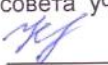
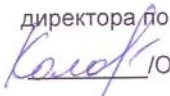


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»-«Санниковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
/Н.А. Клеменкова/
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР
/О.И. Колобова/
«30» августа 2017г

Утверждаю
Директор школы
/Н.С. Феденко/
ФИО
Приказ № 125
от «05» сентября 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

ДЛЯ 4 КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы

Рябикова Семфера Иса

Первая квалификационная катего

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (в редакции от 18.12.2012 года)
2. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
3. Примерной программы начального общего образования и авторской программы А.Л.Чекина «Математика».

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт); способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать- решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Личностные результаты.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем:

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

- *выполнять действия по заданному алгоритму;*

- *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Предметными результатами изучения курса «Математика»

в 4-м классе является формирование следующих умений:

- называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать дробные числа с натуральными и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий и на основе использования свойств равенств;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать и обозначать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки);
- изображать и обозначать окружности (с помощью циркуля);
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника;

- выражать изученные величины в разных единицах;
- распознавать и составлять текстовые задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 4-го года обучения:

Выпускник научится:

- называть и записывать любое число до 1000000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
- распознавать многогранники и тела вращения; находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин;
- измерять вместимость в литрах;
- выражать изученные величины в разных единицах;

- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения её решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчёте между продавцом и покупателем;
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- проводить простейшие измерения и построения на местности;
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость ёмкостей с помощью измерения объёма заполняющих ёмкость жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
- измерять вместимость в различных единицах;
- понимать связь вместимости и объёма;
- понимать связь между литром и килограммом;
- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- проводить простейшие измерения и построения на местности;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи;
- решать задачи с помощью уравнений;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;

- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
- строить простейшие круговые диаграммы;
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построение записи алгоритма;
- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:

1. Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
2. Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).
3. Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.
4. Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.).
5. Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.
6. Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.
7. Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

Содержание курса «Математика» 4 класс (136 часов)

Числа и величины (12 ч)

Натуральные и дробные числа.

Новая разрядная единица - миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя.

Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

Величины и их измерение.

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

Арифметические действия (50 ч)

Действия над числами и величинами.

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Элементы алгебры.

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе свойств истинных числовых равенств.

Текстовые задачи (26 ч)

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого по его части.

Геометрические фигуры (12 ч)

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Геометрические величины (14 ч)

Площадь прямоугольников, треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с отношениями между соответствующими единицами длины.

Задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Работа с данными (22 ч)

Таблица как средство описания характеристик предметов. Объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

Учебно-тематическое планирование.

№	Название	Количество часов
1	Числа и величины	12
2	Арифметические действия	50
3	Текстовые задачи	26
4	Геометрические фигуры	12
5	Геометрические величины	14
6	Работа с данными	22
Итого		136 часов

Календарно-тематическое планирование 4 класс (4 часа - в неделю, 136 часов – в год)

Раз- дел	Но- мер урока	Содержание (тема урока)	К ол - во ча - со в	Учебные материалы			УУД	Основные виды учебной деятельности
				Дата прове д.	Уч-к, часть; стр.	Тет., часть; стр.		
2.1	1	Сначала займемся повторением. Арифметические действия.	1		1; 7 – 11	1; 3 – 7	Личностные: готовность ученика целенаправленно использовать математические знания в учении и в повседневной жизни Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познавательные: выявление рационального способа решения математических задач	Коллективная , парная
6.1	2	Сначала займемся повторением. Решение задач с использованием данных таблицы.	1		1; 7 – 11	1; 3 – 7		Фронтальная, групповая
6.2	3	Сначала займемся повторением. Решение задач с помощью диаграмм.	1		1; 7 – 11	1; 3 – 7		коллективная, парная
3.1	4	Когда известен результат разностного сравнения	1		1; 12 – 15	1; 8 – 10		коллективная, парная

