



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»
за 2021 год**

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бизинская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту – образовательная организация) реорганизовано Администрацией Тобольского муниципального района как Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение путем реорганизации в форме присоединения к нему муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ворогушинская основная общеобразовательная школа», муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Санниковская средняя общеобразовательная школа», муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Карачинская средняя общеобразовательная школа», муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ленок» с. Бизино на основании распоряжения Администрации Тобольского муниципального района №1326 от 06 ноября 2015 года.

Образовательная организация является некоммерческой организацией и создано в целях реализации прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Полное наименование Образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бизинская средняя общеобразовательная школа». Сокращенное наименование образовательной организации: МАОУ «Бизинская СОШ».

Место нахождения: 626110 Тюменская область, Тобольский район, с.Бизино, ул.Юбилейная, д.1.

Место ведения образовательной деятельности:

- 1) 626110 Тюменская область, Тобольский район, с.Бизино, ул.Юбилейная, д.1;
- 2) 626110 Тюменская область, Тобольский район, с.Бизино, ул.Загородная, д.5а;
- 3) 626102 Тюменская область, Тобольский район, с.Ворогушино, ул.Молодежная 1, стр.1;
- 4) 626113 Тюменская область Тобольский район с. Карачино ул. Новая 13
- 5) 626104, Тюменская область, Тобольский район.д.Маслова, ул.Школьная,1
- 6) 626104, Тюменская область, Тобольский район, с.Санниково. ул.Центральная,27, строение 1

Тел.: 8(3456) 33-64-27; e-mail: bizino_school@mail.ru; сайт: bizino.tobmrobr.ru

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Организационно-правовая форма образовательной организации – муниципальное автономное учреждение. Государственный статус: тип – общеобразовательная организация.

В МАОУ «Бизинская СОШ» разработаны Устав и другие локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности образовательной организации.

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел МАОУ «Бизинская СОШ».

Прием, перевод и отчисление обучающихся производится на основании Устава и утвержденного Положения. Оно устанавливает правила приема, перевода и отчисления обучающихся в школе, является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность школы и разработано с целью обеспечения реализации и соблюдения конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, исходя из принципов

общедоступности и бесплатности общего образования, реализации государственной политики в области образования, защиты интересов ребёнка и удовлетворения потребностей семьи в выборе общеобразовательного учреждения.

Прием поступающих осуществляется на вакантные места в заявительном порядке с закрепленной территории, с обязательным соблюдением принципа преемственности в освоении общеобразовательных программ, предусмотренного ФЗ «Об образовании в РФ». Зачисление, переход в следующий класс и выбытие обучающихся оформляется приказом директора.

Проведенный анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ «Бизинская СОШ» позволяет сделать следующие выводы:

- образовательная организация имеет все необходимые организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности;

- используемые нормативные правовые и организационно-распорядительные документы актуализированы, соответствуют действующему законодательству Российской Федерации;

- образовательная организация проводит постоянную работу по развитию и совершенствованию организационно-правового обеспечения деятельности, с целью реализации своего потенциала.

- условия осуществления образовательного процесса в части его обеспечения учебно-материальной базой, библиотечно-информационными ресурсами полностью соответствуют установленным лицензионным требованиям и нормативам.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности по всем показателям полностью соответствует лицензионным требованиям.

Вывод: для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ «Бизинская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Структура образовательной организаций.

Образовательная организация является единой общеобразовательной организацией со всеми входящими в её состав филиалами и структурными подразделениями и имеет структуру, интегрирующую дошкольное образование, начальное, основное и среднее общее образование, а также дополнительное образование.

Образовательная организация в своей структуре имеет филиалы:

- 1) филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Ворогушинская основная общеобразовательная школа»,
- 2) филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Санниковская средняя общеобразовательная школа»,
- 3) филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Карачинская средняя общеобразовательная школа»,
- 4) филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Масловская начальная общеобразовательная школа»,
- 5) структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бизинская средняя общеобразовательная школа» - детский сад «Ленок».

Филиалы, структурные подразделения Образовательной организации, не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Образовательной организации и утвержденного ею Положения о соответствующем филиале, структурном подразделении.

Образовательная организация может иметь в своем составе иные структурные подразделения, деятельность которых направлена на обеспечение достижения уставных целей

и задач Образовательной организации и обеспечение деятельности структурных подразделений. Данные структурные подразделения действуют на основании положений, утверждаемых директором Образовательной организации.

Учредитель – Отдел образования администрации Тобольского муниципального района.

Имеющиеся лицензии на осуществление образовательной деятельности – Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области выдана лицензия № 0185 от 23.12.2014 г. на осуществление образовательной деятельности (72 Л 01 № 0001027) с уровнем образования:

- дошкольное образование
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации № 165 выдано 25.09.2015г. 72 А 01 № 0000404.

№	Уровень
1.	Дошкольное образование
2.	Начальное общее образование
3.	Основное общее образование
4.	Среднее общее образование

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Школа имеет право пользования площадью в виде оперативного управления. Цель использования: учебно-воспитательные цели.

Основания: распоряжение администрации Тобольского муниципального района №376 от 14.07.2003г., Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области: 72 НЛ №848650 от 14.12.2010г. Вид права: оперативное управление. Объект права: двухэтажное кирпичное здание - школа, назначение: нежилое, литер А, инвентарный номер 71:242:001:004048210:0100:20000; площадь:2336,5 кв.м., адрес объекта: Тюменская область, Тобольский район, с. Бизино, ул. Юбилейная, 1. Кадастровый № 72:16:07:02:001:0083:71:242:001:004048210:0100:20000 Существующие ограничения права: не зарегистрировано.

Основания: распоряжение администрации Тобольского муниципального района №707 от 20.06.2014г., Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области: от 24.04.2015г. Вид права: оперативное управление. Объект права: здание – детский сад «Ленок», назначение: нежилое, литер А, инвентарный номер б/номера; площадь:139,8 кв.м., адрес объекта: Тюменская область, Тобольский район, с. Бизино, ул. Загородная, 5а. Кадастровый № 72:16:07:02:001:799 Существующие ограничения права: не зарегистрировано.

Основания: распоряжение администрации Тобольского муниципального района №138-г от 12.04.2016г., Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области: от 06.05.2016г. Вид права: оперативное управление. Объект права: одноэтажное строение – здание школы, назначение: нежилое, литер А, инвентарный номер б/номера; площадь:1423,2 кв.м., адрес объекта: Тюменская область, Тобольский район, с. Ворогушино, ул.Молодежная, 1, строение 1. Кадастровый № 72:16:07:01:001:421 Существующие ограничения права: не зарегистрировано.

Основания: распоряжение администрации Тобольского муниципального района №138-г от 12.04.2016г., Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области: от 06.05.2016г. Вид права: оперативное управление. Объект права: двухэтажное строение – здание школы, назначение: нежилое, литер А, инвентарный номер

71:242:002:000073190; площадь:2253 кв.м., адрес объекта: Тюменская область, Тобольский район, с. Карачино, ул.Новая, 13. Кадастровый № 72:16:1101001:403 Существующие ограничения права: не зарегистрировано.

Основания: распоряжение администрации Тобольского муниципального района №138-г от 12.04.2016г., Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области: от 06.05.2016г. Вид права: оперативное управление. Объект права: двухэтажное строение – здание школы, назначение: нежилое, литер А, инвентарный номер 2/74; площадь:1187,3 кв.м., адрес объекта: Тюменская область, Тобольский район, д.Маслова, ул.Школьная, 1. Кадастровый № 72:16:1904001:310 Существующие ограничения права: не зарегистрировано.

Основания: распоряжение администрации Тобольского муниципального района №138-г от 12.04.2016г., Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области: от 06.05.2016г. Вид права: оперативное управление. Объект права: двухэтажное строение – здание школы, назначение: нежилое, литер А, инвентарный номер б/номера; площадь:2602,5 кв.м., адрес объекта: Тюменская область, Тобольский район, с.Санниково, ул.Центральная, 27, строение 1. Кадастровый № 72:16:1901001:376 Существующие ограничения права: не зарегистрировано.

Санитарно-гигиеническое состояние зданий и территории соответствует нормам, о чем имеется Заключение в Акте готовности образовательного учреждения к 2020-2021 учебному году, подписанные всеми службами.

В Образовательной организации имеются: 40 учебных классов, 4 кабинета для практических и лабораторных занятий, 3 компьютерных кабинета, 5 спортивных залов, 4 библиотеки и 2 читальных зала, 6 административных кабинетов, 3 музейные комнаты, кабинеты психолога и логопеда, 1 актовый зал и 1 мультимедийный зал на 50 и 48 мест, 3 спортивные площадки, 4 столовые на 68, 36, 38, 40 посадочных мест. Лицензионные нормативы по площади на 1 обучаемого соответствуют требованиям. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Материально-техническая база пополняется исходя из финансовых возможностей ОО, в соответствии с планом развития.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

МАОУ «Бизинская СОШ» на 01.09.2021г.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
К-во уч.	19	19	15	13	16	13	21	12	8	6	5	147

Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская ООШ»

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
К-во уч.	8	3	5	10	4	4	9	4	10			57

Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
К-во уч.	8	8	2	6	3	1	4	3	8	2	0	45

Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
К-во уч.	8	9	7	8	9	14	10	12	6	5	12	100

Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Масловская НСОШ»

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
К-во уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	43	39	29	37	32	32	44	31	32	13	17	349

Всего по ОО на 01.09.2021г

1 ступень (1-4кл)	2 ступень (5-9 кл)	3 ступень (10-11кл)	Итого
148	171	30	349

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Содержание программы начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-

деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Реализация содержания стандартов нового поколения начальной школы предусматривает использование имеющегося в ОО учебно – методического комплекта «Школа России».

При обучении по образовательной программе основного общего образования учащимся предоставляется возможность изучения основ наук, развитие общеучебных навыков, навыков здорового образа жизни через предметы федерального компонента.

В 9 классе с целью предпрофильного и профессионального самоопределения учащихся компонент образовательного учреждения представлены элективными курсами. Перечень элективных курсов составлен с учетом анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей).

Школа среднего общего образования выполняет задачи самоопределения учеников.

Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Миссия нашей школы: помочь ребёнку вырасти нравственной, культурной, творчески-активной, грамотной и социально зрелой личностью, подготовленной к жизни в условиях современного мира и способной нести всю полноту личной ответственности за собственное благополучие и за благополучие общества.

Образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. И в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Содержание образовательной программы соответствует миссии, целям, особенностям МАОУ «Бизинская СОШ».

Контроль за выполнением программ по предметам учебного плана

Обучение учащихся Бизинской средней школы осуществляется на основе реализации учебного плана

- нормативно правового акта, устанавливающего перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение за неделю по ступеням обучения;

- сохраняющего в полном объеме содержание, являющееся необходимым на каждой ступени обучения;

- обеспечивающего организацию деятельности образовательного учреждения в режиме развития;

- ориентированного на развитие целостного мировоззрения и подготовку учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни.

Тема контроля: Выполнение государственных программ по предметам учебного плана, реализуемого в образовательном учреждении

Цель контроля:

выявить: 1. уровень выполнения теоретической и практической части программ по предметам учебного плана школы;

2. уровень усвоения содержания образования, определенного государственными программами и стандартами образования по предметам учебного плана;
3. наличие невыполнения в полном объеме учебного материала, определенного государственной программой по конкретному предмету;
4. причины невыполнения образовательных программ;

определить: 1. способы и сроки устранения возникшего отставания в реализации государственных программ по предметам учебного плана.

Вид контроля: фронтальный комплексно-обобщающий

Форма контроля: персональный контроль работы учителей школы

Объекты контроля: 1. календарно-тематическое планирование, соответствующее объему учебного материала, предусмотренного программой на конец учебного года

2. классный журнал – документ строгой отчетности

3. персональный отчет учителя о выполнении учебной программы по предмету (по форме)

Методы контроля: 1. изучение документации: календарно-тематического планирования, классных журналов, отчетов учителей о прохождении программ

2. собеседование с педагогами.

3. посещение уроков педагогов ОУ

Анализ выполнения учебных программ по предметам учебного плана проведен по схеме:

1. анализ условий выполнения учебных программ

2. анализ процесса реализации учебных программ

3. анализ результатов реализации учебных программ.

Анализ условий выполнения учебных программ в образовательной организации.

А) программно-методическое обеспечение:

- Обучение по базовым и профильным предметам учебного плана осуществляется по программам, утвержденным Министерством образования РФ.

- выбор УМК производится педагогами на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе ОУ; при использовании УМК соблюдается преемственность обучения; по всем предметам выдерживаются содержательные линии; обеспеченность учебниками по предметам учебного плана составляет 100% за счет фонда школьной библиотеки

Б) материально-техническое оснащение учебных кабинетов можно оценить как достаточное для реализации учебных программ, в частности их практической части;

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план начального общего образования рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Продолжительность учебного года для I класса – 33 учебные недели, для II-IX классов – 34 учебных недель, продолжительность уроков 40 минут.

Учебный план для *I-XI классов* сформирован с учетом федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего образования и является частью образовательной программы, которая включает в себя учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки, распределение часов по предметам.

- включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента;

- определяет максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ начального общего образования;

- отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

План внеурочной деятельности направлен на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Учебный процесс с 1 по 4 класс ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования, с 5 по 9 ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования, 10-11 класс ориентирован на 2 -летний

нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

3. Кадровый состав образовательной организации.

Сведения о педагогах МАОУ «Бизинская СОШ»

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в школе	Высшей категории	I категории	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
1	Педагогические работники	35	16	6	4	9

Школа располагает достаточно квалифицированными педагогическими кадрами.

Проблема: Низкая активность участия педагогов в районных и региональных конкурсах.

Сведения об административно- управленческих кадрах.

Должность	ФИО (полностью)	Уровень образования	Общий пед. стаж	Стаж адм. Работы		Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации (тема, год)
				общий	в данном ОУ		
Директор	Феденко Наталья Сергеевна	высшее	18	14	6	Соответствие занимаемой должности	Методическое лидерство руководителя образовательной организации, с 20.06. по 28.06. 2019г. Взаимодействие школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами-партнерами: опыт, проблемы, перспективы, 29.06.2019г. Нацпроект "Образование": практика принятия решений, с 19.08 по 23.08.2019г. Эффективность управленческой деятельности руководителя ОО 14.09.2020 - 12.10.2020г.
Заместитель директора по УВР	Колобова Ольга Ивановна	высшее	29	3	3	Соответствие занимаемой должности	Методическое лидерство руководителя образовательной организации, с 20.06 по 28. 06. 2019г. Взаимодействие школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами-партнерами: опыт, проблемы, перспективы, 29.06.2019г. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов, с 22.11 по 07.12.2019 г. Эффективность управленческой деятельности руководителя ОО 14.09.2020 - 12.10.2020г.
Заведующий филиалом МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская ООШ»	Рахматуллин Радион Октябрьевич	высшее	5	0	0	Соответствие занимаемой должности	Эффективность управленческой деятельности руководителя ОО 14.09.2020 - 12.10.2020г.
Заведующий филиалом МАОУ «Бизинская	Колобова Ирина Михайловна	высшее	9	0	0	Соответствие занимаемой должности	Эффективность управленческой деятельности руководителя ОО 14.09.2020 - 12.10.2020г.

СОШ» - «Карачинская СОШ»							
Заведующий филиалом МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»	Бакиева Розалия Марисовна	высшее	29	0	0	Соответствие занимаемой должности	Эффективность управленческой деятельности руководителя ОО 14.09.2020 - 12.10.2020г.

Сведения о специалистах психологической и социально-педагогической службы.

Должность	ФИО (полностью)	Уровень образования	Общий пед. стаж	Стаж адм. работы		Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации (тема, год)
				общий	в данном ОУ		
Педагог-психолог	Кайнарян Олеся Николаевна	высшее	1	1	1		«Медиация в системе образования», январь 2021г. «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ОУ». с 23.10 по 03.11.2021г.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года.

В школе созданы условия, обеспечивающие доступность качественного образования; выполняется Закон Российской Федерации «Об образовании», гарантирующий право ребенка на получение образования. Родителям, а также лицам, их заменяющим, предоставлено право выбора формы образования детей.

С целью быстрой адаптации, выравнивания стартовых возможностей для будущих первоклассников создана и реализуется программа дошкольного образования «Школа будущего первоклассника».

В школе созданы условия для проявления активности, обучающихся в различных видах творческой деятельности.

