

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бизинская средняя общеобразовательная школа»-
«Ворогушинская основная общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
Русский язык 9 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе

Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобразования РФ №1312 от 05.03.2004 (с изменениями на 01 февраля 2012 г.)

Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого Приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004 года №1089

Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы». Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2013 г. Авторы: М. Т. Баранов, Л. А. Ладыженская, Н. М. Шанский.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по русскому языку.

Цели:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию

;

- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

Задачи:

- Развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане школы.

Школьный учебный план предмета «Русский язык» в 9-ом классе отводит для обязательного изучения — 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю). Количество часов по учебному плану – 68; из них на развитие речи – 15, контрольных работ-7. Общее количество часов в неделю – 2.

Обучение русскому языку в 9-ом классе осуществляется по учебнику Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М-«Просвещение»,2014г.

Содержание тем учебного курса.

Международное значение русского (1 час)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (8час)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (3 часа)

Сложносочиненные предложения (8 час)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Изложение.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложноподчиненные предложения (24 час)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Бессоюзные сложные предложения (9 час)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Изложение.

Сложные предложения с различными видами связи (6 часов)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Сочинение. Публичное выступление.

русского языка.

Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (9 час)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Требования к уровню подготовки учащихся

I. Учащиеся должны *знать* изученные основные сведения о языке, определения основных понятий и языковых явлений, пунктуационных правил.

II. К концу 9 класса учащиеся должны *овладеть следующими умениями и навыками*:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии: находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами и изученные непроверяемые слова, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

По связной речи: определять тип и стиль текста, создавать тексты разных типов и стилей; делать доклад, составлять тезисы и конспект, писать сочинения публицистического стиля; составлять деловые бумаги (заявление, автобиографию); совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в тексте; свободно и грамотно говорить на заданные темы, соблюдая при общении соответствующий речевой этикет.

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учебно-тематический план

Тема раздела	Количество часов	Из них развития речи	Из них контрольных работ
Международное значение русского языка	1	-	-
Повторение пройденного	8	2	2
Сложные предложения	3	-	-
Сложносочинённые предложения	8	3	1
Сложноподчинённые предложения	24	6	2
Бессоюзные сложные предложения	9	3	1
Сложные предложения с различными видами связи	6	3	-
Повторение	9	1	1
Итого	68	18	7

Календарно-тематическое планирование

№ Пп	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания урока	Планируемые результаты освоения материала	Вид контроля	Проектно-исследовательская работа	Материальное обеспечение	Дата проведения
1	Введение. Международное значение русского языка	1	Место русского языка среди других языков мира	Формировать умение составлять план	Самостоятельная работа	Составлять рассуждение на лингвистическую тему	Мультимедийное оборудование	
Повторение изученного в 5-8 классах (8 часов)								
2/1	Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	1	Анализировать текст, повышать орфографическую и пунктуационную грамотность, расширять словарный запас, закрепление навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью и постановкой	Уметь правильно писать слова с изученными в 5-8 классах орфограммами, уметь правильно расставлять зна/пр в предложениях в соответствии с изученными пунктограммами,	Работа с текстом, сообщение	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования текста, подготовить устное сообщение на тему «Сравнительная характеристика устной и	Карточки с дидактическим материалом, компьютер	

			знаков препинания при диалоге. Сферы и ситуации речевого общения.	владеть диалогической и монологической речью.		письменной речи»		
3 /2	Входная контрольная работа	1	Соблюдение общеобязательных правил орфографии и пунктуации; нормы литературного языка.	Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора.	Тест			
4/3	Р/Р Стили речи.	1	Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей(научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы	Знать основные стили речи; уметь различать и составлять тексты разных стилей. Повторение пройденного материала о стилях речи, работа с текстами, выполнение заданий из материалов ОГЭ, словарная работа.	Анализ текста	Сочинение Проекты «Устаревшие слова в романе А. Толстого «Пётр 1», «Диалектизмы в рассказах М. А. Шолохова»	Карточки с дидактическим материалом, компьютер	
5/4	Р/Р(1) Развитие речи. Выборочное изложение	1	Познакомить с собирателем русского языка В.И.Далем, умение оценивать письменные высказывания с т.зр.	Умение оценивать письменные высказывания с т.зр. языкового оформления; знать о заслугах В.И.Даля как лексикографа. Уметь	Изложение	Создание изложения	Мультимедийное оборудование	

