

Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение  
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»

**Выступление на муниципальных  
Педагогических чтениях «Поиск и творчество - 2022»**

Секция:

« Использование современных продуктивных технологий в образовании  
и воспитании».

Тема выступления:

**«Методика позиционного обучения  
на уроках биологии и географии».**

**(мастер- класс)**

Автор: Южакова Елена Григорьевна,  
учитель биологии, химии, географии.

Идея позиционного обучения оформилась в самостоятельную технологию в 90-е годы XX века. Впервые отечественными педагогами она была использована как модель обучения студентов при работе с хрестоматийным материалом. Н.Е. Веракса апробировал технологию на занятиях по психологии с целью активизации позиции обучающихся при изучении работ ведущих психологов. В дальнейшем идея позиционного обучения стала применяться и школьными учителями в работе со старшеклассниками.

## **Введение**

**Цель** технологии: создание условий для становления и развития личности обучающегося через организацию его самостоятельной рефлексивно-познавательной деятельности по изучению авторских, научных, художественных текстов, содержащих новую для него информацию.

### **Основные задачи технологии позиционного обучения:**

конкретно-познавательная, которая связана с непосредственной учебной ситуацией;

коммуникативно-развивающая, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы;

социально-ориентационная, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.

### **Дидактические особенности технологии:**

обучение направлено на формирование обобщенных знаний, умений, навыков и способов мышления: умение работать в группе, умение графически оформить текстовый материал, умение творчески интерпретировать имеющуюся информацию, умение ранжировать информацию по степени новизны и значимости; появляется реальная возможность интеграции отдельных дисциплин; создаются условия для вариативности и дифференциации; используется положительное стимулирование обучающихся;

формируются направленность на самореализацию, потребность в рефлексии, в самоутверждении.

### **Основная часть**

**Важнейшая особенность обучения:** процесс научения происходит в групповой совместной деятельности. Смысл групповой работы заключается в том, чтобы приобретаемый в специально созданной среде опыт (знания, умения) человек смог перенести во внешний мир и успешно использовать его.

В группе должны осуществляться **две основные функции**, необходимые для успешной деятельности:

решение поставленных задач (учебных, поведенческих и прочих);

оказание поддержки членам группы в ходе совместной работы.

**Педагогическая идея метода** — обдумать, разработать, объяснить и защитить определенную позицию на основе учебного текста.

Педагогическая технология позиционного обучения состоит из

следующих **этапов:**

*1.Подготовительный*, который включает:

подготовка преподавателем достаточного количества копий учебного текста, глубокое изучение текста, подготовка к управлению групповой дискуссией по содержанию текста;

*2.Организационный:* деление учащихся на группы, распределение позиционных ролей между группами: «тезис», «понятие», «схема», «оппозиция», «апологет», «метод», «ассоциация», «символ» и другие, в зависимости от изучаемого материала. Для творческой интерпретации обсуждаемого текста, можно добавить позиции «поэзия», «театр»;

*3. Позиционное чтение:*

группа изучает текст с точки зрения своей позиционной роли, вырабатывает «позицию»: содержание и способы ее презентации;

*4. Презентация* группой своей позиции перед остальными участниками и «защита» этой позиции: каждая группа в полном составе выходит перед аудиторией и обосновывает, иллюстрирует, защищает свою позицию,

группа отвечает на вопросы учащихся и преподавателя.

Позиционное обучение на учебном занятии начинается с чтения учебного текста. Учащиеся делятся на группы (от 1 до 5 чел.), выбирают одну из позиционных ролей, предложенных преподавателем.

### **Задачи групп (смотри приложение 1)**

Как показывает практика, 20 минут — достаточное время для чтения и подготовки позиции по тексту 5–7 страниц, Презентация позиции имеет свою ритуальность: каждая группа в полном составе выходит перед аудиторией и обосновывает, иллюстрирует, защищает свою позицию. На этапе «защиты позиции» большое значение приобретает роль преподавателя (иногда преподавателей) в организации и управлении групповой дискуссией.

Следует отметить значительный обучающий и воспитательный потенциал метода. Он позволяет не только глубоко изучить учебную или научную информацию, но и сформировать системные представления о ней, развивает умения аргументации, ведения дискуссии, коммуникативную компетентность.