Согласно плану внутренней системы оценки качества образования в 2020-2021 учебном году проводилась по следующим направлениям: всеобуч; сохранение и укрепление здоровья обучающихся; контроль над качеством преподавания; контроль над качеством обучения и выполнением федеральных государственных образовательных стандартов; контроль за ведением школьной документации; контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима; контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации. Контроль за посещаемостью занятий обучающимися начальной, основной и старшей школы осуществлялся ежедневно. Педагогическим коллективом в 2020-2021 учебном году проведена большая работа по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Данные об общей и качественной успеваемости в школе за 3 года по классам с анализом, выводами и задачами на новый учебный год

Класс	2018-2019		2019-2020		2020 - 2021	
	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	100%	Безоценочное обучение	100%	Безоценочное обучение	100%	Безоценочное обучение
2	100%	29,41%	100%	62,50%	100%	64,35%
3	100%	35,71%	100%	35,29%	100%	36,34%
4	100%	35%	100%	53,85%	100%	54,43%
5	100%	18,75%	100%	30%	100%	32,50%
6	100%	41,67%	100%	26,67%	100%	30,23%
7	100%	30,77%	100%	30%	100%	31,50%
8	100%	50%	100%	21,43%	100%	23,45%

9	100%	38,89%	100%	58,33%	100%	60,33%
10	100%	30%	100%	36,36%	100%	38,50%
11	100%	25%	100%	83,33%	100%	84,45%
Итого	100%	33,53%	100%	38,11%	100%	40,21%

Анализ показателя качества знаний учащихся по классам позволяет сделать заключения:

1. Качество знаний по отдельным классам по годам обучения дает невысокую динамику, что объясняется разными исходными данными такими как количественный и качественный состав классов, учительский контингент на конкретном классе и другие факторы, прямо или косвенно влияющие на результат обучения
2. Определенно можно констатировать факт повышения качества результатов обучения в 10 и 11 классе, что является результатом оптимизации используемых технологий и методов обучения, способов контроля над уровнем усвоения учебного материала, возрастания взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся как участников образовательного процесса по вопросам качества образования, активной индивидуальной работы с учащимися.
3. Однако в остальных классах наблюдается невысокое повышение качества обучения, отсюда возникает проблема повышения качества обучения через определенные мероприятия:
 - посещение уроков педагогов
 - самоанализ и анализ урока
 - создание условий для повышения качества образования через:
 - использование на уроках современных образовательных технологий (каждый педагог определяет для себя самую эффективную)
 - создание ситуации успеха на уроках и во внеурочной деятельности;
 - использование элементов самоконтроля и взаимоконтроля по готовым образцам;
 - развитие креативности, творческих способностей;
 - использование упражнений и заданий для дифференциации обучения, рекомендованные педагогом-психологом;
 - разработку индивидуальных маршрутов учащихся по результатам диагностики;
 - тесное сотрудничество педагогов, психолога и родителей (организация работы учителя, учащегося и родителей через персональный сайт учителя, электронную почту учителя).

Анализ по результатам ВПР в 4-8 классах (весна 2021 г.)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ «Бизинская СОШ» в марте-мае 2021 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах.

График проведения ВПР в 4-8 классах:

Дата	Предмет	Класс	Время проведения
11 марта	История	11	2,3 урок
12 марта	Биология	11	2,3 урок
15 марта	Окружающий мир	4	2 урок
	История	7	3, 4 урок
16 марта	История	5	2 урок
	1 предмет	8	2,3 урок
17 марта	Физика	7	2 урок
	1 предмет	6	2,3 урок
22 марта	Биология	7	2, 3 урок
23 марта	Биология	5	2 урок
06 апреля	Английский язык	7	3 урок
07 апреля	2 предмет	6	2, 3 урок
08 апреля	2 предмет	8	2, 3 урок
13 апреля	Русский язык (1 часть)	4	2 урок
	Русский язык	6	3, 4 урок
14 апреля	Русский язык	5	2, 3 урок
	Русский язык	7	2,3 урок

15 апреля	Русский язык (2 часть)	4	2 урок
	Русский язык	8	3, 4 урок
20 апреля	Математика	4	2 урок
	Математика	7	3, 4 урок
21 апреля	Математика	5	2, 3 урок
	Математика	8	4, 5 урок
22 апреля	Математика	6	2 урок
27 апреля	География	7	2, 3 урок
05 мая	Обществознание	7	2 урок

Все работы в 4-8 классах проводились за 2020-2021 учебный год.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах

Дата: 13.04.2021г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Школа	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Учитель
МАОУ Бизинская СОШ	19	17	2	5	7	3	82%	41%	Сайдулин а Г.М.

Филиал МАОУ Бизинская СОШ- «Санниковская СОШ»	8	6	2	2	2	0	100%	67%	Санников а Т.Л.
Филиал МАОУ Бизинская СОШ- «Карачинская СОШ»	3	3	0	2	1	0	100%	67%	Ярушина В.А.
Филиал МАОУ Бизинская СОШ- «Ворогушинск ая ООШ»	5	4	1	2	1	0	100%	75%	Сергеева В.М.
Итого	35	30	5	11	11	3	96%	63%	

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями начальных классов Сайдулиной Г.М., Санниковой Т.Л., Ярушиной В.А., Сергеевой В.М.

Затруднения вызвали следующие задания:

- Записать текст под диктовку без орфографических ошибок
- Найти предложение с однородными сказуемыми, выписать его и выделить в нём однородные сказуемые
- Выписать 4-е предложение, подчеркнуть в нём главные члены предложения
- Поставить ударение в словах
- Нахождение в предложении слова, в котором все согласные глухие или звонкие
- Найти в определённом предложении слово, состав которого соответствует схеме
- Выписать из определённого предложения имена существительные.
- Указать в выписанных именах существительных род, склонение, число, падеж одного из них
- Выписать из определённого предложения имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.
- Выписать из определённого предложения все глаголы
- Предыдущее задание написано без ошибок

Особые затруднения вызвали следующие задания:

- Подписать над каждым словом в предложении часть речи
- Указать в выписанных именах прилагательных число, род, падеж одного из них
- Правильно истолковать фразеологизм, описать ситуацию из жизни, в которой можно её употребить

Общий вывод:

Обучающиеся показали оптимальный уровень при выполнении заданий ВПР.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается небольшое завышение отметок.

Причины можно назвать следующие:

- школьники были на дистанционном обучении в 2019-2020 учебном году;
- недостаточный контроль со стороны администрации за организацией учебного процесса.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 5-х классах**

Дата: 14.04.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

Школа	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успешность	Качеств. успешность	Учитель
МАОУ Бизинская СОШ	13	9	1	0	5	3	67%	11%	Глебова М.А.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»	15	10	0	2	5	3	70%	20%	Бакиева М.Х.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»	2	2	0	2	0	0	100%	100%	Колобова В.А.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская ООШ»	5	5	1	2	1	1	80%	60%	Ярушина В.М.
Итого	35	26	2	6	11	7	79%	53%	

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями русского языка Глебовой М.А., Бакиевой М.Х., Колобовой В.А., Ярушиной В.М.

Затруднения вызвали следующие задания:

- Переписать текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания без орфографических ошибок
- Переписать текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания без пунктуационных ошибок.
- Морфологический разбор слова
- Синтаксический разбор предложения
- Поставить ударение в словах
- Написать отсутствующие в предложении части речи.
- Составить схему предложения с прямой речью
- Написать, на каком основании расставили знаки препинания
- Выписать предложение из предложенных, в котором необходимо поставить запятую
- Написать, на каком основании расставили знаки препинания
- Найти в тексте и записать определённое мнение автора
- Определить тип речи

Особые затруднения вызвали следующие задания:

- Определить и записать основную мысль текста.

Общий вывод:

Обучающиеся показали допустимый уровень при выполнении заданий ВПР.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок.

Причины можно назвать следующие:

- школьники были на дистанционном обучении в 2019-2020 учебном году;

- недостаточный контроль со стороны администрации за организацией учебного процесса.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Дата: 15.04.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Школа	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая усп-мость	Качеств. усп-мость	Учитель
МАОУ «Бизинская СОШ»	20	19	0	5	5	9	53%	26%	Колобова О.И.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»	11	8	0	1	2	5	38%	13%	Вахитова А.Р.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»	4	4	0	1	1	2	25%	50%	Колобова В.А.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская	8	6	0	1	3	2	17%	67%	Ярушина В.М.

ООШ»									
Итого	43	37	0	8	11	18	33%	39%	

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями русского языка Колобовой О.И., Вахитовой А.Р., Колобовой В.А., Ярушиной В.М.

Затруднения вызвали следующие задания:

- Выполнение морфологического разбора глагола
- Выполнение синтаксического разбора предложения
- Объяснить причину совпадения количества букв и звуков в слове
- Обозначить части речи всех слов в предложении
- Найти и исправить ошибку в образовании слова
- Обосновать написание тире в выбранном предложении
- Выписать предложение, в котором надо поставить две запяты
- Обосновать выбор предложения с двумя знаками препинания
- Определить и записать основную мысль текста
- Ответить на вопрос по тексту
- Составить предложение с этим словом, но в другом значении
- Распознавание стилистической окраски слова
- Толкование ситуации, в которой уместно использовать фразеологизм

Особые затруднения вызвали следующие задания:

- Переписать текст без орфографических ошибок
- Переписать текст без пунктуационных ошибок
- Составить и записать план текста из трёх пунктов

Общий вывод:

Обучающиеся показали допустимый уровень при выполнении заданий ВПР.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок.

Причины можно назвать следующие:

- школьники были на дистанционном обучении в 2019-2020 учебном году;
- недостаточный контроль со стороны администрации за организацией учебного процесса.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 7 классе**

Дата: 12.04.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся

строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Школа	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успешность	Качеств. успешность	Учитель
МАОУ Бизинская СОШ	14	13	0	0	6	7	46%	0%	Глебова М.А.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»	10	10	0	3	6	1	90%	30%	Вахитова А.Р.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»	2	2	0	0	2	0	100%	0%	Колобова В.А.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская ООШ»	5	5	0	1	2	2	60%	20%	Ярушина В.М.
Итого	31	30	0	4	16	10	74%	13%	

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями русского языка Глебова М.А., Вахитова А.Р., Колобова В.А., Ярушина В.М.

Затруднения вызвали следующие задания:

- Переписать текст без орфографических ошибок
- Переписать текст без пунктуационных ошибок
- Словообразовательный разбор наречия, имени прилагательного
- Морфологический разбор причастия
- Синтаксический разбор предложения
- Выписать предложения, в которых выделенные слова являются предлогами
- Правильное написание предлогов
- Выписать предложения, в которых выделенные слова являются предлогами
- Поставить ударения в словах
- Найти и исправить грамматическую ошибку в предложении
- Верно обосновать правильность постановки запятой
- Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запяты
- Верно обосновать правильность постановки двух запятых в предложении
- Определить тип речи предложений
- Ответить на вопрос к тексту

- Распознавание стилистически окрашенного слова
- Подобрать синоним к слову
- Объяснить значение пословицы

Особые затруднения вызвали следующие задания:

- Определить и записать основную мысль текста
- Выписать из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ на вопрос

Общий вывод:

Обучающиеся показали допустимый уровень при выполнении заданий ВПР.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок.

Причины можно назвать следующие:

- школьники были на дистанционном обучении в 2019-2020 учебном году;
- недостаточный контроль со стороны администрации за организацией учебного процесса.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 8 классе**

Дата: 15.04.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и –

коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение

универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Школа	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успешность	Качеств. успешность	Учитель
МАОУ Бизинская СОШ	10	8	0	3	1	4	50%	38%	Глебова М.А.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»	6	4	0	1	3	0	100%	25%	Бакиева М.Х.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»	7	7	0	2	2	3	57%	29%	Колобова В.А.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская ООШ»	9	7	0	3	1	3	57%	43%	Ярушина В.М.
Итого	32	26	0	9	7	10	66%	34%	

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями русского языка Глебовой М.А., Бакиевой М.Х., Колобовой В.А., Ярушиной В.М.

Затруднения вызвали следующие задания:

- Переписать текст без орфографических ошибок
- Морфологический разбор деепричастия
- Синтаксический разбор предложения
- Раздельное написание слов с НЕ
- Выписать ряд слов, в которых пишется НН, указать условия выбора
- Найти и исправить грамматическую ошибку в предложениях
- Определить и записать основную мысль текста
- Определить и записать микротему абзаца
- Выписать грамматическую основу предложения
- Определить тип односоставного предложения
- Найти предложение с обособленным согласованным определением. Обосновать свой выбор

Особые затруднения вызвали следующие задания:

- Переписать текст без пунктуационных ошибок

Общий вывод:

Обучающиеся показали допустимый уровень при выполнении заданий ВПР.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок.

Причины можно назвать следующие:

- школьники были на дистанционном обучении в 2019-2020 учебном году;
- недостаточный контроль со стороны администрации за организацией учебного процесса.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах

Дата: 20.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100
- 2) Найти значение выражения
- 3) Решение задачи по рисунку
- 4) Работа с календарем
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Работа с текстом и планом
- 11) Зеркальная запись слова
- 12) Решение задачи

Школа	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общ. усп-ть	Кач. усп-ть	Учитель
МАОУ Бизинская СОШ	19	15	2	6	7	0	100%	53%	Сайдулина Г.М.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»	8	8	2	1	5	0	100%	38%	Санникова Т.Л.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»	3	3	0	2	1	0	100%	67%	Ярушина В.А.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» -«Ворогушинская ООШ»	5	3	1	1	1	0	100%	67%	Сергеева В.М.
Итого	35	29	5	10	14	0	100%	56%	

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями начальных классов Сайдулина Г.М., Санникова Т.Л., Ярушина В.А., Сергеева В.М.

Затруднения вызвали следующие задания:

- Текстовая задача на движение;
- Практико-ориентированная задача. Цифровой ряд, сравнение цифр больше-меньше;
- Практико-ориентированная задача. Цифровой ряд. Логическое рассуждение;
- Работа с рисунками, графиками, схемами. Читательская компетентность. Прочитать текст, пользуясь описанием обозначить цифрами объекты на плане;
- Аналогия, анализ, пространственное воображение, симметрия, асимметрия.

Особые затруднения вызвали следующие задания:

- Нахождение площади и периметра геометрической фигуры;

- Пример на порядок действий
- Практико-ориентированная задача (покупки в магазине). Задача в несколько действий
- Решение задачи в 3-4 действия

Общий вывод:

Обучающиеся показали оптимальный уровень при выполнении заданий ВПР.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок.

Причины можно назвать следующие:

- школьники были на дистанционном обучении в 2019-2020 учебном году;
- недостаточный контроль со стороны администрации за организацией учебного процесса.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 5-х классах**

Дата: 21.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Школа	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая ус-ть	Кач. усп-ть	Учитель
МАОУ Бизинская СОШ	13	9	0	5	2	2	78%	56%	Казанцева Е.М.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»	15	14	2	6	6	0	100%	57%	Клеменкова И.Н.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»	3	3	0	2	1	0	100%	67%	Колобова И.М.
ФИЛИАЛ МАОУ «Бизинская СОШ» -	5	5	2	1	1	1	80%	60%	Шайдулина З.Б.

«Ворогушинская ООШ»									
Итого	36	31	4	14	10	3	90%	60%	

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями математики Казанцевой Е.М., Клеменковой И.Н., Колобовой И.М., Шайдулиной З.Б.

Затруднения вызвали следующие задания:

- Сократить дробь
- Решение задачи в несколько действий
- Решение задачи с процентами
- Решение примера на порядок действий
- Решение практической задачи, нахождение ответа с использованием рассуждения
- Работа с диаграммой. Нахождение конкретных данных
- Работа с диаграммой. Нахождение конкретных данных и преобразование их.
- Найти длину ломаной.
- Выполнить построение ломаной по данным точкам

Особые затруднения вызвали следующие задания:

- Решение задачи в несколько действий с дробными числами
- Решение задачи на нахождение целого числа от деления
- Найти высоту прямоугольного параллелепипеда
- Решение логической задачи

Общий вывод:

Обучающиеся показали оптимальный уровень при выполнении заданий ВПР.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок.

Причины можно назвать следующие:

- школьники были на дистанционном обучении в 2019-2020 учебном году;
- недостаточный контроль со стороны администрации за организацией учебного процесса.