			языкового оформления;	сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего. Подготовка к ОГЭ.				
6/5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения	определять типы односоставных предложений; уметь правильно расставлять зн/пр в предложениях в соответствии с изученными пунктограммами	Объяснительный диктант	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования текста	Компьютер, Таблица «Тире между подлежащими и сказуемыми». Таблица «Односоставные и двусоставные предложения»	
7/6	Предложения с обособленными членами.	1	Отрабатывать навык постановки знаков препинания при обособленных членах предложения (т.е. в простых предложениях), правописание приставок, корней	уметь правильно расставлять зн/пр в предложениях в соответствии с изученными пунктограммами	Тест	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования предложений, сочинение	Компьютер	

8/7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Закрепление знаний об обращениях, вводных словах и вставных конструкциях.	Отрабатывать навык постановки знаков препинания при обращении, вводных словах, вставных конструкциях	Сочинение	Сочинение «Как я встречаю осень».	Компьютер	
9/8	Контрольная работа по итогам повторения.	1	Проверка знаний	Проверка знаний, закрепление навыков лингвистического разбора.	Диктант			
Сложное предложение. Культура речи. 3 ч.								
10/1	Понятие о сложном предложении.	1	Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упражнений по учебнику; словарная работа, синтаксический разбор сложных предложений, тест	Уметь определять виды сложных предложений, выполнять синтаксический разбор	Самостоятельная работа	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования сложных предложений.	Магнитная доска, компьютер	
11/2	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упражнений по учебнику; словарная работа, синтаксический разбор сложных	Уметь определять виды сложных предложений, выполнять синтаксический разбор, различать ССП, СПП, БСП	Оценка за ответы на уроке, за практическую работу	Составить тезисы статьи, составить таблицу «Виды сложных предложений»	Мультимедийное оборудование	

			предложений, тест					
12/3	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения.	Уметь правильно расставлять зн/пр в предложениях в соответствии с изученными пунктограммами	Оценка за ответы на уроке, за практическую работу		Компьютер, карточки с дидактическим материалом	
Сложносочинённые предложения (8 часов)								
13/1	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	1	ССП и его особенности. ССП с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксические синонимы ССП, их текстообразующая роль. Авторское употребление зн/пр	Знать отличие ПП от СП. – уметь различать ПП и СП, правильно выделять грамм. основы; ставить зн/пр в ПП и СП	за выполнение проверочной работы	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования сложных предложений.	Таблица «ССП. Знаки препинания в ССП.» Компьютер	
14/2 15/3	Сложносочинённые предложения с соединительными, противительными и разделительными	2	ССП и его особенности. ССП с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки	- Развивать пунктуационные навыки, умение различать простые предложения с однородными	Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной	Проект «ССП в повести М.Ю. Лермонтова «Тамань», сообщение «Смысловые отношения в	Таблица «ССП. Знаки препинания в ССП.» Компьютер	

	союзами. ССП с общим второстепенным членом.		препинания между частями ССП. Синтаксические синонимы ССП, их текстообразующая роль.	членами и и ССП Подготовка к ГИА; уметь расставлять зн/пр в ССП (в том числе с общим втор. чл. и без него)	работы	ССП»		
16/4 17/5	Контрольная работа по теме «Сложносочинён ные предложения» (вариант) (или контрольный диктант). Работа над ошибками.	2	Выполнение тестовых заданий	Уметь работать с инструкцией к тесту, правильно оформлять тест, производить замену ошибочно выбранных вариантов ответа. Развивать умение применять полученные знания и умения на практике; логически рассуждать при выборе ответа.	Тест		Тесты	
18/6 19/7	РР Изложение с элементом сочинения.	2	Слушание (или чтение) текста, составление плана, написание работы, подбор аргументов в рассуждении	умет писать подробное изложение; писать сочинение по предложенному вопросу (с опорой на прочитанный текст)	Оценка за письменн ую работу	Создание текста изложения	Мультимедийн ое оборудование	
20/8	РР Сочинение. Прекрасные	1	Написание сочинения.	Знать композиционные	Оценка за письменн ую работу	Сочинение	Компьютер, учебники.	

