

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бизинская средняя общеобразовательная школа»-
«Ворогушинская основная общеобразовательная школа»**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе

Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобразования РФ №1312 от 05.03.2004 (с изменениями на 01 февраля 2012 г.)

Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого Приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004 года №1089

Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы». Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2013 г. Авторы: М. Т. Баранов, Л. А. Ладыженская, Н. М. Шанский.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по русскому языку:

Цели:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

Задачи:

развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- обучение учащихся умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык- родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развитию способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребёнка в различных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане школы.

Школьный учебный план предмета «Русский язык» в 8-ом классе отводит для обязательного изучения — 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю). Количество часов по учебному плану – 102; из них на развитие речи – 19, контрольных работ-9. Общее количество часов в неделю – 3.

Обучение русскому языку в 8-ом классе осуществляется по учебнику «Русский язык. 8 класс», авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина.- М.: «Просвещение», 2014 год.

Содержание учебного курса

Введение (1 ч)

Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч)

Повторение изученного. Знаки препинания: разделения, выделения, завершения. Знаки препинания в сложном предложении.

Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Р.Р. Изложение от 3-го лица. Р.р. Сочинение в форме письма.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (96 ч)

Словосочетание (3 ч)

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. Р.Р. Описание памятника культуры.

Простое предложение (4ч)

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (10 ч)

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (11 ч)

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные обороты; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Рр. Сжатое изложение. Упр. 139. **Р.Р.** Характеристика человека. Сочинение.

Простые односоставные предложения (11 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Р.Р. Инструкция. **Р.Р.** Рассуждение. Сочинение. **Р.р.** Публичное выступление «Сохраним нашу планету, планету людей». Упр.212.

Изложение (по К. Паустовскому).

Неполные предложения (1 ч)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения(13 ч)

Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. **Р.Р.** Изложение. **Рр** Сочинение по картине.упр.265

К.Р. По теме «Однородные члены предложения»

Обособленные члены предложения (17 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных

второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. **Рр** Сочинение. Изобретение наших дней. Упр.329

Обращения, вводные слова междометия (10 ч)

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (8 ч)

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Р.Р. Рассказ.

Интервью по картине В. Репки «Водитель Валя». **Р.р.** Устное сообщение на тему « О требованиях к устному выступлению».

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 ч)

Повторение тем «Синтаксис и морфология». Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи.

Синтаксис и орфография. *Контрольный диктант.* Подведение итогов года.

Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку

Учащиеся должны **знать/понимать** определения основных изученных в 8-ом классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся известных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста- рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор;
- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

письмо:

- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение-сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка;
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить слова с учётом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения вариантов произношения;

морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный разбор;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов»);
- уместно употреблять слова с учётом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарём грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять изученные правила пунктуации, использовать на письме графические обозначения, строить схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8-ом классе следующие:

- диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный, «Проверяю себя»);
- тест;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное и выборочное изложение;
- изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение-описание памятника;
- сочинение на морально-этическую тему;
- публичное выступление по общественно-важным проблемам;
- сочинение-рассказ на свободную тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов	Из них развития речи	Из них контрольных работ
Введение	1	-	-
Повторение изученного	4	2	2
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	92	17	6
Повторение и систематизация изученного.	5	-	1
Итого	102	19	9

Количество письменных работ: контрольный диктант-4, контрольная работа-5, сочинение-9, изложение-5

