

**Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Масловская НОШ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

3 класс

на 2017-2018 учебный год

Учитель:  
Бакиева Ф.М.,  
первая квалификационная категория

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в 3-м классе является формирования следующих умений:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

- формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы.

- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе анализа литературных текстов, а также на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями - формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Обучающие получают возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

**В области познавательных УУД** (общеучебных) обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;
- находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; -работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;

**В области коммуникативных УУД** обучающиеся должны уметь:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

-находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели

- Обучающие получают возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

**В области регулятивных УУД:**

-контроль и самоконтроль учебных действий

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Обучающие получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 3 классе являются формирование следующих умений**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

**Раздел «Орфоэпия»**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

### **Раздел «Лексика»**

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов.

### **Раздел «Морфология»**

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

### **Раздел «Синтаксис»**

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з;
- писать слова с суффиксами -ек- и -ик-;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

### **Содержание курса**

#### **Фонетика и орфография 20ч.**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на -с, -з.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса -ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

### **Лексика 15ч.**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

### **Морфемика и словообразование 20ч.**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

### **Морфология 70ч.**

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения).

Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -ого.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

### **Синтаксис 15ч.**

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным

членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

### **Лексикография**

**( изучается на протяжении всего курса)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

### **Развитие речи с элементами культуры речи 30ч.**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты		дата
			предметные	УУД	
1.	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.	Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	<p><b>Знать</b> понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «русский язык»; основные словари русского языка.</p> <p><b>Уметь</b> писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями.</p>	<p><b>Личностные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> </ul>	
2.	Непроизносимые согласные в корне.		<p><b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова: выполнять проверку написания слов по образцу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</li> </ul>	
3.	Слова с парными согласными в корне слова.		<p><b>Уметь</b> определять родственные слова; писать слова с парными согласными в корне слова; выписывать слова с разделительным Ъ и разделительным Ь знаками; ставить знаки препинания при обращении.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</li> </ul>	



4	Р/р 1. Для чего нужна речь? Какие бывают предложения	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов.	<b>Уметь</b> записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками.	<b>Личностные :</b> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план работы совместно с учителем.	
5	Звукобуквенный разбор слова.	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.	<b>Знать</b> порядок звукобуквенного разбора; значение звукобуквенной зарядки.	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> - владеть общими приемами , выполнения заданий;	
6.	Звукобуквенный разбор слова.	Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов.	<b>Уметь</b> выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику; составлять звукобуквенную схему слова.	- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	
7.	Части речи. Имя существительное.		<b>Уметь</b> записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками.	- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	
8	Р/р 2. Какие бывают предложения.	Использование средств языка в устной речи в	<b>Знать</b> типы предложений по цели высказывания и эмоциональной		

		соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	окраске. <b>Уметь</b> работать с Толковым словарём; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	учётom своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
9	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Имя существительное, значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	<b>Знать</b> понятия «части речи», «самостоятельные части», «служебные части речи», «имя существительное». <b>Уметь</b> делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; определять род имени существительного; работать с Толковым словарём	<b>Личностные :</b> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
10	Части речи. Имя существительное				
11.	Части речи. Имя прилагательное.	Имя существительное, значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	<b>Знать</b> понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные. <b>Уметь</b> задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных.	<b>Познавательные:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений,	
12.	Имя прилагательное. Изменение имён существительных по числам.	Имена существительные женского, мужского, среднего рода. Изменение имён существительных по	<b>Знать</b> определение «имя существительное». <b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; указывать		

		числам.	словообразование; разбирать по составу существительное	событий; <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
13.	Р/р 3. Текст, его тема, основная мысль. Последовательность предложений в тексте.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	<b>Знать</b> определение «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным.		
14.	Входной контрольный диктант №1		<b>Уметь</b> записывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов; выполнять работу над ошибками; подбирать проверочные слова.		
15	Части речи. Глагол.		<b>Знать</b> понятия «текст», «тема текста», «основная мысль текста». <b>Уметь</b> находить текст; определять тему и основную мысль текста.	<b>Познавательные УУД</b> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
16.	Существительные со значением действия.	Глагол, значение и употребление	<b>Знать</b> определение «глагол». <b>Уметь</b> работать с Толковым и Обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звуко-буквенный разбор слова; находить близкие по значению глаголы.	<b>Познавательные УУД</b> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
17.	Существительные со значением признаков.	Имя существительное, значение и употребление. Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление	<b>Знать,</b> существительные со значением действия образовались от глаголов. <b>Уметь</b> выполнять разбор слова по составу; работать с Обратным словарём; различать части речи.	<b>Личностные:</b> - смыслообразование, <b>Регулятивные:</b> - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом	

