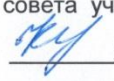
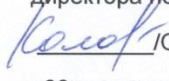


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Санниковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
 /Н.А. Клеменкова/
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР
 /О.И. Колобова/
«30» августа 2017г

Утверждаю
Директор школы
 /Н.С. Феденко/
Приказ № 125
от «05» сентября 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению (на родном языке)

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

для __3__ КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

Кульмаметова Гузель Халимовна

(первая квалификационная категория)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение на татарском языке» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение на татарском языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на татарском языке» является сформированность следующих умений:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

пользоваться словарём;

читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности:
самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения, делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на татарском языке»

Родной край, родная земля (5 сэг.)

Туган тел, Ватаным Татарстан, халыклар дуслыгы, чит-ят жирләрдә яшәгән кан кардәшләребез турында язылган хикәя, мәкалә һәм шигырьләр.

Золотая осень (2 сэг.)

Кешеләрнең көзгә эшләре. Хайван һәм кош-кортларның көзгә торышы. Табигать дөнъясына кешеләрнең мәнәсәбәтенә багышланган әсәрләр. Көзгә табигатькә экскурсия һәм көзгә үзгәрешләрне күзәтү.

Семья (3 сэг.)

Гаиләдә әти-әни, әби-бабай, абый-апалар, мәктәп укучылары һәм кечкенәләрнең яшәешләре, эшләре, укучылары, үзара мәнәсәбәтләре турындагы әсәрләр. Әби, әни, апалар һәм аларның эш-шөгыльләре, бәйрәмнәре турында әсәрләр.

Воспитание (3 сәг.)

Гомумкешелеккә хас яхшы әдәп-әхлак сыйфатларын начар гадәتلәрдән аера белергә, “бәхет - әдәп-әхлакта, байлык – сәламәтлектә” һәм хезмәттә булганны сурәтләүче әсәрләр.

Труд . Тирләп эшләсәң- тәмләп ашарсың (4 сәг.)

Кеше хезмәтенең өч төре дә (физик хезмәт, акыл хезмәте, рухи хезмәт) кешеләргә игелекле булу, узең яшәгән җирдә үсемлек һәм тереклекләргә мәрхәмәтле, шәфкатьле булу, шәхси, күмәк хезмәт, хосусый милек турындагы әсәрләргә уку.

Пришла зима (3 сәг.)

Кышкы табигать. Балаларның кышкы уку, уеннары. Кешеләрнең кышкы эшләре, хайван, кош-кортларның кышкы тормышы, кешеләрнең аларга ярдәм итүләре турындагы әсәрләр.

Растения и животные (3 сәг.)

Хайван, кош-кортларның үзара һәм кешеләргә ярдәме, кешеләрнең үсемлекләргә булышуы турындагы әсәрләр.

Весна (4 сәг.)

Кешеләрнең язгы эшләре, язын тереклек һәм үсемлекләр дөньясының уянуы; беренче яшеллекләр, чәчәкләр, кошларны каршылау, Сабан туге турындагы әсәрләр.

Устное народное творчество. Халык авыз ижаты (4 сәг.)

Татар халык җырлары, бию такмаклары, мәкаль, табышмак әйтешү, тизәйткеч, такмаза һәм сынамышлар. Тормыш һәм хайваннар турында, тылсымлы әкиятләр, хыялый хикәятләр.

Творчество писателей (3 сәг.)

Габдулла Тукай, Мәжит Гафури, Галимҗан Ибраһимов, Муса Җәлил һәм аларның әсәрләре белән таныштыру

Развитие речи осуществляется на каждом уроке татарской литературы при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

- 1) обогащение словарного запаса детей (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
- 2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
- 3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений)
- 4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Чтение.

Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

Развитие умения осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью. Обучение пониманию скрытого смысла заголовка, придумыванию вариантов заглавий, выбору наиболее подходящего заглавия.

