**Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»**

**Мастер-класс**

**«Системно-деятельностный подход**

**в работе с дошкольниками»**

Воспитатель дошкольной группы

полного дня «Сказка»

Кульмаметова Гузель Халимовна

с.Санниково, 2020г.

**Аннотация.**

В данной работе рассмотрены теоретические и практические аспекты системно-деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста.

На основании теоретического анализа и поисковой работы я пришла к выводу, что деятельностный подход в работе с дошкольниками реализуется успешнее через построение и решение технологии «Ситуации».

**Введение.**

Цель: систематизация знаний педагогов о системно-деятельностном подходе в воспитательно-образовательном процессе.

Задачи:

* повысить компетентность педагогов о деятельностном подходе;
* показать значимость деятельностного подхода как эффективного метода формирования у воспитанников познавательной инициативы;
* побуждать взять на вооружение данную технологию.

**Основная часть.**

**Ход мастер-класса:**

1. Вводная часть

На экране солнышки (весёлые и грустные.)

Ведущий: К нам в зал заглянуло солнышко. Какое из них  вам   больше нравится? (участники выбирают)

Ведущий: Я очень рада, что у вас  хороший настрой на работу. Я надеюсь, что у нас всё получится, и мероприятие будет интересным.

Свет солнца в ладони возьму

И к сердцу его приложу.
И станет вокруг всё добрее,
Нежнее, светлее, милее.

1. Теоретическая часть

Ведущий: С этим теплом в наших сердцах мы и начнём наш мастер-класс.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ребенка фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание

учиться, работать в команде. Особое внимание в контексте ФГОС дошкольного образования в части планируемых результатов освоения основной образовательной программы обращается на личность ребенка, обеспечение его интересов, удовлетворение его потребностей, развитие его

инициативы, способностей.

Ведущий:  Что составляет методологическую основу ФГОС ДО? (системно-деятельностный подход). Почему выбран именно этот подход? Да потому что, по словам, Бернарда Шоу «Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность».

Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Но деятельность должна стать не целью, а средством получения новых знаний.

Системно-деятельностный подход - это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной познавательно-исследовательской деятельности.

К современным технологиям деятельностного типа относятся:

* здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности;
* технология исследовательской деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* технология проблемного обучения;
* игровая технология.

Сегодня мы рассмотрим технологию деятельностного метода «Ситуация», разработанную научным руководителем Института системно-деятельностной педагогики Петерсон Людмилой Георгиевной. Педагог, реализующий данную технологию, не просто объясняет новое знание, а создает ситуацию, когда дети сами «откроют» его для себя. Педагог при этом перестает выполнять информационные функции, а становится организатором, помощником и консультантом в познавательной деятельности детей.

 Итак, структура технологии «Ситуация» включает в себя следующие

шаги (этапы), которые мы сейчас попробуем реализовать:

1. Введение в ситуацию
2. Актуализация
3. Затруднение в ситуации
4. Открытие детьми нового знания
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка
6. Осмысление

Уважаемые коллеги, предлагаю всем вам побыть детьми старшего возраста.

**Практическая часть.**

**Конспект по художественному творчеству (аппликации) «Украшение татарской тюбетейки»**

**I. Введение в ситуацию.**

- Добрый день, ребята! Давайте улыбкой поприветствуем друг друга. Улыбнитесь друг другу. Пусть от этой улыбки вам всем станет хорошо.

*(Стук в дверь.)*

* Здравствуйте, ребята!*(входит Шурале).*
* Ребята, кто пришел к нам в гости?
* Шурале.
* Правильно, это Шурале!
* А где мы его встречали?
* В сказке.
* В какой сказке?
* В татарской сказке " Шурале".

Шурале: Странное дело, а может быть нет.

Живу я в лесу уже тысячу лет

Свой дом берегу и лес сторожу

Тихо ступаю и неслышно хожу!

Я - Шурале! Имя мое очень нравится мне!

Хоть и грозен мой вид,

Я о том не грущу

Кто со злом в лес придет,

Тех я в лес не пущу.

**2.Актуализация знаний.**

Дидактическая игра «Узнай костюм»

* Посмотрите, что у Шурале в руках. (*три конверта)*
* Покажи нам, Шурале, очень просим!

-Я вижу здесь много картинок, на которых изображены красивые вещи.

-Что это?

-Рубаха, камзол, шаровары.

- Что вы знаете о них?

-У женщин - камзол из бархата, рубаха из парчи. Вся одежда из ярких, дорогих тканей.

-Что это?

- Это обувь- ичиги.

-Ее шили из кожи, и узоры вышивали цветными нитками, мужские ичиги шились из черной кожи. А женская обувь была многоцветной и узорной.

 -Что это?

-Тюбетейка - это мужской головной убор, ее вышивали золотыми нитками и бисером.

-Что это?

-Калфак - женский головной убор, его украшали золотыми нитками и би­сером.

- Ребята, вы назвали элементы костюма какой национальности? Это элементы татарского национального костюма.

**3. Затруднение в ситуации.**

-Шурале, а что там у тебя в других конвертах?