18.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. <b>Словарный диктант №1</b>		<b>Знать</b> , существительные со значением признаков образовались от прилагательных. <b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; различать части речи; выписывать однокоренные глаголы парами; выполнять разбор слова по составу.	конечного результата; составление плана и последовательности действий; <b>Познавательные:</b> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - самостоятельное создание способов решения. <b>Коммуникативные:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Личностные :</b> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <b>Регулятивные</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
19.	<b>Контрольное списывание №1</b>	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	<b>Знать</b> понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение». <b>Уметь</b> работать с Толковым словарём; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова.	
20.	Р/р 4. Работа с картиной. Устное сочинение по картине К. Моне «Прогулка» Главное переживание автора, выраженное в тексте.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	<b>Знать</b> понятие «тема картины». <b>Уметь</b> анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник	
21.	Прямое и переносное значение слова.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	<b>Уметь</b> работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного.	
22	Прямое и переносное значение слова. Местоимение	Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Местоимение, значение и употребление	<b>Уметь</b> работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование	<b>Познавательные:</b> - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. -строить объяснение в устной форме по предложенному плану.

			<p>прилагательного.  <b>Знать</b> определение «личные местоимения».  <b>Уметь</b> заменять существительные личными местоимениями.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	
23.	Местоимение	Местоимение, значение и употребление	<p><b>Знать</b> определение «личные местоимения».  <b>Уметь</b> заменять существительные личными местоимениями.</p>	<p><b>Личностные :</b>  - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p>	
24	Р/р 5. Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин. План текста.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	<p><b>Знать</b> понятие «тема картины».  <b>Уметь</b> анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p>	
25.	Предлоги и приставки	Различение предлогов и приставок	<p><b>Знать</b>, что предлог- служебная часть речи, а приставка – часть слова.  <b>Уметь</b> работать с этимологическим словарём; различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с предлогами; выписывать глаголы с приставками.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  - выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p>	
26.	Научные названия главных членов предложения.	Главные и второстепенные члены предложения.	<p><b>Знать</b> термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».  <b>Уметь</b> выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира; анализировать</p>	<p>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  <b>Коммуникативные:</b>  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	

			предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения».	задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;	
27.	Синонимы.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	<b>Иметь</b> представление о синонимах в русском языке. <b>Уметь</b> работать с Толковым словарём; подбирать синонимы; определять, чем отличаются друг от друга синонимы в разных парах.	-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	
28.	Изменение существительных по падежам.	Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам.	<b>Знать</b> , что существительные изменяются по числам. <b>Уметь</b> изменять существительные по числам; определять существительные, которые не изменяются по числам.		
29	Р/р б. Порядок абзацев в тексте.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	<b>Уметь</b> работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с Толковым словарём; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; кратко пересказывать текст.	<b>Личностные :</b> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения <b>Регулятивные:</b> - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
30	Изменение имён существительных по числам.	Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам.	<b>Знать</b> , что имена существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей. <b>Уметь</b> работать с Толковым словарём; выделять окончания	<b>Личностные :</b> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	

			существительных в разных падежах; определять падеж существительного; задавать падежный вопрос.	<b>Регулятивные:</b> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;	
<b>31</b>	Изменение существительных по падежам.			<b>Личностные :</b> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
<b>32</b>	Именительный падеж	Изменение имен существительных по падежам	<b>Знать</b> , что существительное в именительном падеже является подлежащим; начальная форма существительного – именительный падеж единственное число. <b>Уметь</b> подчеркнуть основу в предложении; определять падеж и число существительных.	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;	
<b>33</b>	Родительный падеж	Изменение имен существительных по падежам	<b>Знать</b> вопросы и предлоги родительного падежа. <b>Уметь</b> выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных.	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;	
<b>34</b>	Дательный падеж	Изменение имен существительных по падежам	<b>Знать</b> вопросы и предлоги дательного падежа. <b>Уметь</b> выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных.	- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и	