6.1	5	Когда известен результат разностного сравнения.	1		1; 12 – 15	1; 8 – 10		коллективная, парная фронтальная, парная
3.1	6	Когда известен результат кратного сравнения	1		1; 16 – 18	1; 11 – 12		коллективная, парная
6.1	7	Когда известен результат кратного сравнения.	1		1; 16 – 18	1; 11 – 12		коллективная, парная
	8	Стартовая контрольная работа						Индивидуальная работа
3.1	9	Работа над ошибками. Учимся решать задачи.	1		1; 19 – 21	1; 13 – 16		коллективная, парная
	10	Алгоритм умножения столбиком						коллективная, парная
2.1	11	Поупражняемся в вычислениях столбиком	1		1; 25	1; 19	Л: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Р: контролирование своей деятельности по ходу выполнения учебно-практических задач К: осуществление «диалога с автором», сотрудничество с соседом по парте П: овладение общими приемами решения задач нового вида	Индивидуальная, коллективная
1.1	12	Тысяча тысяч; или миллион	1		1; 26 – 27	1; 20 – 21	Л: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соседу по парте, развитие готовности к сотрудничеству Р: применение общего алгоритма вычислений в практической деятельности	Индивидуальная, коллективная
1.1	14	Разряд единиц миллионов и класс миллионов	1		1; 28 – 29	1; 22		
1.1	15	Когда трех классов для записи числа недостаточно	1		1; 30	1; 23		

1.1	16	Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное	1		1; 31 – 32	–	К: осуществление «диалога с автором», сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске информации, способов решения учебной задачи П: проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ)	ная, коллективная Индивидуаль ная, коллективная Парная, коллективная индивидуальн ая
1.2	17	Может ли величина изменяться?	1		1; 33 – 35	1; 24 – 26		
2.8	18	Всегда ли математическое выражение является числовым?	1		1; 36 – 38	1; 27 – 28		
1.2	19	Зависимость между величинами	1		1; 39 – 41	1; 29 – 30		
1.2	20	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины	1		1; 42 – 43	1; 31 – 32		
2.8	21	Контрольная работа № 2 «Буквенные выражения»	1		–	–	Л: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Р: умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Идивидуаль ная, коллективная Коллективная , парная индивидуальн ая
1.2	22	Работа над ошибками к/р. Стоимость единицы товара; или цена	1		1; 44 – 46	1; 33 – 35		
1.2	23	Стоимость единицы товара; или цена	1		1; 44 – 46	1; 33 – 35		
6.1	24	Когда цена постоянна. Работа с таблицей.	1		1; 47 – 48	1; 36 – 38		
6.1	25	Учимся решать задачи исходя из данных таблицы.	1		1; 49 – 50	1; 39 – 41		
3.2	26	Проверочная работа № 2 «Задачи на куплю-продажу»	1		–	–	Л: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Р: умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы	Идивидуаль ная Коллективная , парная Индивидуаль ная
2.2	27	Работа над ошибками пр/р. Деление нацело и деление с остатком	1		1; 51 – 53	1; 42 – 44		
2.2	28	Неполное частное и остаток	1		1; 54 – 55	1; 45 – 46		
2.2	29	Остаток и делитель	1		1; 56 – 57	1; 47 – 48		

6.1	30	Остаток и делитель	1		-	-	достижения результата К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Л: готовность ученика целенаправленно использовать математические знания в учении и в повседневной жизни Р: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: выявление рационального способа решения математических задач	Индивидуальная, парная Парная Коллективная, парная Парная Индивидуальная, парная Индивидуальная Парная, индивидуальная Индивидуальная
2.2	31	Когда остаток равен 0	1		1; 58 – 59	1; 49 – 50		
2.2	32	Когда делимое меньше делителя	1		1; 60 – 61	1; 51 – 52		
2.2	33	Деление с остатком и вычитание	1		1; 62	1; 53		
2.2	34	Какой остаток может получиться при делении на 2?	1		1; 63 – 66	1; 54		
2.2	35	Какой остаток может получиться при делении на 2?	1		1; 63 – 66	1; 54		
2.2	36	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1		1; 67 – 68	1; 55		
2.3	37	Работа над ошибками м/д. Запись деления с остатком столбиком	1		1; 69 – 70	1; 56 – 57		
2.3	38	Способ поразрядного нахождения результата деления	1		1; 71 – 72	1; 58 – 59		
2.3	39	Поупражняемся в делении столбиком	1		1; 73 – 74	1; 60		
2.2	40	Контрольная работа № 3 «Деление с остатком»	1		–	–	Л: овладение общим представлением о рациональной организации мыслительной деятельности Р: в сотрудничестве с учителем, классом находить рациональный способ решения учебной задачи К:	индивидуальная коллективная, парная индивидуальная
6.2	41	Работа над ошибками к/р. Вычисления с помощью калькулятора. Работа с диаграммами.	1		1; 75 – 76	–		
3.3	42	Час, минута и секунда	1		1; 77 – 78	1; 61		
6.2	43	Кто или что движется быстрее?	1		1; 79 – 80	1; 62		