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 13 (56,5%) учащихся подтвердили свои оценки, 5(21,7%) - понизили, 5 (21,7%) - повысили.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 6-х классах**

Дата: 22.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Школа	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая ус-ть	Кач. усп-ть	Учитель
МАОУ Бизинская СОШ	20	18	0	1	9	8	56%	6%	Гурская Е.А.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»	11	10	0	3	6	1	90%	30%	Клеменкова И.Н.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»	4	4	0	1	3	0	100%	25%	Колобова И.М.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская ООШ»	8	4	0	1	2	1	75%	25%	Шайдулина З.Б.
Итого	43	36	0	6	20	10	80%	22%	

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями математики Гурской Е.А., Клеменковой И.Н., Колобовой И.М., Шайдулиной З.Б.

Затруднения вызвали следующие задания:

- Решение примера с дробями
- Нахождение задуманного числа после вычитания его части
- Решение уравнения с модулем при известном x
- Найти числа на координатной прямой, отметить каким буквам они соответствуют
- Выбрать верные утверждения к тексту, решение логической задачи
- Нахождение грани и точки куба на развертке

Особые затруднения вызвали следующие задания:

- Вычислить пример в 4 действия с целыми и дробными числами
- Решение задачи с процентами
- Решение логической задачи

Общий вывод:

Обучающиеся показали оптимальный уровень при выполнении заданий ВПР.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок.

Причины можно назвать следующие:

- школьники были на дистанционном обучении в 2019-2020 учебном году;
- недостаточный контроль со стороны администрации за организацией учебного процесса.

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 19 (79,2%) учащихся подтвердили свои оценки, 2 (8,3%) - понизили, 3 (12,5%) - повысили.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Дата: 19.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Школа	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая ус-ть	Кач. усп-ть	Учитель
МАОУ Бизинская СОШ	14	12	0	3	4	5	58%	25%	Гурская Е.А.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»	10	9	0	3	5	1	89%	33%	Клеменкова И.Н.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»	2	2	0	1	1	0	100%	50%	Колобова И.М.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская ООШ»	5	5	0	3	1	1	80%	60%	Шайдулина З.Б.
Итого	31	28	0	10	11	7	82%	42%	

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями математики Гурской Е.А., Клеменковой И.Н., Колобовой И.М., Шайдулиной З.Б.

Затруднения вызвали следующие задания:

- Решение примера с дробями
- Решение примера с дробями
- Работа с таблицей. Выбор объекта с определенным значением
- Решение задачи на скидки в магазине с процентами
- Работа с диаграммой. Определить примерное значение одной из частей
- Решение уравнения

- Работа с графиком. Построить график по описанию.

Особые затруднения вызвали следующие задания:

- Решение функции
- Решение практико-ориентированной задачи. Нахождение целого значения
- Найти значение выражения со степенями числа при известном значении х.
- Построить угол, найти биссектрису. Найти величину угла.
- Решение задачи на движение двух объектов навстречу

Общий вывод:

Обучающиеся показали оптимальный уровень при выполнении заданий ВПР.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок.

Причины можно назвать следующие:

- школьники были на дистанционном обучении в 2019-2020 учебном году;
- недостаточный контроль со стороны администрации за организацией учебного процесса.

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 12 (76%) учащихся подтвердили свои оценки, 3(12%) - понизили, 3 (12%) - повысили.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 8 классе**

Дата: 23.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Школа	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая ус-ть	Кач. усп-ть	Учитель
МАОУ Бизинская	10	8	0	4	1	3	63%	50%	Гурская

СОШ									Е.А.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»	6	3	0	0	3	0	100%	0%	Клеменкова И.Н.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»	8	8	0	2	6	0	100%	33%	Колобова И.М.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская ООШ»	9	6	0	0	6	0	100%	0%	Шайдулина З.Б.
Итого	33	25	0	6	16	3	91%	21%	

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями математики Гурской Е.А., Клеменковой И.Н., Колобовой И.М., Шайдулиной З.Б.

Затруднения вызвали следующие задания:

- Решение уравнения
- Решение задачи с использованием отношения чисел
- Отметить на координатной прямой точки, которые выполняют определённые условия
- Найти значение функции при известном x
- Решение задачи по описанию и таблице
- Решение задачи на вероятность
- Построить медиану и найти её длину
- Найти длину отрезка в треугольнике
- Прочитать текст, по его описанию найти данные в таблице
- По тексту заполнить таблицу

Особые затруднения вызвали следующие задания:

- Найти значение выражения при известных x и y
- Решение задачи на движение с процентами
- Решение задачи на расстояние с разными величинами (дюймы, км)
- Выполнить построение треугольника. Отметить на нём точки. Найти длину отрезка
- Решение задачи на движение
- Задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Общий вывод:

Обучающиеся показали оптимальный уровень при выполнении заданий ВПР.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок.

Причины можно назвать следующие:

- школьники были на дистанционном обучении в 2019-2020 учебном году;
- недостаточный контроль со стороны администрации за организацией учебного процесса.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах

Дата: 16.03.2021г.

Предмет: Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Школа	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успешность	Учитель
МАОУ Бизинская СОШ	19	16	4	4	8	0	100%	50%	Сайдулина Г.М.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»	8	7	2	2	3	0	100%	57%	Санникова Т.Л.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская	3	3	1	2	0	0	100%	100%	Ярушина В.А.

СОШ»									
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская ООШ»»	5	4	3	1	0	0	100%	100%	Сергеева В.М.
Итого	35	30	10	9	11	0	100%	77%%	

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями начальных классов Сайдулиной Г.М., Санниковой Т.Л., Ярушиной В.А., Сергеевой В.М.

Затруднения вызвали следующие задания:

- Изучить таблицу с прогнозом погоды на 3 дня. Выбрать все верные утверждения о погоде и записать их номера;
- Рассмотреть изображение человека и указать определенные части тела;
- Прочитать текст, сравнить условия – одинаковые и различные;
- Сделать вывод по результатам опыта;
- Рассмотреть знаки, изображенные на рисунке. Описать два знака;
- Описать какую работу выполняют люди этой профессии;
- Записать 2 животных из Красной книги. Ответить на вопрос: Почему эти животные нуждаются в охране?
- Написать название и главного города региона;
- Записать названия сельскохозяйственных животных региона или производство товаров в регионе.

Особые затруднения вызвали следующие задания:

- Рассмотреть карту. Записать название природных зон, отмеченных на карте;
- Разделить животных на природные зоны, записать в таблицу;
- Описать опыт, который мог бы сделать ученик;
- Указать материалы и оборудование, которые используют в этой профессии;
- Записать не менее 3 названий растений региона;
- Описать 1 из растений региона, его использование.

Общий вывод:

Обучающиеся показали оптимальный уровень при выполнении заданий ВПР.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по окружающему миру показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается небольшое завышение отметок.

Причины можно назвать следующие:

- школьники были на дистанционном обучении в 2019-2020 учебном году;
- недостаточный контроль со стороны администрации за организацией учебного процесса.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по окружающему миру показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах

Дата: 23.03.2021

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак

- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Школа	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая усп-мость	Качеств. усп-мость	Учитель
МАОУ Бизинская СОШ	13	9	0	3	6	0	100%%	33%	Южакова Е.Г.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»	15	13	2	8	3	0	100%	77%	Абдувалиева Э.Р.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»	2	2	2	0	0	0	100%	100%	Щеберева И.М.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская ООШ»»	5	4	0	2	2	0	100%	50%	Бобова М.В.
Итого	35	28	4	13	11	0	100%	65%	

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями биологии Южаковой Е.Г., Абдувалиевой Э.Р., Щеберевой И.М., Бобовой М.В.

Затруднения вызвали следующие задания:

- Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор;
- Ответить на вопрос: в чём заключается значение процесса из предыдущего задания;
- Ответить на вопрос: знаниями в области какой биологической науки Вы воспользуетесь, проводя такое исследование, наблюдение?
- Строение микроскопа. Какую функцию выполняет деталь микроскопа?
- Назвать определённый процесс жизнедеятельности организмов;
- Написать текст. Выписать из него описанные признаки животного;
- Сделать описание конкретного растения по определённому плану (3 вопроса);
- Заполнить схему «среда жизни», пользуясь данными словами;
- Описать, чем полезна данная профессия.

Особые затруднения вызвали следующие задания:

- В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой А. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Общий вывод:

Обучающиеся показали допустимый уровень при выполнении заданий ВПР.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок.

Причины можно назвать следующие:

- школьники были на дистанционном обучении в 2019-2020 учебном году;

- недостаточный контроль со стороны администрации за организацией учебного процесса.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 – м классе

Дата: 18.03.2021

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Школа	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость	Качеств. успеваемость	Учитель
МАОУ Бизинская СОШ	21	21	0	5	12	4	81%	24%	Южакова Е.Г.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская ООШ»»	8	6	0	0	3	3	50%	0%	Бобова М.В.
Итого	29	27	0	5	15	7	66%	12%	

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями биологии Южаковой Е.Г., Бобовой М.В.

Затруднения вызвали следующие задания:

- Определение процесса жизнедеятельности по рисунку
- Знание области ботанической науки, методы исследования
- Части и органы растений.
- Микроскопическое строение растений
- Функции органов растений
- Определить какая часть клетки выделена на рисунке

МАОУ Бизинская СОШ	14	14	0	0	11	3	79%	0%	Южакова Е.Г.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»	10	9	0	4	5	0	100%	44%	Абдувалиева Э.Р.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»	2	2	1	1	0	0	100%	100%	Щеберева И.М.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская ООШ»»	5	5	0	2	2	1	80%	40%	Бобова М.В.
Итого	31	30	1	7	18	4	90%	46%	

Вывод: затруднения вызвали:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- знание типичных представителей царств растений, грибов
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе

Дата: 17.03.2021

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Школа	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успешность	Качеств. Усп-мость	Учитель
МАОУ «Бизинская СОШ»	10	9	0	4	4	1	89%	44%	Южакова Е.Г.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»	7	7	3	3	1	0	100%	86%	Щеберева И.М.
Итого	17	16	3	7	5	1	95%	65%	

Вывод: затруднения вызвали:

- понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные
- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека
- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп
- умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
- умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
- знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса

Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Результаты ВПР по географии в 6-8 классах

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 6 б классе

Дата: 07.04.2021

Предмет: География

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- 2) Определение географических координат и направлений на карте
- 3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
- 4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
- 5) Географические особенности природных зон
- 6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- 7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- 8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
- 9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
- 10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Школа	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая усп-мость	Качеств. усп-мость	Учитель
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»	11	10	0	7	3	0	100%	70%	Клеменкова Н.А.
Филиал МАОУ	3	3	2	1	0	0	100%	100%	Щеберева

«Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»									И.М.
Итого	14	13	2	8	3	0	100%	85%	

Вывод: затруднения вызвали:

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте;
- рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот;
- знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе

Дата: 27.04.2021

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части

необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Школа	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая усп-мость	Качеств. усп-мость	Учитель
МАОУ Бизинская СОШ	14	13	0	1	12	0	100%	8%	Южакова Е.Г.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»	11	11	1	4	6	0	100%	45%	Клеменкова Н.А.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»	3	3	0	0	3	0	100%	0%	Щеберева И.М.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская ООШ»»	5	4	0	2	2	0	100%	50%	Клеменкова Н.А.
Итого	33	31	1	7	23	0	100%	26%	

Вывод: затруднения вызвали:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;

- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- указать последствия географического явления или территории, для которых наиболее характерно проявление этого процесса;
- понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;
- определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 8 классе

Дата: 07.04.2021

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 40.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации.

Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

Школа	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успешность	Качеств. успешность	Учитель
МАОУ «Бизинская СОШ»	10	8	0	4	2	2	75%	50%	Южакова Е.Г.

Вывод: затруднения вызвали:

- ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы и указание страны в соответствии с поставленным вопросом;
- знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;
- определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению;
- выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;
- установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам;
- определение названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подпись на карте центры этих субъектов;
- расчет разницы во времени между двумя точками маршрута.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

Результаты ВПР по истории в 5-7 классах

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 5-х классах**

Дата: 17.03.2021г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место)
- 8) Знание истории родного края (описание)

Школа	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая усп-мость	Качеств. усп-мость	Учитель
МАОУ Бизинская СОШ	13	8	0	5	3	0	100%	63%	Кондрахин М.Н.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»	15	14	1	9	4	0	100%	71%	Абдувалиева З.Ф.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»	2	2	0	2	0	0	100%	100%	Краснакутская А.И.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская ООШ»	5	5	0	4	1	0	100%	80%	Гарифулина Р.Ш.
Итого	35	29	1	20	8	0	100%	79%	

Затруднения вызвали следующие задания:

- Установить соответствие между названиями древних государств и иллюстраций;
- Выбрать тему. Прочитать список слов и написать слово, относящееся к выбранной теме. Объяснить смысл этого слова
- Выбрать тему. Прочитать список событий (явлений, процессов) и написать событие (явление, процесс), которое относится к выбранной теме. Рассказать об этом событии, используя не менее 2-х исторических фактов.
- Используя знания исторических фактов, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей древней страны;
- Рассказать, чем известен исторический деятель, каков его вклад в развитие Вашего региона.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 6 классе**

Дата: 07.04.2021г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
- 3) Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
- 4) Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
- 5) Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
- 6) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
- 7) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
- 8) Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
- 9) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
- 10) Знание истории родного края.

Школа	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая усп-мость	Качеств. усп-мость	Учитель
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»	11	9	1	3	5	0	100%	44%	Абдувалиева З.Ф.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская ООШ»	8	6	0	3	3	0	100%	50%	Гарифулина Р.Ш.
Итого	19	15	1	6	8	0	100%	47%	

Вывод:

- затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения);
- умение работать с текстовыми историческими источниками
- знания исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой;
- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;

- определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время;
- знание истории родного края.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Дата: 15.03.2021г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Школа	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая усп-мость	Качеств. усп-мость	Учитель
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»	6	4	0	3	1	0	100%	75%	Абдувалиева З.Ф.
Итого	6	4	0	3	1	0	100%	75%	

Вывод:

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);

- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по обществознанию в 6, 7, 8 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классе

Дата: 07.04.2021г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Школа	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая усп-мость	Качеств. усп-мость	Учитель
МАОУ «Бизинская	21	18	0	1	16	1	94%	6%	Кондрахин М.Н.

«СОШ»									
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»	4	4	0	0	3	1	75%	0%	Краснакутская А.И.
Итого	25	22	0	1	19	2	85%	3%	

Вывод: затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе

Дата: 05.05.2021г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Школа	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успе-мость	Качеств. усп-мость	Учитель
МАОУ Бизинская СОШ	14	12	0	2	9	1	92%	17%	Кондрахин М.Н.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»	10	9	0	2	7	0	100%	22%	Абдувалиева З.Ф.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»	3	3	0	2	1	0	100%	67%	Краснакутская А.И.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская ООШ»»	5	5	0	4	0	1	80%	80%	Гарифулина Р.Ш.
Итого	32	29	0	10	17	2	93%	47%	

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по физике в 7 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7 классе

Дата: 18.03.2021г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Физическая величина. Физическое явление.
- 2) Равномерное движение.
- 3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 5) Закон Архимеда

- 6) Расчетная задача. (Механические явления)
- 7) Атмосферное давление.
- 8) Сила, сложение сил
- 9) Броуновское движение. Диффузия.
- 10) Расчетная задача. (Механические явления)
- 11) Расчетная задача. (Механические явления)

Школа	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успе-мость	Качеств. усп-мость	Учитель
МАОУ Бизинская СОШ	14	12	0	1	8	3	75%	8%	Муратов Д.С.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»	11	11	0	0	10	1	91%	0%	Муратов Д.С.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»	3	3	0	0	3	0	100%	0%	Бизина Н.П.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская ООШ»	5	3	0	0	2	1	67%	0%	Рахматулин Р.О.
Итого	33	29	0	1	23	5	83%	2%	

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим явлениям.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классе

Дата: проводилась работа в 5 дней с 06.04. по 07.04.2021г.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Школа	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успе-мость	Качеств. усп-мость	Учитель
МАОУ Бизинская СОШ	14	12	0	0	1	11	8%	0%	Мамшанова Н.А.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская	11	11	1	6	4	0	100%	64%	Кабаева З.Я.

СОШ»									
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»	3	3	0	0	3	0	100%	0%	Краснакутская А.И.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская ООШ»»	5	5	0	0	1	4	20%	0%	Гарифулина Р.Ш.
Итого	33	31	1	6	9	15	57%	16%	

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь); описание фотографии

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Данные об общей и качественной успеваемости в школе за 3 года по уровням обучения с анализом, выводами и задачами на новый учебный год.

