

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»**

*Тема педагогических чтений  
«Сопровождение одарённых детей в образовательных организациях»*

*Учитель технологии Бобова М.В.*

*Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.  
Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец и мать, - он будет  
лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к  
делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к  
ученикам, он – совершенный учитель.*

**Цель модели:** создать условия для психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.

**Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих, с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна.

*Одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:*

- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы.
- Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано.
- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Хорошо развито чувство юмора.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

*При этом деятельность педагогов предусматривает:*

- создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;
- реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся
- внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности.
- управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

Чтобы развить человека, необходимо рационально.

*Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:*

- на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка.
- на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;

*Условно можно выделить три категории одаренных детей:*

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях
- Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки .
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

*Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:*

- максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- индивидуализации и дифференциации обучения;

- создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

#### **Условия успешной работы с одаренными учащимися**

**Усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.**

**Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.**

**Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:**

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

***Учитель должен быть:***

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;

- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

*Формы работы с одаренными учащимися:*

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- НОУ "Искатель"
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

Итак, определены основные понятия теории: способности, одаренность, задатки и достижения. Было выделено два основных типа одаренности, различающихся не столько по уровню, сколько по типу развития: «высокая норма» и особая одаренность. Именно «высокая норма» податливая группа ребят.

Творческая одаренность, рассматривается как общая характеристика для любого типа одаренности, и относительно которой психологи придерживаются разных позиций в зависимости от того, считают ее обязательной у одаренного ребенка или нет.

*Три закона развития высоких способностей (одаренности):*

1. развитие способностей происходит только в той деятельности, в которой ребенок получает положительные эмоции, а это результаты конкурсов и олимпиад, участие в конференциях.
2. для развития способностей необходимо постоянное повышение сложности основной деятельности ребенка идя от начального звена к среднему и старшему
3. Деятельность, чтобы быть развивающей должна представлять для него значительную ценность, призы, денежные вознаграждения.

## «Технология творческих мастерских»

«Расскажи – и я забуду,

Покажи – и я запомню,

Вовлеки – и я пойму.»

Девиз творческой мастерской – каждый способен творить на своем уровне. Это доверие к человеку, вера в его силы и возможности.

В мастерских у учащихся развивается креативное мышление, воображение. У учащихся развивается мотивация, интерес к предмету. Дети сами, открыв какие-то истины, лучше их запоминают и лучше могут их использовать в разных ситуациях.

У учащихся развивается умение и желание сотрудничать при выполнении коллективной творческой деятельности, идет становление позитивной Я-концепции, формируется ответственность.

Творческая мастерская на уроках технологии :

Портрет из фруктов, спортивного инвентаря и др.



Витамины для человека



Панно



## Моя комната



## Поделки к Новому году