**Календарно-тематическое планирование
уроков русского языка**

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания урока	Планируемые результаты освоения материала	Вид контроля	Проектно-исследовательская работа	Материальное обеспечение	Дата
1.	Русский язык в современном мире.	1	Понятие государственный язык, средство межнационального и международного общения.	Закрепление понятий об основных функциях русского языка, научиться понимать высказывания на лингвистическую тему.	Опрос.	Научиться составлять рассуждение на лингвистическую тему	Компьютер, учебник	
2.	<u>Входная контрольная работа.</u>	1	Соблюдение общеобязательных правил орфографии и пунктуации; нормы литературного языка.	Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора.	Самостоятельная работа, тесты			
Повторение изученного в 5-7 классах								
3.	Знаки препинания: разделения, выделения, завершения.	1	Соблюдение общеобязательных правил орфографии и пунктуации; нормы литературного языка.	Научиться определять функции знаков препинания, формирование мотивации к изучению нового материала.	Опрос. Самостоятельная работа.		Компьютер, таблицы «Обособление обстоятельств определений»	
4.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Понятие сложного предложения, его признаки, средства	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора,	Опрос, работа в группах,	Составить и применять алгоритм	Таблица «Знаки препинания в	

			разделения.	конструирования сложных предложений.	графический диктант.	пунктуационного разбора.	сложном предложении»	
5.	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Правописание Н-НН в прилагательных, причастиях, наречиях	Обобщение и систематизация знаний по морфологии, повторить правила правописания.	Опрос, анализ текста	Исследование структуры слова	Таблица «Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.»	
6.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	Правописание -НЕ- с глаголами и деепричастиями, именами существительными и прилагательными, наречиями на –О.	Обобщение и систематизация знаний по морфологии, повторить правила правописания.	Опрос, анализ текста	Исследование структуры слова	Мультимедийное оборудование	
7.	Р.Р. Изложение от 3-го лица.	1	Стили и типы речи; анализ содержания языковых средств, использование просмотрового чтения	Обобщение и систематизация знаний о признаках и строении текста, о типах речи, о видах и способах связи в тексте.	Работа с текстом, изложение.	Создание текста изложения		
8.	Р.р. Сочинение в форме письма.	1	Сочинение	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса.	Предварительный. Сочинение.	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности и по алгоритму	Мультимедийное оборудование	
9.	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	Соблюдение общеобязательных правил орфографии и пунктуации; нормы литературного языка.	Проверка знаний, закрепление навыков лингвистического разбора.	Текущий.			
10	Основные	1	Основные единицы	Научиться определять	Конструиров	Создание	Мультимедий	

	единицы синтаксиса. Текст, предложение, словосочетание.		синтаксиса: текст, простое предложение.	основные единицы синтаксиса, находить признаки текста.	ание текста.	характеристики словосочетания, предложения, текста	ное оборудование	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание(3)								
1 1 - 1 2	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	2	Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).	Определение грамматического строения словосочетаний.	Предварительный.		Таблица «Строение и грамматическое значение словосочетаний», компьютер	
1 3	Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	1	Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	Закрепление понятий о строении и значении словосочетаний, определение способов связи в словосочетаниях.	Предварительный.	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования структуры словосочетания.	Таблица «Синтаксический разбор словосочетания».	
Простое предложение								
1 4	Грамматическая основа предложения.	1	Повторение пройденного о' предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Расширение знаний о строении и грамматическом значении предложения.	Предварительный.	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования	Компьютер.	

						я предложени я		
1 5	Интонация. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.	Закрепление изученного о предложении, совершенствование навыков устной речи, составление характеристики человека.	Предварительный.			
1 6	Рр. Сочинение «Описание памятника культуры».	1	Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности	Совершенствование навыков устной речи, расширение словарного запаса учеников, обучение описанию памятника архитектуры.	Предварительный. Сочинение.	Составлять текст – описание памятника культуры публицистического стиля	Мультимедийное оборудование	
Простые двусоставные предложения(10)								
1 7	Подлежащее.	1	Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего.	Расширение представления учеников о подлежащем, его признаках и способах выражения, углубление знаний о синонимических связях языковых единиц.	Предварительный. Самостоятельная работа.			
1 8	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Простое глагольное сказуемое.	Расширение представления о сказуемом, его признаках, ознакомление с понятием простого глагольного сказуемого.	Предварительный.		Таблица «Типы сказуемых», компьютер	
1 9	Р.Р. Сочинение. «Чудный собор».	1	Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые	Научиться составлять текст-описание памятника культуры.	Конструирование текста-описания.	Групповая работа-проект «Описание двух картин с	Мультимедийное оборудование	