				жизненных речевых ситуаций.	
35	Р/р 7. Устное изложение «Новый голосок»	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	<b>Уметь</b> отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; пересказывать текст по плану.	<b>Личностные :</b> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <b>Познавательные:</b> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой	
36	Винительный падеж	Изменение имен существительных по падежам	<b>Знать</b> , что существительное в винительном падеже в предложении является второстепенным членом. <b>Уметь</b> различать именительный и винительный падежи; выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных		
37	Винительный и родительный падежи	Изменение имен существительных по падежам	<b>Знать</b> , как различать винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных. <b>Уметь</b> различать родительный и винительный падежи одушевленных существительных		
38	Творительный падеж	Изменение имен существительных по падежам	<b>Знать</b> вопросы и предлоги творительного падежа. <b>Уметь</b> определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова		



39	Творительный падеж.	Изменение существительных по падежам	имен по	<b>Знать</b> вопросы и предлоги творительного падежа. <b>Уметь</b> определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова	речи; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	
40	Р/р 8. Письменное изложение «Где ёжик?»	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.		<b>Уметь</b> отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; письменно изложить текст по плану; находить в тексте обращения;		
41	Предложный падеж	Изменение существительных по падежам	имен по	<b>Знать</b> вопросы и предлоги предложного падежа. <b>Уметь</b> выписывать словосочетания; определять падежи существительных; выполнять разбор по членам предложения.	<b>Личностные :</b> -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <b>Познавательные:</b> - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	
42	Упражнение в определении падежей существительных	Изменение существительных по падежам	имен по	<b>Уметь</b> писать текст с изученными орфограммами; определять падежи существительных	<b>Личностные :</b> -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	
43	Изменение существительных по числам и падежам.	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами		<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> писать текст под диктовку.		

		правописания		<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
44	Р/р 9. Азбука вежливости. Как писать письмо	Изменение имен существительных по числам и падежам	<b>Уметь</b> выполнять над ошибками; изменять существительные по числам и падежам	
45	Изменение существительных по числам и падежам	Изменение имен существительных по числам и падежам	<b>Уметь</b> выполнять над ошибками; изменять существительные по числам и падежам	
46	Антонимы	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	<b>Иметь</b> представление о словах-антонимах. <b>Уметь</b> находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц.	<b>Личностные :</b> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
47	Антонимы			
48	Различение падежей	Изменение имен существительных падежам	<b>Уметь</b> различать падежи имен существительных; списывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
49	Различение падежей	Изменение имен существительных падежам	<b>Уметь</b> различать падежи имен существительных; объяснять роль местоимения в тексте; работать с Этимологическим словарём; заменять местоимения именем существительным; выписывать сложные слова; выделять соединительные гласные.	- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
50	Различение падежей.		<b>Уметь</b> различать падежи имен существительных; выполнять контрольную работу.	<b>Познавательные:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
51	Р/р 10. Типы текстов. Текст-описание и текст-повествование.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической	<b>Уметь</b> работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с Толковым словарём; определять количество	- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до

		и монологической речью.	абзацев в тексте; читать текст по цепочке; коротко пересказывать текст.	других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
52	Что такое устойчивые выражения.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	<b>Иметь</b> представление о фразеологизмах. <b>Уметь</b> работать со словарём устойчивых выражений; находить в тексте фразеологизмы; объяснять устойчивые выражения.	<b>Личностные :</b> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
53	Склонения имен существительных		<b>Знать</b> , что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1-, 2-, 3-го склонения. <b>Уметь</b> склонять существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выделять окончания существительных	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <b>Познавательные:</b> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
54	Существительные первого склонения.	Существительные первого склонения.	<b>Знать</b> , какие существительные относятся к 1-му склонению. <b>Уметь</b> работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания.	- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.
55	<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием</b>	Существительные первого склонения.	<b>Знать</b> , какие существительные относятся к 1-му склонению. <b>Уметь</b> работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания.	<b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; -строить понятные для партнёра