Обучение прогнозированию содержания текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов. Развитие умения находить ключевые слова в тексте.

Обучение ответам на вопросы учителя к тексту произведения, нахождению в тексте предложений, которые подтверждали бы высказанную мысль. Обучение ответам на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением.

Обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения.

Развитие умений делить текст на части, самостоятельно озаглавливать части.

Развитие умения формулировать основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста.

Обучение:

– подробному пересказу небольших произведений или отдельных эпизодов с соблюдением логики изложения;

– выборочному пересказу текстов в форме рассказа о сказочном герое.

Выражение своего отношения к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Высказывание своего отношения к прочитанному.

Аудирование. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь.

Ведение беседы в соответствии с речевой ситуацией или по содержанию прочитанного текста. Составление диалога на заданную тему.

Календарно-тематическое планирование

1 четверть

№ ур.	Тема урока	Вре-мя	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование, использование ИКТ	Умения, навыки	Домашнее задание
1.	М.Гафури. «Родной язык».		1	Вводный	Учебник	Выразительное осознанное чтение вслух, выработка ускоренного темпа чтения за счет отработки приемов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания. Умение улавливать главную мысль произведения, составление плана прочитанного и краткий пересказ его содержания	с.4. Выразительно читать стихотворение.
2.	А.Бикчентаева. «Осень»		1	Изучение новой темы	Учебник, фотографии об осени		с.11-12, учить наизусть.
3.	Устное народное творчество. Песни.		1	Изучение новой темы	Учебник, песни, магнитофон		с.14-17, принести колыбельную мамы, учить песни.
4.	Пословицы. Поговорки.		1	Изучение новой темы	Книга с пословицами и поговорками		с.18-20. Выписать пословицы, поговорки.
5.	Загадки, ребусы, шарады.		1	Изучение новой темы	Книжка с загадками		с.20-21, отгадать загадки
6.	Сказки. «Три вопроса», «О хитрости петуха»		1	Изучение новой темы	Учебник, книга сказок		с.23-25, пересказ., перевод.
7.	Детство Г.Тукая в автобиографическом произведении «То, что осталось в памяти»		1	Изучение новой темы	Презентация		с.40 -42, читать, пересказать.
8.	Г.Тукай. “Книга”, “Родная деревня”		1	Изучение нового Повторение	учебник		с.43-45, выучить наизусть понравившееся стихотворение
9.	Роль Г.Тукая в развитии татарской литературы		1	Обобщение.	презентация		Написать автобиографию

2 четверть

№ урока	Тема урока	Вре-мя	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование, использование ИКТ	Умения, навыки	Домашнее задание
1.	Ф.Амирхан. Сказка о лунолицей Зухре.		1	Изучение новой темы	учебник	Выразительно еосознанное чтение вслух, выработка ускоренного темпа чтения за счет отра-ботки приемов целостного и точного вос-приятия слова, быстроты по-нимания. Умение улав-ливать глав-ную мысль произведения, составление плана прочи-танного и краткий пере-сказ его содержания	с.45-49, нарис.рис., составить план
2.	К.Тинчурин. Встреча.		1	Изучение новой темы	Учебник, наглядный материал		с.50-53, прочитать, ответить на вопросы 5-6.
3.	Ш.Камал. Звук курая.			Изучение новой темы	Учебник, наглядный материал		с.54-58, прочитать, составить план.
4.	Г.Ибрагимов. Начало весны.		1	Изучение нового	Учебник, наглядный материал		С.58-62, прочитать и ответить на вопросы 6-7.
5.	Х.Такташ. Песня зимы.		1	Изучение нового	Учебник, слайды о зиме		с.63-65, ответить на вопрос «О чём поёт зима?»
6.	Х.Туфан. Стихи о Родине.		1	Изучение нового	Презентация.		с.66-69, выучить наизусть выборочно.
7.	Контрольная работа		1	контроль	тесты		повторить

3 четверть

№ урока	Тема урока	Вре-мя	Кол-во часов	Тип урока	Используй-вание ИКТ	Умения, навыки	Домашнее задание
1.	М.Джалиль. Стихотворения «Садовник», «Друзья», «Лес», «Один совет».		1	Изучение нового материала	Слайды из жизни М.Джалиля		с.75-79, выучить наизусть понравившееся стих.
2.	Ф.Хусни. Нерассказанный рассказ.		1	Изучение новой темы		Выразительное осознанное чтение вслух, выработка ускоренного темпа чтения за счет отработки приемов целостного и точного вос-приятия слова, быстроты по-нимания. Умение улавливать глав-ную мысль произведения, составление плана прочи-танного и краткий пересказ его содержания	с.83-88, ответить на вопросы, нарис. рис.
3.	Творчество С.Хакима. Стихотворение «Тукаю» и др.		1	Изучение нового			с.89-91, учить наизусть, фото мам.
4.	Развитие речи. А.Еники. Красота.		1	Изучение нового	Фото своих мам		с.97-104, написать соч. о маме.
5.	Н.Думаи. Первый снег.		1	Изучение нового Повторение			с.106, составить схему-характерис-тику зимы
6.	Г.Камал. Весна в деревне Масра.		1	Изучение нового Повторение	Слайды о весне		с.113-116, рассказ по плану.
7.	Г.Ибрагимов. Начало весны.		1	Изучение нового			с.117-121, дать наз-вание рассказу.
8.	Сказки братьев Гримм. «Красная шапочка»		1	Изучение нового			с.124-129, пересказ.
9.	А.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.		1	Изучение нового			с.139-146, составить схему желаний.
10.	Техника чтения. Тест.		1	Обобщение.			

4 четверть.

№ урока	Тема урока	Время	Кол-во часов	Тип урока	Использование ИКТ	Умения, навыки	Домашнее задание
1.	К.Насыйри. Абугалисина.		1	Изучение новой темы		Выразительное осознанное чтение вслух, выработка ускоренного темпа чтения за счет отработки приемов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания. Умение улавливать главную мысль произведения, составление плана прочитанного и краткий пересказ его содержания	с.158-162, пересказ.
2.	А.Алиш. Болтливая утка.		1	Изучение новой темы			с.163-168, нарисовать рис., пересказ.
3.	Р.Хафизова. “Киек каз юлы”.		1	Изучение нового			с.169-174, ответить на вопросы.
4.	Творчество Ш.Галиева. Стихотворения «Первое слово», «Клад» и др.		1	Изучение нового Повторение			с.175-179, учить наизусть выбороч.
5.	Л.Ихсанова. Семь дней под землёй.		1	Изучение нового Повторение			с.180-183, пересказ.
6.	Развитие речи. Н.Даули. «Каракай- йорт эте».		1	Изучение нового			с.183-188, написать соч. «Мой друг»
7.	Творчество Ф.Яруллина. Стихотворения «Друг» и др.		1	Урок-презентация	ИКТ		с.189-191, выразительно, подгот.к п\р
8.	Итоговая контрольная работа.		1	контроль	тесты		повторить

Литература

Дәреслекләр:

1. Р.Х.Ягъфарова. Уку китабы. Татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 3 нче сыйныфы өчен дәреслек. Казан.Татарстан китап нәшрияты, 2003

Өстәмә әдәбият:

1. Минһаҗева Л.И., Мияссарова И.Х. Татар балалар әдәбияты. – Казан: “Хәтер” (ТАРИХ), 2003
2. Р.Г.Вәлитова, С.Г.Вагыйзов.Башлангыч мәктәптә татар телен укыту методикасы.Казан, “Мәгариф” нәшрияты,2001
3. Р.И.Шаяхметова,Р.Х.Ягафарова,И.Т.Сагдиева.Формирование у младших школьников чит. грамотности как условие повышения качества нач.образования.Казань,2007
4. Язучыларның балалар өчен язылган китаплары.