			особенности			изображение м одного и того же памятника»		
2 0	Составное глагольное сказуемое.	1	Составное глагольное сказуемое	Сформирование понятия о составном глагольном сказуемом и способах его выражения.	Предваритель- ный.		Компьютер, учебник	
2 1	Составное именное сказуемое.	1	Составное именное сказуемое	Сформировать понятие о составном именном сказуемом, закрепление умения различать простое глагольное сказуемое «быть» с глаголом связкой «быть» в составном именном сказуемом.	Текущий.		Компьютер, учебник	
2 2	Выражение именной части составного сказуемого.	1		Углубление знаний о способах выражения именной части сказуемого.	Текущий.	Составление алгоритма нахождения составного именного сказуемого	Таблица «Типы сказуемых», ко мпьютер	
2 3	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Тире между подлежащим и сказуемым: особенности связи подлежащего и сказуемого, постановка знака препинания между подлежащим и сказуемым.	Углубление знаний о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым.	Текущий. Самостоятел- ьная работа.	Составление схем, алгоритмов	Компьютер, Таблица «Тире между подлежащими и сказуемыми».	
2 4	Закрепление темы «Сказуемое».	1		Закрепление и углубление знаний о сказуемом, закрепление навыков построения определений.	Текущий. Тест.		Мультимедий- ное оборудование	
2	Контрольный	1	Контроль, оценка	Проверка знаний, закрепление	Заключитель			

5	диктант с грамматическими заданиями по теме «Сказуемое».		коррекции знаний	навыков лингвистического разбора.	ный. Диктант.			
2 6	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	Комплексное применение знаний	Активизация орфографической и пунктуационной зоркости учащихся.	Текущий.		Карточки с дидактическим материалом	
Второстепенные члены предложения(11)								
2 7	Дополнение	1	Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение	Закрепление знаний о второстепенных членах предложения, расширение представлений о дополнении, способах его выражения.	Предварительный.	Составление схем	Компьютер,	
2 8	Трудные случаи выражения дополнений.	1	Дополнения, выраженные глаголом в неопределённой форме	Разъяснение трудных случаев выражения дополнений.	Предварительный.	Исследование предложений	Карточки с дидактическим материалом	
2 9	Определение	1	Способы выражения определения	Расширение представлений об определении.	Предварительный, выборочный диктант	Исследование предложений	Карточки с дидактическим материалом	
30-31	Рр. Сжатое изложение. Упр 139.	2	Анализ текста: определение его идеи, темы, нахождение ключевых слов.	Развитие умений учеников письменно излагать прочитанный и услышанный текст, развитие творческих способностей.	Текущий.	Написание сжатого текста	Мультимедийное оборудование	
32	Приложение.	1	Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.	Расширение представлений об определении, формирование понятия об приложении.	Текущий.	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования	Карточки с дидактическим материалом	

[illegible]

38	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо – личные.	1	Односоставные предложения с главным членом сказуемым: определённо-личные	Расширение представлений об о предложении, формирование понятий об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым, об определённо-личных предложениях.	Текущий. Самостоятельная работа.	Исследование текста с данными конструкциями.	Карточки с дидактическим материалом, мультимедийное оборудование	
39	Предложения неопределённо – личные.	1	Односоставные предложения с главным членом сказуемым: неопределённо-личные.	Сформировать понятие о неопределённо-личных предложениях, нахождению их и выделению в тексте.	Текущий. Самостоятельная работа.		Компьютер, фразеологический словарь,	
40	Р.Р. Инструкция.	1	Анализ односоставных предложений в тексте инструкции, редактирование инструкции.	Редактировать текст инструкции, анализировать односоставные предложения в тексте инструкции.	Работа с текстом	Составление инструкции.	Толковый словарь Ожегова, орфографический словарь	
41-42	Безличные предложения.	2	Односоставные предложения с главным членом сказуемым: безличные.	Сформировать представления о безличных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях.	Текущий. Самостоятельная работа.	Составление алгоритма нахождения безличных предложений	Компьютер	
43-44	Р.Р. Рассуждение. Сочинение. Изложение (по К. Паустовскому).	2	Составление текста-рассуждения с последующим редактированием.	Развитие речевой культуры учеников, навыков рассуждения, использование односоставных предложений в творческих работах.	Предварительный. Сочинение. Изложение.	Составление текста-рассуждения	Толковый словарь, орфографический словарь, учебник	
Односоставные предложения с главным членом – подлежащим.								
45	Назывные предложения.	1	Группы односоставных предложений. Главный член односоставного	Сформировать понятие о назывных предложениях, их значении, сферы употребления.	Текущий. Самостоятельная работа.		Таблица «Двусоставные и односоставные	

