

Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Масловская НОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
4 класс

на 2017-2018 учебный год

Учитель:
Бакиева Ф.М.,
первая квалификационная категория

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные;

согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги **о** и **об** перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные **ОБА** и **ОБЕ** в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить

словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);

• определять однородные члены предложения; • составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: *о-е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а, и, но*.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины способы помогающие не допустить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками, в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составлять аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

***Ожидаемые результаты формирования УУД
к концу 4-го года обучения***

В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.
- свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
- в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

В области коммуникативных учебных действий: а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

4 класс (170 ч)

1. Фонетика и орфография (25 ч)
2. Морфемика и словообразование (15 ч)
3. Морфология (70 ч)
4. Синтаксис и пунктуация (25 ч)
5. Развитие речи с элементами культуры речи (35 ч)

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

4 класс (170 ч)

Фонетика и орфография (25 ч)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверки подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за-, про-, на-*).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов *-лив-* и *-ов-*).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание *о-ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв *и-ы* после приставки перед корнем, начинающимся на *-и-*.

Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Упражнения в различении звуков и букв.

Характеристика звуков русского языка(ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

Лексика

Значение слова. *Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).*

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника.

Подбор синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов.

Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.

Различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).

Выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфемика и словообразование (15 ч)

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

Морфемная структура русского слова. *Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени)*. «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Морфемный **анализ** слова (по составу); элементарный словообразовательный **анализ**.

Сравнение слов, связанных отношениями производности, **объяснение**, какое из них от какого образовано, **нахождение** словообразовательного аффикса, указывание способа словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Морфология (70 ч)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Местоимение. *Категориальное значение местоимений (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.*

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишите».

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза.

Упражнения в определении трех типов склонения существительных.

Определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Проведение морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, **оценивание** правильности проведения морфологического разбора.

Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частица **не** при глаголах.

Синтаксис и пунктуация (25 ч)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения). Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (*дополнение, обстоятельство, определение*).

Определение однородных членов предложения.

Составление схем предложений с однородными членами и **построение** предложения по заданным моделям.

Различение второстепенных членов предложения — дополнения, обстоятельства, определения.

Выполнение разбора простого предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом (по членам предложения, синтаксический), **оценивание** правильности разбора.

Различение простых и сложных предложений.

Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Основные виды учебной деятельности обучающихся **Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи с элементами культуры речи (35 ч)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальных научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Содержательная линия реализуется в рамках других разделов.

Количество часов считается примерным.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов *о* и *об* (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*).

Обнаружение в реальном художественном тексте его составляющих: описания, повествования, *рассуждения*.

Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текста с элементами описания, повествования и *рассуждения*.

Различение художественного и научно-популярного текстов. Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.

Создание текста по предложенному заголовку. Подробный или выборочный **пересказ** текста.

Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.

Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.

Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.

Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Словарь

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет,

правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 45 слов).

Система заданий, ориентированных на формирование УУД

4 класс

Познавательные УУД

Обучение работе с разными видами информации:

- 1. Работа с таблицами:** часть 1: с. 49, 50, 51, 52, 53, 74, 90, 113 (возврат к таблице на с. 49), 116, 118 (возврат к таблице на с. 116), 131.
- 2. Работа с инструкциями:** часть 1: с. 56–57, 58, 59, 142.
- 3. Работа с правилами:** часть 1: с. 55, 65, 66, 95 (возврат на с. 66), 100 (возврат на с. 66), 134 (возврат на с. 66), 135, 136, 139, 140 (возврат на с. 66), 142 (возврат на с. 135, 136, 139), 150 (возврат на с. 136–137, 149), 158 (возврат на с. 66), 166 (возврат на с. 66), 167 (возврат на с. 66).
- 4. Поиск информации в словарях:** часть 1: с. 13, 41, 42, 60, 64, 65, 67, 68, 71, 72, 74, 79, 81, 92, 94, 108, 111, 113 (2 раза), 115 (3 раза), 116, 119, 126, 127, 130, 137, 144, 145, 147 (2 раза), 148, 151, 155, 159, 163, 164, 168, 169, 171.
- 5. Знаково-символическое моделирование:** часть 1: с. 31 (17),
с. 32 (18), с. 37 (21), с. 44 (27), с. 83–88.

Поскольку к 4 классу у учащихся накапливается опыт работы с разными источниками информации, а также формируется определенный опыт анализа языковых явлений, развивается способность преобразовывать полученную информацию, использовать ее и применять в новых условиях, то большой массив заданий в учебнике 4 класса содержит вопросы, нацеленные на понимание информации и на проверку того, могут ли школьники выполнить процедуру контроля и самоконтроля. Приведем примеры таких заданий.

Задания, нацеленные на проверку понимания информации

Почти каждое задание проблематизировано, содержит материал для выбора определенного решения, для применения уже постигнутой закономерности, для иллюстрации правила и т. д. Часть 1: с. 13 (7), 14–15(8), 15–16 (9), 16–17 (10), 18 (11), 19 (12), 22 (13), 24 (14), 24 (15), 26–28, 29 (16), 33 (19), 37 (21), 44 (29) и т. д.

Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности

Задания типа «Правда ли, что у данной группы существительных...»; «А теперь проверь себя по словарю “Произноси правильно”»; «С кем

ты соглашаешься: с Машей или с Мишей?»; «В каких случаях Миша ошибся и почему? Чего Миша не учел?»; «Таня рассуждала так:... Ты сможешь доказать, что Таня ошибается?»; «Вернись к вопросу, заданному Таней. Теперь ты сможешь на него ответить?»; «Проверь вывод, к которому пришел Костя. Для этого еще раз посмотри таблицу»; «Костя сказал, что Петя дважды ошибся. Ты понимаешь, что Костя имел в виду?» Часть 1: 10–11 (3), 19 (12), 25 (15), 27, 32 (18), 34 (20), 34–36 (20), 38 (23), 42 (25), 47 (31), 52, 55–56; 57, 58–59 (35), 63–64, 86, 87, 125, 127, 132.

Контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. Часть 1: с. 76, 78, 95, 98, 135, 176.

Коммуникативные УУД

Коммуникация как сотрудничество

Задания, требующие распределения работы с соседом по парте или выполнения заданий по цепочке. Часть 1: № 30 (с. 46); № 37 (с. 59); № 42 (с. 65); № 50 (с. 71); № 55 (с. 76); № 58 (с. 79); № 65 (с. 92); № 94 (с. 123); № 104 (с. 136); № 145 (с. 172).

Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) — учет позиции собеседника (тесно связана с контролем процесса и результатов деятельности)

Задания типа «Должен ли Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? Помоги ему это сделать»; «Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему». Часть 1: с. 10–11 (3), 19 (12), 25 (15), 27, 32 (18), 34 (20), 34–36 (21), 38 (23), 42 (25), 47 (31), 52, 55–56, 57, 58–59 (35), 63–64, 86, 87, 125, 127, 132.

РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» (учебник, 4 класс, ч. 2)

Личностные УУД

Смыслообразование и самоопределение

1. Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых, а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости». Вот некоторые темы, составляющие эту линию: «Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей», с. 23–24; «Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре» («Советы тем, кто спорит друг с другом», «Как вести себя, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре?», «Как вести себя, если ты одержал победу

в споре?»), с. 48–53.

2. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект в поведении героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате) наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т. д.) обсуждаются нравственные и ценностные проблемы: В. Драгунский «Двадцать лет под кроватью» (отрывок), с. 6–11; составление текста «Размышление о моих увлечениях», с. 20–22; В. Песков «Речка моего детства» (в сокращении), с. 27–31; В. Песков «Плёт» (отрывки) с. 34–39; задание, в котором сквозные герои учебника обсуждают текст Л. Андреева «Петя на даче», помещенный в учебнике «Литературное чтение», с. 48–50; В. Песков «Сёстры» (отрывок), с. 82–86 и др.

Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т. д., но неизменной могут оставаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живешь, любовь близких; помощь и поддержка друзей; способность радоваться красоте мира природы; ощущение причастности к истории

и культуре своей страны) построено на базе следующих текстов и заданий: «Пишем сочинение о природе родного края», с. 56–59; «Рассуждаем о нашем прошлом», с. 62–71; «Рассуждаем о жизни наших сверстников, живших 100 лет назад», с. 82–90; «Рассматриваем старые фотографии»; пишем сочинение на тему: «О чём мне рассказала старая фотография», с. 95–105; пишем сочинение «Культура и история своего края», с. 107–111.

4. Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстов, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. Например, работа с картиной И. Фирсова «Юный живописец», с. 16–20; работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель», с. 39–41; работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне»; сочинение-рассуждение на тему «О чём размышляет кот, сидя на окне?», с. 53–56; работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети», с. 87–90.

5. Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта «индивидуальных примерок»: воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых — опереться на **социальный и личностный опыт ребенка**. Например: «А ты можешь рассказать о своих увлечениях? Возможно, это тоже рисование? Или танцы? Почему тебе это интересно? Что тебя привлекает?»

и т. д., с. 20–21; «В местности, в которой ты живёшь, наверное, тоже есть много интересного: парк или ботанический сад, река или озеро, лес или поле. А что ты считаешь особенным в природе твоей местности?» и т. д., с. 58–60; «Обратись к своим бабушкам и дедушкам. Попроси их показать тебе фотографии, на которых они сняты в детстве или в молодости. Возможно, в семье сохранились фотографии прабабушек и прадедушек. Расспроси о них своих родственников. Пусть они расскажут тебе о том времени, когда были сделаны эти фотографии, и о людях, на них изображённых»

и т. д., с. 104–105; «Место, в котором ты живёшь, — это не только красивый пейзаж. Оно связано с культурой и историей нашей страны...», с. 107–110 и т. д.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Формы контрол я	Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностны е			Пл н	Факт .
I ПОЛУГОДИЕ 1 четверть										
1-2.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	2	Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с орфоэпическим словарем; - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса - <i>лив</i> -; - делить слова на группы	<u>Познавательные УУД:</u> - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре). <u>Регулятивные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальна я.	Текущий. Самоконтроль.	01.09 02.09	

			предметны ми умениями.	в зависимости от написания; - писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; - выполнять проверку написания слов по образцу.	- контроль процесса и результатов деятельности.					
3.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1	Урок применени я предметны х ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов - <i>ист-</i> , <i>-ов-</i> ; - работать со словообразовательным словарем; - определять родственные слова; - писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; - писать слова с приставками; - ставить знаки препинания при обращении.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре). <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопреде ление и смыслообраз ование.	Индиви дуальна я, парная	Текущий. Самокон троль, взаимоко нтроль	03.09	
4.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе	1	Урок применени я предметны х ЗУН и	<u>Обучающийся научится:</u> - применять правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением,	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - обучение работе с разными видами информации	Самоопреде ление и смыслообраз ование.	Индиви дуальна я.	Текущий. Самокон троль.	04.09	