57	Существительные второго склонения	Существительные второго склонения.	<b>Знать</b> , какие существительные относятся к 2-му склонению. <b>Уметь</b> работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные 2-го склонения; выделять окончания.	высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	
57	Р/р 11. Текст-описание и текст-повествование.				
58	Существительные второго склонений.	Существительные первого и второго склонений.	<b>Знать</b> , какие существительные относятся к -, 2-му склонению. <b>Уметь</b> работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные 1-, 2-го склонений; выделять окончания.	<b>Личностные :</b> -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения <b>Регулятивные:</b>	
59	Существительные третьего склонения	Существительные третьего склонения	<b>Знать</b> , какие существительные относятся к 3-му склонению. <b>Уметь</b> работать со Словарём устойчивых выражений и Обратным словарём; склонять существительные 3-го склонения.	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
60	Склонения существительных.		<b>Уметь</b> работать со Словарём устойчивых выражений и Обратным словарём; склонять существительные 3-го склонения; выделять окончания.	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
61	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	<b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н».	<b>Познавательные:</b>	
62	Р/р 12. Работа с картиной В.Серова «Портрет	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в	<b>Уметь</b> анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа;	- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных	

	Микки Морозова» Устное сочинение.	соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; слушать и анализировать музыкальные произведения; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану.	признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	
63	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	<b>Уметь</b> работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н».	<b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	
64	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	<b>Уметь</b> работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н».	<b>Личностные :</b> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
65	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	<b>Уметь</b> работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н».	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
66	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний.	<b>Уметь</b> правильно писать падежные окончания существительных; работать с Орфографическим словарём; определять склонение имени существительного.	<b>Познавательные:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в	
67	Различение склонений существительных.	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных.	<b>Уметь</b> работать с Обратным, Толковым и Словарём устойчивых выражений; определять склонений имени существительного; правильно писать падежные окончания существительного		

				устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
68	Правописание падежных окончаний.	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний.	<b>Уметь</b> правильно писать падежные окончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного	<b>Личностные :</b> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <b>Познавательные:</b> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;	
69	Правописание падежных окончаний.	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний.	<b>Уметь</b> правильно писать падежные окончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного		
70	<b>Контрольная работа по теме «Различение падежей»</b>				
71	Правописание падежных окончаний Работа над ошибками	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний.	<b>Уметь</b> правильно писать падежные окончания существительных		
72	Р/р 13 Текст-описание и текст-повествование.				

				- задавать вопросы;	
73	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	Главные и второстепенные члены предложения	<b>Знать</b> определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство. <b>Уметь</b> работать со Словарём устойчивых выражений; подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте обстоятельства.	<b>Личностные :</b> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	
74	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	Главные и второстепенные члены предложения	<b>Знать</b> определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение. <b>Уметь</b> подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения.	<b>Познавательные:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
75	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	Главные и второстепенные члены предложения	<b>Уметь</b> подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения; выписывать существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выписывать словосочетания	<b>Личностные :</b> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	
76	Второстепенные члены предложения.	Главные и второстепенные члены предложения	<b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; выделять главные и второстепенные члены предложения; склонять имена существительные.	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать	

				учебную проблему. - составлять план решения проблемы совместно с учителем..	
77	Р/Р 14. Работа с картиной К.Моне «Лондон. Парламент» Устное сочинение.	Изложение текста своими словами.		<b>Личностные :</b> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	
78	<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.</b>	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	<b>Уметь</b> писать текст под диктовку с изученными орфограммами	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	
79	Работа над ошибками. Задание для членов клуба.	Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками; писать письмо с ответами; выполнять задание членов клуба.	<b>Познавательные:</b> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;	
80	Безударные окончания существительных в единственном числе.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	<b>Знать</b> , что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково. <b>Уметь</b> подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного.	- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	
81	Безударные окончания существительных в единственном числе. Закрепление.		<b>Иметь</b> представление о словах с подвижным ударением. <b>Уметь</b> работать с Орфоэпическим словарём; выписывать словосочетания; выделять окончания существительных; правильно произносить слова с подвижным ударением.	<b>Личностные :</b> -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	
82	Р/р 15. Устное изложение	Изложение текста. Использование средств	<b>Уметь</b> отвечать на вопросы; читать текст по цепочке;	- учиться совместно с учителем	