			предложения.				предложения»	
46	Р.р. Публичное выступление «Сохраним нашу планету, планету людей». Упр.212.	1	Публичное выступление на общественно-значимую тему. Разграничение понятий «публичный» и «публицистический».	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст.	Предварительный. Публичное выступление	Составление выступления в публицистическом стиле	Мультимедийное оборудование, Толковый словарь Ожегова, орфографический словарь	
. Неполные предложения (1ч.)								
47	Понятие о неполных предложениях.	1	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном	Понятие о неполных предложениях. Сформировать понятие о неполных предложениях, сфере их употребления.		Исследование текста с неполными предложениями.	Компьютер	
48	Обобщение по теме «Односоставные предложения».	1	Обобщение и систематизация знаний по теме	Обобщение изученного об односоставных предложениях, развитие навыков самостоятельной работы	Текущий. Самостоятельная работа.		Мультимедийное оборудование, карточки с дидактическим материалом	
49	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	Контроль и коррекция знаний	Проверка знаний учеников, закрепление навыков грамматического разбора.	Заключительный. Тест.			
Предложения с однородными членами (13ч.)								

50-51	Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	2	Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.	Закрепление изученного об односоставных и неполных предложениях, углубление представлений об однородных членах. Углубление представлений об однородных членах, закрепление навыков узнавания их в тексте графического их изображения	Текущий.	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования структуры предложений с однородным и членами.	Таблица «Однородные члены, связанные перечислительной интонацией, и пунктуация при них».	
52	Р.Р. Изложение.	1	Написание сжатого изложения	Объяснение приемом такого типа речи, как рассуждение, развитие навыков пересказа текста.	Изложение.	Сжатое изложение	Мультимедийное оборудование	
53	Однородные и неоднородные определения	1	Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами	Углубление представлений об однородных и неоднородных членах предложения, закрепление навыков узнавания их в тексте, графического их изображения.	Текущий.	Исследование текста с однородными и неоднородными определениями.	Карточки с дидактическим материалом.	
54-55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	2	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Углубление знаний об однородных членах, связанных сочинительными союзами.	Текущий.		Мультимедийное оборудование.	
56-57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность	Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме.	Текущий.		Карточки с дидактическим материалом	

			постановки знаков препинания.					
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии, выполнение грамматических заданий	Научиться корректировать проблемные зоны в знаниях.	Предварительный. Составление текста.		Карточки с дидактическим материалом	
59	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1	Обобщение и систематизация знаний	Урок обобщения и систематизации знаний об однородных членах предложения, самостоятельной работы		Использование предложений с однородными членами в произведении и М.Ю.Лермонтова «Мцыри»	Учебник, магнитная доска, мультимедийное оборудование	
60	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Проверка знаний об обобщающих словах при однородных членах, закрепление навыков постановки знаков препинания.	Заключительный. Тест.			
61-62	Рр Сочинение по картине. упр.265	2	Составление словарика определений для описания картины, составление текста- описания	Развитие речевой культуры учеников, навыков описания картины.	Предварительный. Сочинение.	Составление текста-описания	Учебник, магнитная доска, мультимедийное оборудование	
Предложения с обособленными членами (17ч.)								
63	Понятие об обособлении.	1	Понятие об обособлении	Сформировать понятие об обособленных членах	Текущий.		Таблица «Обособление	