3.3	44	Длина пути в единицах времени; или скорость.	1		1; 81 – 82	1; 63 – 65	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	ая
4.2	45	Учимся решать задачи	1		1; 83 – 85	1; 66 – 67		
3.3	46	Проверочная работа № 3 «Задачи на движение»	1		–	–		
1.2	47	Работа над ошибками пр/р. Какой сосуд вмещает больше?	1		1; 86 – 87	1; 68 – 69	Л: способность к организации самостоятельной учебной деятельности Р: на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Индивидуальная
1.2	48	Литр. Сколько литров?	1		1; 88	1; 70 – 71		Коллективная, парная
5.2	49	Вместимость и объем	1		1; 89 – 91	1; 72		Коллективная, парная
5.2	50	Вместимость и объем	1		1; 89 – 91	1; 72		
5.2	51	Кубический сантиметр и измерение объема	1		1; 92 – 93	1; 73	Л: мотивация к учебной деятельности и личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане К: использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач, корректно формулировать свою точку зрения П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Индивидуальная, парная
5.2	52	Кубический дециметр и кубический сантиметр	1		1; 94 – 95	1; 74		Коллективная, парная
5.2	53	Кубический дециметр и литр	1		1; 96	1; 75		Индивидуальная, парная
5.2	54	ТЕСТ № 1 Литр и килограмм	1		1; 97	1; 76		Индивидуальная, парная
6.1	55	Работа над ошибками теста. Разные задачи. Работа с данными таблицы.	1		1; 98	1; 77 – 81		Индивидуальная, парная
6.1	56	Разные задачи. Работа с данными таблицы.	1		1; 98	1; 77 – 81		Индивидуальная, парная
5.2	57	Поупражняемся в измерении объема	1		1; 100 – 101	–		Индивидуальная, коллективная

5.2	58	Контрольная работа № 4 «Объём»	1		–	–		Фронтальная, парная
6.2	59	Работа над ошибками. Кто выполнил большую работу?	1		1; 102	1; 82		
3.4	60	Производительность – это скорость выполнения работы	1		1;103 – 104	1; 83 – 85		
3.4	61	Производительность – это скорость выполнения работы	1		1; 103 – 104	1; 83 – 85		
4.2	62	Учимся решать задачи	1		1; 105 – 106	1; 86 – 87	Л: устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач Р: способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач К: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Индивидуаль ная, парная Индивидуаль ная, парная Практическая Практическая. Коллективная Индивидуаль ная
4.3	63	Проверочная работа № 5 «Задачи на работу»	1		–	–		
4.1	64	Работа над ошибками пр/р. Отрезки; соединяющие вершины многоугольника	1		1; 107	1; 88		
4.1	65	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	1		1; 108 – 109	1; 89		
	66	Работа над ошибками к/р. Разбиение многоугольника на треугольники						
5.1	67	Площадь прямоугольного треугольника. Вычисление площади.	1		1; 110-113	1; 90 – 95		
4.1	68	Геометрические фигуры и геометрические величины	1		–	–	Л: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Р: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с	Индивидуаль ная, практическая Индивидуаль ная Индивидуаль
5.1	69	Поупражняемся в вычислении площади	1		1; 114-115	1; 96- 97		
2.3	70	Деление на однозначное число столбиком	1		2; 7 – 10	2; 3 – 4		
2.3	71	Деление на однозначное число столбиком	1		2; 7 – 10	2; 3 – 4		

