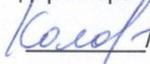
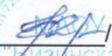


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Санниковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
 /Н.А. Клеменкова/
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР
 /О.И. Колобова/
«30» августа 2017г

Утверждаю
Директор школы
 /Н.С. Феденко/
Приказ № 125
от «05» сентября 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению (на родном языке)

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

для 2 КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

Кульмаметова Гузель Халимовна

(первая квалификационная категория)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение на татарском языке» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение на татарском языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на татарском языке» является сформированность следующих умений:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

пользоваться словарём;

читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности:

самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения, делить текст на части, составлять план,

пересказывать текст по плану;

воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на татарском языке»

Родной край, родная земля (5 сэг.)

Туган тел, Ватаным Татарстан, халыклар дуслыгы, чит-ят жирләр дә яшәгән кан кардәшләребез турында язылган хикәя, мәкалә һәм шигырьләр.

Золотая осень (2 сэг.)

Кешеләрнең көзгә эшләре. Хайван һәм кош-кортларның көзгә торышы. Табиғат дөнъясына кешеләрнең мәнәсәбәтенә багышланган әсәрләр. Көзгә табигатькә экскурсия һәм көзгә үзгәрешләренә күзәтү.

Семья (3 сэг.)

Гаиләдә әти-әни, әби-бабай, абый-апалар, мәктәп укучылары һәм кечкенәләрнең яшәешләре, эшләре, укучылары, үзара мәнәсәбәтләре турындагы әсәрләр. Әби, әни, апалар һәм аларның эш-шөгыльләре, бәйрәмнәре турында әсәрләр.

Воспитание (3 сәг.)

Гомумкешелеккә хас яхшы әдәп-әхлак сыйфатларын начар гадәтләрдән аера белергә, “бәхет - әдәп-әхлакта, байлык – сәламәтлектә” һәм хезмәттә булганны сурәтләүче әсәрләр.

Труд . Тирләп эшләсәң- тәмләп ашарсың (4 сәг.)

Кеше хезмәтенең өч төре дә (физик хезмәт, акыл хезмәте, рухи хезмәт) кешеләргә игелекле булу, узең яшәгән җирдә үсемлек һәм тереклекләргә мәрхәмәтле, шәфкатьле булу, шәхси, күмәк хезмәт, хосусый милек турындагы әсәрләргә уку.

Пришла зима (3 сәг.)

Кышкы табигать. Балаларның кышкы уку, уеннары. Кешеләрнең кышкы эшләре, хайван, кош-кортларның кышкы тормышы, кешеләрнең аларга ярдәм итүләре турындагы әсәрләр.

Растения и животные (3 сәг.)

Хайван, кош-кортларның үзара һәм кешеләргә ярдәме, кешеләрнең үсемлекләргә булышуы турындагы әсәрләр.

Весна (4 сәг.)

Кешеләрнең язгы эшләре, язын тереклек һәм үсемлекләр дөньясының уянуы; беренче яшеллекләр, чәчәкләр, кошларны каршылау, Сабан туге турындагы әсәрләр.

Устное народное творчество. Халык авыз ижаты (4 сәг.)

Татар халык җырлары, бию такмаклары, мәкаль, табышмак әйтешү, тизәйткеч, такмаза һәм сынамышлар. Тормыш һәм хайваннар турында, тылсымлы әкиятләр, хыялый хикәятләр.

Творчество писателей (3 сәг.)

Габдулла Тукай, Мәжит Гафури, Галимҗан Ибраһимов, Муса Җәлил һәм аларның әсәрләре белән таныштыру.

Чтение.

Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

Развитие умения осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью. Обучение пониманию скрытого смысла заголовка, придумыванию вариантов заглавий, выбору наиболее подходящего заглавия.

Обучение прогнозированию содержания текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов.

Развитие умения находить ключевые слова в тексте.

Обучение ответам на вопросы учителя к тексту произведения, нахождению в тексте предложений, которые подтверждали бы высказанную мысль. Обучение ответам на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением.

Обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения.

Развитие умений делить текст на части, самостоятельно озаглавливать части.

Развитие умения формулировать основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста.

Обучение:

– подробному пересказу небольших произведений или отдельных эпизодов с соблюдением логики изложения;

– выборочному пересказу текстов в форме рассказа о сказочном герое.

