекта направлена на развитие нашей образовательной организации. Ворогушинская школа является филиалом муниципального автономного образовательного учреждения «Бизинская средняя образовательная школа», - это крупная образовательная организация Тобольского района, в состав которой входят еще два филиала: Карачинская и Санниковская СОШ.

В составе МАОУ «Бизинская СОШ» 4 административных здания, в которых реализуются начальное, основное и среднее образование. Школы находятся на значительном расстоянии друг от друга. Педагоги школы в своих зданиях выполняют множество профессиональных ролей, все это требует от педагога высокого профессионализма, и постоянного повышения мастерства.

В свете новых ФГОС и требований общества, с целью повышения уровня образования учащихся, работа педагогов нашей школы немыслима без новой формы педагогического взаимодействия.

В последнее время в школе уже рассматривались вопросы взаимодействия педагогов, однако возникли следующие проблемы (основные риски):

- Организация планомерной работы по взаимодействию педагогов школы в условиях ФГОС и постоянной загруженности учителей;
- Отношение педагогов и учащихся к нововведениям;
- Повышение качества образования.

Взаимодействие педагогов в одном образовательном здании не является целью управленческого проекта, целью является организация общего взаимодействия, создание единого образовательного пространства школы и как следствие повышение результата образования, как во всем образовательном учреждении, так и в отдельно взятой школе.

В связи с этим возникли следующие задачи:

- проанализировать основные положения обновленных ФГОС, с учетом их внедрения в начальное и основное образование;
- обосновать необходимость взаимодействия педагогов школы вне территории своих образовательных учреждений;
- выбрать наиболее успешную стратегию развития взаимодействия педагогов:
 - а) учителей - предметников школы (на примере методических объединений);
 - б) создание образовательных команд (объединений) учителей, деятельностью которых будет являться решение как предметных, так и метапредметных задач в разрезе начальной и основной школ.
- совершенствовать нормативно - правовую базу школы.

Реализацию проекта необходимо начать именно с внедрения обновлённых ФГОС, ведь уже в настоящее время перед педагогами стоит задача по их изучению и, как правило, это будет индивидуальная работа. В этой связи целесообразнее организовать взаимодействие педагогов и работу вести непосредственно в командах (профессиональных образовательных сообществах ПОС), где появится возможность общения сразу всех педагогов естественнонаучного, и гуманитарного циклов, подключая к ним и педагогов начальной школы. Это позволит выработать единую линию обучения и взаимодействия педагогов в каждом классе (начальной и основной школ) в вопросах обучения и воспитания. Педагоги начального уровня образования нашей школы имеют определенные трудности присущие малокомплектным школам (комплект классы) и включение их в сообщество предметников выведет их из своих методических объединений на общий уровень, что «сгладит» процесс перехода учащихся из начального звена в среднее.

Положительным результатом такого взаимодействия станет ориентация на научную модель образования, и создание системы управления качеством образования.

Педагоги школы имеют свой индивидуальный стиль, методы и приемы работы с учениками, эффективные способы работы с родителями, однако чаще обмен опытом происходит внутри одного административного здания. Учителя - предметники самостоятельно составляют рабочие программы в своих школах, ориентируясь на предложенные авторские. В программах не всегда учитывают межпредметную связь, и работу по формированию функциональной грамотности.

Следовательно, при формировании команд - ПОС необходимо учесть и составляющие функциональной грамотности (математической, читательской, естественно – научной, финансовой, глобальной и креативной).

Каждая команда должна комплектоваться из педагогов сразу всех образовательных организаций. В команде выбирается руководитель (горизонтальное управление). Руководители команд взаимодействуют между собой и с заместителем директора школы по УВР (в вопросах составления общих рабочих программ по предметам на все школы, их выполнению за отчетный период и т.д.). Данный формат работы позволит подключить педагогов к решению управленческих задач, мотивируя их в том числе и нематериально (кадровая работа, карьерный рост).

В командах обязательно назначить лиц, ответственных за независимую диагностику качества образования в школах, применяя контрольно-измерительные материалы (школьные и федеральные), результаты которой позволят своевременно корректировать образовательные маршруты.

Идеальным в данном процессе и общее расписание уроков, при составлении которого учесть возможность привлекать учителей - предметников для оказания практической помощи учителям начальной школы, при подготовке к олимпиадам, ВПР, диагностических мероприятий по функциональной грамотности.

Для «быстрого» взаимодействия с учетом расстояния между школами оптимальной будет дистанционная форма (сетевое взаимодействие). Для «живого» общения составляется план (на месяц, четверть, полугодие), и качественно изменить логистику, эффективно обеспечив организацию движения школьного

транспорта, организовав «мобильность» команд. Передвижение учителей - предметников (своеобразная ротация кадров) также позволит наполнить образовательное пространство школы новой формой и качеством. У учителей в команде появится возможность по-иному оценить параллельные классы школы (в «живую»), после посещения и даже проведя урок в другом здании. Такой урок будет интересен и учащимся и педагогам. У учителя сменится «рутинный ритм», появится новизна, коллективная ответственность, что очень важно в наших школах.

Организовать должное взаимодействие возможно.