2.3	72	Число цифр в записи неполного частного	1		2; 11 – 12	2; 5 – 6	учителем и одноклассниками К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	ная, парная Индивидуальная Парная Парная Индивидуальная индивидуальная индивидуальная
2.3	73	Деление на двузначное число столбиком	1		2; 13 – 14	2; 7 – 9		
2.3	74	Алгоритм деления столбиком	1		2; 15 – 17	2; 10 – 11		
2.3	75	Алгоритм деления столбиком	1		2; 15 – 17	2; 10 – 11		
2.3	76	Сокращенная форма записи деления столбиком	1		2; 18 – 19	2; 12		
2.3	77	Поупражняемся в делении столбиком	1		2; 20 – 21	2; 13		
2.3	78	Проверочная работа № 7 «Деление столбиком»	1		–	–	Л: мотивация к учебной деятельности и личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане К: использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач, корректно формулировать свою точку зрения П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Индивидуальная Коллективная Парная, фронтальная Индивидуальная, Индивидуальная, фронтальная Фронтальная ,
2.4	79	Работа над ошибками пр/р. Сложение и вычитание величин	1		2; 22 – 23	2; 14 – 15		
2.5	80	Умножение величины на число и числа на величину	1		2; 24 – 25	2; 16 – 17		
2.5	81	Деление величины на число	1		2; 26 – 27	2; 18 – 19		
2.6	82	Нахождение доли от величины и величины по ее доле	1		2; 28 – 29	2; 20 – 21		
2.6	83	Нахождение части от величины	1		2; 30 – 31	2; 22 – 23		
2.6	84	Нахождение величины по ее части	1		2; 32 – 33	2; 24 – 25		
2.6	85	Деление величины на величину	1		2; 34 – 35	2; 26 – 27		

2.6	86	Поупражняемся в действиях над величинами	1		2; 36 – 38	2; 28		парная
2.6	87	Контрольная работа № 6 «Действия над величинами»	1		–	–	Л: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Р: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками К: проявлять инициативу в учебно -познавательной деятельности П: анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель - что известно, что требуется найти), сопоставлять схемы и условия текстовых задач	Индивидуальная Индивидуальная, Коллективная Парная, групповая Коллективная , Индивидуальная, парная Индивидуальная
2.4	88	Работа над ошибками к/р. Когда время движения одинаковое	1		2; 39 – 40	2; 29 – 30		
2.4	89	Когда длина пройденного пути одинаковая	1		2; 41 – 42	2; 31 – 32		
2.4	90	Движение в одном и том же направлении	1		2; 43 – 45	2; 33 – 34		
2.4	91	Движение в одном и том же направлении	1		2; 43 – 45	2; 33 – 34		
2.4	92	Движение в противоположных направлениях	1		2; 46 – 47	2; 35 – 36		
6.2	93	Учимся решать задачи.	1		2; 48 – 50	2; 37 – 38		
2.4	94	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	1		2; 51	2; 39		
3.3	95	Контрольная работа № 7 «Задачи на движение»	1		–	–		
3.4	96	Работа над ошибками к/р. Когда время работы одинаковое	1		2; 52	2; 40 – 41	Л: рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения	Индивидуальная Коллективная , парная
3.4	97	Когда объем выполненной работы одинаковый	1		2; 53 – 54	2; 42		