	и приставке.		УУД.	в разных частях слова; - сравнивать слова в каждой группе; - образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; - определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом -чик-; - писать слова с видимым на письме чередованием согласных; - разбирать по составу сложные слова.	(поиск информации в словаре); - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
5.	Урок развития речи. <i>Знакомимся с текстом-рассуждением.</i>	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - различать особенности текста-повествования и текста-описания; - объяснять такое понятие, как «цитата». <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - работать с фразеологическим словарем; - цитировать текст.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование ценностно-смысловой ориентации.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	07.09	
6 .	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	08.09	

			УУД.	значение); - суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение). <u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - сравнивать слова в столбиках; - определять, какую работу выполняют суффиксы -щик- и -чик- в словах; - находить родственные слова; - определять значения выделенных слов.	информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.					
7.	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения; - сравнивать значения суффиксов; - определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы; - выполнять работу над ошибками; - писать слова с непроизносимыми согласными; - определять виды чередования звуков в слове;	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	09.09	

				- подбирать проверочное слово.						
8.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; - называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; - образовывать новые слова с приставкой <i>ad-</i>; - выделять в словах корни; - стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная, парная.	Текущий. Самоконтроль, взаимоконтроль.	10.09	
9.	Склонение слов ОБЕ, ОБА.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах; - определять склонения имен существительных. <u>Обучающийся научится:</u> - подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах; - изменять по падежам слова «оба» и «обе»; - употреблять местоимения «обоих», «обеих».	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие –	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	11.09	

					учёт позиции собеседника.					
10.	Урок развития речи. <i>Учимся рассуждать.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - перечитывать отрывки из произведения; - доказывать, что это текст-рассуждение.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение.	Индивидуальна я.	Текущий. Самоконтроль.	14.09	
11.	Входная контрольная работа.	1	Контрольный урок.	<u>Обучающийся научится:</u> - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.			Текущий. Самоконтроль.	15.09	
12.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять однородные члены предложения; - сравнивать схемы предложений; - составлять схемы предложений; - подчеркивать основу предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - знаково-символическое моделирование. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальна я.	Текущий. Самоконтроль.	16.09	
13.	Однородные члены	1	Урок формирования	<u>Обучающийся научится:</u> - определять однородные	<u>Познавательные УУД:</u>	Самоопределение и	Индивидуальна	Текущий. Самокон	17.09	

	предложения.		ния первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	члены предложения; - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; - писать слова с безударными гласными в корне.	- задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	смыслообразование.	я.	троль.		
14.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Урок первоначального предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - знаково-символическое моделирование; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	18.09	

					<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.					
15.	Урок развития речи. <i>Работа с картиной.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - описывать элементы картины; - выполнять задания; - отвечать на вопросы; - определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование); - составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях».	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых эстетических ценностей.	Индивидуальная, работа в парах.	Текущий. Самоконтроль, взаимоконтроль	21.09	
16.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> определять часть речи – союз. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - сравнивать предложения с разными союзами; - определять значение союзов и, а, но ; - работать с фразеологическим словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Регулятивные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	22.09	

					- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
17.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять однородные члены; - работать со словообразовательным словарем; - находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями; - соотносить предложение с его схемой.	<u>Познавательные УУД</u> - знаково-символическое моделирование; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	23.09	
18.	Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.	1	Урок первоначального предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; - глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам; - определять вид орфограммы; - называть основу в предложении; - определять, какой частью речи выражены	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная, фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	24.09	

				однородные дополнения.						
19.	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - отличать написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; объяснять понятие «личные окончания»; сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.	25.09	
20.	Урок развития речи. <i>Учимся рассуждать.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - различать особенности разных типов текста; - объяснять, что изображено на фотографии; - рассуждать с опорой на наблюдение.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся; опыта нравственных и эстетических переживаний.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	28.09	
21.	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков	<u>Обучающийся научится:</u> различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	<u>Познавательные УУД:</u> - обучение с разными видами информации (работа с таблицами);	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная, парная	Текущий. Самоконтроль, взаимоконтроль.	29.09	

			и УУД, овладения новыми предметными умениями.		- задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.					
22-23.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	2	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; - пользоваться инструкцией; - правильно писать безударные личные окончания глаголов, разбирать по составу глаголы; - объяснять написание орфограмм; - пользоваться словообразовательным	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с инструкциями; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	30.09 01.10	

				словарем.	взаимодействие – учёт позиции собеседника.					
24.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	1	Урок применени я предметны х ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; - определять спряжение глагола; - пользоваться инструкцией; - правильно писать безударные личные окончания глаголов; - разбирать по составу глаголы; - объяснять написание орфограмм; - пользоваться словообразовательным словарем.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - работа с инструкциями; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопреде ление и смыслообраз ование.	Индиви дуальна я.	Текущий. Самокон троль.	02.10	
25.	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение.</i>	1	Урок формирова ния умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - делать научное сообщение по плану о животных Арктики; - делать сообщение, опираясь на данные тезисы; - оценивать доклады товарищей.	<u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообра зование и самоопредел ение.	Индиви дуальна я.	Текущий. Самокон троль.	05.10	
26.	Правило употребления	1	Урок первичног	<u>Обучающийся научится:</u> - правильно употреблять	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u>	Самоопреде ление и	Индиви дуальна	Текущий. Самокон	06.10	

