

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Бизинская средняя общеобразовательная школа» -  
«Санниковская средняя общеобразовательная школа»**

**Использование современных продуктивных технологий в образовании и  
воспитании**

Выполнила: Кабаева Зульфия Яхъевна,  
учитель иностранных языков, первая категория

## **Аннотация**

Исследование посвящено изучению использования современных продуктивных технологий в образовании и воспитании. Современный этап развития общества характеризуется стремительным развитием инновационных процессов в сфере образования и воспитания. Этот процесс обусловлен рядом противоречий, главное из которых – несоответствие традиционных методов и форм обучения и воспитания новым тенденциям развития системы образования. Закон РФ "Об образовании" (273-ФЗ) гласит, что в качестве глобальной цели реформирования образования стоит цель научить самостоятельно взаимодействовать ребенка с инновационно-развивающимся миром, в осуществлении которой немаловажную роль играют как раз современные продуктивные технологии образования и воспитания.

Вопросы использования современных технологий в образовании и воспитании рассматриваются в работах многих исследователей, среди которых А.Ю. Акмалов, А. В. Апайчев, А.В. Дроков, В. С. Зайцев, Н. Э. Касаткина и др., но именно продуктивные педагогические технологии редко становятся предметом изучения, что и представляет актуальность нашей работы.

## **Введение**

**Целью** работы является изучение использования современных продуктивных технологий в образовании и воспитании.

Согласно цели, были поставлены следующие **задачи**:

- изучить специальную литературу по данной теме;
- исследовать понятие педагогических технологий, их источники и структуру;
- охарактеризовать базовые продуктивные технологии обучения и воспитания;
- выделить положительные и отрицательные стороны современных педагогических технологий.

## Основная часть

Педагогические технологии – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации. В педагогических технологиях содержание, методы и средства обучения и воспитания находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности.

Педагогические технологии – системная категория, структурными составляющими которой являются: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия; организация учебного процесса; субъекты обучения; результат педагогической деятельности. Источниками педагогической технологии являются достижения педагогической, психологической и социальных наук, передовой педагогический опыт, народная педагогика, все лучшее, что накоплено в отечественной и зарубежной педагогике.

Использование продуктивных педагогических технологий способствует: созданию психологического комфорта в процессе обучения и атмосферы делового сотрудничества детей, педагогов и родителей, основанного на строгом выполнении взаимных обязательств; обеспечению условий для индивидуальной траектории развития школьника, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям; формированию системы опорных базовых знаний и умений; формированию адекватной системы оценки и самооценки, созданию на этой основе условий для принятия ребенком самостоятельных ответственных решений.

Деятельностный подход подразумевает применение учителем продуктивных технологий обучения и воспитания, среди которых:

**Технология уровневой дифференциации.** Дифференциация обучения на основе выделения обязательных требований к подготовке учащихся предполагает такую организацию учебного процесса, при которой все школьники имеют возможность получать полноценное обучение, в соответствии с рекомендуемыми Министерством образования и науки программами и учебниками, и вместе с тем иметь ясное представление о том

минимально обязательном наборе требований к их знаниям, интеллектуальным и практическим умениям, навыкам познавательной и коммуникативной деятельности.

#### Положительные и отрицательные аспекты

Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.	Деление детей по уровню развития не гуманно.
Приспособление обучения к особенностям различных групп.	Высвечивается социально-экономическое неравенство.
Исключаются не оправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей.	Слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, соревноваться с ними.
У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному.	Перевод в слабые группы воспринимается детьми как унижение их достоинства.
Отсутствие в классе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания.	В разряд слабых переводятся неординарные дети.
Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании.	Понижается уровень мотивации ученья в слабых группах.

**Технология проблемного обучения.** Проблемное обучение – это такая организация педагогического процесса, когда ученик систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.

Проблемное изложение заключается в том, что учитель, создав проблемную ситуацию, сам излагает материал, рассуждая вслух, высказывает предположения, обсуждает их, доказывает истину с помощью эксперимента. Учащиеся следят за логикой изложения, у них возникают вопросы. Восприняв схему изложения, учащиеся перенесут ее в другие ситуации, с которыми они могут столкнуться.

#### Положительные и отрицательные аспекты

Эффективное средство повышения познавательной активности учащихся.	Большие затраты времени на поиски решения проблемы путем рассмотрения различных гипотез.
--	--

Способствует развитию логического мышления и этим содействует их умственному развитию.	На уроке, кроме продуктивной деятельности, должна обязательно присутствовать и репродуктивная.
Проблемные задания вызывают большой интерес и служат мотивацией познавательной деятельности школьников.	Концентрируя внимание на отдельных этапах решения проблемы, ученики часто теряют представление целостности.
Проблемное обучение – обязательный признак современного урока.	Большинство учеников не выдерживают длительной напряженной умственной работы.

**Технология проектного обучения** представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учащимся под контролем учителя новых продуктов, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость. Особое значение проектной деятельности в школе заключается в том, что в ее процессе учащиеся приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни. Использование технологии проектного обучения в школе способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

Участвуя в проектной деятельности, школьники демонстрируют: готовность к познанию и овладению основными исследовательскими методами; владение компьютерной грамотностью, умение работать с аудиовизуальной и мультимедиа техникой; владение коммуникативными навыками, толерантностью; умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.

Но следует заметить, что эффективность использования технологии проектной деятельности в школе зависит от учета возрастных особенностей учащихся при выборе темы проекта, определения его типа, структуры и степени участия учителя в координации деятельности учащихся.

## **Заключение**

В заключении хочется сделать вывод, что в связи с рядом положительных и отрицательных сторон, использование одной единственной педагогической технологии неуместно. На уроке должны грамотно сочетаться разные виды педагогических технологий, взаимодополняющих друг друга. Использование различных технологий обучения и воспитания способствует продуктивности образования. К наиболее значимым из них следует отнести: повышение уверенности учащихся в собственных силах, более качественное усвоение знаний, развитие интеллекта и творческих способностей.

Таким образом, применение разнообразных технологий обучения и воспитания дает каждому ученику возможность самореализации, создает условия для полноценного развития личности и способности ориентироваться в потоке социальной информации. А значит полностью позволяет реализовать на практике требования современного образования.

## **Список использованной литературы**

1. Апайчев А. В. Современные образовательные технологии: педагогика и психология: монография. Книга 15. – Новосибирск, ЦРНС, 2014. – 406 с.
2. Зайцев В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.
3. Зайцев В. С. Современные технологии воспитания школьников: учебно-методическое пособие. – Челябинск, 2017. – 87 с.
4. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.
5. Современные образовательные технологии как средство развития научно-педагогического потенциала. Сборник научных статей. – Челябинск: Печатный двор, 2018. – 258 с.
6. Современные технологии в образовательном процессе: материалы II Региональной научно-практической конференции 25 марта 2016. – АДЕККК МО РФ, 2016. – 344 с.