Выражение своего отношения к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.

Высказывание своего отношения к прочитанному.

Аудирование. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь.

Понимание на слух татарской речи в предъявлении учителя, построенной на изученном материале и включающей 5-6 незнакомых слов, значение которых ясно по контексту. Прослушивание и понимание сообщения одноклассников по теме.

Ведение беседы в соответствии с речевой ситуацией или по содержанию прочитанного текста. Составление диалога на заданную тему.

Календарно-тематическое планирование

1 четверть

Всего часов: 9, развития речи -1 .

№ урока	Тема урока	Время	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование, использование ИКТ	Словарная работа	ЗУН	Домашнее задание
1.	Родной язык. Г.Тукай.		1	Изучение новой темы	Учебник, портрет, слайды	Туган ил туган тел	Выразительное осознанное чтение вслух, выработка ускоренного темпа чтения за счет отработки приемов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания. Умение улавливать главную мысль произведения, составление плана прочитанного и краткий пересказ его содержания. Учить наизусть.	с.4, учить наизусть, 1 строфу.
2.	Развитие речи. Родная земля. Б.Камалов.		1	Изучение нового.	Учебник карточки	Ватан башкала		с.6., устный рассказ о себе, о своей Родине
3.	Три прекрасных (главных) слова. Н.Исанбат.		1	Изучение новой темы	Учебник карточки	энкәем эткәем илкәем		с.5, выразительно читать
4.	Родная страна. Н.Исанбат.		1	Изучение новой темы	Карта России и Тюменской области	Жимеш бакча Яшелчә		с.8, читать и нарисовать рисунок своей деревни
5.	Госка. Г.Кутуй.		1	Изучение новой темы	учебник	сагыну матур		с.9, ответить на вопросы
6.	Возвращение. Н.Фаттах.		1	Изучение новой темы	учебник	кайту беркайчан		с.10-11, составить диалог
7.	«Осень идёт»		1	Экскурсия. Обобщающий урок	Листья	Күңелсез		Написать сочинение «Золотая осень»
8.	Устное народное творчество.		1	Изучение новой темы	Магнитофон, кассеты с музыкой	Быльбылым сандугач		Учить наизусть песни
9.	Татарские народные песни. Колыбельная.		1	Изучение новой темы	учебник			Прочитать сказку, пересказ.

2 четверть

Всего часов: 7, развития речи -1 .

№ урока	Тема урока	Время	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование,использование ИКТ	Словарная работа	ЗУН	Домашнее задание
1.	Пословицы, поговорки, загадки.		1	Повторение.	Устное народное творчество	Мэкаль, табышмак, эйтемнэр	Выразительное осознанное чтение вслух, выработка ускоренного темпа чтения за счет отработки приемов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания. Умение улавливать главную мысль произведения, составление плана прочитанного и краткий пересказ его содержания	с.115-117, отгадать загадки, учить скороговорку
2.	Сказки. «Три дочери»		1	Изучение новой темы	учебник	экият		с.124-129, нарисовать рисунок
3.	Габдулла Тукай. Сказка “Водяная”.		1	Изучение новой темы.	Учебник, ИКТ, слайды из жизни и творчества Г.Тукая.	су анасы		с.130-133, пересказ, отрывок учить
4.	М.Гафури. Басни «Соловей», «Стрекоза и муравей»		1	Изучение новой темы	Учебник, басни И.Крылова	Ирек, читлек мэсэл		с.135-137, пересказ, рисунок
5.	Зима. А.Кари.		1	Изучение новой темы	Учебник, стенд	куян күке		с.14, учить наизусть
6.	Развитие речи. «Зимой в лесу».		1	Изучение новой темы, презентация.	Учебник	жэнлек керпе		с.14 -21, напис. соч. “Зима пришла”
7.	«Новогодняя ёлка». Ж.Тарджиманов.		1	Изучение новой темы	учебник	чыршы эйлэн-бэйлэн		с.22, учить наизусть

3 четверть

Всего часов: 10, из них практических - 1, развития речи -1 .