			второстепенных членов предложения.	предложения, ознакомление с обособленными определениями и приложениями, развитие навыков выразительного чтения.			определений и приложений», компьютер, карточки с дидактическим материалом	
64-65	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Обособление определений, знаки препинания при них.	Повторение правил образования причастий, закрепление пунктуационных навыков, развитие навыков выразительного чтения.	Текущий. Самостоятельная работа.	Исследовать предложения с обособленными определениями.	Таблица «Обособление определений и приложений»,	
66-67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных приложений.	Объяснить особенности обособления приложения, закрепление пунктуационных навыков.	Текущий. Самостоятельная работа.	Исследовать предложения с обособленными приложениями.	Мультимедийное оборудование	
68	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1	Составление текста-рассуждения на дискуссионную тему.	Научиться составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему.	Текущий Составление текста.	Составить текст-рассуждение на дискуссионную тему	Мультимедийное оборудование	
69-71	Обособленные обстоятельства.	3	Обособление обстоятельств, выраженных, выраженных одиночным деепричастием, деепричастным оборотом, , существительными с предлогами, знаки	Углубление представлений об обособлении обстоятельств, объяснить различие между деепричастиями и наречиями, от них образованными.	Текущий.	Исследовать предложения с обособленными обстоятельствами»	Таблица «Обособленные обстоятельства», компьютер	

			препинания; сравнительный оборот ; отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.					
Предложения с уточняющими обособленными членами.								
72	Понятие об обособленности уточняющих членов предложения	1	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах	Формирование понятия об обособление уточняющих членов предложения, объяснение их роли и значения в предложении.	Текущий.	Составление алгоритма «Обособлен ие уточняющих членов предложени я»	Мультимедий ное оборудование, карточки с дидактически м материалом	
73	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания.	1	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах	Закрепление понятий об обособлении уточняющих членов предложения, развитие навыков обнаружения их в устной речи и тексте, формирование понятия о разделительных и выделительных знаков.	Текущий.		Компьютер, магнитная доска	
74	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии, выполнение грамматических заданий	Закрепление пунктуационных навыков, навыков синтаксического разбора.			Таблица «Синтаксичес кий разбор предложений с обособленны ми членами».	
75	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1	Обобщение и систематизация знаний. Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков	Обобщение изученного об обособленных членах предложения.		Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе составления	Мультимедий ное оборудование, магнитная доска	

			препинания при обособлении.			опорного справочно-лингвистического материала.		
76	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Проверка знаний по темам «Обособленные члены предложения», «Уточняющие члены предложения»	Заключительный. Тест. Диктант.		Магнитная доска	
77	Работа над ошибками диктанта.	1	Коррекция знаний		Самостоятельная работа, групповая.		Компьютер, карточки с дидактическим материалом.	
78	Рр Сочинение. Изобретение наших дней. Упр.329	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации.	Развитие речевой культуры учеников, навыков рассуждения.	Предварительный.	Создание сочинения	Мультимедийное оборудование	
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9ч.)								
79-80	Обращение и знаки препинания при нём.	2	Обращение, его функции и способы выражения; выделительные знаки при обращении.	Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков.	Текущий. Самостоятельная работа.	Проект «Обращение в сказках А.С.Пушкина	Компьютер, карточки с дидактическим материалом	
81	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1	Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях	Сформировать понятие о вводных словах и предложениях, их значении в роли текста.	Текущий. Словарный диктант.	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе составления опорного справочно-лингвистического	Мультимедийное оборудование, магнитная доска, Толковый словарь	

						материала.		
82-83	Вводные слова и вводные предложения.	2	Вводные слова. Вводные предложения.	Закрепление умений находить вводные слова и предложения в тексте, ознакомление с ролью междометий в предложении.	Заключительный. Тест.		Компьютер, карточки с дидактическим материалом	
84-85	Вставные конструкции. Предложения с междометиями.	2	Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях	Формирование понятия о вставных конструкциях, показать их роль в предложении. Ознакомление с ролью междометий в предложении.	Текущий.			
86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии, выполнение грамматических заданий	Закрепление пунктуационных навыков, навыков синтаксического разбора.	Работа с текстом.		Компьютер, карточки с дидактическим материалом	
87	Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1	Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Обращение и способы его выражения, знаки препинания.	Закрепление знаний об обращениях, вводных словах и вставных конструкциях.	Текущий.	Проект «Обращение в сказках А.С.Пушкина	Мультимедийное оборудование, магнитная доска	