	предлогов <i>о</i> и <i>об</i> .		о предъявления новых знаний и УУД.	предлоги <i>о</i> и <i>об</i> перед существительными, прилагательными, местоимениями, формулировать правило; - записывать текст, выбирая нужный предлог; - объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами.	- работа с правилами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	смыслообразование.	я.	троль.		
27-29.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	3	Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными	<u>Обучающийся научится:</u> - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»; - написание глаголов с возвратным суффиксом - <i>ся</i> ; - работать с обратным словарем;	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	07.10 08.10 09.10	

			умениями.	- письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе.	понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество; - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.					
30.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - цитировать отрывки из текста; - отвечать на вопросы; - пересказывать текст; - зачитывать цитаты; - находить части текста (рассуждение и повествование).	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.	Индивидуальная, работа в парах.	Текущий. Самоконтроль, взаимоконтроль	12.10	
31–32.	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.	2	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем;	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная, работа в парах, фронтал	Текущий. Самоконтроль.	13.10 14.10	

				- объяснять написание глагольных окончаний; - находить в тексте глаголы-исключения; - проверять работу друг друга; - образовывать начальную форму глагола; - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; - определять спряжение глагола; - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; - объяснять написание глагольных окончаний.	таблицами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.		бная работа.			
33.	Контрольная работа.	1	Контрольный урок.	<u>Обучающийся научится:</u> писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	15.10	
34.	Работа над ошибками. Азбука вежливости.	1		<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> давать оценку выступлениям своих товарищей по плану.	<u>Познавательные УУД:</u> - постановка и решение проблемы.	Смыслообразование и самоопределение: формирование умения школьников ориентироваться в	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	16.10	

						социальных ролях и межличностных отношениях.				
35.	Урок развития речи. <i>Письменное изложение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - определять жанр произведения; - анализировать средства художественной выразительности; - цитировать строчки из текста; - делить текст на части; - составлять план текста; - объяснять знаки препинания; - письменно пересказывать сказку, пользуясь планом.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.	Индивидуальная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.	19.10	
36-38.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	3	Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола; - составлять схему предложения; - давать характеристику предложению; - выполнять разбор слова как части речи; - выделять основы предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - знаково-символическое моделирование. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	20.10 21.10 22.10	

					взаимодействие – учёт позиции собеседника.					
39.	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - сравнивать план и содержание сообщения; - готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы; - оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	23.10	
40.	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - читать цитаты; - находить в тексте описание, рассуждение, повествование.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	26.10	
41.	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.	1	Урок первоначального предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - определять спряжение глаголов; - работать с фразеологическим словарем; - разбирать глаголы по составу; - ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные</u>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль, взаимоконтроль	27.10	

					<u>УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
42.	Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять спряжение глаголов; - правильно писать безударные личные окончания глаголов; - пользоваться обратным словарем; - выделять глагольный суффикс; - подбирать родственные глаголы с приставкой; - находить в тексте глаголы-исключения.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	28.10	
43.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - выполнять работу над ошибками; - определять время и спряжение глагола; - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; - ставить глаголы в форме прошедшего	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	29.10	

				времени; - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени.						
44.	Урок развития речи. <i>Работа с картиной.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с картиной; - работать с толковым словарем; - выделять средства художественной выразительности.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых эстетических ценностей.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.	30.10	
2 четверть										
45.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять время и спряжение глагола; - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; - ставить глаголы в форме прошедшего времени; - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени, разбирать глаголы по составу; - объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов; - образовывать начальную форму глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная, групповая	Текущий. Самоконтроль, взаимоконтроль	09.11	
46.	Суффиксы повелительной формы глагола.	1	Урок первичного	<u>Обучающийся научится:</u> - выделять глагольные суффиксы;	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с	Самоопределение и смыслообраз	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	10.11	

			предъявления новых знаний и УУД.	- сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; - показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола.	правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	ование.				
47.	Суффиксы повелительной формы глагола.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - находить глаголы в повелительной форме; - выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; - объяснять образование повелительной формы глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	11.11	
48.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; - показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; - сравнивать по составу глагольные формы.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	12.11	

					самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
49.	Урок развития речи. <i>Что такое монолог и диалог.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - читать и анализировать диалог; - читать диалог по ролям; - пользоваться библиотекой.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	13.11	
50.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - выделять корень в родственных словах; - пользоваться словообразовательным словарем; - определять, в какой форме стоят глаголы; - разбирать глаголы по составу; - правильно писать частицу «не» с глаголами.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная, работа в группах	Текущий. Самоконтроль, взаимоконтроль.	16.11	
51-52.	Трудности написания глаголов на -ять	2	Уроки применения	<u>Обучающийся научится:</u> - выписывать родственные глаголы	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с	Самоопределение и смыслообраз	Индивидуальная,	Текущий. Самоконтроль,	17.11 18.11	