№ урока	Тема урока	Время	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование, использование ИКТ	Словарная работа	ЗУН	Домашнее задание
1.	Семья. “Наша семья”. Г.Тукай.		1	Изучение новой темы	ИКТ	дәү эни дәү эти эби, бабай	Выразительное осознанное чтение вслух, выработка ускоренного темпа чтения за счет отработки приемов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания. Умение улавливать главную мысль произведения, составление плана прочитанного и краткий пересказ его содержания	с.28, при-нести фото семьи, рисунок
2.	“Моя бабушка”. А.Бикчентаева.		1	Изучение нового.		бәбкәм эфәктәй		с.31, учить отрывок, рассказ о бабушке.
3.	Развитие речи. «Мама с папой». М.Гафури.		1	Обобщение		тәрбия бәхет		написать сочинение «Наша семья»
4.	Воспитание. “Что такое хорошо и что такое плохо?” В.Маяковский		1	Изучение новой темы		сугыш чукмары тырыш		с.39-41, учить наизусть.
5.	«Волшебные слова». Ш.Галиев.		1	Изучение новой темы	ИКТ	рәхмәт зинһар шөкер сабыр ит		С.44-45, учить слова, выр. читать
6.	Азбука вежливости. (практ.р.)		1	Обобщающий урок.	ИКТ			Написать сочинение о хор.пост.
7.	Весна. Пришла весна. М.Мазунов.		1	Изучение новой темы.		умырзая миләүшә энже чәчәк		с.84-85, учить стих.
8.	Праздник мам. С.Сулейманова.		1	Изучение новой темы.	ИКТ	пәрдә, пөхтә жәймә		с.86, выр. читать
9.	Птицы прилетели. Г.Хужи.		1	Изучение новой темы.		карлыгач сыерчык		Найти загадки, написать соч. о весне.
10.	Весна в наших краях.		1	Урок-обобщение.	ИКТ			

4 четверть

Всего часов: 8, из них практических - 1, развития речи -1 .

№ урока	Тема урока	Время	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование, использование ИКТ	Словарная работа	ЗУН	Домашнее задание
1.	Труд. “Призыв к труду”. Г.Тукай.		1	Изучение новой темы	Учебник, рисунки	Оят, бәхет, мөкаддәс, хурлык	Выразительно осознанное чтение вслух, выработка ускоренного темпа чтения за счет отработки приемов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания. Умение улавливать главную мысль произведения, составление плана прочитанного и краткий пересказ его содержания	с.52, учить наизусть
2.	“Старательная девочка”. Ш.Маннур.		1	Изучение нового.	Учебник	тырыш		с.54-55, выр. чтение
3.	«Молоток». Г.Сабитов.		1	Изучение новой темы	Учебник	чүкеч, балта		с.60-63, пересказ.
4.	Развитие речи. “В огороде”. М.Джалиль.		1	Изучение новой темы	Учебник, портрет	бакча, өмә, тирес, жәйдек, сиптек.		С.64-65, выр.чтение, написать сочинение.
5.	Растения и животные. «Деревья тоже болеют». З.Ахмеров.		1	Изучение новой темы	Учебник	йомшартам, сулуй, кимерә		с.69-71, пересказ., сообщения о лекарственных растениях
6.	«Птицам» Г.Тукай.		1	Изучение новой темы	Учебник, рисунки	тимәм, фәкать, тәңре, ирек		с.72, выр.чтение, рис.птицы.
7.	«Белая кошка». Г.Мухамметшин. (практ.р.)			Изучение новой темы	Учебник, рисунки	песи, кызык		с.80-81, рассказ о домашнем животном, фотография.
8.	Лето. «Летом в деревне».		1		Учебник	Жәй, арыш, бодай, мәйдан		Читать татарские книги

Литература

Дәреслекләр:

1. Р.Х.Ягъфарова. Уку китабы. Татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфы өчен дәреслек. Казан.Татарстан китап нәшрияты, 2003

Өстәмә әдәбият:

1. Минһаҗева Л.И., Мияссарова И.Х. Татар балалар әдәбияты. – Казан: “Хәтер” (ТАРИХ), 2003
2. Р.Г.Вәлитова, С.Г.Вагыйзов.Башлангыч мәктәптә татар телен укыту методикасы.Казан, “Мәгариф” нәшрияты,2001
3. Р.И.Шаяхметова,Р.Х.Ягафарова,И.Т.Сагдиева.Формирование у младших школьников чит. грамотности как условие повышения качества нач.образования.Казань,2007
4. Язучыларның балалар өчен язылган китаплары.