Ступень	2018-2019		2019-2020		2020 - 2021	
	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
Начальное общее образование	100%	33,38%	100%	50,55%	100%	52%
Основное общее образование	100%	36,02%	100%	33,29%	100%	36%
Среднее общее образование	100%	27,50%	100%	59,85%	100%	62%

Анализ результатов обучения по уровням образования позволяют констатировать небольшое повышение качественной успеваемости на этапе получения основного общего образования:

Показатели качества на этапе начального общего и среднего общего образования формально соответствуют предъявляемым требованиям, но данный показатель не всегда подтверждается результатами ГИА. Данное обстоятельство ставит проблему объективного подхода учителя к оцениванию знания учащихся в соответствии с требованиями по выставлению оценки за все виды учебной деятельности и формы контроля за уровнем усвоения программного материала и вновь выводит на ВСОКО в предстоящем учебном году указанную проблему с целью ее устранения.

Выше отмеченные факты позволяют сделать следующие выводы:

1. Поставить на строгий контроль состояние преподавания предметов
2. Поставить на внутришкольный контроль состояние процесса и результатов образовательной деятельности;
3. Спланировать и реализовать школьную программу по повышению качества образования в предстоящем учебном году, что закреплено решением педагогического совета школы.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Анализ

по результатам государственной итоговой аттестации в 9 классе в 2020 - 2021 году МАОУ «Бизинская СОШ».

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в учебных кабинетах.

Анализ результатов ГИА-2021 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2021» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

В течение всего 2020-2021 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору (9 класс контрольные работы по предметам по выбору)
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х.

Результаты региональной оценки качества

9 класса за 2020-2021 учебный год МАОУ «Бизинская СОШ»

В период с 15.12.2020 по 25.12.2020 года была проведена региональная оценка качества образования с целью:

- практического ознакомления с реальными КИМами;
- осуществления своевременного осознанного выбора предметов для прохождения ГИА;
- организации адресной помощи выпускникам в рамках подготовки к ГИА, включая корректировку программ обучения, формирование индивидуальных планов, в том числе начиная со II учебного полугодия.

Данная оценочная процедура была безоценочной и служила инструментом для своевременного выявления и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся

ОУ	Класс	Предмет	Количество выполнявших	Общая	Качественная	Средний итоговый балл
МАОУ «Бизинская СОШ»	9	Русский язык	12	50%	15%	2,6
	9	Математика	13	50%	0%	2,5
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»	9	Русский язык	5	80%	20%	3
	9	Математика	5	100%	0%	3
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»	9	Русский язык	11	73%	27%	3
	9	Математика	11	45%	27%	2,7
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская ООШ»	9	Русский язык	8	81%	43%	3,1
	9	Математика	8	88%	50%	3,4
Итого		Русский язык		71%	26%	2,9
		Математика		70%	19%	2,9

Анализируя представленные материалы, можно сделать вывод:

Качество знаний по русскому языку и математике на пробном ОГЭ в 9 классе не соответствует качеству знаний на промежуточном контроле.

Поэтому была выстроена планомерная работа учителей старшей школы по повышению уровня качества образования, по подготовке к сдаче ОГЭ в 9 классе, составлены индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося.

В период **марта - апреля 2021 года** была проведена региональная оценка качества образования с целью:

- организации адресной помощи выпускникам в рамках подготовки к ГИА, включая корректировку программ обучения, формирование индивидуальных планов, в течение заключительной четверти учебного года.

Данная оценочная процедура была безоценочной и служила инструментом для своевременного выявления и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

ОУ	Класс	Предмет	Количество выполнявших	Общая	Качественная	Средний итоговый балл
МАОУ «Бизинская СОШ»	9	Русский язык	12	15%	7%	1,9
	9	Математика	11	18%	0%	2,1
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»	9	Русский язык	5	100%	40%	3,4
	9	Математика	5	80%	20%	3,4
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»	9	Русский язык	11	81%	36%	3,1
	9	Математика	11	90%	27%	3
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская ООШ»	9	Русский язык	8	75%	12%	2,8
	9	Математика	8	88%	50%	3,4
Итого		Русский язык		67%	18%	2,8
		Математика		69%	24%	2,9

Анализируя представленные материалы, можно сделать вывод:

- качество знаний по русскому языку и математике в 9 классе очень низкое

Управленческие решения:

1. Провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов, продолжить индивидуальную работу, групповые занятия по подготовке к ОГЭ.
2. Скорректировать работу по подготовке к экзамену и систематизировать работу по отработке выявленных пробелов в знаниях.
3. Совершенствовать формы работы с высокомотивированными обучающимися.
4. Активизировать индивидуальную работу с обучающимися группы «риска».
5. Заместителю директора по УВР и классным руководителям провести индивидуальные беседы с учащимися, не справившимся с пробным тестированием по предметам и их родителями.

Результаты контрольных работ 9 класса за 2020-2021 учебный год МАОУ «Бизинская СОШ»

Предмет	Количество писавших	Получили оценки				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
История	2	0	1	1	0	100%	50%
География	6	0	1	3	2	67%	17%
Обществознание	1	0	0	3	0	100%	0%
Информатика	2	0	0	2	0	100%	0%
Биология	2	0	0	2	0	100%	0%

**Результаты контрольных работ
9 класса за 2020-2021 учебный год филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»**

Предмет	Количество писавших	Получили оценки				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Обществознание	1	0	1	0	0	100%	100%
География	4	4	0	0	0	100%	100%

**Результаты контрольных работ
9 класса за 2020-2021 учебный год филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»**

Предмет	Количество писавших	Получили оценки				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Информатика	1	0	0	1	0	100%	0%
География	3	0	3	0	0	100%	100%
Биология	3	0	2	1	0	100%	66,6%

**Результаты контрольных работ
9 класса за 2020-2021 учебный год филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская ООШ»**

Предмет	Количество писавших	Получили оценки				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Обществознание	4	0	3	1	0	100%	75%
Биология	4	0	2	0	2	50%	50%

Управленческие решения:

1. Всем учителям-предметникам в следующем учебном году взять под контроль вопрос подготовки обучающихся к ОГЭ, разработать план по ликвидации пробелов в знаниях, чаще работать с КИМами, с заполнением ответов в специальные бланки через урочную и внеурочную деятельность.

2. Всем учителям-предметникам в следующем учебном году определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием, спланировать индивидуальную работу с обучающимися по предмету с целью устранения пробелов по основным темам и разделам учебного материала, заполнению бланков регистрации и бланков ответов.

3. Регулярно отслеживать уровень сформированности учебных умений.

4.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ МАОУ «Бизинская СОШ»**

	2021г.				Итого
	МАОУ «Бизинская СОШ»	Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»	Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»	Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская ООШ»	
Количество учащихся на конец учебного года	15	5	12	11	43
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	13 (2 ОБЗ)	5	11 (1 ОБЗ)	8 (3 ОБЗ)	37
Количество учащихся, успешно прошедших	3	4	10	7	24

итоговую аттестацию					
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	23%	80%	90%	87,5%	65%

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
9 класса за 2020-2021 учебный год МАОУ «Бизинская СОШ».**

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Получили оценки				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	13	3,0	1	1	9	2	85%	15%
Математика	13	2,4	0	3	0	10	23%	23%

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
9 класса за 2020-2021 учебный год филиал МАОУ «Бизинская СОШ»- «Карачинская СОШ».**

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Получили оценки				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	5	3,4	0	2	3	0	100%	40%
Математика	5	3,0	0	2	2	1	80%	40%

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
9 класса за 2020-2021 учебный год филиал МАОУ «Бизинская СОШ»- «Санниковская СОШ».**

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Получили оценки				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	11	3,4	0	5	5	1	91%	45%
Математика	11	3,5	0	6	4	1	91%	54,5%

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
9 класса за 2020-2021 учебный год филиал МАОУ «Бизинская СОШ»- «Ворогушинская ООШ»**

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Получили оценки				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	8	3,3	1	2	4	1	87,5%	37,5%
Математика	8	3,5	0	4	4	0	100%	50%

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
9 класса за 2020-2021 учебный год по юридическому лицу
МАОУ «Бизинская СОШ»**

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Получили оценки				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	37	3,2	2	10	21	4	89%	32%
Математика	37	3,5	0	15	10	12	67,5%	40,5%

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректровке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Учить заполнять бланки ОГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Результаты достижений выпускников, сдававших обязательный государственный экзамен показали, что 15 обучающихся получили положительные отметки («4»), 10 обучающихся 9 класса получили отметки среднего уровня («3») и 12 учеников получил неудовлетворительную оценку («2»).

Нерешенные проблемы:

-методический аспект:

1) недостаточная работа педагогов по формированию у учащихся способов и приемов мыслительной деятельности, неэффективное проведение обобщения и систематизации материала, недостаточный учет индивидуальных особенностей учащихся.

Поэтому при планировании работы на следующий учебный год необходимо:

1. *Учителям - предметникам:*

- проанализировать результаты ГИА и наметить план работы с учащимися всех ступеней обучения на следующий учебный год;
- спланировать работу при формировании мотивации при выборе того или иного экзамена;
- работать над применением тестовых технологий, развитием общеучебных умений и навыков - учить учащихся правильно строить планы ответов и рационально использовать время на экзамене;
- продумывать вопросы систематизации и обобщения знаний на уроках и консультациях.
- Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и

концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания

– Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал

– Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах

– Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

– сформировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся

2. *Классным руководителям выпускных классов:*

– на классных часах работать над повышением общего интеллекта и психологической подготовкой учащихся к экзаменам.

– помогать учащимся и родителям в выборе предметов.

– запланировать тренинги по заполнению бланков ответов и техникой их заполнения.

3. *Учащимся выпускных классов:*

- более осознанно подходить к выбору предметов, с учетом того, как они в дальнейшем будут продолжать свое образование;

- более серьезно подходить к подготовке к экзаменам в экзаменационный период.

4. *Родителям учащихся:*

- оказывать психологическую и практическую поддержку учащимся в момент выбора экзаменов, с учетом перспективы дальнейшего обучения;

- нести персональную ответственность за соблюдение режима дня учащихся во время экзаменационного периода.

5. *Администрации:*

- Администрация школы осуществлять постоянный контроль (ВСОКО) над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости.

- Осуществлять специальный контроль за работой с наиболее “трудными” школьниками, и вести строгий учет результатов этой работы.

- Обобщать передовой опыт работы по предупреждению неуспеваемости с его широким обсуждением.

- Включить в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений вопросы, связанные с предупреждением неуспеваемости учащихся.

Обеспечить единство действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства и

воспитания, установление межпредметных связей в обучении, координацию действий педагогов с учениками, родителями и общественностью по месту жительства детей

– наметить план подготовки к ГИА, начиная с 1 сентября по всем классам;

Анализ

по результатам государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2020 - 2021 году МАОУ «Бизинская СОШ».

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного

образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-11, а также информационные стенды в учебных кабинетах.

Анализ результатов ГИА-2021 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы;

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2021» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

В течение всего 2020-2021 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык ГВЭ, ЕГЭ);
- результаты предметов по выбору (физика, биология, обществознание, литература, математика (профиль))
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ МАОУ «Бизинская СОШ»**

	2021г.			Итого
	МАОУ «Бизинская СОШ»	Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»	Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»	
Количество учащихся на конец учебного года	8	2	2	12
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	8	2	2	12
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	6	2	1	9
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	75%	100%	50%	75%

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
11 класса за 2020-2021 учебный год МАОУ «Бизинская СОШ»
(русский язык ГВЭ)**

ОО	Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Получили оценки				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
МАОУ «Бизинская СОШ»	Русский язык (ГВЭ)	6	2,8	0	1	3	2	67%	17%
филиал МАОУ	Русский язык	2	2,5	0	0	1	1	50%	0%

«Бизинская СОШ»-«Санниковская СОШ»	(ГВЭ)								
Итого	Русский язык (ГВЭ)	8	2,6	0	1	4	3	62,5%	12,5%

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
11 класса за 2020-2021 учебный год МАОУ «Бизинская СОШ»
(предметы по выбору)**

ОО	Предмет	Количество выполнявших	Средний первичный балл	Средний итоговый балл
МАОУ «Бизинская СОШ»	Математика (профиль)	1	11	56
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»	Математика (профиль)	2	14	64
МАОУ «Бизинская СОШ»	Русский язык (ЕГЭ)	2	35	60
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»	Русский язык (ЕГЭ)	2	51	83
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»	Физика	2	30	62,5
МАОУ «Бизинская СОШ»	Биология	1	21	43
МАОУ «Бизинская СОШ»	Обществознание	2	27	48,5
МАОУ «Бизинская СОШ»	Литература	1	41	63

Выводы и рекомендации:

Как видно из данных таблицы качественные результаты ЕГЭ по русскому языку очень низкие. Подготовка в течение года проводилась и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые отрицательно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, незаинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений;

- несформированность понятийного аппарата;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения;
- нежелание родителей контролировать процесс обучения учащихся.

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Учить заполнять бланки ЕГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Нерешенные проблемы:

-методический аспект:

1) недостаточная работа педагогов по формированию у учащихся способов и приемов мыслительной деятельности, неэффективное проведение обобщения и систематизации материала, недостаточный учет индивидуальных особенностей учащихся.

Поэтому при планировании работы на следующий учебный год необходимо:

4. *Учителям - предметникам:*

- проанализировать результаты ГИА и наметить план работы с учащимися всех ступеней обучения на следующий учебный год;
- спланировать работу при формировании мотивации при выборе того или иного экзамена;
- работать над применением тестовых технологий, развитием общеучебных умений и навыков - учить учащихся правильно строить планы ответов и рационально использовать время на экзамене;
- продумывать вопросы систематизации и обобщения знаний на уроках и консультациях.
- Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела

обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания

- Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
- Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах
- Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников
- сформировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся

5. *Классным руководителям выпускных классов:*

- на классных часах работать над повышением общего интеллекта и психологической подготовкой учащихся к экзаменам.
- помогать учащимся и родителям в выборе предметов.
- запланировать тренинги по заполнению бланков ответов и техникой их заполнения.

6. *Учащимся выпускных классов:*

- более осознанно подходить к выбору предметов, с учетом того, как они в дальнейшем будут продолжать свое образование;
- более серьезно подходить к подготовке к экзаменам в экзаменационный период.

4. *Родителям учащихся:*

- оказывать психологическую и практическую поддержку учащимся в момент выбора экзаменов, с учетом перспективы дальнейшего обучения;
- нести персональную ответственность за соблюдением режима дня учащихся во время экзаменационного периода.

5. *Администрации:*

- Администрация школы осуществлять постоянный контроль (ВСОКО) над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости.
- Осуществлять специальный контроль за работой с наиболее “трудными” школьниками, и вести строгий учет результатов этой работы.
- Обобщать передовой опыт работы по предупреждению неуспеваемости с его широким обсуждением.

- Включить в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений вопросы, связанные с предупреждением неуспеваемости учащихся.

Обеспечить единство действий всего педагогического коллектива

по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства и

воспитания, установление межпредметных связей в обучении, координацию действий педагогов с учениками, родителями и общественностью по месту жительства детей

- наметить план подготовки к ГИА, начиная с 1 сентября по всем классам;

В 2021г. все учащиеся 9, 11 класса завершили учебный процесс, все 100% получили аттестаты.

Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования составило 35%, что на 7% меньше чем в прошлом учебном году, в профессиональные образовательные организации поступило 65%.

Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2020-2021 году (ведение диагностических карт, проведение, анализ и мониторинг результатов тренировочного тестирования, тесное сотрудничество с родителями, посещение тьюторских занятий по маршрутной карте района, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Использование передового (успешного) опыта ГИА (в том числе и других школ), участие в семинарах, вебинарах.
3. Усиление классно – обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др., в том числе дистанционного консультирования, через размещение необходимых информационных материалов на сайте образовательной организации.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий подтверждения качества обученности выпускников-медалистов высокими баллами на ЕГЭ.

4.3. Предпрофильная и профильная подготовка в 2020-2021 учебном году

Профильное обучение – создание гибкой системы специализированной подготовки учащихся ориентированной на дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе отработку содержания и организацию различных профилей обучения.