88	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями».	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Проверка знаний об обращениях вводных словах и вставных конструкциях.	Заключительный. Тест.		Магнитная доска.	
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (8ч.)								
89	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	Основные способы передачи чужой речи. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Углубление понятия «прямая речь», выработка навыков постановки знаков препинания.	Предварительный.		Мультимедийное оборудование, магнитная доска	
90-91	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	2	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	Ознакомление с понятием косвенной речи, со структурой предложений с косвенной речью, объяснение отличий предложений с косвенной речью от предложений с прямой речью.	Текущий. Самостоятельная работа.		Компьютер, Мультимедийное оборудование, магнитная доска	
92	Прямая речь.	1	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Углубление понятия «прямая речь», выработка навыков постановки знаков препинания.			Словари, таблица «Знаки препинания при прямой речи»	
93	Диалог	1	Повторение	Закрепление навыков	Работа с	Составление	Магнитная	

			изученного о прямой речи и диалоге.	постановки знаков препинания в предложения с прямой речью и постановкой знаков препинания при диалоге.	текстом	диалога	доска, карточки с дидактическим материалом	
94	Р.Р. Рассказ. Интервью по картине В. Репки «Водитель Валя».	1	Интервью как жанр публицистики.	Составлять диалог, кратко передавать содержание диалогов и прямой речи.	Работа с текстом.	Составить интервью.	Мультимедийное оборудование, учебник	
95	Цитаты и знаки препинания при них.	1	Цитаты и знаки препинания при них.	Углубление знаний о сферах применения прямой и косвенной речи, обучение правил правильного цитирования.	Текущий.	Составление рассказа с применением цитирования	Словари, компьютер	
96	Р.р. Устное сообщение на тему «О требованиях к устному выступлению».	1	Требования к устному сообщению.	Совершенствование навыков лингвистического анализа, устного изложения текста, развитие творческих способностей.	Предварительный. Выступление.	Создание сообщения.	Словари, компьютер	
Повторение и систематизация изученного в 8-ом классе (6ч.)								
97	Синтаксис и морфология.	1	Морфология и синтаксис как разделы грамматики.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинания.	Текущий.		Мультимедийное оборудование, учебник	
98	Синтаксис и пунктуация.	1	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков	Текущий.		Компьютер, карточки с дидактическим материалом	

				препинание.				
99-100	Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	2	Нормы литературного языка в построении словосочетаний и предложений.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинания.	Текущий.		карточки с дидактическим материалом, словари	
101-102	Контрольный диктант. Подведение итогов года.	2	Контроль, оценка и коррекция знаний	Повторение, закрепление пройденного, проверка знаний.	Текущий.			

Материально-техническое обеспечение

Методические пособия:

- 1.Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2007
- 2.Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. М.: ТЦ Сфера, 2005
- 3.Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО,
4. Касперская О.В. Русский язык. Анализ художественного текста. 5-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2011 г.
- 5.Коровина, В.Я., Тестовые задания по русскому языку, 8 класс. Пособие для учащихся.
6. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс. М.: ТЦ Сфера, 2004
- 7.Русский язык. 8 класс. Интерактивные дидактические материалы. Комплект: книга + диск. – М.: Планета, 2012г.
8. Русский язык и литература. 5-11 классы: уроки-путешествия, ролевые игры, тематические тесты, викторины / авт.-сост. Е.М. Волгоград: Учитель, 2011 г.
- 9.Русский язык. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся /сост. Г.В. Цветкова.- Волгоград: Учитель, 2011 г.
- 10.Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык: учебник для 8 класса – М.: Просвещение, 2014

Оборудование:

- 1.Магнитная доска
- 2.Ноутбук