

Интегрированный урок географии и истории по теме «Эпоха Великих географических открытий» - 7 класс.

Цель урока: продолжить формирование у учащихся представлений и знаний об открытии материков и океанов, и последствиях их освоения; интегрировать на уроке образовательные технологии географии и истории для достижения методического эффекта.

Дидактические задачи урока:

- ***образовательные:*** формировать у школьников знания о новых изобретениях и усовершенствованиях, которые способствовали Великим географическим открытиям материков и океанов; систематизировать представления учащихся о путешественниках-мореплавателях данной эпохи;
- ***развивающие:*** развитие интереса через разнообразные формы творческой деятельности учащихся (технология коллективного способа обучения, информационные технологии и др.), в результате которых вырабатываются навыки и умения необходимые для качественного образовательного эффекта; развивать географическое, историческое логическое мышление учащихся; способствовать формированию у школьников умения компетентного применения знаний, полученных при изучении географии и истории;
- ***воспитывающие:*** воспитывать интерес к географическим и историческим знаниям; формировать правильное, научное мировоззрение, используя современные образовательные технологии; воспитывать культуру общения, культуру речи.

Материально-техническое обеспечение урока

Оборудование урока:

География	История
Интерактивные карты: физическая карта мира, атлас.	Иллюстрированные таблицы, карта Великих географических открытий, фотографии, справочные материалы, атласы.
ТСО: медиапроектор, демонстрационный экран, компьютер, интерактивная доска, дидактический материал.	

Ход урока:

1. Организационный момент.

У.Г: Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости. Сегодня вы будете участниками необычного урока.

У.И: Урок будут вести два учителя: учитель истории и учитель географии.

2. Актуализация субъектного опыта учащихся

Тема нашего урока так же является предметом изучения двух наук.

У.Г: Определить тему нашего урока вы сможете, расшифровав ее с помощью азбуки Морзе.

Задание

С помощью азбуки Морзе расшифруйте название темы урока:

..... -.... -... .. -

.... -..

... . -... -.. .. - -... .. -... -..

... - -.. .. -... - .. -...

А ● —	Л ● — ● ●	Ц — ● — ●
Б — ● ● ●	М — —	Ч — — — ●
В ● — —	Н — ●	Ш — — — —
Г — — ●	О — — —	Щ — — ● —
Д — ● ●	П ● — — ●	Ъ ● — — ● — ●
Е ●	Р ● — ●	Ы — ● — —
Ж ● ● ● —	С ● ● ●	Ь — ● ● —
З — — ● ●	Т —	Э ● ● — ● ●
И ● ●	У ● ● —	Ю ● ● — —
Й ● — — —	Ф ● ● — ●	Я ● — ● —
К — ● —	Х ● ● ● ●	

Учащиеся: Эпоха Великих географических открытий

У.И: А сейчас мы предлагаем вам посмотреть небольшой фрагмент мультфильма.

Просмотр фрагмента мультфильма «Христофор Колумб».

У.И: Как вы думаете, какие задачи сегодня стоят перед вами?

Учащиеся: изучить причины ВГО, их предпосылки, результаты, биография путешественников, их совершивших.

3.Изучение нового материала:

У.Г: Больше всего открытий было сделано в период с конца 15 до начала 17 века. Именно поэтому он стал называться Эпохой Великих географических открытий.

У.И: Отчаянные, смелые плавания мореходов и сделанные ими открытия новых континентов и народов не только раздвинули границы мира, но и изменили жизнь самих европейцев. Давайте мы с вами заглянем в далекое прошлое и проплывем сложный путь вместе с первооткрывателями новых земель, выясним причины, побудившие отправиться в далекие страны, узнаем, какие материки и географические объекты были открыты, каково значение этой эпохи для последующих поколений.

У.Г: Как вы думаете, что послужило предпосылкой ВГО?

Причины ВГО:

1. Ткани, сахар, красители, пряности перестали поступать на европейские рынки, т.к. Османская империя перекрыла торговые пути в Азию через Средиземное море.
2. В Европе не хватало денег, золота добывалось мало, поэтому было необходимо золото для чеканки монет.
3. Дух предпринимательства, жажда обогащения
4. Появились люди риска, вера в возможности человека.
5. Поиск новых торговых путей на Восток.

У.И: Послушайте стихотворение «О Великих географических открытиях» - Сергея Парыгина (читает Марганова Даяна). Музыка со звуком прибой.

Корабли бороздят океаны
Взад-вперед, в каждом месте Земли.
В Заполярье и в жаркие страны
Свой маршрут проложили они.
В наше время достигнуто это,
А четыре столетия назад
Люди тщетно искали ответа,
Где находится рай, а где - ад.

И на подвиг спешили фанаты
(индугенции были в ходу).
И скрипели на реях канаты,
Превращая легенду в мечту.
И напутствовал их Римский Папа -
Люди тихо внимали ему -
Привезли чтоб из Индии злата,
Чтоб наполнить пустую казну.

И плывут корабли в океане,
Вдалеке от родных берегов.
То плывут они в жаркие страны
Или в вечное царство снегов.
По торосам и горным отрогам,
Где и летом не каждый пройдет,
Среди льдов прорубая дорогу,
Что есть сил день и ночь напролет.

У.Г: Вы уже знаете, что ВГО стали одним из событий, от которых ведет свой отсчет Новое время. И сегодня в конце урока мы должны будем объяснить, почему именно ВГО стали отправной точкой отсчета нового периода в истории человечества, который называют Новое время.

У.И: Великие географические открытия совершались не мореплавателями-одиночками, а командами, от слаженности которой зависела жизнь каждого.

Сегодня на уроке вы тоже будете работать в 4 командах.

В каждой команде есть капитан, лоцман и историк-летописец.

