



## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как государственного языка Республики Татарстан.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка.
10. Восприятие на слух художественного текста ( рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося на татарском языке.
11. Подробный пересказ текста на татарском языке;
12. Разделение текста на части, озаглавив части;
13. Осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном татарском языке;
14. Составление простого и сложного плана текста;
15. Самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою

## Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о языке и формирует у них языковые и речевые умения. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Систематический курс представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Повторение пройденного

Беседа о слове и языке.

Части речи. Глагол.

Причастие

Проектная работа.

Понятие о деепричастии.

Понятие о глаголе - существительном.

Понятие о инфинитиве.

Понятие о вспомогательных глаголах.

Понятие о самостоятельных глаголах.

Понятие о междометии.

Вспомогательные слова.

Понятие о предлоге.

Понятие о союзе.

Понятие о частице.

Понятие о звукоподражании.

Понятие о модальных словах.

Повторение пройденного

**Календарно-тематическое планирование по татарскому языку 7 класс**

№	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Дата
			Метапредметные	Предметные	Личностные	
<b>1 четверть – 9 ч.</b>						
1	<b>Словообразование</b>  Состав слова.	Татарский литературный язык. Язык как основное средство общения. Свободное владение родным языком – признак культуры человека	Понимать, что язык – универсальное средство общения, средство передачи знаний, опыта, мудрости от одного поколения другому, важность произносительной культуры, орфографически грамотного письма для достижения общения.	Использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой; извлекать факультативную информацию из текстов	Осознавать эстетическую ценность татарского языка; осознавать необходимость владения родным языком	
2	<b>Синтаксис простого предложения и пунктуация.</b>  Синтаксические единицы: словосочетание и предложение.	Написание диктанта	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	
3	Предложение.	Работа по таблице и схемам, выполнение упражнений, орфографическая работа	Нахождение в тексте нужных орфограмм. Подбор проверочных слов	Находить и исправлять ошибки в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста	
4	<b>Стартовая контрольная</b>	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	Личностное самоопределение.	Структурирование знаний. Построение устного речевого высказывания. Умение опознавать и сравнивать	Освоение основ научных знаний о причастии.	

	<b>работа.</b>			явления.		
5	Виды предложений.	Причастия настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени.	Самоопределение личности в коллективе.	Умение соотносить актуальное и ранее изученное.	Овладение орфографическими нормами: Суффиксы причастий настоящего времени	
6	Связь слов в предложении.	Причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	Самоопределение личности в коллективе.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение образовывать причастия прошедшего времени	
7	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Причастия будущего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	Самоопределение личности в коллективе.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение образовывать причастия прошедшего времени	
8	<b>Двусоставные предложения.</b>  Главные члены предложения.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	
9	<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения»</b>	Контроль ЗУН	Личностное самоопределение	Извлечение информации. Анализ объектов.	Формирование умения отличать деепричастия от других частей речи.	
<b>2 четверть</b>						
10	Работа над	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятыя при	Личностное самоопределение	Структурирование знаний. Построение речевого	Формирование умения оформлять	

	ошибками. Подлежащее и его выражение.	деепричастном обороте. Виды деепричастия .		высказывания в устной форме.	деепричастный оборот пунктуационно.	
11	Сказуемое и его выражение.	Работа по картине Завязка, развитие действия, кульминация.	Формирование нравственных патриотических основ личности	Информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование умения отличать деепричастия от других частей речи.	
12	Дополнение: прямое и косвенное.	Описание внешности человека.	Личностное и профессиональное самоопределение	Восприятие текста на слух. Извлечение информации. Создание алгоритмов деятельности. Рефлексия.	Умение полно и точно выражать свои мысли	
13	Обстоятельство и его виды.	составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде. работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя	Личностное самоопределение	Создать условия для формирования понятия «инфинитив», познакомить с суффиксами на основе сравнения глаголов в разных временных формах, повторить признаки глаголов в неопределенной форме, учить употреблять в речи. Сформировать умение безошибочно определять инфинитив, закрепить правописание мягкого знака в конце инфинитива	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	
14	Обстоятельства места, времени, образа действия и объема.	Распознавать вспомогательные глаголы. Анализ текста. .	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.		Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	
15	Обстоятельства	Перевод текста	Формирование	Поиск и выделение	Умение с достаточной	