	«Трясогузкины письма»	языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	составлять план рассказа; объяснять орфограммы; письменно пересказывать текст по плану, соблюдать последовательность событий.	обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
83	Как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i> .	Правописание приставок. Различение предлогов и приставок.	<b>Знать</b> , как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i> . <b>Уметь</b> выделять приставки в словах; работать с Обратным словарем; правильно писать приставки <i>раз-</i> , <i>рас-</i> .	- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Познавательные:</b> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	
84	Как пишутся приставки <i>из-</i> , <i>ис-</i> .		<b>Знать</b> , как пишутся <i>из-</i> , <i>ис-</i> ; приставки <i>без-</i> , <i>бес-</i> ; <i>воз-</i> , <i>вос-</i> . <b>Уметь</b> работать с Обратным словарем; писать слова с приставками <i>из-</i> , <i>ис-</i> ; <i>без-</i> , <i>бес-</i> ; <i>воз-</i> , <i>вос-</i> ; подбирать проверочные и родственные слова.	<b>Личностные :</b> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	
85	Как пишутся приставки, оканчивающиеся на –з. Безударные окончания существительных в единственном числе.	Правописание приставок. Различение предлогов и приставок. Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	<b>Знать</b> , что приставки, оканчивающиеся на –з ( <i>раз-</i> , <i>из-</i> , <i>без-</i> и другие), пишутся в словах, корни которых начинаются с гласных или звонких согласных. <b>Уметь</b> правильно произносить слова с сочетанием «чн», «чт»;	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <b>Познавательные:</b> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.),	

			<p>работать с Обратным словарём; различать предлоги и приставки.  <b>Уметь</b> объяснять выбор букв в окончаниях существительных; выделять окончания; определять склонение, число и падеж существительного; задавать падежные и смысловые вопросы от слова-командира к зависимому слову.</p>	<p>рисунков, схем;  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  <b>Коммуникативные:</b>  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы;</p>	
86	Безударные окончания существительных в единственном числе.		<p><b>Уметь</b> правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно произносить слова.</p>	<p><b>Личностные :</b>  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества  <b>Регулятивные:</b>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  <b>Познавательные:</b>  - ориентироваться в своей системе знаний:  <b>Коммуникативные:</b>  - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	
87	Р/р 16. Письменное изложение «Кошка и ёж»			<p><b>Личностные :</b>  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.  <b>Регулятивные:</b>  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p>	
88	Безударные окончания существительных в единственном числе.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	<p><b>Уметь</b> правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; выполнять звукобуквенный разбор слова.</p>	<p><b>Личностные :</b>  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.  <b>Регулятивные:</b>  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p>	

89	Значения слов. Повторение старого и открытие нового.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	<b>Иметь</b> представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах. <b>Уметь</b> работать с Толковым словарём; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении.	- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.
90	Значения слов. Повторение старого и открытие нового.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	<b>Иметь</b> представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах. <b>Уметь</b> работать с Толковым словарём; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении.	<b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. <b>Личностные :</b> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
91	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1- и 2-го склонения.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	<b>Уметь</b> правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения.	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <b>Познавательные:</b> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.),
92	Р/р 17. Составляем рассказ по рисунку.	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	<b>Уметь</b> составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков; рассказывать историю по цепочке.	
93	Окончания существительных 1- и 2-го склонения.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	<b>Уметь</b> правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж	

			существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения; правильно писать словарные слова.	рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	
94	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	Правописание слов с удвоенной согласной	<b>Уметь</b> правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами.		
95	Безударные окончания существительных в единственном числе.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	<b>Уметь</b> правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 3-го склонения; правильно писать словарные слова.	<b>Коммуникативные:</b> -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	
96	Окончания существительных 3-го склонения.		<b>Уметь</b> правильно писать безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; объяснять смысл фразеологизмов.		
97	Диктант № 4 с грамматическим заданием	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	<b>Уметь</b> писать текст под диктовку с изученными орфограммами		
98	Окончания существительных 3-го склонения. Работа над ошибками	Правописание безударных окончаний имен существительных		<b>Личностные :</b> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила	
99	<b>Рр 18. Составляем</b>				

	<a href="#">рассказ по рисунку.</a>			поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
100	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	Правописание безударных окончаний имен существительных		<b>Знать</b> , что после шипящих под ударением в окончании существительных пишется буква «о», а без ударения – буква «е». <b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
101	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.			<b>Уметь</b> работать со Словарём устойчивых выражений; объяснять значение устойчивых выражений; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.	<b>Личностные :</b> -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
102	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	Правописание безударных окончаний имен существительных		- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
103	<b>Диктант №5 с грамматическим заданием</b>	Правописание безударных окончаний имен существительных		- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
104	Жизнь корня в составе слов разных частей речи.	Выделение значимых частей слова		<b>Уметь</b> выделять корни; делить слова на группы по разным признакам; составлять слова по данной схеме; составлять сложные слова по данной корням.	
105	Жизнь корня в составе слов разных частей речи. Закрепление.			<b>Уметь</b> определять от слов какой части речи образованы данные слова; выделять корни; выделять в группе родственных слов исходное слово; выписывать родственные слова группами	<b>Познавательные:</b> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных
106	<a href="#">Р/р 19.</a>				