	в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.		предметны х ЗУН и УУД.	парами и разбирать их по составу; - пользоваться обратным словарем; - правильно писать глаголы на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени.	таблицами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	ование.	парная.	взаимоко нтроль.		
53.	Проверочная работа.	1	Урок обобщения и систематизации предметны х ЗУН, универсал ьных действий.		<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индиви дуальна я.	Тематиче ский. Самокон троль.	19.11	
54.	Урок развития речи. <i>Письменное изложение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - делить текст на смысловые части; - составлять план; - писать изложение по плану; - цитировать отрывки.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопреде ление и смыслообраз ование.	Индиви дуальна я. Работа в парах.	Самокон троль, взаимоко нтроль.	20.11	
55- 56.	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь .	2	Уроки формирования первоначальных предметны х навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - находить чередования согласных в корне; - сравнивать спряжение глаголов «лечь» и	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - поиск информации в словарях;	Самоопреде ление и смыслообраз ование.	Индиви дуальна я.	Текущий. Самокон троль.	23.11 24.11	

			и УУД, овладения новыми предметными умениями.	«жечь»; - спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь .	- задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
57.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - работать с этимологическим словарем; - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; - находить аббревиатуры.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	25.11	
58.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.; - выделять окончания глаголов; - указывать спряжение глаголов; - объяснять орфограммы; - определять тип основы.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	26.11	

					<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.					
59.	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться библиотекой; - делать научное сообщение; - определять вид текста (описание, рассуждение, размышление). <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - обсуждать доклады одноклассников, опираясь на известные правила вежливости.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	27.11	
60.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД,	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - находить глаголы на - ять ; - образовывать личную форму глагола и проверять, усекается	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	30.11	

			овладения новыми предметными умениями.	основа глагола или не ускается; - образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.; - выделять окончания; - указывать спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - разбирать глаголы по составу.	понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.						
61-62.	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	2	Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - выделять личные окончания глаголов; - спрягать глаголы.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	01.12 02.12		

					деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.					
63.	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.	1	Урок первоначального предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять орфограммы; - показывать видимое на письме чередование согласных в корнях слова.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	03.12	
64.	Урок развития речи. <i>Азбука вежливости.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.	04.12	

						ролях и межличностных отношениях.				
65.	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	07.12	
66.	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять написание слова с изученной орфограммой; - выделять чередование гласных в корне слова; - определять значение суффикса; - писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - работа с инструкциями. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	08.12	

67.	Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных; - выписывать краткие прилагательные; - ставить ударения; - пользоваться орфоэпическим словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	09.12	
68.	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - образовывать с помощью суффикса <i>-о-</i> наречия от прилагательных с основой на шипящий; - выделять суффикс в наречиях; - ставить ударение.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	10.12	
69.	Урок развития речи. <i>Работа с картиной.</i>	1	Урок формирования умений и	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - рассматривать репродукцию картины;	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как	Формирование базовых эстетических ценностей.	Индивидуальная.	Самоконтроль.	11.12	

	Учимся писать сочинение по картине.		навыков	- обсуждать вопросы; составлять план сочинения; - писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты.	взаимодействие – учёт позиции собеседника.					
70.	Проверочная работа по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова».	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - пользоваться толковым словарем; - пользоваться правилами и инструкцией; - выполнять проверку.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - работа с инструкциями. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Тематический. Самоконтроль.	14.12	
71.	Контрольная работа за I полугодие.	1	Контрольный урок.		<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Итоговый. Самоконтроль.	15.12	
72.	Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола; - выполнять звуко-буквенный разбор слова; - пользоваться словообразовательным словарем;	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	16.12	

			действий.	- разбирать слово по составу; - объяснять значение приставок; - образовывать начальную форму глагола; - выделять глагольный суффикс; - определять спряжение глагола; - находить глаголы, образованные от основ прилагательных; - находить однокоренные глаголы; - писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; - подчеркивать личные местоимения; - определять прямое и переносное значения слова; - выделять чередование согласных в корне.	проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
73.	Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных		<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий Самоконтроль.	17.12	

			действий.		- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.					
74.	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - читать цитаты; - находить в тексте описание, рассуждение, повествование.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности.	Индивидуальная.	Тематический. Самоконтроль.	18.12	
75-76.	Повторение пройденного материала.	2	Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.		<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	21.12 22.12	

					результатов деятельности.					
77-78.	Где используются однородные члены.	2	Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться толковым словарем; - сравнивать однородные и неоднородные определения; - выделять предложения с однородными членами; - разбирать предложения по членам предложения; - называть основу предложения; - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	23.12 24.12	
79.	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; - составлять план сочинения.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.		Самоконтроль.	25.12	
80.	Части речи. Имя существительное.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; - ставить существительные в	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	28.12	

				начальную форму; - указывать число и род существительных; - находить несклоняемое существительное; - работать по обратному словарю.	информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
3четверть										
81.	Урок развития речи. <i>Что такое аннотация и как её составить.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - находить элементы книги; - отвечать на вопросы; - работать со словарем происхождения слов.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.					
82.	Имя существительное.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - делить существительные на одушевленные и неодушевленные; - объяснять орфограммы; - подбирать синонимы; - определять склонение существительных; - выделять основу предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
83.	Имя прилагательное.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять часть речи – имя прилагательное, выписывать словосочетания с прилагательными; - определять главное и зависимое слова в	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