6.2	98	Производительность при совместной работе.	1		2; 55 – 56	2; 43 – 44	действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности П: анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель - что известно, что требуется найти), сопоставлять схемы и условия текстовых задач	Фронтальная
3.4	99	Время совместной работы	1		2; 57 – 58	2; 45 – 46		
6.2	100	Учимся решать задачи и повторяем пройденное	1		2; 59 – 61	2; 47		
3.4	101	Контрольная работа № 8 «Задачи на работу»	1		–	–		
3.2	102	Работа над ошибками к/р. Когда количество одинаковое	1		2; 62	2; 48		
3.2	103	Когда стоимость одинаковая	1		2; 63 – 64	2; 49 – 50		
3.2	104	Цена набора товаров	1		2; 65	2; 51 – 52		
6.1	105	Учимся решать задачи.	1	инф	2; 66	2; 53 – 54		
6.2	106	Проверочная работа № 8 «Работа с диаграммами»	1		–	–	Л: устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач Р: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления К: проявлять инициативу в учебно -познавательной деятельности П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Индивидуальная Парная, коллективная индивидуальная
3.2	107	Работа над ошибками пр/р. Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1		2; 67	2; 55		
3.2	108	Контрольная работа № 9 «Задачи на куплю-продажу»	1		-	-		
6.2	109	Работа над ошибками к/р. Вычисления с помощью калькулятора.	1		2; 68 – 69	2; 56		
3.6	110	Как и в математике применяют союз «и» и союз «или»	1		2; 70 – 72	2; 57 – 58		
3.6	111	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого	1		2; 73	2; 59		

3.6	112	Не только одно; но и другое	1		2; 74	2; 60		
3.6	113	Учимся решать логические задачи	1		2; 75 – 76	2; 61 – 62	Л: мотивация к учебной деятельности и личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий Р: овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера К: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов П: выполнять действия по заданному алгоритму, строить логическую цепь рассуждений	Индивидуальная Фронтальр Индивидуальная
3.6	114	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1		2; 77	2; 63		
3.6	115	Контрольная работа № 10 «Логика»	1		-	-		
4.2	116	Работа над ошибками к/р. Квадрат и куб	1		2; 78 – 79	2; 64		
4.2	117	Круг и шар	1		2; 80 – 81	2; 65	Л: интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки К: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты П: конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части	индивидуальная парная, индивидуальная индивидуальная индивидуальная, парная парная индивидуальная
5.2	118	Площадь и объем	1		2; 82 – 83	2; 67		
5.1	119	Измерение площади с помощью палетки	1		2; 84 – 87	2; 68		
6.1	120	Поупражняемся в нахождении площади и объема	1		2; 88 – 89	2; 69		

5.1	121	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1		2; 90 – 91	2; 66; 70		ая
4.2	122	Проверочная работа № 9 «Геометрические фигуры и тела»	1		-	-		
2.9	123	Работа над ошибками пр/р. Уравнение. Корень уравнения	1		2; 92 – 93	2; 71 – 72	Л: готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни Р: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир К: строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию П: осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, жизненный опыт и сведения, полученные от взрослых	Индивидуальная
2.9	124	Учимся решать задачи с помощью уравнений	1		2; 94 – 95	2; 73 – 75		Парная, фронтальная
2.9	125	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1		2; 96	2; 76		Индивидуальная
2.9	126	Контрольная работа № 11 «Уравнение»	1		-	-		Индивидуальная, парная
4.2	127	Работа над ошибками к/р. Разные задачи	1		2; 97 – 99	2; 77 – 78		индивидуальная
1.1	128	Натуральные числа и число 0	1		2; 100 – 101	2; 79 – 80		
6.2	129	Проверочная работа № 10 за 1 полугодие «Работа с диаграммами»	1		-	-		
2.1	130	Работа над ошибками пр/р. Алгоритм вычисления столбиком	1		2; 102 – 103	2; 81 – 82	Л: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; развивать познавательный интерес к математической науке	индивидуальная
2.4	131	Действия с величинами. Сложение и вычитание.	1		2; 104 – 105	2; 83 – 84		парная
2.5	132	Действия с величинами. Умножение и деление.	1		2; 106 – 108	2; 85 – 88		индивидуальная, парная
4.2	133	Как мы научились решать задачи	1		2; 106 – 108	2; 85 – 88		индивидуальная

4.2	134	Контрольная работа № 12 за 2 полугодие Как мы научились решать задачи	1		-	-	Р: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания К: приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач П: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений	ая индивидуальн ая, парная коллективная
4.1	135	Работа над ошибками к/р. Геометрические фигуры и их свойства	1		2; 109 – 110	2; 89 – 91		
2.9	136	Буквенные выражения и уравнения. Подведение итогов	1		2; 111 – 113	2; 92 – 94		