Цели профильного обучения:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать обеспечению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Процесс введения профильного обучения

На основе:

1. диагностики, проведенной в апреле 2020г. на учебный год по схеме, приведенной ниже:

<i>Вариант изучения (обведи цифру)</i>		<i>Причина выбора (обведи более двух цифр)</i>	
1	Больше теоретических знаний, чем требуется по стандарту	1	Этот предмет мне нужен для общего развития
		2	Знания по этому предмету пригодятся мне в будущей профессии
		3	Мне просто интересен сам предмет
		4	Родители посоветовали выбрать такой вариант/настояли на выборе этого варианта
		5	Мои друзья выбрали этот вариант изучения
2	Больше знаний, которые можно применить на практике <i>(напишите, в какой именно сфере жизни, профессиональной)</i>	1	Собираюсь сдавать этот предмет в форме ОГЭ и ЕГЭ
		2	Этот предмет мне легко дается
		3	Этот предмет пригодится потом при обучении в лицее, колледже или ВУЗе
		4	Этот предмет может пригодиться для решения жизненных проблем

деятельности)	5	Другое(напишите, что именно) _____ _____
	6	Затрудняюсь ответить

2. На основе личных заявлений учащихся по согласованию с родителями (законными представителями) был определен перечень предметов предпрофильной подготовки для учащихся 9 класса:

Учебным планом школы определена тематика элективных курсов предпрофильной подготовки:

Образовательная область	Предмет	Тема курса
Естествознание	Биология	Сложные вопросы биологии
	Химия	Химия вокруг нас
	География	Экзамен на отлично (география)
	Математика	Математика на службе человека
Обществознание	Обществознание	Гражданин, государство, право
Филология	Русский язык	О русском и на русском

Полученная информация об организации изучения элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки учащихся позволяет сделать следующие выводы:

1. в школе имеется широкий спектр элективных курсов предпрофильной подготовки учащихся, основанный на индивидуальных запросах учащихся;
2. педагогами школы разработаны рабочие программы элективных курсов, рассмотренных на заседании методического совета школы и утвержденных приказом директора школы;
3. в общее расписание школы включены занятия элективных курсов;
4. члены педагогического коллектива ознакомлены с нормативно-правовой базой организации и реализации рабочих программ элективных курсов.

Все педагоги-участники реализации предпрофильной подготовки учащихся школы имеют локальные акты, регламентирующие данное направление образовательной деятельности школы и руководствуются ими при реализации рабочих программ элективных курсов (Положение о предпрофильном обучении муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бизинская средняя общеобразовательная школа», Положение об элективных курсах).

5. разработан план работы классного руководителя, педагога-психолога по предпрофильной подготовке в 9 классе в 2020– 2021 учебном году.

Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются:

- организация работы элективных курсов;
- информационная работа;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Работа педагога-психолога по предпрофильной подготовке в 9 классе осуществляется в соответствии с «Программой деятельности психологической службы школы по предпрофильной подготовке и профильному обучению». Основными задачами данной программы являются:

- оказание помощи подросткам в самопознании, проектировании образовательной траектории, профессиональном выборе;
- формирование умения планировать свое образование, выбирать образовательные средства;
- оказание методической и консультативной помощи учащимся, родителям, педагогам по вопросам профильного обучения и предпрофильной подготовки.

В течение учебного года педагог-психолог Кайнарян О.Н. (до мая 2021г) с девятиклассниками провела занятия: «В мире профессий», «Интересы и выбор профессии», «Профильное обучение. Возможные профили обучения», «Хочу, могу, надо...» Было проведено анкетирование с целью выявления профильной направленности учащихся,

образовательных запросов учащихся и их родителей, опрос по выявлению склонностей, интересов к определенному виду профессии (ДДО-опросник). Также педагог осуществлял индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по вопросам выбора профиля или пути дальнейшего профессионального образования.

Классным руководителем Кондрахиным М.Н. были проведены классные часы «Представление профессий. Все работы хороши. Классификация профессий», «Мир профессий. Выбор и моделирование».

Кондрахин М.Н. регулярно проводит индивидуальные беседы с учащимися о выборе дальнейшей траектории обучения. Были проведены индивидуальные беседы о возможности получения высшего образования.

В октябре месяце было проведено родительское собрание, одним из вопросов которого было «Совместный с ребёнком выбор профессии», на котором выступили педагог-психолог Кайнарян О.Н. и заместитель директора по УВР О.И.Колобова

Заместителем директора по УВР О.И.Колобовой велось информирование родителей о деятельности образовательного учреждения по предпрофильному и профильному обучению (учебный план, перечень элективных курсов по выбору, возможность обучения в профильных классах, новые формы аттестации в 9-м классе).

Работа с родителями проводилась по следующим направлениям: психологическое просвещение, направленное на повышение их компетентности в вопросах профессионального самоопределения, формирование адекватной позиции в процессе выбора профилирующего направления деятельности их детьми и консультирование родителей по итогам диагностики детей. Родители имеют возможность соотнести желания своих детей, их результаты с тем профессиональным выбором, который предлагает школа.

Общие выводы:

1. В школе создана гибкая система специализированной подготовки учащихся, ориентированная на дифференциацию и индивидуализацию обучения через организацию различных профилей обучения;
2. На основе предпрофильного обучения обеспечивается равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями потребностями;
3. На основе предпрофильного обучения удастся расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием

5.Методическая работа

Единая методическая тема школы на 2020-2025 гг: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цели, задачи методической работы на 2020-2025 годы

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая тема на 2021-2022 учебный год:

«Повышение эффективности образовательной и воспитательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.
- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений. - Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно- исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива;
2. Изучение интеграции содержания учебных предметов ;
3. Формирование методической, исследовательской и коммуникативной компетенций учителей.

Кадровое обеспечение

	Бизинская СОШ	Ворогушинская ООШ	Санниковская СОШ	Карачинская СОШ	ИТОГО
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	10 25%	5 12%	7 17%	2 5%	24 59%
Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование	17 42,5%	5 12,5%	9 22,5%	3 7,5%	34 87%

В целом по кусту:

	2017-2018 учебный год (кол-во,	2018- 2019 учебный год (кол-во, процент)	2019-2020 учебный год (кол-во, процент)	2020-2021 учебный год

	процент)			
Всего педагогов	33	33	33	33
Высшее образование	32 97%	31 94%	29 88%	29 90,6%
Средне - специальное образование	1 3%	2 6%	4 12%	4 12,5%
Высшая категория	22 66%	22 67%	16 49%	16 50%
Первая категория	9 27%	6 20%	5 15%	5 15%
соответствие	- 0%	2 6%	2 6%	4 12,5%
Без категории	2 6%	3 9%	9 27%	7 22%

Целевой набор в ВУЗы на педагогические специальности:

В настоящее время обучается по целевому набору 1 человек: «Тренер».

Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах, конференциях

Показателем повышения активности педагогов является участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах необходимо как одно из условий целенаправленного и непрерывного совершенствования и повышения уровня профессионального мастерства.

В течение 2020-2021 учебного года педагоги Бизинской школы участвовали в следующих конкурсных мероприятиях:

№ п/п	Ф.И.О.	Название конкурса	Уровень конкурса	Результат участия
1.	Бессонова Н.А.	Областной фестиваль педагогического мастерства «Мой профессиональный бренд»	Февраль	Итоги не подведены
		Педагог года - 2021	Муниципальный	1 место
		Педагог года - 2021	Региональный	Участие
		Фестиваль «Мой профессиональный бренд»	Региональный	Публикация
2.	Мамшанова Н.А.	7 районный педагогический конкурс «Современный урок иностранного языка в цифровом формате»	Февраль	Участие
3.	Глебова М.А.	4 открытый конкурс педагогического мастерства «Лучший кинопедагог»	Февраль	Участие
		Всероссийский литературный конкурс «Класс»	Март	Участие
4.	Шабалина Н.А.	Муниципальный конкурс «Педагог года-2021»	Март	3 место
5.	Сергеева В.М.	Конкурс среди классных руководителей на лучшую методическую разработку.	Всероссийский	Участие
		Символы региона	Региональный	Участие
		7 Олимпиада учителей начальных классов	Муниципальный	Участие
		Конкурс методической продукции «Знаем. Умеем. Научим».	Муниципальный	Участие
		Педагогические чтения	Муниципальный	Участие в очном этапе
6.	Овчарова Н.И.	Муниципальные педагогические чтения	Январь	Участие
		Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат»	Февраль	1 место

		Всероссийский конкурс "Цифровые образовательные ресурсы"	Февраль	2 место
		Региональный конкурс "Лучший кинопедагог"	Февраль	Участие
		II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Март	2 место
7.	Ярушина В.М.	Муниципальные педагогические чтения	Январь	Участие
		Конкурс методической продукции «Знаем. Умеем. Научим».	Муниципальны й	Участие
8.	Бакиева Ф.М.	Внеурочная деятельность	Всероссийский	3 место
9.	Худякова Т.В.	Муниципальный конкурс «Педагог года-2021»	Март	Диплом лауреата в номинации «Оригинальность педагогических находок»
		4 открытый конкурс педагогического мастерства «Лучший кинопедагог»	Февраль	Участие
		Всероссийский конкурс «Навигатор детства»	Март	Победитель конкурса на должность советника директора школы по воспитательной работе
10.	Бобова М.В.	Всероссийское тестирование по химии	Январь	Участие
		Всероссийская олимпиада ФГОС соответствие	Февраль	1 место
		Всероссийская олимпиада ФГОС соответствие	Февраль	1 место
11.	Федоров В.В.	Конкурс профессионального мастерства среди специалистов по физической культуре.	Региональный	Участие
		Педагог года. Номинация «Педагогический дебют»	Региональный	Участие
12.	Ярушина В.А.	Муниципальная олимпиада учителей начальных классов	03.03.2021	1 место
13.	Сакина С.С.	7 Олимпиада учителей начальных классов	Муниципальны й	3 место
14.	Шваб О.А.	Питание и здоровье	Муниципальны й	1 место, выход в региональный этап
		Областной конкурс «Питание и здоровье»	Март	1 место
15.	Клеменкова Н.А	Олимпиада «Биология – наука будущего»	Муниципальны й	Участие
		4 открытый конкурс педагогического мастерства «Лучший кинопедагог»	Февраль	Участие
		Конкурс методической продукции «Знаем. Умеем. Научим».	Муниципальны й	1 место
16.	Клеменкова И.Н.	Муниципальные педагогические чтения	Январь	Участие
		4 открытый конкурс педагогического мастерства «Лучший кинопедагог»	Февраль	Участие
17.	Абдувалиева З.Ф.	4 открытый конкурс педагогического мастерства «Лучший кинопедагог»	Февраль	Участие
18.	Южакова Е.Г.	Олимпиада «Биология – наука будущего»	Муниципальны й	3 место
		Конкурс методической продукции «Знаем. Умеем. Научим».	Муниципальны й	Участие
		Педагогические чтения	Муниципальны й	Участие в

			й	очном этапе
19.	Гарифуллина Р.Ш.	Районная олимпиада учителей иностранного языка	Март	2 место
20.	Абдувалиева Э.Р.	4 открытый конкурс педагогического мастерства «Лучший кинопедагог»	Февраль	Участие
		Муниципальная олимпиада учителей биологии «Биология-наука будущего»	Март	Участие
21.	Бакиева Р.М.	Педагогические чтения	Муниципальны й	Участие в заочном этапе
22.	Кульмаметова Г.Х.	Педагогические чтения	Муниципальны й	Участие в заочном этапе
23.	Муратов Д.С.	4 открытый конкурс педагогического мастерства «Лучший кинопедагог»	Февраль	Участие
24.	Санникова Т.Л.	Муниципальные педагогические чтения	Январь	Диплом победителя
		Муниципальная олимпиада учителей начальных классов	Февраль	Диплом 3 степени
		Международное тестирование «ФГОС начального общего образования»	Март	Диплом 1 степени

Вывод: на основании приведенных выше данных можно сделать вывод о том, что участие в конкурсах принимает лишь 65% педагогов школьного коллектива 35% педагогов крайне пассивны в этом плане.

Проблема в следующем:

- некачественная подготовка участников к конкурсу;
- слабые навыки публичной самопрезентации профессиональных качеств;
- отсутствие внутренней (личной) мотивации для участия в конкурсе;
- недостаточная активность и личная инициатива педагогов в участии.

Педагоги-«многостаночники», ведущие 3 и более предметов:

Бизинская СОШ	Ворогушинская ООШ	Санниковская СОШ	Карачинская СОШ	ИТОГО
2 Бобова М.В., Южакова Е.Г.	2 Гарифуллина Р.Ш., Шайдуллина З.Б.	1 Абдувалива ЭР	2 Краснокутская А.И.	6 17%

Вывод: процент учителей-«многостаночников» невысокий.

Планирование курсовой переподготовки.

Количество педагогов, прошедших курсовую переподготовку в 2019-2020 уч. году	%	Количество педагогов, нуждающихся в курсовой переподготовке (по плану)	%	Ф.И.О. педагогов, нуждающихся в курсовой переподготовке (необходимо внести в план)	По какому предмету
21	51	35 (в соответствии с графиком на 2020 год)	85	-	-
				-	-

Наблюдается положительная динамика охвата учителей общей курсовой переподготовкой. 91 % педагогов прошли курсовую переподготовку. Все педагоги курсовую переподготовку проходят согласно разработанному графику. Особенностью данного года было то, что в связи

с введением режима повышенной готовности из-за угрозы коронавирусной инфекции, многие педагоги проходили курсовую переподготовку в дистанционном формате.

Наличие сайтов педагогических работников МАОУ «Бизинская СОШ»

МАОУ «Бизинская СОШ»		
1	Феденко Наталия Сергеевна	-
2	Колобова Ольга Ивановна	https://infourok.ru/user/kolobova-olga-ivanovna
3	Колобова Марина Александровна	https://infourok.ru/user/glebova-marina-aleksandrovna/blog
4	Мамшанова Нелли Айнарловна	-
5	Гурская Елена Анатольевна	https://infourok.ru/user/gurskaya-elena-anatolevna
6	Южакова Елена Григорьевна	https://infourok.ru/user/yuzhakova-elena-grigorevna
7	Кондрахин Михаил Николаевич	https://infourok.ru/user/kondrahin-mihail-nikolaevich
8	Сакина Саня Саитовна	https://infourok.ru/user/sakina-saniya-saitovna
9	Шабалина Наталья Андреевна	https://infourok.ru/user/babkina-natalya-andreevna
10	Шваб Ольга Александровна	https://infourok.ru/user/moseeva-olga-aleksandrovna
11	Бобова Марина Викторовна	https://infourok.ru/backOffice/messages
12	Бессонова Надежда Александровна	https://multiurok.ru/bizinfk/files
13	Муратов Дамир Салиманович	https://infourok.ru/user/897423
14	Федоров Владимир Викторович	https://fedorov.ucoz.net/
15	Кайнорян Олеся Николаевна	https://infourok.ru/user/kajnaryan-olesya-nikolaevna
16	Худякова Татьяна Вячеславовна	https://infourok.ru/user/hudyakova-tatyana-vyacheslavovna
17	Клеменкова Наталья Александровна	https://infourok.ru/user/klemenkova-natalya-aleksandrovna
18	Казанцева Елена Михайловна	https://infourok.ru/user/kazanceva-elena-mihajlovna
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ»-«Ворогушинская ООШ»		
19	Рахматуллин Родион Октябристович	-
20	Шайдуллина Зульфира Биктимировна	https://infourok.ru/user/shaydullina-zulfira-biktimirovna
21	Сергеева Валентина Михайловна	https://infourok.ru/user/sergeeva-valentina-mihaylovna
22	Гарифуллина Рауза Шамилевна	https://infourok.ru/user/garifullina-rauza-shamilevna
23	Овчарова Наталья Ивановна	https://infourok.ru/user/ovcharova-natalya-ivanovna
24	Ярушина Вера Михайловна	https://infourok.ru/user/yarushina-vera-mihaylovna
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»		
25	Колобова Виктория Алексеевна	https://infourok.ru/user/kolobova-viktoriya-alekseevna
26	Ярушина Валентина Анатольевна	https://infourok.ru/user/yaruchina-valentina-anatolevna
27	Колобова Ирина Михайловна	https://infourok.ru/user/kolobova-irina-mihailovna
28	Краснокутская Александра Ивановна	https://infourok.ru/user/krasnokutskaya-aleksandra-ivanovna
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»		
29	Бакиева Розалия Марисовна	https://infourok.ru/user/bakieva-rozaliya-marisovna
30	Бакиева Флора Маратовна	https://infourok.ru/user/bakieva-flora-maratovna
31	Вахитова Альбина Раильевна	https://infourok.ru/user/vahitova-albina-railevna
32	Абдувалиева Эльза Раисовна	https://infourok.ru/user/abduvalieva-elza-raisovna
33	Клеменкова Ирина Николаевна	https://infourok.ru/user/klemenkova-irina-nikolaevna
34	Санникова Татьяна Леонидовна	https://infourok.ru/user/sannikova-tatyana-leonidovna
35	Абдувалиева Зульфия Фаритовна	https://infourok.ru/user/abduvalieva-zulfiya-faritovna
36	Маметова Марина Ибатуловна	https://infourok.ru/user/mametova-marina-ibatulovna
37	Кабаева Зульфия Яхьевна	https://infourok.ru/user/mametova-marina-ibatulovna
38	Бакиева Миляуша Халитовна	https://infourok.ru/user/bakieva-milyausha-halitivna

В течение 2021 года прошли курсовую переподготовку:

Начальные классы –5 педагогов:

Сергеева В.М.