В ходе групповой работы каждая команда должна изучить текстовую информацию об одном из великих путешественников.

У.Г: Работая в группе вы должны:

- 1) Изучить биографию путешественника, выяснить, какими качествами он обладал, когда и куда совершил путешествия (задание для историка-летописца)
- 2) Показать на карте путь к новым землям, нанести на контурную карту географические объекты, открытые путешественником (задание для лоцмана)
- 3) Подводит итоги, рассказывает о значении экспедиций, дополняет ответы историка-летописца и лоцмана (задание для капитана)

Задание команде 1

Знатоки истории Христофора Колумба

Нанесите на контурную карту следующие географические объекты:

1. Испания. 2. Канарские острова. 3. Атлантический океан. 4. Острова Зелёного мыса. 5. Саргассово море 6. о. Сан-Сальвадор. 7. о. Куба. 8. Карибское море. 9. о. Эспаньола. 10. о. Тринидад.

Задание команде 2

Знатоки истории Васко да Гама

Нанесите на контурную карту следующие географические объекты:

1. Португалия 2. Канарские острова 3. Острова Зеленого мыса
4. Мыс Доброй надежды 5. Африка 6. Индия 7. Индийский океан 8 Атлантический океан
9. О. Мадагаскар 10. Аравийский полуостров

Задание команде 3

Знатоки истории Фернана Магеллана

Нанесите на контурную карту следующие географические объекты:

1. Испания 2. Канарские острова. 3. Атлантический океан. 4. Восточный берег Южной Америки. 5. Магелланов пролив, о. Огненная Земля.
6. Тихий океан. 7. Филиппинские острова. 8. Острова Пряностей (Молуккские острова). 9. Индийский океан. 10. Африка.

Задание команде 4

Знатоки истории Джеймса Кука

Нанесите на контурную карту следующие географические объекты:

1. Австралия
2. Новая Зеландия
3. О.Таити
- 4 О.Пасхи
5. Острова Тонга
6. О.Фиджи
7. Большой барьерный риф
8. Тихий океан
- 9 Лондон
10. Гавайские острова

У.И: По ходу работы команда должна заполнить бортовой журнал и подготовить выступление об экспедициях своего путешественника.

Работа в группах (15 минут)

Физминутка под музыку:

У.Г: А сейчас я предлагаю вам встать.

- Глубоко вздохните.
- Выпрямитесь
- Потянитесь
- Мы на экваторе (руки в стороны)
- Покажите руками, где находится север (руки вверх)
- Где находится юг? (наклон к ногам)
- Покажите руками линию, соединяющую полюса (меридиан)
- Покажите руками направление параллелей
- Друг на друга посмотрели и теперь тихонько сели.

У.И: Просим команды представить результаты групповой работы (по 5 минут каждой команде)

Выступление команд:

1. Знатоки истории Христофора Колумба
2. Знатоки истории Васко да Гама
3. Знатоки истории Фернана Магеллана
4. Знатоки истории Джеймса Кука

У.И: Благодаря ВГО в Старый Свет были привезены томаты, кукуруза, картофель, перец, какао-бобы и другие культурные растения. (демонстрируются растения и пряности)

У.Г: Подведем итоги нашего урока.

Каким образом Великие географические открытия изменили мир?

+	-
Открыты новые континенты	Уничтожение древних государств с их высокой культурой
Открыты новые торговые пути	Приток золота привел к обесцениванию денег и росту цен
Возникла мировая торговля	Начался период колонизации и работорговли
Приток золота	
В Европе распространились новые растения	

4. Закрепление материала:

Задание: Заполните пропуски в тексте (индивидуальная работа)

Великие географические открытия стали возможны благодаря успехам европейской и техники. К веку были созданы достаточно надежные для океанского плавания парусные суда (.....), усовершенствованы и морские карты. Большую роль в Великих географических открытиях сыграла утверждавшаяся идея о шарообразности, с которой была связана мысль о возможности западного морского пути в через Атлантический океан. В заморских землях европейцы надеялись найти богатство: камни и металлы, экзотические товары и пряности. Первыми планомерные экспедиции в Атлантическом океане начали

Самопроверка выполнения задания.

Великие географические открытия стали возможны благодаря успехам европейской **науки** и техники.

К **15** веку были созданы достаточно надежные для океанского плавания парусные суда (**Каравеллы**), усовершенствованы **компас** и морские карты. Большую роль в Великих географических открытиях сыграла утверждавшаяся идея о шарообразности **Земли**, с которой была связана мысль о возможности западного морского пути в **Индию** через Атлантический океан. В заморских землях европейцы надеялись найти богатство: **драгоценные** камни и металлы, экзотические товары и пряности. Первыми планомерные экспедиции в Атлантическом океане начали **португальцы**).

У.И: проставьте оценки в оценочные листы

4. Домашнее задание:

По выбору:

1. Подготовить презентацию «Имена путешественников на карте мира»;

2. **Задание:** Представьте, что вы в составе команды Христофора Колумба отправились к берегам Америки. Составить список из 20 предметов, которые вы взяли бы с собой в путешествие.

5. Рефлексия «Острова настроения»

На доску вывешиваем "Карту настроения".

В конце занятия просим ребят поставить свой кораблик (который был с ребенком все время, на рабочем столе), на какой-либо из островов. Ребенок выбирает остров, исходя из своего ощущения-где он сегодня пребывал: остров Печали, Неожиданности, Счастья, Скуки, Воодушевления, Тревоги, Открытия, Радости, Просветления, Удовольствия, Грусти?

У.Г: Просим вас приклеить свой корабль к острову с названием, соответствующим вашему настроению.

У.И: Благодарим все команды за активную работу на уроке. Желаем вам дальнейших успехов в изучении географии и истории.