	Учимся писать сочинение.			признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.
107	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	Правописание слов с удвоенной согласной	<b>Уметь</b> правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами.	
108	Окончания существительных во множественном числе.	Выделение значимых частей слова. Изменение имён существительных по числам.	<b>Знать</b> , что существительные во множественном числе не различаются по окончаниям, у них одинаковые окончания в дательном, творительном и предложном падежах. <b>Уметь</b> выделять и писать окончания существительных во множественном числе.	<b>Личностные :</b> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
109	Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже.	Выделение значимых частей слова. Изменение имён существительных по числам и падежам.	<b>Уметь</b> писать окончания существительных во множественном числе в именительном падеже; находить сложные слова; подчеркивать соединительные гласные; объяснять смысл устойчивых выражений.	<b>Познавательные:</b> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
110	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.		<b>Знать</b> , что у существительных с основой на шипящих в форме родительного падежа множественного числа на конце «ь» не пишется. <b>Уметь</b> писать окончания	<b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой

			существительных во множественном числе в родительном падеже.	речи; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;
111	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.			
112	Р/р 20. Азбука вежливости.			<b>Личностные :</b> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
113	Написание существительных с суффиксом –ищ-.	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов.	<b>Знать,</b> как пишутся существительные с суффиксом –ищ-. <b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; писать существительные с суффиксом –ищ-; определять род данных слов.	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;
114	Написание существительных с суффиксом –ищ-. Закрепление.		<b>Уметь</b> писать существительные с суффиксом –ищ-; объяснять смысл устойчивых выражений.	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;
115	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам.	<b>Знать,</b> как пишутся окончания существительных во множественном числе. <b>Уметь</b> определять окончания существительных во множественно числе в разных падежах.	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
116	Р/р 21. Научный текст.	Чтение и понимание учебного текста. Формулировок заданий, правил, определений.	<b>Знать</b> понятие «научный текст». Иметь представление о научно-популярном тексте. <b>Уметь</b> выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный;	- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в

			составлять план для научного сообщения; пересказывать тексты.	устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
117	Диктант №6 грамматическим заданием	с	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам.	<b>Знать</b> , как пишутся окончания существительных во множественном числе. <b>Уметь</b> определять окончания существительных во множественно числе в разных падежах.	<b>Личностные :</b> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	
118	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Закрепление.		Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам.	<b>Уметь</b> определять окончания во множественном числе разных падежах; различать омонимы и многозначные слова; писать текст с изученными орфограммами.	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <b>Познавательные:</b>	
119	Написание суффикса – ок- после шипящих.		Выделение значимых частей слова.	<b>Знать</b> , что в суффиксах существительных, корни которых оканчиваются на шипящий, пишется буква «о», если суффикс стоит под ударением.	- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;	
120	Написание суффикса – ок- после шипящих.		Правописание суффиксов.	<b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; выделять суффикс; правильно писать суффикс –ок- после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа.	- строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	
12	Написание суффикса – ок- после шипящих.				<b>Личностные :</b> -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	
122	Написание суффикса – ок- после шипящих.		Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> писать текст под диктовку.	<b>Регулятивные:</b>	



123	Р/р 22. Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение.	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	<b>Иметь</b> представление о приёме контраста. <b>Уметь</b> анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану.	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	
124	Изменение прилагательных по родам и числам.	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам.	<b>Знать</b> , как определять безударные окончания прилагательных. <b>Уметь</b> изменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зависимым существительным.	<b>Личностные :</b> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать	
125	Изменение прилагательных по падежам. Контрольное списывание		<b>Знать</b> , что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково. <b>Уметь</b> выделять и писать окончания прилагательных.	цели урока после предварительного обсуждения; <b>Познавательные:</b> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.),	