	открытия в жизни природы.			особенности форм сочинения. Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме				
Сложноподчинённые предложения (24 часа)								
21/1 22/2	Сложноподчинённые предложения. Строение СПП. Союзы и союзные слова	2	СПП и его особенности. Главное и придаточное предложение.	-уметь отличать ССП и СПП, устанавливать смысловую связь между частями СПП;- уметь находить главное и придаточное предл; определять место придаточного, средства связи с главным; правильно употреблять зн/пр в СПП.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение тренировочных упражнений	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования СПП.	Магнитная доска, компьютер, учебники, Таблица «СПП. Знаки препинания в СПП.»	
23/3 24/4	Р.Р. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	2	Практическая работа: написание рецензии на прочитанную книгу, кинофильм, спектакль	Уметь создавать рецензию на художественное произведение или произведение научно-	Оценка за письменную работу	Написание рецензии	Мультимедийное оборудование	

25/5	Строение СПП и указательные слова.	1	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, словарная работа, конструирование предложений, составление схем СПП.	популярной литературы, оценивать тему, основную мысль, героев, художественное своеобразие	Оценка за ответы на уроке, за выполнение задания по конструированию предложений.	Составление схем предложений.	Таблица «СПП. Знаки препинания в СПП.» Магнитная доска, компьютер, учебники.	
26/6 27/7	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа	Развивать умение находить придаточные определительные в тексте (подготовка к ОГЭ), конструировать предложения, развивать речевую грамотность	Оценка за выполнение заданий по данной теме	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.	Таблица «СПП с придаточными определительными», карточки с дидактическим материалом.	
28/8	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, работа с текстом, проверочная работа	-уметь находить главное и придаточное предложение, определять место придаточного, средства связи с главным; развивать	Проверочная работа.	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования сложных предложений с придаточными изъяснительными.	Таблица «СПП с придаточными изъяснительными», карточки с дидактическим материалом.	

29/9	Закрепление изученного.	1	Повторение о дополнении, синтаксический разбор предложений, работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом. Работа по учебнику,	умение применять полученные знания на практике, конструировать предложения, логически рассуждать.Обобщение и систематизация знаний..Подготовка к ОГЭ.	Тест	Комплексный анализ текста.	Мультимедийное оборудование	
30/10	Контрольный диктант(3). (или срез (самостоятельная работа)	1	синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений	Развивать речевую грамотность, умение различать СПП с придаточными обстоятельственными, находить их в тексте	Диктант			
31/11	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	Работа по таблице на с.57-58; повторение пройденного материала об обстоятельствах, тренировочные упр,синтакс.р-р слож.предложения, составление схем		Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Комплексный анализ текста.	Компьютер, учебник.	
32/12	Придаточные предложения образа действия и степени.	1	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарный диктант	Развивать речевую грамотность, умение различать СПП с придаточными обстоятельственными, находить их в тексте	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за	Выполнять синтаксический анализ СПП с придаточным обстоятельственным.	Карточки с дидактическим материалом, компьютер.	

					словарны й диктант			
33/1 3	Придаточные предложения места.	1	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, проверочная работа	-уметь определять придаточные места правильно расставлять зн/пр в СПП;	Самостоя тельная работа.	Выполнять синтаксический анализ СПП с придаточным места.	Карточки с дидактическим материалом, компьютер.	
34/1 4	Придаточные предложения времени	1	Повторение пройденного материала, проверочная работа, выполнение упражнений из учебника, конструирование предложений	Развивать речевую грамотность, умение конструировать предложения по заданным схемам	Оценка за ответы и выполнен ие заданий на уроке, за провероч ную работу	Конструирование и исследование предложений.	Магнитная доска, компьютер, учебники.	
35/1 5 36/1 6	Р. р. Сочинение	2	Сочинение на заданную тему.	Рассуждение как тип речи, его строение, языковые особенности. Подбор аргументов в рассуждении, написание работы	Оценка за сочинени е.	Применение алгоритма написания сочинения- рассуждения.	Мультимедийн ое оборудование	

37/1 7	Придаточные предложения условные, причины и цели	1	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений, работа над выразительностью речи, синтаксический разбор предложений, словарная работа	-уметь различать ПП, ССП, СПП; правильно расставлять зн/пр в ССП, СПП, ПП с обособ. чл. предл; определять значения придаточных в СПП	Оценка за ответы и выполнен ий заданий на уроке	Конструирование и исследование предложений.	Магнитная доска, компьютер, учебники.	
38/1 8	Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные.	1	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений, работа над выразительностью речи, синтаксический разбор предложений, словарная работа	Развивать речевую грамотность, умение конструировать предложения, находить СПП определённого значения в тексте. Подготовка к ОГЭ	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за орфоэпический диктант	Комплексный анализ текста	Карточки с дидактическим материалом, компьютер.	
39/1 9	Р.Р. Сообщение на лингвистическую тему.	1	Работа текстом из упражнения 95, словарная работа, подготовка к сообщению по упр. 95	Развивать устную и письменную речь учащихся, навыки написания сочинения-рассуждения. Подготовка к ОГЭ	Оценка за сообщение	Написание сообщения.	Мультимедийное оборудование	
40/2 0	Сложноподчинённые предложения с несколькими	2	Работа по таблице, выполнение тренировочных	Уметь определять основные виды СПП с двумя или	Оценка за ответы и выполнен	Конструирование и исследование СПП с	Мультимедийное	