Сакина С.С.
Шваб О.А.
Шабалина Н.А.
Овчарова Н.И.
Иностранный язык -1 педагог:
Краснокутская А.И.
Математика -3 педагога:
Гурская Е.А.
Казанцева Е.М.
Шайдуллина З.Б.
Русский язык -1 педагог:
Бакиева М.Х.
Родной русский язык – 1 педагог:
Колобова М.А.
Химия -1 педагог:
Абдувалиева Э.Р.
Биология- 1 педагог:
Южакова Е.Г.
География – 1 педагог:
Южакова Е.Г.
История – 1 педагог:
Гарифуллина Р.Ш.
Информатика -1 педагог:
Рахматуллин Р.О.
Физическая культура -2 педагога:
Бессонова Н.А.
Маметова М.И.
ОБЖ- 1 педагог:
Федоров В.В.
Физика -1 педагог:
Рахматуллин Р.О.

Обязательные курсы повышения квалификации недостаточны для решения тех задач, которые стоят перед педагогом в современной школе. Большую роль приобретает обучение на рабочем месте. Средствами обучения служат проведение и анализ открытых занятий, обобщение опыта, конкурсное движение, участие в работе методических объединений, в том числе сетевое взаимодействие, самообразование.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов:

методические недели, Единые методические дни, открытые уроки и внеурочные занятия, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

Выступления педагогов с обобщением опыта, знакомство с методическими новинками, сообщения с РМО, базовых площадок служат обмену опытом и повышению педагогического мастерства учителя.

Педагоги школы в 2020-2021 учебном году принимали активное участие в районных мероприятиях, организованных методической службой района.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса **самообразования учителя**. Поэтому у каждого педагога нашей школы есть тема по самообразованию.

На основании выбранной темы учителя разработали индивидуальные образовательные маршруты. Многие педагоги участвовали в семинарах, организованных ЦНППМПР по

разработке индивидуального образовательного маршрута совершенствования профессионального мастерства, делились опытом по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта

ФИО педагога	Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
Вахитова А.Р.	Использование технологии дебаты на уроках русского языка и литературы.		
Санникова Т.Л.	Семинар-практикум «Создание образовательной среды, способствующей развитию детей».		
Клеменкова И.Н.	Использование технологии ТРИЗ в образовательном процессе		
Кабаета З.Я.	Использование современных продуктивных технологий в образовательном процессе.		
	Районная творческая лаборатория: «Современный диагностический инструментарий для оценки уровня усвоения изученного материала».		
	Районная творческая лаборатория: «Урок иностранного языка как идеальная площадка для развития soft skills».		
Мамшанова Н.А.	Районная творческая лаборатория: «Современный диагностический инструментарий для оценки уровня усвоения изученного материала».		
Сергеева В.М.	Использование активных методов обучения на уроках в начальной школе как средство повышения мотивации к обучению в условиях ФГОС.		
Овчарова Н.И.	Использование компьютерных программ при работе с детьми, имеющими трудности в обучении.		
Ярушина В.М.	Стратегии смыслового чтения. Приемы работы с текстом на уроках литературы.		

Публикации педагогов в 2020-2021 учебном году

ФИО педагога	Публикация (тема, издание, ссылка)
Ярушина Валентина Анатольевна	Технологическая карта интегрированного урока по математике и внеурочной деятельности (кружок "Волшебная палитра") на тему "Поупражняемся в вычислении площади", "Путешествие в космос", 3,4 классы. Персональный сайт учителя. https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-integrirovannogo-uroka-po-matematike-i-vneurochnoy-devatelnostikruzhok-volshebnaya-palitrana-temu-poupra-3705124.html
Овчарова Наталья Ивановна	Интернет-технология «Веб-квест» как активная форма проектной деятельности в начальной школе. Сайт Бизинской СОШ. http://bizino.depon72.ru/?p=9765
Сергеева Валентина Михайловна	Формирование познавательных УУД на уроках русского языка в начальной школе. Сайт Бизинской СОШ. http://bizino.depon72.ru/?p=9770
Южакова Елена Григорьевна	Использование продуктивных технологий на уроках химии, биологии, географии. Интегрированный урок математики и географии в 6 классе по теме «Составление плана школьного двора методом полярной съемки. Масштаб» Персональный сайт учителя. https://infourok.ru/integrirovanniy-urok-geografii-i-matematiki-3627671.html
Федоров Владимир Викторович	Критерии оценивания по физической культуре. Персональный учительский сайт. https://fedorov.ucoz.net .
Санникова Татьяна	Интегрированный урок « Число и цифра 4. Дикие и домашние животные».

Леонидовна	Персональный сайт учителя. https://infourok.ru/chislo-i-cifra-dikie-i-domashnie-zhivotnie-3952436.html Мы вместе (внеклассное мероприятие, посвященное спорту и семье). Персональный сайт учителя. https://infourok.ru/mi-vmeste-vneklassnoe-meropriyatie-posvyaschennoe-sportu-i-seme-3952424.html Урок окружающего мира в 1,3 кл. «Жизнь лесных зверей зимой» УМК «Перспективная начальная школа». Персональный сайт учителя. https://infourok.ru/zhizn-lesnih-zverey-zimoy-3952371.html
------------	---

Вывод: Публикация авторских материалов на образовательных порталах говорит об определенном уровне развития у педагогов творческой деятельности и росте профессионального мастерства. Большая часть педагогов ОО осознали значимость обмена инновационным педагогическим опытом.

Использование современных педагогических технологий

школа	технология
МАОУ «Бизинская СОШ»	-Технология развития критического мышления -Технология смыслового чтения -Игровые технологии -Технологии интеграции в образовании -Технология проблемного обучения -ИКТ-технологии
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»	-Технология проблемного обучения -Технология смыслового обучения -Игровые технологии -Технологии интеграции в образовании -ИКТ-технологии
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»	-ТРИЗ-технология -Технология развития критического мышления -Технология Дебаты -Технология Дальтон-план -Игровые технологии -Технологии интеграции в образовании -ИКТ-технологии
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская ООШ»	-Технология смыслового чтения -Игровые технологии -Технологии интеграции в образовании -ИКТ-технологии

Инновационные процессы в школе. Банк использования учителями школы современных образовательных технологий.

ФИО учителя	Технология	Сколько лет используется технология	Где и когда обобщался опыт использования данной технологии
МАОУ «Бизинская СОШ»			
Шабалина Н.А.	Игровая ИКТ Проблемного обучения Развивающего обучения Здоровьесберегающая	3	Муниципальный конкурс Педагог года-2021
Южакова Е.Г.	ТРКМ ПЦТО Проектная технология	3 1	РМО учителей химии, биологии, географии
Колобова М.А.	Технология естественного обучения	3	Районная творческая лаборатория “Преодоление снижения интереса обучающихся к учебным занятиям через проведение нетрадиционных уроков”
Бобова М.В.	Проектная технология, ТРКМ	3	ЕМД «Внеурочная деятельность как ресурс, влияющий на улучшение образовательных результатов обучающихся» апрель 2021г
Бессонова Н.А.	Здоровьесберегающая, игровая, личносто-	3	Муниципальный конкурс Педагог года-2021

	ориентированная, технология естественного общения		
Кондрахин М.Н.	Технология проблемного обучения	2	Методическая неделя «Внеурочная деятельность как ресурс, влияющий на улучшение образовательных результатов обучающихся» апрель 2021г
Рахматуллин Р.О.	Технология дифференцированного обучения	2	Методическая неделя «Внеурочная деятельность как ресурс, влияющий на улучшение образовательных результатов обучающихся» апрель 2021г
Гурская Е.А.	Технология развивающего обучения	3	-
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»			
Бакиева Р.М.	Технология смыслового чтения ТРКМ Игровая Здоровьесберегающая	3	Муниципальные педагогические чтения
Абдувалиева З.Ф.	Проектная технология, технология смыслового чтения	2	
Абдувалиева Э.Р.	ТРКМ Проектная технология Игровая Здоровьесберегающая	3	РМО учителей химии, биологии, географии
Вахитова А.Р.	Технология интегрированного обучения Игровая	2	Единый методический день «Метапредметность как одно из средств формирования функциональной грамотности школьников»
Клеменкова Н.А.	ТРКМ Технология смыслового чтения Интегративная технология	2	РМО учителей химии, биологии, географии
Клеменкова И.Н.	Модульная технология	3	Единый методический день «Метапредметность как одно из средств формирования функциональной грамотности школьников»
Санникова Т.Л.	Технология проблемно- диалогического обучения, технология проблемно- исследовательской деятельности, игровая, здоровьесберегающая технология.	3	Муниципальные педагогические чтения
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»			
Ярушина В.А.	Технология проектного обучения Проблемное обучение Игровая Разноуровневое обучение Здоровьесберегающая ИКТ	2	Муниципальные педагогические чтения
Колобова И.М.	Здоровьесберегающая технология Проблемное обучение Проектная технология ИКТ Развивающее обучение	2	-
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская ООШ»			
Сергеева В.М.	Игровая Проблемное обучение ТРКМ	3	Муниципальные педагогические чтения

	ИКТ Проектная Здоровьесберегающая		
Гарифулина Р.Ш.	Технология проблемного обучения	3	ЕМД «Внеурочная деятельность как ресурс, влияющий на улучшение образовательных результатов обучающихся» апрель 2021г
Овчарова Н.И.	Игровая ТРКМ Проектная технология ИКТ Здоровьесберегающая	3	Муниципальные педагогические чтения
Ярушина В.М.	Технология проблемного обучения ТРКМ Технология смыслового чтения Игровая	2	-

В соответствии с методической темой школы продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Банк тем по самообразованию

ФИО учителя	Тема по самообразованию	Сколько лет работает по данной теме	Обобщение опыта по данной теме (где, когда, в какой форме)	Методические статьи (где, когда)
МАОУ «Бизинская СОШ»				
Бакиева Р.М.	Использование стратегий смыслового чтения на уроках русского языка и литературы	3	Муниципальные педагогические чтения	
Шабалина Н.А.	Формирование УУД в начальной школе как одно из требований ФГОС	3	Муниципальный конкурс Педагог года-2021	
Южакова Е.Г.	Использование новых пед. технологии на уроках биологии, химии, географии.	3	Муниципальные педагогические чтения	Персональный учительский сайт. Урок географии и русского языка, 8 класс, "Реки. Глагол"
Колобова М.А.	Преподавание английского языка в условиях реализации ФГОС	3	-	Персональный учительский сайт. Урок английского языка, 7 кл по теме «Хобби»
Бобова М.В.	Развитие проектной деятельности на уроках технологии	3	Муниципальные педагогические чтения	Сайт «Инфоурок», уроки технологии 5, 6 кл. Образовательный портал «Знанию», авторская разработка «Бессмертный полк»
Сакина С.С.	Развитие учащихся в процессе формирования УУД	3	-	
Бессонова Н.А.	Внедрение ГТО в	3	Муниципальный конкурс Педагог	Сайт

	процесс обучения и развития у учащихся компетентности на уроках		года-2021 Областной конкурс Педагог года-2021	«Мультиурок»: «Школа физкультминутки», Уроки по разделу «Физическая культура и здоровье», Ментальная карта к заданию «Футбол», Ментальная карта к заданию волейбол».
Шваб О.А.	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе	2	-	Сайт «Инфоурок»: Рабочие программы по предметам, Конспект урока окружающего мира в музее «Красная книга», 2 класс, Интегрированный урок развития речи, математики и технологии.
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»				
Абдувалиева З.Ф.	Использование методов развивающего обучения на уроках истории и обществознания	3	ЕМД «Внеурочная деятельность как ресурс, влияющий на улучшение образовательных результатов обучающихся» апрель 2021г	
Абдувалиева Э.Р.	Освоение современных педтехнологий как средство повышения качества обучения по биологии и химии	3	-	
Вахитова А.Р.	Эффективные методы и приемы обучения в свете новых ФГОС по русскому языку и литературе	3	-	
Клеменкова Н.А.	Использование интегративной технологии как способа формирования метапредметных умений на уроках географии	2	РМО учителей химии, биологии, географии	Персональный учительский сайт. Интегрированный урок географии и математики
Клеменкова И.Н.	Развитие познавательной и творческой активности учащихся на уроках. Модульная технология в обучении.	3	Методическая неделя «Внеурочная деятельность как ресурс, влияющий на улучшение образовательных результатов обучающихся» апрель 2021г	Персональный учительский сайт. Методический семинар "Реализация личностного развития ребёнка посредством Дальтон-технологии на уроках

				математики"
Санникова Т.Л.	Развитие учащихся в процессе формирования УУД	3	Муниципальные педагогические чтения	
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»				
Ярушина В.А.	Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	2	Муниципальные педагогические чтения	Персональный учительский сайт. "Онлайн-конструктор тестов и викторин Triventy как инструмент проверки знаний учащихся на различных этапах урока."
Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская ООШ»				
Сергеева В.М.	Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе как средство повышения качества образования согласно ФГОС.	2	ЕМД «Внеурочная деятельность как ресурс, влияющий на улучшение образовательных результатов обучающихся» апрель 2021г	Персональный учительский сайт. Урок по русскому языку на тему «Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных»
Гарифуллина Р.Ш.	Развитие креативного мышления школьников на уроках иностранного языка	3	-	
Овчарова Н.И.	Компетентный подход в обучении младших школьников как средство повышения качества образования	3	Методическая неделя «Внеурочная деятельность как ресурс, влияющий на улучшение образовательных результатов обучающихся» апрель 2021г	Персональный учительский сайт. Конспект интегрированного урока по математике на тему "Разрядные слагаемые. Умножение числа на сумму "
Ярушина В.М.	Использование системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы как способа повышения качества знаний	2	-	Персональный учительский сайт. Интегрированный урок литературы и ОБЖ

Вывод: Управление инновационным процессом в контексте целостного развития школы осуществлялось комплексно и включало работу с педагогическими кадрами, направленную на повышение уровня методической компетентности педагогов в вопросах стратегии, планирования и организации урочной и внеурочной деятельности. Методическая работа в МАОУ «Бизинская СОШ» велась планомерно и грамотно, о чем свидетельствуют результаты деятельности педагогов. Однако, существуют проблемы, требующие решения:

- не все педагоги, особенно педагоги дошкольного образования, активно включаются в методическую работу (недостаточная активность учителей, большая загруженность);
- низкая результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах;

- низкая мотивация педагогов, имеющих небольшой стаж работы к прохождению аттестации на категории;
- низкий уровень владения педагогами технологиями дистанционного обучения.

Пути решения проблем:

- Применение новых методик и технологий проведения педсоветов, ЕМД, методических недель;
- Продолжение работы по обеспечению мониторинга и регулярного участия педагогов в профессиональных конкурсах, в том числе педагогов дошкольного образования;
- Оказание консультативной помощи педагогам при прохождении аттестации;
- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по технологиям дистанционного обучения.

6. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)

МАОУ «Бизинская СОШ»

Год ввода здания в эксплуатацию	1988
Пристройки (кв.м)	-
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	320
Общая площадь всех помещений (кв.м)	2493
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	6,5
Спортивный зал (кв.м)	169,2
Столовая (кв.м)	152,8
Количество посадочных мест (по проекту)	60
Кабинет психолога	13,5
Административные кабинеты (перечислить)	кабинет директора, методкабинет, бухгалтерия
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	-
Арендруемые здания, помещения, сооружения (кв.м)	-

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом на 15 мест

Общий фонд библиотеки составляет 8706 экземпляров, в т.ч. учебной – 988 экз., учебно-методической – 2230 экз., справочной – 221 экз. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве. Имеется 103 наименования электронных учебников, учебных курсов, дисков.

Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская ООШ»

Год ввода здания в эксплуатацию	1987
Пристройки (кв.м)	-
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	174
Общая площадь всех помещений (кв.м)	1535
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	9,8
Спортивный зал (кв.м)	281,4
Столовая (кв.м)	90,6
Количество посадочных мест (по проекту)	32
Кабинет психолога	-
Административные кабинеты (перечислить)	кабинет заведующего филиалом, методкабинет
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	-
Арендруемые здания, помещения, сооружения (кв.м)	-

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом на 6 мест

Общий фонд библиотеки составляет 3496 экземпляров, в т.ч. учебной – 1436 экз., учебно-методической – 326 экз., справочной – 114 экз. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве. Имеется 56 наименования электронных учебников, учебных курсов, дисков.

Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»

Год ввода здания в эксплуатацию	2006
Пристройки (кв.м)	-
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	108
Общая площадь всех помещений (кв.м)	2602,5
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	5,0
Кабинет ГКП	44,5
Спортивный зал (кв.м)	153,1
Школьный стадион (спортивная и игровая площадка)	4911

Столовая (кв.м)	95,5
Количество посадочных мест (по проекту)	38
Медицинский кабинет	16,2
Административные кабинеты (перечислить)	Кабинет заведующего, учительская, канцелярия

В составе используемых помещений 7 учебных кабинетов, 2 специализированных кабинета и 2 лаборатории (химия, физика), 1 компьютерный класс, учебная мастерская, школьная библиотека, административно-служебные помещения.

Общий фонд библиотеки составляет 2396 экземпляров, в т.ч. учебной – 1236 экз., учебно-методической – 962 экз., справочной – 198 экз. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве. Имеется 56 наименования электронных учебников, учебных курсов, дисков.

Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»

Год ввода здания в эксплуатацию	1998
Пристройки (кв.м)	-
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	108
Общая площадь всех помещений (кв.м)	2602,5
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	5,0
Кабинет ГКП	44,5
Спортивный зал (кв.м)	153,1
Школьный стадион (спортивная и игровая площадка)	4911
Столовая (кв.м)	95,5
Количество посадочных мест (по проекту)	38
Административные кабинеты (перечислить)	Кабинет заведующего, учительская

По всем дисциплинам учебного плана используются федеральные программы.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом на 8 мест

Общий фонд библиотеки составляет 3496 экземпляров, в т.ч. учебной – 1436 экз., учебно-методической – 326 экз., справочной – 114 экз. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве. Имеется 56 наименования электронных учебников, учебных курсов, дисков.

7. Оценка внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

Основной целью воспитательной работы школы во втором полугодии 2020 – 2021 учебного года и в первом полугодии 2021-2022 учебного года являлось создание воспитывающей среды - социально-педагогической поддержки становления и развития

высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному выбору.

Исходя из цели коллектив МАОУ «Бизинская СОШ» решал следующие воспитательные задачи:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- Ученик – патриот и гражданин.
- Общение и досуг ученика.
- Ученик и его здоровье.
- Ученик и его семья.
- Ученик и его интеллектуальные возможности.
- Ученик и его нравственность.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно - ориентированного подхода:

Ключевые творческие дела (КТД):

- Участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах;
- Организация выездных экскурсий, посещение музеев, кинотеатров, выставок;
- Участие в волонтерском движении;
- Система дополнительного образования.

Реализация воспитательной системы является приоритетным направлением в деятельности всего педагогического коллектива. Она осуществляется через:

- Личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе;
- Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание обучающихся как основополагающее в школе;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Физическое развитие школьников;
- Совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей (законных представителей).

В школе на протяжении всего периода был 100% охват детей внеурочной деятельностью по следующим программам:

Программы Спортивно-оздоровительного направления (ФГОС)

№ п/п	Наименование кружка	Школа
1.	«Играйте на здоровье»	Филиал МАОУ «Бизинская СОШ»- «Карачинская СОШ»
2.	«Подвижные игры»	МАОУ «Бизинская СОШ»
3.	Футбол	филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»

Программы Общекультурного направления (ФГОС)

№ п/п	Наименование кружка	Школа
4.	Волшебная палитра	Филиал МАОУ «Бизинская СОШ»- «Карачинская СОШ»
5.	Шахматы	МАОУ «Бизинская СОШ»
6.	Мы и окружающий мир	МАОУ «Бизинская СОШ»
7.	«В гостях у сказки»	Филиал МАОУ «Бизинская СОШ»- «Ворогушинская ООШ»
8.	Страноведение	филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»
9.	Азбука общения	филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»
10.	Культура письменной речи	филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»

Программы Общеинтеллектуального направления (ФГОС)

№ п/п	Наименование кружка	Школа
1.	Пользователь ПК	Филиал МАОУ «Бизинская СОШ»- «Карачинская СОШ»
2.	Умники умницы	Филиал МАОУ «Бизинская СОШ»- «Карачинская СОШ»
3.	Тайны краеведческого музея	Филиал МАОУ «Бизинская СОШ»- «Карачинская СОШ»
4.	Расчетно-конструкторское бюро	МАОУ «Бизинская СОШ»
5.	Клуб «Ключ и заря»	МАОУ «Бизинская СОШ»
6.	Микромир вокруг нас	МАОУ «Бизинская СОШ»
7.	Смекалочка	МАОУ «Бизинская СОШ»
8.	«Занимательная математика»	Филиал МАОУ «Бизинская СОШ»- «Ворогушинская ООШ»
9.	«Математика вокруг нас»	Филиал МАОУ «Бизинская СОШ»- «Ворогушинская ООШ»
10.	Увлекательная математика	Филиал МАОУ «Бизинская СОШ»- «Ворогушинская ООШ»
11.	«Занимательная лингвистика»	Филиал МАОУ «Бизинская СОШ»- «Ворогушинская ООШ»
12.	«Решение олимпиадных задач по английскому языку»	Филиал МАОУ «Бизинская СОШ»- «Ворогушинская ООШ»
13.	«За страницами учебника биологии»	Филиал МАОУ «Бизинская СОШ»- «Ворогушинская ООШ»
14.	Английский с удовольствием	филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»
15.	Занимательная история и ИКТ	филиал МАОУ «Бизинская СОШ» -

		«Санниковская СОШ»
16.	Занимательная грамматика	филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»
17.	Растения вокруг нас	филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»

Программы Социального направления (ФГОС)

№ п/п	Наименование кружка	Школа
1.	ЮИД	Филиал МАОУ «Бизинская СОШ»- «Карачинская СОШ»
2.	В мире профессий	Филиал МАОУ «Бизинская СОШ»- «Карачинская СОШ»
3.	Хронограф	МАОУ «Бизинская СОШ»
4.	Час общения	МАОУ «Бизинская СОШ»
5.	ПДД	МАОУ «Бизинская СОШ»

Программы Духовно-нравственного направления (ФГОС)

№ п/п	Наименование кружка	Школа
1.	Творческая мастерская «Радуга»	МАОУ «Бизинская СОШ»
2.	Город мастеров	МАОУ «Бизинская СОШ»
3.	Диалог культур	филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»

В течение 2021 года учащиеся школы принимали участие в различных районных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях, фестивалях.

Наиболее значимые и результативные из них представлены в таблице:

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Дата проведения	Уровень	Результат	Ф.И. учащихся	Класс	ФИО педагога
1.	Безопасное колесо	Апрель 2021	Муниципальный этап	2 место	Айтмухометова А. Зольников В. Бакшеева Л. Сухинин М.	4	Бобова М.В.
2.	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Декабрь 2021	Муниципальный этап	победитель	Шумилова Ангелина	11	Бобова М.В.
3.	Традиционный городской открытый конкурс чтецов, посвященный Международному дню родного языка «И туган тел, и матур тел»	20.12.2021.	Городской	Диплом лауреата I степени.	Гарифуллина Лейсян	9	Гарифуллина Р.Ш.
4.	Районный детский конкурс чтецов на татарском языке «Памяти Мусы Джалиля»	16.02.2021.	Районный	Диплом II степени	Гарифуллина Лейсян	9	Кульмаметова Л.М.
5.	Международный	25.03.2021	Международный	Диплом	Гарифуллина	9	Хасанова

	конкурс изобразительного искусства «Мастерская натюрморта»	1	народный	победитель	Лейсян		З.А.
6.	«Живая классика»	Март 2021 г.	Муниципальный	Диплом победителя	Гарифуллина Лейсян	9	Ярушина В.М.
7.	Всероссийский конкурс чтецов на родном языке: «Сөйләшсәк тә төрле телләрдә, без яшибез дуслык илендә» «Мы говорим на разных языках, понимаем на языке дружбы»	Февраль 2021 г.	Всероссийский	Диплом III степени	Гарифуллина Лейсян	9	Гарифуллина Р.Ш.
8.	Экодиктант	Октябрь 2021 г.	Всероссийский	Диплом II степени	Гарифуллина Лейсян	9	Гарифуллина Р.Ш.
9.	Районный конкурс: «Мама, мамочка, мамуля!»	Ноябрь 2021 г.	Районный	Диплом за I место	Гарифуллина Лейсян		Гарифуллина Р.Ш.
10.	V Муниципальный конкурс детского национального творчества «Кышкы моннар»	Декабрь 2021 г.	Муниципальный	Диплом лауреата I степени	Гарифуллина Лейсян	9	Гарифуллина Р.Ш.
11.	Муниципальный этап ВсОШ по литературе	Ноябрь 2021 г.	Муниципальный	Диплом победителя	Гарифуллина Лейсян	9	Ярушина В.М.
12.	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	Ноябрь 2021 г.	Муниципальный	Диплом призера	Гарифуллина Лейсян	9	Гарифуллина Р.Ш.
13.	Областной заочный конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	декабрь	Областной	Свидетельство участника	Гарифуллина Лейсян	9	Гарифуллина Р.Ш.
14.	Всероссийский конкурс творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	Ноябрь 2021	ТОГИР РО	Сертификат участника	Гарифуллина Лейсян	9	Хасанова З.А.
15.	Всероссийский конкурс чтецов «Без Тукайлы халык», посвященного 135-летию со дня рождения великого татарского поэта Габдуллы Тукая.	Февраль 2021 г	Всероссийский	Сертификат участника	Гарифуллина Лейсян	9	Гарифуллина Р.Ш.
16.	Всероссийская олимпиада по английскому языку	Апрель 2021	Муниципальный	2 место	Коптяев Андрей	8	Мамшанова Н.А.
17.	Всероссийская олимпиада по английскому языку	Апрель 2021	Муниципальный	3 место	Корелин Николай	8	Мамшанова Н.А.
18.	«Человек труда - 2021»	Февраль-	муниц	3 место	Аширбакиев	3	Овчарова

		март	ипальн ый		Данис Камилевич		Наталья Ивановна
19.	«Человек труда - 2021»	Февраль- март	муниц ипальн ый	2 место	Шульман Богдан Иванович	3	Овчарова Наталья Ивановна
20.	«Мама, мамочка, мамуля!»	ноябрь	муниц ипальн ый	1 место	Колганов Дмитрий Витальевич	1	Овчарова Наталья Ивановна
21.	«Мама, мамочка, мамуля!»	ноябрь	муниц ипальн ый	2 место	Саморокова Лариса Абубакировна	4	Овчарова Наталья Ивановна
22.	«Спорт-норма жизни!»	Ноябрь- декабрь	муниц ипальн ый	2 место	Ильясова Регина Риваловна	4	Овчарова Наталья Ивановна
23.	Олимпиада для детей с ОВЗ	декабрь	муниц ипальн ый	2 место	Нагипов Расиль Сунгатович	4	Овчарова Наталья Ивановна
24.	Муниципальная олимпиада младших школьников	1.03 2021	Муниц ипальн ый	Победит ель	Кондрахин Анатолий по технологии	4	Сергеева В.М.
25.	Муниципальная олимпиада младших школьников	1.03 2021	Муниц ипальн ый	Победит ель	Веневцева Ангелина по литературном у чтению	4	Сергеева В.М.
26.	Областная олимпиада младших школьников	Апрель 2011	Област ной	Участие	Кондрахин Анатолий по технологии	4	Сергеева В.М.
27.	4областной конкурс имени А.Ф Зевакина «Когда стихи со мною говорят» Номинация « Всему начало здесь , в краю моем родном»		Област ной	3 место	Кондрахин Анатолий	4	Сергеева В.М.
28.	Районный конкурс «Державой армия сильна!» в рамках патриотического воспитания Номинация «Рассказ с фото»	Февраль 2021	Районн ый	Диплом 1 степени	Эргашева Саина	2	Сергеева В.М.
29.	Районный конкурс «Державой армия сильна!» в рамках патриотического воспитания Номинация «Рассказ с фото»	Февраль 2021	Районн ый	Диплом 3 степени	Котельников Аркадий	2	Сергеева В.М.
30.	Районный конкурс «Державой армия сильна!» в рамках патриотического воспитания Номинация «Рассказ с фото»	Февраль 2021	Районн ый	Диплом 3 степени	Смагина Полина	2	Сергеева В.М.
31.	Районного дистанционного конкурса «Мама, мамочка, мамуля!»	15.12.21.	Районн ый	Диплом 3 степени	Алемасов Данияр	3	Сергеева В.М.

	Номинация «Профессия моей мамы»						
32.	БФ "Золотое детство" им. Юрия Гуляева Эссе на конкурс "Почему я горжусь Россией?"	7.04.21.	Областной	Диплом 3 степени	Веневцева Ангелина	4	Сергеева В.М.
33.	Конкурса рисунков, плакатов, информационных буклетов на тему «Спорт – норма жизни!» Номинация «Рисунок»	28.01.22	Районный	Диплом 1 степени	Заложная Ангелина	3	Сергеева В.М.
34.	Олимпиада для детей с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Изобразительное творчество»	Декабрь, 2021	Районный	Диплом 1 степени	Алемасов Данияр	3	Сергеева В.М.
35.	Олимпиада для детей с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Литературное творчество»	Декабрь, 2021	Районный	Диплом 1 степени	Алемасов Данияр	3	Сергеева В.М.
36.	Областная олимпиада для детей с ограниченными возможностями здоровья	2021, декабрь	Муниципальный	2 место	Никифорова Екатерина	7	Ярушина В.М.
37.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Октябрь	Школьный	Призёр	Начмитдинов Данис	6	Ярушина В.М.
38.	Всероссийский конкурс "Живая классика"	2021 год, март	Муниципальный	1 место	Гарифуллина Лейсян	8	Ярушина В.М.
39.	Всероссийский конкурс "Живая классика"	2021 год, март	Муниципальный	Участник	Шарафутдинова Ирина	7	Ярушина В.М.
40.	Всероссийский конкурс "Живая классика"	2021, март	Региональный	Участник	Гарифуллина Лейсян	8	Ярушина В.М.
41.	Конкурс, посвящённый Дню геолога Сочинение.	2021, март	Региональный	Участник	Быкова Дарья	8	Ярушина В.М.
42.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2021, декабрь	Муниципальный	1 место, победитель.	Гарифуллина Лейсян	9	Ярушина В.М.
43.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2021, декабрь	Муниципальный	Призёр	Деткова Полина	9	Ярушина В.М.

44.	Областная олимпиада для детей с ограниченными возможностями здоровья	2021, декабрь	Муниципальный	2 место	Никифорова Екатерина	7	Ярушина В.М.
45.	IV областной конкурс поэтов «Когда стихи со мною говорят»	2021, апрель	Региональный	3 место	Быкова Дарья	8	Ярушина В.М.
46.	IV областной конкурс поэтов «Когда стихи со мною говорят»	2021, апрель	Региональный	участник	Богданов Денис	7	Ярушина В.М.
47.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	февраль	региональный	призер	Чернухин Андрей Дмитриевич	11	Федоров В.В.
48.	Школьная баскетбольная лига по баскетболу КЭС-БАСКЕТ	февраль	региональный	3 место	Чернухин Андрей Дмитриевич Опарин Илья Александрович Бурундуков Евгений Михайлович	11 11 9	Федоров В.В.
49.	V Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений Тобольского района по Волейболу	март	муниципальный	2 место	Бурундуков Евгений Михайлович Шишкин Иван Алексеевич Люшненко Александр Алексеевич Щинников Данил Денисович Матвеев Максим Сергеевич Кошкаров Кирилл Андреевич Абдулаев Фархад Рафикович	9 8 7 8 9 8 9	Федоров В.В.
50.	Соревнования по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций Тобольского района	март	муниципальный	1 место	Долгушин Дмитрий Сергеевич Люшненко Александр Алексеевич Богданова	8 7 8 8	Федоров В.В.