126	Изменение прилагательных по падежам. Закрепление.		<b>Уметь</b> изменять прилагательные по падежам с мягкой и твёрдой основами.	рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	
127	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	<b>Знать</b> окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. <b>Уметь</b> писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; выполнять звукобуквенный разбор слова; образовывать прилагательные с помощью суффикса <i>-н-</i> .	- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	
128	Р/р 23. Устное изложение «Как котёнок Яша учился рисовать»				
129	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	<b>Уметь</b> писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного.		
130	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	<b>Знать</b> падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. <b>Уметь</b> определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных.		
131	Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и		<b>Уметь</b> определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по	<b>Личностные :</b> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила	

	женского рода.		составу.	поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
132	Р/р 24. Письменное изложение «Художник»	Выделение значимых частей слова. Правописание корней.	<b>Знать</b> орфограмму «беглые гласные», что беглые гласные в корне слов всегда обозначаются только буквами «е» или «о». <b>Уметь</b> выделять видимое на письме чередование звуков в корне слова; выделять корни в словах с беглыми гласными.	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;	
133	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов.	<b>Знать</b> орфограмму «беглый гласный» в суффиксе. <b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; выделять корни и основы в слове; писать слова с суффиксами –ек- и –чик-.	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;	
134	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.			- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
135	Р/р 25. Работа с картиной К. Коровина «Портрет Татьяны Любатович»	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	<b>Уметь</b> работать с Толковым словарём; читать текст по цепочке; подбирать название к тексту, которое соответствует его теме; придумывать название, которое выражает его основную мысль; пересказывать текст, используя слова «у художника»,	<b>Личностные :</b> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). <b>Регулятивные:</b>	

			«с ним», «к нему» и так далее; письменно пересказывать текст.	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	
136	Склонение прилагательных во множественном числе.	Склонение прилагательных во множественном числе	<b>Знать</b> склонение прилагательных во множественном числе; что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. <b>Уметь</b> выделять окончания.	<b>Познавательные:</b> - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	
137	Окончания прилагательных во множественном числе И.п. и В.п.	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах.	<b>Уметь</b> писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; определять число, падеж прилагательных.	<b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;	
138	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах.	<b>Уметь</b> писать окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах; выписывать прилагательные с существительными.	<b>Личностные :</b> -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения <b>Регулятивные:</b>	
139	Диктант №7 грамматическим заданием . с	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах.	<b>Знать</b> , какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение». <b>Уметь</b> писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги и приставки; подчеркивать определение в предложении.	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
140	Р/р 26. Работа с картиной Г. Минда «Кошка в клетке» Устное сочинение				

141	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.			<b>Познавательные:</b> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.
142	Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных во множественном числе	<b>Знать</b> , какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение». <b>Уметь</b> писать падежные окончания прилагательных во множественном числе .	
143	Слова с удвоенной буквой согласного.	Правописание словарных слов	<b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; писать словарные слова с удвоенной буквой согласного; выделять корень, суффикс, окончание.	
144	Начальная форма глагола. Суффикс <i>-ть- (-ти-, -чь-)</i> .	Глагол, значение и употребление. Начальная форма глагола. Выделение значимых частей слова.	<b>Знать</b> суффиксы начальной формы глагола; на какие вопросы отвечают глаголы. <b>Уметь</b> определять начальную форму глагола; образовывать глаголы в начальной форме без приставок; находить слова-омонимы, которые принадлежат разным частям речи; выделять суффиксы глаголов в начальной форме.	
145	Написание частицы <i>-ся</i>	Выделение значимых частей слова.	<b>Знать</b> понятие «частица»; правило написания «ь» в конце глаголов. <b>Уметь</b> писать глаголы с частицей <i>-ся</i> ; выделять суффиксы перед частицей <i>-ся</i> .	<b>Личностные :</b> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
146	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.			
147	Суффиксы глагола: <i>-а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-</i> .	Выделение значимых частей слова.	<b>Знать</b> глагольные суффиксы. <b>Уметь</b> работать с Обратным	