-Ой, чуть не забыл , это вам прислали письмо.

Читает письмо:

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам Айсылу. Скоро ко мне должен приехать мой друг Рамиль. Он из далекой страны, из Египта. Я хочу подарить ему тюбетейку. Тюбетейка – это национальный головной убор, украшенный вышивкой, орнаментами цветочно-растительных мотивов. Помогите мне подготовить подарок.» Поможем ей в этом? (ответы детей)

**4.Открытие детьми нового знания.**

* Покажи нам, Шурале, что в другом конверте?
* Ребята, да это же рисунки! Точнее узоры.

-Хотите узнать, что это за узоры? А на этот вопрос нам ответит Шурале, ведь это он нарисовал эти элементы. Расскажи, пожалуйста, нам очень интересно!

Рассказ Шурале:

* Ребята, так как я герой татарской сказки, и поэтому очень люблю искусство татар. Это - рисунки, в которых нарисованы узоры, именно из татарского
орнамента. Я сегодня расскажу вам о татарском орнаменте. У татарского народа существует три вида орнамента:
1. Цветочно-растительный. В нем встречаются мотивы волнообразныхпобегов (в виде виноградной лозы) цветов тюльпанов, пиона, ромашки, фиалки, трилистника. Таким видом орнаментов украшались занавески, покрывала, платья, обувь, фартуки, калфаки, тюбетейки.
2. Второй вид орнамента - «геометрический» - применялся он в украшении сельского жилища, ювелирных изделий, надгробных камней.
3. Третий вид - «зооморфный» - среди узоров получили распространение
изображения соколов, голубей, уток.

-Спасибо, Шурале! Ты много интересного рассказал нам.

 -Ребята, мне пора возвращаться домой в лес. До свидания.

**5.** **Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка.**

- Ребята, давайте поможем Айсылу.

- Сначала посмотрите, как располагается узор на тюбетейке?

* Узор помещается в центре круглой основы и по сторонам. Узор может
быть расположен и по окружности чередованием листьев и цветков.
* Какие элементы надо будет вырезать?
* Надо вырезать цветы-тюльпаны и листики.
* Между цветками красиво выглядят листья с зубчиками с одной стороны. Сразу надо вырезать несколько листьев. Для этого заготовку складывают гармошкой - вы умеете это делать. Потом вырезать лист способом закругления с одной и другой стороны, а затем с одной стороны прорезать зубчики в виде ступенек. Так можно вырезать 3-4 листа. А какие цвета потребуются для черного фона?
* На черном фоне красиво выглядят красные, зеленые, желтые элементы.
* Какие элементы лучше взять для фиолетовой тюбетейки?
* Желтые цветы с зелеными листьями.
* Тогда выбирайте материал, которым будете работать (цветную бумагу,
дополнительный материал - бусы, паетки, и д.р.), тюбетейки и начинайте рабо­тать. А я буду старшим дизайнером и помогу вам.

*(Работа детей под звуки татарской национальной музыки.)*

**6.Осмысление.**

-Ребята, о чем мы сегодня говорили на занятии?

-О татарском костюме и татарском орнаменте, в татарском орнаменте ис­пользуются яркие цвета, люди используют орнамент для украшения.

-Что мы с вами делали на занятии?

-Украшали аппликацией татарскую тюбетейку.

-Давайте посмотрим, у всех ли получились работы?

Думаю, наши тюбетейки очень понравятся Рамилю и теперь он сможет часто ме­нять наряды и быть всегда красивым.

**Заключение.**

Итак, мы рассмотрели и проиграли целостную структуру применения деятельностного метода в образовательной ситуации для детей дошкольного возраста. Однако в силу особенностей дошкольного возраста и специфики отдельных образовательных областей не всегда возможно и целесообразно осуществлять всю последовательность этапов.

В образовательной деятельности детей дошкольного возраста возможно использование отдельных компонентов деятельностного метода.

**Итак, золотые правила деятельностного подхода:**

*Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;*

*Веди ребенка от собственного опыта к общественному;*

*Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;*

*Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;*

*Учи анализировать каждый этап работы;*

*Критикуя, стимулируй активность ребенка.*

**Рефлексия. Подведение итогов мастер-класса.**

-Вот и подошел к концу наш мастер-класс. Положите перед собой листы рефлексии. Продолжите фразы в них, чтобы оценить мастер-класс.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Я считаю, что… |  |
| 2. Потому что … |  |
| 3. Я могу это доказать на примере … |  |
| 4. Исходя из этого, я делаю вывод о том, что… |  |

-Кто может прочитать свои высказывания? Пожалуйста. Спасибо за внимание!

Список литературы

1) Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 20013 - №4. - С18-22.

2) Кудрявцева, Н. Г. Системно - деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н. Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора. - 2011.-№4.-С. 13-27.

3) Новые педагогические и информационные технологии в системеобразования /Под ред. Е. С. Полат. - М., 2000.

4) ФГОС ДО - ПРИКАЗ от 17 октября 2013 г. N 1155.

5) Хуторской А. В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научно-методическое пособие. — М.: Издательство *«Эйдос»*; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с.