Метод основан на принципе двуплановости обучения: план ученика представляет собой увлекательную творческую разработку и эмоциональную защиту определенной позиции, план преподавателя — организацию эффективного усвоения учебного материала. Кроме того, нельзя не отметить, насколько позитивным и эмоционально ярким становится занятие с использованием позиционной технологии.

Нам представляется, что методический арсенал позиционных технологий достаточно широк и может активно использоваться в учебном процессе.

К достоинствам позиционного подхода следует отнести высокую мотивацию общения, возможность выразить личное отношение к учебной информации, формирование навыков ведения дискуссии, развитие креативности, высокую эмоциональность, углубление познавательных мотивов учения, повышение самооценки учащихся. (фотографии с этапов урока см приложение 2)

**Результат технологии:** формирование у обучающегося системы универсальных учебных действий; развитие логического мышления, аналитических и

рефлексивных умений.

Результаты работы обучающиеся оформляют наглядно и используют их в качестве иллюстрации своего выступления на этапе коллективного обсуждения текста, это позволяет им визуализировать свою позицию и представить ее наиболее полно, показав все выявленные связи и зависимости предметного содержания.

Позиционное обсуждение проводится по итогам работы участников с текстом. Для осуществления диалогового взаимодействия всем участникам целесообразно изучать один и тот же источник, таким образом, происходит рассмотрение материала с разных точек зрения (позиций), обеспечивается разносторонний анализ основных характеристик изучаемого вопроса, что способствует более эффективному и прочному освоению предметного содержания.

Обозначенные принципы технологии позиционного обучения выделены на основе анализа опыта ее использования в работе со студентами и школьниками, их реализация позволит эффективно организовать познавательную деятельность обучающихся в процессе освоения учебных дисциплин. Вместе с тем, стоит отметить, что в зависимости от особенностей изучаемого содержания, поставленных педагогом целей, планируемых результатов, возможна вариативность в реализации некоторых принципов, и внесение коррективов в построение занятия. Например, педагог может сам распределить позиции, предложить выбрать не одну, а две; подобрать для работы несколько разных текстов, раскрывающих одинаковое предметное содержание.

Ученики обучаются эффективной работе с текстом, навыкам рефлексии, развивают творческие способности, навыки коммуникации, что позволяет сделать процесс изучения литературы и русского языка в гуманитарном классе принципиально иным, так как учебный план предоставляет больше возможностей для организации позиционного обучения.

Уроки с использованием технологии позиционного обучения становятся запоминающимися, интересными и для учеников, и для учителя, поскольку ученики создают актуальную творческую разработку, а учитель организует эффективное усвоение учебного материала.(Приложение 3)

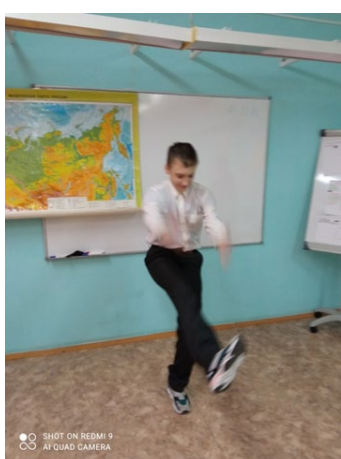
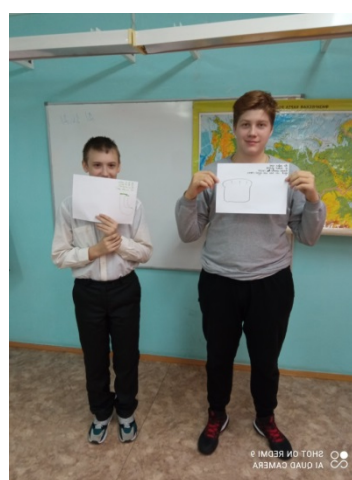
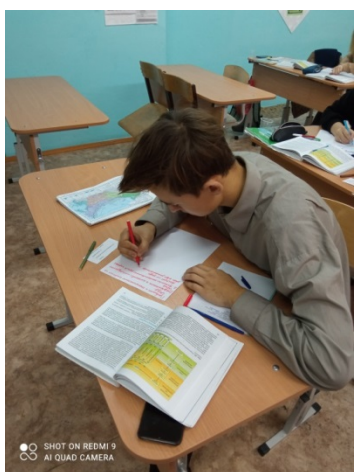
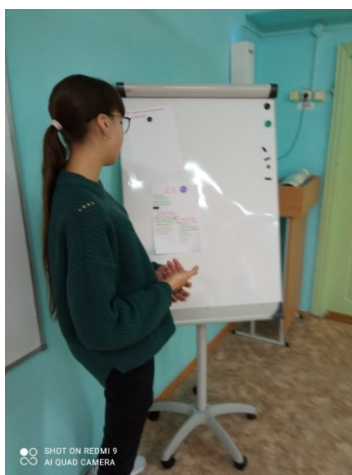
### **Список литературы**