			словарём; выделять глагольные суффиксы.	<b>Познавательные:</b> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	
148	<b>P/P 27.</b> <b>Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа «Террорист».</b>	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	<b>Уметь</b> делить текст на части; пересказывать текст по плану по цепочке; работать с Толковым словарём; составлять план по серии рисунков; рассказывать текст по плану по цепочке.		
149	<b>Диктант №8 с грамматическим заданием</b>	Изменение глагола по временам. Изменение глагола по родам и числам в прошедшем времени.	<b>Знать</b> , что глаголы изменяются по временам; суффикс прошедшего времени –л-. <b>Уметь</b> выделять окончания глаголов прошедшего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам; выделять суффикс –л-.	<b>Личностные :</b> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	
150	Времена глагола. Настоящее время.	Изменение глагола по родам и числам в настоящем времени.	<b>Знать</b> , что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам. <b>Уметь</b> определять число и лицо глагола в настоящем времени.	<b>Познавательные:</b> - выполнять задания с	

151	Настоящее время глагола.		<b>Уметь</b> находить глаголы в тексте; определять время и число	использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;
152	Времена глагола. Будущее время.	Изменение глагола по родам и числам в будущем времени.	<b>Знать</b> , что глаголы будущего времени изменяются по числам. <b>Уметь</b> изменять глаголы по временам.	
153	<b><i>P/p 28.</i></b> <b>Письменное изложение «Умная птичка»</b>	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	<b>Уметь</b> сопоставлять название текста с его темой и его основной мыслью; составлять план текста; письменно записывать текст по плану.	
154	Времена глагола. Настоящее время.	Изменение глагола по временам	<b>Знать</b> , как определить лицо глагола настоящего времени. <b>Уметь</b> определять лицо и число глаголов настоящего времени.	<b>Личностные :</b> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно
155	Времена глагола. Прошедшее время.		<b>Знать</b> , что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам; <b>Уметь</b> определять число и род глаголов прошедшего времени.	
156	Времена глагола		<b>Знать</b> правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <b>Уметь</b> изменять глаголы по временам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	
157	<b><i>P/p 29.</i></b> <b>Работа над картиной</b>	Изложение текста. Использование средств	<b>Уметь</b> анализировать тему картины; составлять и записывать	



	Дитца «Охота на редис». Устное сочинение.	языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану; письменно продолжать сочинение по картине повествованием.	предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; <b>Коммуникативные:</b>
158	Итоговый диктант №9 с грамматическим заданием.	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	<b>Уметь</b> писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	- донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
159	Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.	Употребление «ь» после шипящих на конце глаголов.	<b>Знать</b> , что во всех формах глагола после шипящих пишется «ь». <b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола.	<b>Личностные :</b> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
160	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.		<b>Иметь</b> представление о повелительной форме глагола. <b>Уметь</b> определять форму глагола; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола.	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
161	Обобщение по теме «Фонетика и орфография»	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Правописание изученных орфограмм.	<b>Уметь</b> выполнять звукобуквенный разбор слов; писать слова с изученными орфограммами; подбирать проверочные слова.	<b>Познавательные:</b> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
162-163	Учимся различать предлоги и приставки.	Выделение значимых частей слова. Значение	<b>Уметь</b> выполнять разбор по составу; объяснять образование	- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;



		суффиксов и приставок. Различение приставок и предлогов. Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	слова; правильно писать приставки, суффиксы. <b>Уметь</b> анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану, который создан порядком вопросов на цветном фоне.	- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	
164	Слово и его значение.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	<b>Уметь</b> подбирать синонимы, антонимы; объяснять устойчивые выражения; находить омонимы и многозначные слова; пользоваться Толковым и Этимологическим словарями; определять прямое и переносное значение слова.	<b>Личностные :</b> -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	
165-166	Связь слов в предложении.	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов предложении.	<b>Уметь</b> отличать слово, словосочетание, предложение; выполнять разбор предложения по членам; выписывать словосочетания; задавать вопросы от слова-командира к зависимому слову.	<b>Личностные :</b> -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	
167	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Овладение номами речевого этикета. Со-	<b>Уметь</b> составлять предложения; писать изложения.	- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать	

		блюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Изложение текста.		учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
168	<i>P/P 30.</i> <b>Работа над картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой».</b> <b>Устное сочинение</b>	Устное сочинение по наблюдениям.	<b>Уметь</b> пользоваться словарями русского языка; находить нужные словарные статьи о словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать сочинение по наблюдениям.	- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Познавательные:</b> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	
169-170	Заседание для членов клуба «Ключ и заря».	Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала.	<b>Уметь</b> правильно писать слова с изученными орфограммами; пользоваться орфографическим словарём; грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания.		