	причины и цели.		нравственных патриотических основ личности	необходимой информации. Расширение фоновых знаний учащихся.	точностью выражать свои мысли.	
16	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Написание теста.	Способность осуществлять самоконтроль.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность к самооценке	
<b>3 четверть</b>						
17-18	Обособленные обстоятельства.  Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	Написание сочинения на тему по выбору, предварительно составив его план.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	
19	Обособленное обстоятельство времени.	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль.	Формирование осознанного отношения к учебной деятельности	Анализ явлений.	Опознавание и анализ языковых единиц – предлогов и союзов, выполнение синтаксического разбора предложений	
20	Обособленное обстоятельство образа действия.	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль.	Формирование осознанного отношения к учебной деятельности	Анализ явлений.	Опознавание и анализ языковых единиц – предлогов и союзов, выполнение синтаксического	

					разбора предложений	
21	Обособленное обстоятельство причины.	Образование слов на основе звукоподражательных слов.	Формирование осознанного отношения к учебной деятельности	Поиск и выделение необходимой информации. Расширение фоновых знаний учащихся.	Опознавание и анализ языковых единиц – предлогов и союзов, выполнение синтаксического разбора предложений	
22	Обособленное обстоятельство условия.	Предикативные слова.	Воспитание уважительного отношения к окружающим. Умение оценивать труд другого человека.	Анализ явлений. Извлечение информации.	Понятие о союзе как служебной части речи, осознание основных функций союза.	
23	Уточнение, пояснение.	Словосоединительные части речи.	Воспитание уважительного отношения к окружающим. Умение оценивать труд другого человека.	Анализ явлений. Извлечение информации.	Понятие о союзе как служебной части речи, осознание основных функций союза.	
24	Знаки препинания при уточнении.	Предложные слова.	Воспитание уважительного отношения к окружающим. Умение оценивать труд другого человека.	Анализ явлений. Извлечение информации.	Понятие о союзе как служебной части речи, осознание основных функций союза.	
25	Контрольная работа за 3 четверть.	Послеложные слова.	Воспитание уважительного отношения к окружающим. Умение оценивать труд другого человека.	Анализ явлений. Извлечение информации.	Понятие о союзе как служебной части речи, осознание основных функций союза.	
26	Анализ контрольной работы.	Выполнение тестовой работы, перевод текста.	Личностное самоопределение	Восприятие и выполнение теста.	Умение точно передавать информацию, создавать связный текст	
<b>4 четверть</b>						
27	Модальные части речи.  Обращения и знаки препинания при них.	Союз. Простые и составные союзы.	Воспитание уважительного отношения к окружающим. Умение оценивать труд другого человека.	Анализ явлений. Извлечение информации.	Понятие о союзе как служебной части речи, осознание основных функций союза.	
28	Вводные слова и знаки препинания	Частица как часть речи.	Личностное самоопределение	Анализ языковых явлений	Формирование умения отличать частицы от других частей речи.	

	при них.					
29	Обособление слов <b>да</b> и <b>нет</b> в начале предложения.	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола.	Личностное самоопределение	Анализ явлений. Извлечение информации.	Умение отличать частицы от других частей речи.	
30	Однородные члены предложения.	Междометие. Производные и непроизводные междометия. Дефис в междометиях.	Личностное самоопределение	Извлечение информации.	Умение отличать междометие от других частей речи.	
31	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Модальные слова	Личностное самоопределение	Извлечение информации.	Умение отличать Модальные слова от других частей речи.	
32	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц.	Личностное самоопределение	Синтез знаний	Применение правописных и пунктуационных навыков.	
33	Итоговая контрольная работа.	Орфография. Пунктуация.	Личностное самоопределение	Синтез знаний. Умение задать вопрос по учебному материалу.	Грамотное применение изученных орфографических правил.	
34	Анализ контрольной работы.	Анализ ошибок. Орфография. Пунктуация.	Личностное самоопределение	Синтез знаний. Умение задать вопрос по учебному материалу.	Грамотное применение изученных орфографических правил.	

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программы по татарскому языку и татарской литературе для средней общеобразовательной школы для 5 -11 классов. Казань. Издательство «Магариф».
2. Учебник «Татар теле» Р.К.Сагдиева, Г.Ф.Харисова, Л.К.Сабиржанова,М.А.Нуриева 7 класс.
3. Татарско – русский и русско – татарский словарь. Казань «Магариф». 2000г.
4. Фразеологический словарь. Казань «Магариф». 2005г.
5. <https://tulpar.kfu.ru/login/index.php>
6. [http://www.bankportfolio.ru/dir/sajt\\_uchitelja/rodnogo\\_jazyka/d\\_resk/18-1-0-726](http://www.bankportfolio.ru/dir/sajt_uchitelja/rodnogo_jazyka/d_resk/18-1-0-726)
7. <http://pedsovet.org/>
8. <http://nsportal.ru>
9. <http://belem.ru>