41/2 1	придаточными.		упражнений и заданий из сборника по подготовке к ОГЭ	несколькими придаточными и пунктуацию в них	ие заданий на уроке, за практическую работу	несколькими придаточными.	оборудование	
42/2 2 43/2 3	Контрольная работа(4) по теме «Сложноподчинённые предложения» (по вариантам). Работа над ошибками.	2	Выполнение тестовой контрольной работы по теме «Сложноподчинённые предложения»	Развивать логическое мышление и умение применять полученные знания на практике. Производить самокоррекцию результатов изучения темы.	Тест		Дидактический материал	
44/2 4	Р.Р. Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина»	1	Сочинение по возможному началу. Представьте себе, что ваш дед рассказывает о том, как он после войны возвращался домой.	Знать структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение. Уметь свободно выражать собственные мысли.	Оценка за составление текста.	Составление текста данного вида.	Магнитная доска, компьютер, учебники.	

Бессоюзные сложные предложения (9 час)

45/1	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные	1	Смысловые взаимоотношения между частями БСП. правильно расставлять зн/пр в БСП. Ввести	-уметь устанавливать смысловые отношения между частями БСП; определять	Оценка за ответы и выполнение заданий	Сообщения «Употребление БСП в речи», «БСП, ССП, СПП их	Таблица «БСП и знаки препинания при них»,	
------	--	---	--	--	---------------------------------------	--	---	--

	сложные предложения.		понятие бессоюзного сложн предлож-я, опр-ть стр-ру слож бессоюзн предл-я, расставлять зн препин в бесс сл предл-и, сост-ть схемы бессо сл предл-я.	интонационные особенности БСП и на этой основе правильно выбирать зн/пр; правильно расставлять зн/пр в БСП.	на уроке	сопоставление»,	компьютер, учебники.	
46/2	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, конструирование предложений	Знать условия постановки запятой и точки с запятой в БСП; расставлять зн/пр. в БСП.	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке.	Сообщение на лингвистическую тему «Для чего нужна запятая и точка с запятой в простом и сложном предложении».	Таблица «БСП и знаки препинания при них», компьютер, учебники.	
47/3	Двоеточие в БСП	1	Работа по таблице и материалу учебника, тренировочные упражнения, практическая работа по материалам ГИА	- уметь определять смысловые отношения между частями БСП; -знать условия употребления двоеточия в БСП;	Оценка за ответы и выполнение заданий на урок	Сообщение на лингвистическую тему «Двоеточие в простом и сложном предложении».	Мультимедийное оборудование, Таблица «БСП и знаки препинания при них».	
48/4 49/5	Р. р. Изложение с элементом сочинения.	2	Слушание (или чтение) текста, составление плана, написание работы, подбор аргументов в рассуждении; составление памятки	Подготовка к ОГЭ, развивать умение писать сочинение-рассуждение по исходному тексту	Оценка за творческую работу.	Написание изложения с элементом сочинения.	Мультимедийное оборудование	

			написания сочинения-рассуждения по исходному тексту, работа с текстом: определение его проблемы, комментарий, определение позиции автора.					
50/6	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Работа по таблице и материалу учебника, тренировочные упражнения, практическая работа по материалам ОГЭ	-уметь объяснить употребление тире в БСП, повторить постановку тире в простом предложении.	Оценка за ответы, выполнение заданий ОГЭ и упражнений на закрепление	Сообщение на лингвистическую тему «Тире в простом и сложном предложении».	Таблица «БСП и знаки препинания при них», мультимедийное оборудование	
51/7	Р.Р. Сочинение «Что такое подвиг?».	1	Способен ли современный человек на подвиг? Согласны ли вы, что к подвигу нужно готовиться? Действительно ли прошло время подвигов?	Понимать жанровое своеобразие сочинения-рассуждения, уметь определять тему, подбирать эпиграф, озаглавливать сочинение	Оценка за сочинение	Написание сочинения	Мультимедийное оборудование	
52/8	Бессоюзные сложные предложения	1	Обобщение и систематизация ЗУН по БСП. Выполнение	Подготовка к ГИА , развивать логическое мышление и умение	Оценка за ответы, выполнение		Словари, компьютер, дидактический	