			ьных действий.	словосочетании; - определять род, падеж, число имен прилагательных.	<u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
84.	Краткая форма прилагательных.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - находить слова с подвижным ударением; - объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
85.	Синонимы (повторение).	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать синонимы для устранения повторов в речи; - использовать их для объяснения значения слов, находить устаревшие слова; - сравнивать значения слов, образующих пары синонимов.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
86.	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-</i>	1	Урок формирования первоначальных	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; - находить в тексте	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие –	Формирование базовых историко-культурных представлений	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

	<i>рассуждением.</i>		предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	рассуждения; - цитировать текст.	учёт позиции собеседника.	ий и гражданской идентичности.				
87.	Части речи. Глагол.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять форму глагола в предложении; - образовывать повелительную форму глагола; - разбирать глаголы по составу.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.		
88.	Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - находить в тексте глаголы; - указывать время глаголов; - выделять окончания глаголов прошедшего времени; - объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
89.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных	1	Урок применения предметных ЗУН и	<u>Обучающийся научится:</u> - различать глаголы совершенного и несовершенного вида; - определять вид глагола;	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания,	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

	, прилагательных, глаголов. Определение спряжения.		УУД.	- определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа.	нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.					
90.	Устойчивые выражения.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
91.	Урок развития речи. <i>Описание предмета.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; - находить в тексте рассуждения;	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.		

				- цитировать текст; - письменно описывать старинные украшения; - составлять план описания.		идентичности.				
92.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1	Урок первоначального предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять форму глагола; - образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения; - различать простую и сложную формы будущего времени глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
93.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - сравнивать пары глаголов; - подчеркивать основу предложения; - работать со словообразовательным словарем; - выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации; - поиск информации в словарях.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.		
94.	Различение 2 л. мн. ч. настоящего	1	Урок формирования	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать	<u>Познавательные УУД:</u>	Самоопределение и	Индивидуальная	Текущий. Самоконтроль.		

	времени и повелительной формы глагола.		ния первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени; - подчеркивать основы предложения; - различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола.	- работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	смыслообразование.	я.	троль.		
95.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с орфоэпическим словарем; - записывать начальную форму глагола; - разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; - образовывать повелительную форму глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

96.	Урок развития речи. <i>Что такое аннотация и как её составить.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - находить в книге аннотацию; - дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; - пользоваться библиотекой.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.		Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
97.	Личные местоимения.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - склонять личные местоимения; - называть формы местоимений 3-го лица; - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; - определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
98.	Личные местоимения.	1	Урок формирования первоначальных	<u>Обучающийся научится:</u> - ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; - работать со	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях;	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

			предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	словообразовательным словарем; - находить в тексте личные местоимения; - находить словарные слова в тексте; - выполнять звуко-буквенный разбор слова; - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте.	- задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.					
99.	Личные местоимения.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; - объяснять орфограммы; - работать со словообразовательным словарем; - образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом <i>-лив-</i> ; - разбирать предложение по членам.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
100.	Разбор слова по составу.	1	Урок первоначального предъявления	<u>Обучающийся научится:</u> выполнять разбор слова по составу.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с инструкциями;	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

			ния новых знаний и УУД.		- задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
101.	Урок развития речи. <i>Письменное изложение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - работать с толковым словарем; - делить текст на смысловые части; - составлять план; - писать изложение по плану.	<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Самоконтроль.		
102.	Разбор по составу глаголов.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; - разбирать глаголы по составу; - находить обращения в тексте.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с инструкциями; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

					результатов деятельности.					
103.	Разбор слова по составу.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - порядку разбора слова по составу, выполнять разбор слова по составу.	<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
104.	Орфограммы в корнях слов.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать со словообразовательным словарем; - записывать родственные слова; - разбирать слова по составу; - определять место нахождения орфограммы в слове; - подбирать проверочные слова; - находить слова с орфограммой ча-ща под ударением; - выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

105.	Орфограммы в корнях слов.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»; - подбирать проверочные слова; - работать со словообразовательным словарем; - определять место нахождения орфограммы в слове.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Тематический. Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
106.	Урок развития речи. <i>Что такое монолог и диалог.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться библиотекой; - составлять диалог и монолог.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
107.	Орфограммы в корнях слов.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - находить в тексте орфограммы; - работать с орфографическим словарем; - находить в тексте	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.		

				словарные слова; - сравнивать написание и произношение слов.	информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.					
108.	Орфограммы в суффиксах слов.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - находить орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»; - записывать слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа; - выделять суффикс; - разбирать слова по составу; - находить сложное слово в тексте.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
109-110.	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	2	Уроки первоначального предъявления новых	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - образовывать существительные с	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

			знаний и УУД.	суффиксами -чик- , -щик- ; - образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик- , -чик- , -ек- .	- работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	и.				
111.	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - объяснять орфограммы; - работать со словообразовательным словарем; - находить беглый гласный в корне и в суффиксе.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
112.	Урок развития речи. <i>Учимся составлять аннотации.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек; - письменно давать	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				характеристику своему сборнику; - сравнивать свою аннотацию с авторской.							
113.	Проверочная работа.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.		<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Тематический. Самоконтроль.			
114.	Работа над ошибками. Буквы О/ Е после шипящих.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать существительные во множественном числе; - находить существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»; - работать с орфографическим и обратным словарями.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.			
115-116.	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц. Личные местоимения.	2	Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов - ов- и -ев прилагательные; - подчеркивать беглые	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания,	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.			