					Мария Алексеевна Карпова Евгения Олеговна		
51.	V Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений Тобольского района по Баскетболу (юноши)	апрель	муниц ипальн ый	1 место	Бурундуков Евгений Михайлович Шишкин Иван Алексеевич Люшненко Александр Алексеевич Щинников Данил Денисович Матвеев Максим Сергеевич Кошкаров Кирилл Андреевич Матвеев Андрей Сергеевич Долгушин Дмитрий Сергеевич	9 8 7 8 9 8 6 8	Федоров В.В.
52.	V Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений Тобольского района по Баскетболу (девушки)	апрель	муниц ипальн ый	2 место	Оленина Дарья Андреевна Карпова Евгения Олеговна Богданова Мария Алексеевна Кондрашина Анна Владимировн а Раембакова Екатерина Александровн а Каримова Алина Ринатовна	9 8 8 7 7 8	Федоров В.В.
53.	24 Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений Тюменской области по Баскетболу (юноши)	апрель	регион альный	2 место	Бурундуков Евгений Михайлович Шишкин Иван Алексеевич	9 8 7	Федоров В.В.

					Люшненко Александр Алексеевич		
54.	24 Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений Тюменской области по Баскетболу (девушки)	апрель	региональный	2 место	Оленина Дарья Андреевна Карпова Евгения Олеговна	9 8	Федоров В.В.
55.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная празднованию 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. В Тобольском районе.	8 мая	муниципальный	4 место	Опарин Илья Александрович Шиндина Софья Владимировна Бурундуков Евгений Михайлович Оленина Дарья Андреевна Чернухин Андрей Дмитриевич Каримова Алина Ринатовна Люшненко Александр Алексеевич Кондрашина Анна Владимировна	11 6 9 9 11 8 7 7	Федоров В.В.
56.	Спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» в Тобольском районе	15 мая	муниципальный	1 место	Люшненко Александр Алексеевич Кошкаров Кирилл Андреевич Долгушин Дмитрий Сергеевич Шишкин Иван Алексеевич Щинников Данил Денисович Рыков Владимир Алексеевич Кондрашина	7 8 8 8 8 6 7 8 8 8 8 7	Федоров В.В.

					Анна Владимировна Каримова Алина Ринатовна Богданова Мария Алексеевна Карпова Евгения Олеговна Клестова Алена Максимовна Раембакова Екатерина Александровна		
57.	V Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений Тобольского района по Легкой атлетике	май	муниципальный	3 место	Бурундуков Евгений Михайлович Абдуллаев Фархат Рафикович Матвеев Максим Сергеевич Оленина Дарья Андреевна Кошкаров Кирилл Андреевич Долгушин Дмитрий Сергеевич Кондрашина Анна Владимировна Шишкин Иван Алексеевич	9 9 9 8 8 7 8	Федоров В.В.
58.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	май	муниципальный	3 место	Люшненко Александр Алексеевич Бурундуков Евгений Михайлович Абдуллаев Фархат Рафикович Опарин Илья Александрович	7 9 9 11 3 8 11	Федоров В.В.

					ч Опарин Матвей Александрови ч Шишкин Иван Алексеевич Чернухин Андрей Дмитриевич Оленина Дарья Андреевна Кондрашина Анна Владимировн а Шиндина Софья Владимировн а Шевчук Евгений Ярославович Раембаков Константин Александрови ч Колобова Елизавета Викторовна Матвеева Екатерина Сергеевна Желенкова Валерия Юрьевна	9 7 5 4 4 4 3 3	
59.	V Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений Тобольского района по Городошному спорту	май	муниципальный	1 место	Бурундуков Евгений Михайлович Шишкин Иван Алексеевич Люшненко Александр Алексеевич	9 8 7	Федоров В.В.
60.	Комплексные соревнования среди военно-патриотических объединений Тюменской области «Суворовский натиск»	октябрь	региональный	4 место	Елтышев Андрей Александрови ч Ильясов Данил Халиевич	11 10	Федоров В.В.

61.	Всероссийская олимпиада школьников по Физической культуре	ноябрь	муниципальный	Призер Призер Призер Призер Победитель	Сайфулин Данил Эдуардович Деткова Полина Владимировна Паю Ренат Александрович Кондрашина Анна Владимировна Люшненко Александр Алексеевич	7 9 9 8 8	Федоров В.В.
62.	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	декабрь	муниципальный	Призер Победитель Участник Призер Призер Участник Участник	Елтышев Андрей Александрович Грицкова Эвелина Александровна Быкова Дарья Николаевна Богданов Денис Михайлович Абдуллаев Фархат Рафикович Щинников Данил Денисович Люшненко Александр Алексеевич	11 8 9 8 10 9 8	Федоров В.В.

Какие задачи и насколько полно решены в течение учебного года. Причины невыполнения (частичного выполнения) задач?

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы являлось:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.

3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
6. Способствовать повышению роли ученического самоуправления.
7. Дальнейшее изучение и внедрение методик личностно-ориентированного воспитания через работу МО классных руководителей.

Созданный ученический совет работал весь учебный год. Оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решал вопросы, касающиеся ученического процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий. В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях: музыка, танцы, чтение стихотворений, спортивные мероприятия и т.п.

Благодаря совместным усилиям учеников и родителей были организованы ярмарки, выставки рисунков и поделок.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

- Праздник День знаний (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- День учителя. День самоуправления (октябрь)
- День пожилого человека» (октябрь)
- Дары осени (октябрь)
- Осенний бал
- Фестиваль Дружбы народов (ноябрь)
- День Матери (ноябрь)
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- Акция милосердия «От сердца – к сердцу», «Дети – детям» (ноябрь)
- Акция «Школьный двор» (в течение года)
- Соревнования по футболу
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)
- 8-ми мартовский калейдоскоп (март)
- Торжественная линейка «Россия и Крым – единая судьба» (март)
- Неделя детской книги (март)

Несмотря на эпидемию коронавируса многие мероприятия были реализованы в малых группах.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, педагога – организатора, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

На что и как повлияло решение воспитательных задач? Положительные и отрицательные тенденции развития воспитательной системы школы.

Для решения поставленных задач была разработана программа воспитания, направленная на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогического коллектива, дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. Были поставлены приоритетные задачи. По мере решения каждой задачи в учебном году обучающиеся вовлекались в воспитательный процесс. Повышался интерес к самостоятельности подготовки школьных мероприятий. Ученический совет самоуправления эффективно работало всех направлениях деятельности школы. Традиционные мероприятия в школе помогают совместно взаимодействовать обучающимся и педагогическому коллективу в каждом случае совместной работы создавалась ситуация «успеха» для учащихся. Ежегодно увеличивается число учащихся, участвующих в мероприятиях различного уровня, что доказывает эффективную работу взаимодействия учащихся и учителей. Родители привлекаются для проведения различных мероприятий в школе, для совместного решения важных вопросов. Для улучшения здоровья учащихся и повышения уровня жизнестойкости к пагубному влиянию окружающего общества, созданы кружки спортивной и патриотической направленности, что помогает учащимся в будущем определиться с выбором профессии, помогает им отказаться от принятия наркотических средств, психотропных и т.п., создание атмосферы добра и взаимопонимания помогла учащимся открыть в себе много новых творческих возможностей.

Поставленные задачи выполнили в полной мере свою функцию, обучающиеся и коллектив школы совместными усилиями добиваются хороших результатов во всех направлениях воспитательной деятельности.

Каковы приоритетные направления воспитательной деятельности

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В её основе – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- духовно-нравственное;
- историко-краеведческое;
- гражданско-правовое;
- социально-патриотическое;
- спортивно-патриотическое;
- культурно-патриотическое;
- профессиональная ориентация обучающихся к рынку;
- военно-патриотическое.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное	Обеспечение осознания гражданином в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко–краеведческое	Представляет собой систему мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний об истории родного края.
Гражданско–правовое	Ориентировано на воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков объективной оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитание уважения к государственной символике.
Социально–патриотическое	Направлено на формирование духовно богатого, высоконравственного и социально активного гражданина, развитие систем поведения, ориентированных на здоровый образ жизни, снижение уровня правонарушений, вредных привычек, пробуждение у граждан негативного отношения к асоциальному поведению, а также воспитание уважения к труду.
Спортивно–патриотическое	Физическая культура и спорт обладают огромным воспитательным потенциалом, являясь мощным механизмом в деле формирования гражданственности и патриотизма и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.
Культурно–патриотическое	Направлено на развитие творческих способностей, приобщение к народному творчеству, знакомство с обычаями и традициями народов, активизацию творческого потенциала самодеятельных коллективов.
Военно–патриотическое	Военно–патриотическое воспитание ориентированно на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, любви к российской военной истории, военной службе, сохранение и приумножение славных воинских традиций, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите Родины.
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
Волонтерское направление	Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства; воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно–этических качеств, чувства патриотизма и др.; развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально–значимых акциях и проектах.
Социальное направление	Развитие у обучающихся таких качеств как: активность, ответственность, самостоятельность и инициатива; развитие самоуправления в школе и классе; организация учебы актива класса.

Общеинтеллектуальное направление	Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности, научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
----------------------------------	---

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление

Воспитывать чувства гордости за свою страну, политическую культуру, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

В честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в 1-11 классах прошли онлайн-классные часы: «75-летие Великой Победы».

В этом учебном году изменился формат проведения и участия в акциях «Георгиевская ленточка», «Онлайн – Бессмертный полк», обучающиеся школы стали участниками акции «Окна Победы».

С 27 января по 24 февраля проходил месячник «Оборонно-массовой и военно-патриотической работы», который включал военно-спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии историко-краеведческий музей города; проводился конкурс рисунков «23 февраля – День настоящих защитников».

В школе прошли открытые уроки на тему: «Блокада Ленинграда – горечь потерь», проведена Акция «Блокадный хлеб».

Наблюдается рост знаний обучающихся по правилам дорожного движения. Обучающиеся в рамках месячника «Внимание, дети!» принимали участие в конкурсе рисунков «Школа безопасности», инспектор по пропаганде дорожного движения проводил беседы по правилам дорожного движения, как с обучающимися, так и с родителями.

К сожалению, в связи с тем, что школа перешла в режим онлайн-обучения обучающиеся нашей школы, не приняли участие в смотре отрядов ЮИД.

Анализируя работу по ПДД можно сказать, что учащиеся каждый год становятся более активными и все большее число учащихся принимают участие во всех мероприятиях по ПДД. Проводятся общешкольные и классные собрания, инструктажи безопасности на классных часах, в начальной школе – минутки безопасности для дальнейшего изучения ПДД, ведется внеурочный курс «Азбука дорог».

Спортивно-патриотическое

Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

Популяризация знаний физической культуры и спортом;

Пропаганда здорового образа жизни.

Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут классные руководители. В школе выработана программа «Здоровье», помогающая целенаправленно вести оздоровительную работу.

В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (1-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-11 классы), «Здоровому человеку любая профессия по плечу» (5-11 классы). Многие обучающиеся участвовали в антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью», «День Здоровья».

Учащиеся школы посещали следующие спортивные секции и кружки: робототехника и электроника, футбол, кружок актёрского мастерства.

В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, экскурсии, спортивные праздники и т.д.

Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил. Норм спортивной этики, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявляя зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе.

Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Основной целью программы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе заключается в следующем:

- * сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- * дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- * формирование навыков здорового образа жизни.

Поставленные цели реализуются через систему различных мероприятий. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, и занятия физическими упражнениями и играми во внеурочной деятельности, и спортивная работа в классах, и внеурочная работа в школе (спортивные праздники, первенства по футболу, баскетболу,

Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда:

Профориентационная работа в школе – это система мероприятий, осуществляемая администрацией школы, классными руководителями, родителями учащихся – направленная на осознанный выбор учащимися будущей профессии.

Основными направлениями работы школы по профессиональной ориентации учащихся выделены:

- 1.Профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся)
- 2.Профориентационное консультирование учащихся, родителей, классных руководителей по вопросам выбора профессии
- 3.Профориентационное просвещение – предоставление информации по проблеме выбора профессии, в том числе с использованием тематических слайдов.

Вся профориентационная работа в школе планируется следующим образом:

Класс	Содержание работы
1-4 классы	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Профессия родителей
5-7 классы	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов «Выбор профессии – выбор своего статуса в обществе»
8-11 классы	Организация встреч с представителями различных профессий. Совместная профориентационная деятельность с городским центром занятости населения. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Ознакомление обучающихся и родителей с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения (с использованием материалов диска «О профессиональных образовательных учреждениях») Ознакомление обучающихся с полезными слайдами по профессиональному

самоопределению.

Профориентационное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам выбора профессии

В МАОУ «Бизинская СОШ» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В МАОУ «Бизинская СОШ» систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации МАОУ «Бизинская СОШ»

МАОУ «Бизинская СОШ» проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

10. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

" ___ " _____ г.

Директор МАОУ «Бизинская СОШ» _____ Н.С.Феденко

М.П.

МАОУ «Бизинская СОШ»
Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица Измерения
1	2	3
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	153 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	71чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	68 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	63чел/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку	68 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике	32балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку	60 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике	62 балл
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел/0%
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0чел/0%
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0человек/0%
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0человек/0%
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0человек/0%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0человек/0%
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	0человек/0%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	0человек/0%
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	159чел/100%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48чел/30%
1.19.1	Регионального уровня	3чел/2%
1.19.2	Федерального уровня	0чел/0%

1.19.3	Международного уровня	0чел/0%
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0чел/0%
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	10 чел/7%
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 чел
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15чел/100%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15чел/100%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0чел/0%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля) , в общей численности педагогических сотрудников	0чел/0%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12чел/80%
1.29.1	Высшая	7чел/47%
1.29.2	Первая	5чел/33%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1чел/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	6человек/40%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2чел/14%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3чел/21%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	15человек/100%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10чел/67%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	19/16%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,6 кв. м

Показатели деятельности Филиала МАОУ Бизинская СОШ»- «Ворогушинская ООШ», подлежащей самообследованию:

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица Измерения
1	2	3
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	66
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 чел
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку	33 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике	18 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике	
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел/0%
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0чел/0%
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0человек/0%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	0человек/0%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	41чел/84%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/29%
1.19.1	Регионального уровня	4чел/8%
1.19.2	Федерального уровня	0чел/0%
1.19.3	Международного уровня	0чел/0%

1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0чел/0%
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 чел
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10чел/100%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10чел/100%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0чел/0%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля) , в общей численности педагогических сотрудников	0чел/0%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8чел/80%
1.29.1	Высшая	5 чел/50%
1.29.2	Первая	2чел/00%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0чел/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	3человек/30%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2чел/20%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2чел/20%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	10человек/100%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10чел/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	20/41%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,2 кв. м

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17
1.1.1.	В режиме полного дня (9 часов)	0
1.1.2.	Консультативно методический пункт	6
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	11
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1.	В режиме полного дня (9 часов)	0
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/ %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/ %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/ %
1.5.3.	По присмотру и уходу	0/ %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/ 100%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/ 100%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100 %
1.8.1.	Высшая	0%
1.8.2.	Первая	1/100%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	0
1.9.2.	Свыше 30 лет	0
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	1/100 %
1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и	0

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации.	1/17
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,9 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица Измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	105
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29/45,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике	75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	1/ 8,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 /0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	73/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30/ 41)
1.19.1	Регионального уровня	10/14%
1.19.2	Федерального уровня	15/ 20 %
1.19.3	Международного уровня	5/ 7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в	4/ 5%

	рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	73/100%
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	73/100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/100%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/100%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0 %
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля) , в общей численности педагогических сотрудников	0/0 %
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/80%
1.29.1	Высшая	5/50%
1.29.2	Первая	3/30%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	%
1.30.1	До 5 лет	2/20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5/50%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/10%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/30%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/90 %
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/90%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	73/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,6 кв.м.

1. Показатели деятельности Филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	43
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23/53,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,3 (35-АППГ)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19,3 (16-АППГ)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,3 (59-АППГ)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	24,2 (56-АППГ)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0-%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0-%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0-%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0-%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0-%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0-%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0-%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0-%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	43/43- 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Муниципального уровня	21/49%
1.19.2	Регионального уровня	1/2%
1.19.3	Федерального уровня	17/39,5-%
1.19.4	Международного уровня	0/0-%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0-%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0-%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0-%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	0/0-%

	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/100-%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/100-%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0-%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0-%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/100-%
1.29.1	Высшая	6/75-%
1.29.2	Первая	2/25-%
1.29.3	Вторая	0/0-%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/12,5-%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/75-%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/12,5-%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/62,5-%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100-%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100-%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	165
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	43/100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	60,2кв.м.