	(закрепление)		упражнений и заданий различного содержания и уровня	применять полученные знания на практике	ие заданий ОГЭ и упражнений на закрепление.		материал.	
53/9	Контрольная работа по теме «БСП».	1	Выполнение контрольной работы	Подготовка к ОГЭ , развивать умение применять полученные знания на практике	Оценка за контрольную работу.		Словари, компьютер.	

Сложные предложения с различными видами связи (6 часа)

54/1 55/2 56/3	Сложные предложения с различными видами связи.	3	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	-уметь правильно ставить зн/пр в СП с различными видами связи; уметь правильно употреблять в речи СП с различными видами; определять смысловые отношения между частями в сложных синтаксических конструкциях и	Оценка за выполнение заданий на уроке, за практическую работу	Комплексный анализ текста; объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования сложных предложений с различными видами связи.	Компьютер, дидактический материал.	
----------------------	--	---	---	---	---	--	------------------------------------	--

				правильно выбирать соответствующиезн.п р.				
57/4	Р/Р Изложение	1	Составление плана, написание работы, подбор аргументов в рассуждении; подробный пересказ.	Подготовка к ОГЭ, развивать речевую грамотность	Оценка за изложени е	Написание изложения	Мультимедийн ое оборудование	
58/5 59/6	Р/Р Публичная речь Сочинение. Публичное выступление «Взрослые и мы»	2	Речь лектора в большой аудитории, митинговая речь на площади, доклад на научной конференции	Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи.	Оценка за ответы и выполнен ие заданий на уроке	Анализ текстов.	Мультимедийн ое оборудование Словари	
Повторение изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (9 час)								
60/1 61/2	Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Орфография.	2	Систематизация изученного по фонетике, лексике, орфографии. Основные лексические нормы совр. Рус.яз. Основные выразительные ср-ва лексики и фразеологии.	Подготовка к ГИА, развивать умение применять полученные знания на практике.	Практикум на основе экзаменац ионных материалов.	Проекты «Устаревшие слова в романе А. Толстого «Пётр 1», «Диалектизмы в рассказах М. А. Шолохова»	Словари: фразеологическ ий, толковый, синонимов и антонимов, компьютер.	
62/3	Морфемика Словообразование	2	Основные морфологические	Подготовка к ГИА, развивать речевую	Оценка за ответы и	Комплексный анализ текста.	Словообразова тельный	

63/4	Морфология. Орфография.		нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии.	грамотность, применять полученные знания на практике.	выполнение заданий на уроке		словарь, компьютер, тесты по подготовке к ГИА.	
64/5 65/6	Синтаксис и пунктуация.	2	Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА, работа по карточкам, проверочная работа	Подготовка к ГИА Развивать речевую грамотность, умение применять полученные знания при выполнении заданий различной формы и сложности	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за проверочную работу	Комплексный анализ текста.	Мультимедийн ое оборудование	
66/7	Р.р. Контрольное изложение.	1	Определение стилевой принадлежности текста, микротем текста.	умет писать сжатое изложение;	Оценка за изложение.	Написание сжатого изложения.	Компьютер, аудиозапись.	
67/8 68/9	Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	Выполнение контрольного теста.	Повторение, закрепление пройденного, проверка знаний.	Оценка за тест.		Словари: фразеологическ ий, толковый, синонимов и антонимов, орф компьютер.	

Материально-техническое обеспечение

Методические пособия:

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2009
2. С. Г. Бархударов, Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М-Просвещение, 2008 год.
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2012
4. Нефёдова Н.А. ОГЭ (ГИА-9) 2015. Русский язык. 9 класс. Типовые экзаменационные задания.-М.: Издательство «Экзамен», 2015
5. Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику/ Л.А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской и др./авт.-сост. Т.М. Амбушева– Волгоград: Учитель, 2012.

Наглядность:

5. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран); мультимедийные продукты (презентации, тесты, плакаты, таблицы и прочее); наборы дидактических материалов, как в печатном, так и в электронном виде.