- 1. Веракса Н.Е.** Модель позиционного обучения студентов// Вопросы психологии, 1994, №3.
- 2. Учим успешному чтению.** Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова, М.И. Гринева и др.]. - М.: Просвещение, 2011. - 88 с.- (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-021300-4

Задачи для групп:

- · «тезис» — выделить и обосновать основные тезисы текста;
- · «понятие» — определить основные понятия данного текста;
- · «схема» — представить текст в виде схемы, отразить смысловые связи;
- · «оппозиция» — высказать возражение к основным положениям текста;
- · «апологет» — показать позитивное значение текста, поддержать идеи автора;
- · «метод» — ответить на вопрос: «Каким методом пользовался автор, донося свою мысль до читателя?»
- · «ассоциация» — предъявить те ассоциации, которые вызывает текст (зрительные образы, детские воспоминания и т.д.);
- · «символ» — выразить идею текста с помощью визуального образа, представить символ текста;
- · «поэзия» — донести содержание текста в стихотворной форме;
- · «театр» — донести содержание средствами театра (драма, оперетта, триллер, пантомима).
- · «вопрос» - задать содержательные вопросы всем участникам урока;
- · «практика» - определить, какое практическое применение изучаемого материала возможно.

Фотографии с этапов урока.





Текст для работы.

**Тюменская область** — [субъект Российской Федерации](#), расположенный на юге [Западной Сибири](#). Входит в состав [Уральского федерального округа](#) и [Западно-Сибирского экономического района](#).

Особенностью Тюменской области является то, что в её состав входят два других субъекта Российской Федерации — [Ханты-Мансийский автономный округ — Югра](#) и [Ямало-Ненецкий автономный округ](#).

Площадь области с автономными округами — 1 464 173 км<sup>2</sup>; собственно Тюменской области — 160 122 км<sup>2</sup>. Если рассматривать общую площадь, то область занимает 3-е место среди субъектов РФ, уступая лишь [Якутии](#) и [Красноярскому краю](#). А по своей площади область почти равна Германии, Италии, Франции и Великобритании вместе взятым.

Вместе с автономными округами составляет крупнейший нефтегазоносный регион России и один из крупнейших таких регионов в мире. Большая часть российской [нефти](#) добывается в Югре, [газа](#) — на Ямале.

Современное устройство области и автономных округов в её составе было закреплено в 1993 году.

Тюмень вот уже несколько лет лидирует в рейтинге по качеству жизни россиян, обогнав Москву и Санкт-Петербург. Но, как бы там ни было, большая часть области приравнивается к крайнему северу, поэтому люди тут проживают в экстремальных природно-климатических условиях.

По территории области протекает более 70 тысяч водотоков протяжённостью более 10 км, их суммарная длина составляет 584,4 тысяч км. Крупнейшие реки области — [Обь](#) (185 км<sup>3</sup>/год) и [Иртыш](#) (36,5 км<sup>3</sup>/год) — имеют судоходное значение. В области расположено примерно 70 тысяч озёр. На севере и в центральной части распространены термокарстовые и болотные озёра, на юге — бессточные солёные водоёмы в понижениях рельефа.

Заселение территории области началось 40,3 тыс. л. н., о чём свидетельствует находка таранной (надпяточной) кости у [полуяновской](#) деревни [Байгара](#) (выше [Тобольска](#) по правому берегу [Иртыша](#))

Когда-то на территории области (примерно в конце первого тысячелетия) проживали тюркские племена. Со временем они образовали целую этническую группу — сибирские татары. Отряд казаков во главе с Ермаком, дал толчок для переселения русских людей в Сибирь. И вот как раз Тюмень и

стала первым городом Сибири (в 1586 году). Основали ее на месте татарского города Чимги-Тур.

Население в Тюменской области составляет 3 660 030 человек, а национальностей насчитывается около 120. Крупных населенных пунктов здесь тоже много: Тюмень, Тобольск, Нижневартовск, Ишим, Сургут, Нефтеюганск, Салехард.