				гласные в корне или суффиксе; - работать с обратным словарем; - образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -н- прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -ск- прилагательные; - ставить прилагательные в начальную форму.	нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
117.	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - цитировать нужные фрагменты текста; - находить в тексте рассуждение.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности; формирование ценностно-смысловой ориентации.	Индивидуальная.	Самоконтроль.		
118.	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	1	Урок формирования первоначальных	<u>Обучающийся научится:</u> - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -ист-	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях;	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

			предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	прилагательные; - разбирать прилагательные по составу; - работать со словообразовательным словарем; - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса <i>-лив-</i> прилагательные; - находить слова с разделительным <i>ъ</i> и разделительным <i>ь</i> ; - выделять суффиксы прилагательного.	- работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
119-120.	Глагольные суффиксы.	2	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - различать разные формы одного и того же слова; - определять форму глагола; - от данных слов образовывать глаголы; - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами; - ставить глаголы в форму прошедшего времени; - выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; - объяснять орфограммы.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

121.	Орфограммы в окончаниях слов. Существительные.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять место нахождения орфограммы в слове; - разбирать предложение по членам предложения; - определять род, падеж существительных; - выделять окончания существительных; - работать с орфографическим словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
122.	Урок развития речи. <i>Работа с картиной.</i>	1	Урок первоначального предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - анализировать тему картины; - составлять и записывать план своего рассказа; - рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; - записывать описание картины по данному плану.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых эстетических ценностей.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
123.	Орфограммы в окончаниях прилагательных.	1	Урок применения предметных ЗУН и	<u>Обучающийся научится:</u> - списывать текст, вставляя пропущенные буквы; - находить	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие –	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

			УУД.	прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; - выделять окончания у вопросов и у прилагательных; - выписывать из текста сложные слова; - находить существительное, образованное от прилагательного.	учёт позиции собеседника. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
124-125.	Орфограммы в окончаниях глаголов.	2	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - образовывать начальную форму глагола; - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - исправлять допущенные ошибки; - объяснять орфограммы; - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - исправлять допущенные ошибки; - находить разноспрягаемые глаголы.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
126.	Урок развития речи.	1	Урок формирования	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>	<u>Регулятивные УУД:</u>		Индивидуальная	Самоконтроль.		

	<i>Письменное изложение.</i>		ния умений и навыков	- цитировать текст; - делить текст на смысловые части; - составлять план; - письменно пересказывать историю, пользуясь планом.	- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		я.			
127.	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять орфограммы; - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - исправлять допущенные ошибки; - находить разноспрягаемые глаголы; - находить глаголы в повелительном наклонении; - подбирать проверочные слова; - объяснять написание глаголов на -ться и -тся.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
128.	Контрольная работа.	1	Контрольный урок.		<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Тематический. Самоконтроль.		
129.	Работа над ошибками.	1	Урок применения	<u>Обучающийся научится:</u> - выделять глагольный	<u>Познавательные УУД:</u>	Самоопределение и	Индивидуальная	Текущий. Самокон		

	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.		я предметны х ЗУН и УУД.	суффикс и суффикс повелительной формы; - разбирать глаголы по составу; - показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; - ставить ударение в повелительной форме глагола.	- работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	смыслообразование.	я. Фронтальная.	троль.		
130.	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	1	Урок применения предметны х ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа; - разбирать глаголы по составу и ставить ударение; - указывать спряжение глаголов; - находить в тексте личные местоимения; - определять лицо, число и падеж местоимений; - определять форму глаголов в тексте; - показывать, как образованы глаголы повелительной формы; - выписывать из текста сложное слово;	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				- находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения.						
131.	Урок развития речи. <i>Учимся составлять аннотации.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - составлять аннотации, используя план; - пользоваться разделом «Сведения о писателях».	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
132.	Орфограммы в приставках.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять орфограммы; - отличать предлоги от приставок; - работать с обратным словарем; - ставить в словах ударение; - выделять приставки; - с данными словосочетаниями составлять предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
133.	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными	1	Урок применения предметных	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать проверочные слова; - писать слова с	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

	Е, Ё, Ю, Я.		х ЗУН и УУД.	приставками на <i>з/с</i> ; - правильно писать слова с разделительным твердым знаком.	словарях; - работа с таблицами; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
134.	Работа разделительного Ъ.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> писать слова с разделительным мягким знаком.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.		
135.	Урок развития речи. <i>Рассматриваем старые фотографии.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - рассматривать старые фотографии; - работать с толковым словарем; - высказывать свое мнение.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

136.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос <i>чей?</i> ; - различать прилагательные, отвечающие на вопросы <i>какой?</i> и <i>чей?</i> ; показывать, как образованы прилагательные; - образовывать краткую форму прилагательного.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
137.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - выполнять разбор прилагательного по составу; - склонять прилагательные; - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы <i>какой?</i> и <i>чей?</i>	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
138.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на	1	Урок применения предметных ЗУН и	<u>Обучающийся научится:</u> - делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях;	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

	вопрос <i>чей?</i>		УУД.	(-ин- и -ий-); - работать с обратным словарем; - разбирать по составу прилагательные; - находить ошибки в тексте; - записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа.	- работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
139.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - выполнять разбор прилагательного по составу; - склонять прилагательные; - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы <i>какой?</i> и <i>чей?</i>	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
140.	Урок развития речи. <i>Рассматриваем старые фотографии.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - рассматривать старые фотографии; - работать с толковым словарем; высказывать	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие –	Формирование опыта нравственных и эстетически	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				свое мнение.	учёт позиции собеседника.	х переживани й.				
141.	Слова, которые легко перепутать.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения; - разбирать слова по составу.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
142.	Проверочная работа.	1	Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД.		<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Тематический. Самоконтроль.		
143.	Б после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - делить существительные по родам; - писать существительные с основой на шипящий.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
144.	Прилагательные.	1	Урок	<u>Обучающийся научится:</u>	<u>Познавательные</u>	Самоопреде	Индиви	Текущий.		

	Краткая форма.		первичног о предъявле ния новых знаний и УУД.	- работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме.	<u>УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	ление и смыслообраз ование.	дуальна я.	Самокон троль.		
145.	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>	1	Урок формирова ния умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> писать сочинения, используя данный план.	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индиви дуальна я.	Самокон троль.		
146.	Б после шипящих в глаголах.	1	Урок обобщения и систематиз ации предметны х ЗУН, универсал ьных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа; - работать с фразеологическим словарем; - объяснять устойчивые выражения.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов	Самоопреде ление и смыслообраз ование.	Индиви дуальна я. Фронта льная.	Текущий. Самокон троль.		

					деятельности.					
147.	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; писать слова на -ться и -тся ; объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.		
148.	Глагол как часть речи.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять части речи, работать с правилом, осуществлять поиск информации.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.		

149.	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - подчеркивать основу предложения; - выделять второстепенные члены предложения; - разбирать предложения по членам; - дополнять предложение второстепенными членами; - находить однородные подлежащие и однородные сказуемые; - работать со словообразовательным словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
150.	Урок развития речи. <i>Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - приводить некоторые сведения из биографии автора; - перечислять произведения автора; - кратко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; - делиться своими впечатлениями о произведении автора; - пользоваться разделом «Сведения о писателях»; - подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта.	<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
151.	Разбор предложения по	1	Урок применения	<u>Обучающийся научится:</u> давать характеристику	<u>Познавательные УУД:</u>	Самоопределение и	Индивидуальная	Текущий. Самокон		

	членам предложения.		я предметны х ЗУН и УУД.	предложению.	- поиск информации в словарях; - работа с правилами; - работа с инструкциями; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	смыслообразование.	я.	троль.		
152.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте; - выделять основу предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
153.	Самостоятельная работа.	1	Урок формирования		<u>Регулятивные УУД:</u>		Индивидуальная	Тематический.		

			ния умений и навыков		- контроль процесса и результатов деятельности.		я.	Самокон троль.		
154.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; - объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
155.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
156-157.	Повторение.	2	Уроки применения	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать антонимы;	<u>Познавательные УУД:</u>	Самоопределение и	Индивидуальная	Текущий. Самокон		

			я предметных ЗУН и УУД.	записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; - объяснять знаки препинания; - объяснять орфограммы.	- поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	смыслообразование.	я.	троль.		
158.	Повторение.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль, взаимоконтроль.		
159.	Итоговая контрольная работа.	1	Контрольный урок.		<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Итоговый. Самоконтроль.		
160.	Работа над ошибками.	1	Коррекционный урок.	<u>Обучающийся научится:</u> выполнять работу над	<u>Регулятивные УУД:</u>	Самоопределение и	Индивидуальная	Текущий. Самокон		

				ошибками.	- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	смыслообразование.	я.	троль.		
161.	Повторение.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять знаки препинания; - объяснять орфограммы; - работать со словообразовательным словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
162.	Урок развития речи. <i>Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - приводить некоторые сведения из биографии автора; - перечислять произведения автора; - кратко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; - делиться своими впечатлениями о произведении автора; - пользоваться разделом «Сведения о писателях»;	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				- подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта.						
163.	Повторение.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать антонимы; - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальна я.	Текущий. Самоконтроль.		
164.	Повторение.	1	Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать антонимы; - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальна я.	Текущий. Самоконтроль.		
165.	Повторение.	1	Урок повторения	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать антонимы; - записывать и разбирать	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск		Индивидуальна я.	Текущий. Самоконтроль.		

			предметны х ЗУН или закреплени я УУД.	предложения с устойчивыми выражениями; - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы.	информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.					
166.	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>	1	Урок формирова ния умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> писать сочинения, используя данный план.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индиви дуальна я.	Текущий. Самокон троль.		
167.	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>	1	Урок формирова ния умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> писать сочинения, используя данный план.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индиви дуальна я.	Текущий. Самокон троль.		
168.	Олимпиадное задание.	1					Индиви дуальна я.	Текущий. Самокон троль.		
169.	Резервный урок.	1								
170.	Резервный урок.	1								

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»

		ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность).
5	http://www.school.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал (Портал обеспечивает открытый доступ к сетевым ресурсам для учеников, учителей и родителей).
6	http://school-collection.edu.ru/	Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
7	http://www.uceba.com/	Образовательный портал Учеба
8	http://zavuch.info/	Образовательный портал «Завуч»

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник. 2012г

Оценка письменных работ по русскому языку

Контрольный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты.

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в месяц с целью осуществления текущего контроля.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТ ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется, и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена

последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

СОЧИНЕНИЕ

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание

В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения.