

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Санниковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
Руководитель  
методического  
совета учителей  
 /Н.А. Клеменкова/  
Протокол № 1  
от «30» августа 2017 г

Согласовано Заместитель  
директора по УВР  
 /О.И. Колобова/  
«30» августа 2017 г

Утверждаю  
Директор школы  
 /Н.С. Феденко/  
ФИО  
Приказ № 125  
от «05» сентября 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Немецкий язык, 6 класс

---

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

для \_\_\_ 6 \_\_\_ КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы Паньшина О.А.  
Высшая квалификационная категория

## Рабочая программа учебного курса по немецкому языку

### для 6 класса (при изучении немецкого языка как второго иностранного языка)

общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.) Согласно учебному плану общеобразовательной организации на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе, 68 часов в год. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 6 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др.(М.: Просвещение, 2013) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

#### **Личностные результаты:**

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами

самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

*аудирование:*

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение:*

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

*письменная речь:*

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне; овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах; представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль говорения осуществляется по следующим темам: «Мой друг», «Мой портрет», «Моё животное», «Досуг. Хобби», «Семья».

Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Введение: 1 час**

**Резервный урок: 1 час**

Глава 1. Мой дом/ (10 ч)

Ученики научатся: описывать их комнату; называть чувства; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.

Грамматика: предлоги места: hinter, auf, neben, zwischen (вопрос Где?); дательный падеж (опред. артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.

Описывают картинки с использованием предлогов места

Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.

Задают вопросы о домашней работе с использованием глагола müssen;

Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме

Устно и письменно описывают свою комнату

Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

## Глава 2. Это вкусно (9ч)

Ученики научатся: говорить, что они любят есть, что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.

Грамматика, лексика, фонетика:

Нулевой артикль *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse;*

Речевые образцы с *Ja-Nein-doch*

Неопределенно-личное местоимение *man*

Предлоги *in ,aus*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern-lieber-am liebsten*

Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса

Опираются на знакомую лексику в процессе общения

Читают тексты и находят заданную информацию

Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.

Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье

Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный, неопределенный и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *Ja-Nein-doch*, названия блюд

Разыгрывают диалоги « В школьном буфете»

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

## Глава 3. Мое свободное время (9 ч) + Маленькая перемена ( 1 ч)

Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время

Планировать свое свободное время

Сравнивать оценки, аттестацию, каникулы

Грамматика, лексика, фонетика:

Отрицание с *nicht* и *kein*; предлоги времени *im, um, am*; модальный глагол *wollen*; рамочная конструкция.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Произносят по буквам названия месяцев и времен года

Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, окончание учебного года) в своей стране и стране изучаемого языка.

Описывают людей в рамках темы ( имя, возраст, место жительства, любимое занятие)

Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте  
Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени  
Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию на основе собранного материала  
Читают объявления в газетах и находят нужную информацию  
Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen  
Сравнивают информацию о каникулах и оценках в странах изучаемого языка и в России

Маленькая переменная/Kleine Pause (1 ч) Повторение

Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения  
Тренируют эмоционально окрашенное произношение  
Читают и разбирают с помощью картинок тексты, содержащие много незнакомой лексики  
Играют в грамматические игры.

Глава 4. Смотрится отлично (9ч)

Ученики научатся: говорить о внешности

Говорить о моде и об одежде

Описывать себя и других

Говорить о покупках

Грамматика, лексика, фонетика:

Множественное число существительных, местоимения в винительном падеже

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей)

Слушают и ведут диалоги о моде

Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя

Слушают фразы наоборот, говорят правильно

Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о чем идет речь  
оперируют активной лексикой в процессе общения

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже

Глава 5. Вечеринки (9 ч)

Ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо

Планировать вечеринку ( праздник)

Говорить о празднике

Говорить о прошлом

Грамматика, лексика, фонетика:

Сложносочиненные предложения с deshalb

Präteritum глаголов с sein и haben

Указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка

Читают длинные тексты, находят нужную информацию

Пишут приглашения и поздравления

Аргументируют свои действия, употребляя сложносочиненные предложения с deshalb

Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben

Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat

оперируют активной лексикой в процессе общения

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

Глава 6. Мой город (10 ч)

Ученики научатся: говорить о городе

Описывать дорогу в школу

Ориентироваться в городе

Говорить о прошлом

Грамматика, лексика, фонетика:

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei

Некоторые формы Perfekt

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своем городе, описывают картинки

Описывают дорогу в школу

Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки

Читают и понимают страноведческие тексты

Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei

Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

Глава 7. Каникулы (10 ч)

Ученики научатся:

Планировать поездку

Формулировать аргументы за и против

Говорить о планах на каникулы

Говорить о прошлом

Писать открытку с места отдыха

Грамматика, лексика, фонетика:

Das Partizip II

Perfekt глаголов с sein и haben

Порядок слов: рамочная конструкция

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала ( планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против)

Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt

читают тексты и находят запрашиваемую информацию;

Читают и понимают страноведческий текст

Делают проект о поездке в Австрию, Германию, Швейцарию, используя интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах

Пишут открытку с места отдыха

Работают над грамматическим материалом

Большая перемена/Große Pause ( 1 ч) Повторение

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой.

Активный грамматический минимум для 6 класса составляют следующие грамматические явления:

личные местоимения и притяжательные местоимения;

глагол haben в Präsens, глагол sein в Präsens,

слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens,

глаголы с отделяемыми приставками в Präsens,

модальный глагол können в Präsens, глагол machen в Präsens;

существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий

профессий), с отрицательным артиклем,

множественное число существительных

, существительные в винительном падеже (Akkusativ);

количественные числительные; предлоги um, von ... bis, am.

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис:

порядок слов в повествовательном предложении,

порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова),

формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№п/п	Тема	К-во часов	контроль	сроки
1	Mein Zuhause/ Мой дом	8	Проверочная работа	сентябрь
2	Das schmeckt gut/ Это вкусно	8	Контрольная работа №1	октябрь
3	Meine Freizeit/ Моё свободное время	7	Проверочная работа	ноябрь
4	Kleine Pause /Маленькая перемена	1		
5	Das sieht gut aus/ Смотрится отлично	8	Контрольная работа №2	декабрь
6	Partys Вечеринки	9	Проверочная работа	январь
7	Meine Stadt/ Мой город	11	Контрольная работа №3	март
8	Ferien/ Каникулы	12	Проверочная работа	апрель
9	Große Pause	2		
10	Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа №4	
11	Резервный урок	1		май
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	ПР-4 КР-4	

Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание	План/факт
Раздел 1 Mein Zuhause/ Мой дом				Mein Zuhause/ Мой дом Введение в тему	1	Введение и отработка лексического материала	Объяснение нового материала	Лексика, упр. 1abc Р.Т., упр.3 Р.Т., 5b, 6 Р.Т.	
				Местоположение предметов в комнате	2	Развитие умений устной речи в ситуации «Мой дом»	Объяснение нового материала	Упр.5b Р.Т., упр. 6ab Р.Т.	
				Контраст звучания высказываний с разл. смысловыми акцентами	3	Развитие произносительной стороны речи учащихся	Объяснение нового материала	Лексика, упр.8ab Р.Т., упр. 11 Уч.	
				Подготовка к проекту «Дом моей мечты»	4	Активизация лексич. и грамм. материала	Объяснение нового материала	Подготовить проект	
				Повелительное наклонение	5	Презентация лексико-грамм. материала в ситуации «Выражение побуждения/просьбы»	Объяснение нового материала	Упр. 13 ab РТ, упр. 13 Уч.	
				Систематизация и обобщение полученных знаний и умений	6	Систематизация лексико-грамматического материала, работа с портфолио	Повторение пройденного материала	С. 9 РТ	
				Проверочная работа	7	Контроль умений и навыков по пройденному материалу	Объяснение нового материала		
				Урок коррекции	8				
Раздел 2 Das schmeckt gut/ Это вкусно				Das schmeckt gut/ Это вкусно Введение в тему	9	Введение лексики Развитие речевой компетенции	Объяснение нового материала	Упр.1a,b Р.Т., УПР. 2ab РТ	

				Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе	10	Развитие социокультурной компетенции	Объяснение нового материала	Упр. 3с, d P.T.	
				Моё любимое меню. Речевой образец es gibt	11	Развитие умений диалогической речи	Объяснение нового материала	Упр.4ab, P.T., упр. 4 Уч.	
				Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи	12	Активизация лексико-грамматического материала.	Объяснение нового материала	Упр. 6abc PT	
				Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка	13	Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенции	Повторение пройденного материала	Упр. 8ab PT, лексика по теме	
				В школьном кафе	14	Работа с речевыми образцами	Объяснение нового материала	Упр. 10 ab PT, упр. 10 Уч.	
				Обобщение знаний, повторение пройденного материала	15	Систематизация и анализ приобретенных знаний	Объяснение нового материала	С. 18, 19 PT	
				Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов»	16		Объяснение нового материала		
Раздел 3 Meine Freizeit/ Моё свободное время				Meine Freizeit/ Моё свободное время	17	Введение и отработка лексического материала	Объяснение нового материала	Упр.2 P.T., лексика, правило, упр.3 P.	
				Знакомство со	18	Развитие умений	Повторение	Спряжение глагола	

				структурой электронного письма. Глагол wollen		говорения и письма	пройденного материала	wollen, упр.3 ab PT	
				Интервью «Наше свободное время»	19	Активизация речевых образцов и грамматических структур	Диктант	Лексика, упр. 5 a,b, 6 b PT	
				Пишем электронное письмо	20	Развитие навыков письменной речи	Объяснение нового материала	Лексика, упр. 7 ab PT	
				Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	21	Активизация употребления отрицания в речи. Обучение беседе-сравнению. НРК	Объяснение нового материала	Упр. 11 PT, упр. 12 а Уч.	
				Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме	22	Работа с лексикой, контроль знания времен года, месяцев, дней недели	Объяснение нового материала	С. 25 PT	
				Проверочная работа	23	Проверка уровня сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций	Объяснение нового материала		
Kleine Pause Маленькая перемена				Kleine Pause Маленькая перемена	24	Тренировочные игровые упражнения Активизация лексико-грамматического материала.	Объяснение нового материала		
Раздел 4 Das sieht gut aus/ Смотрится				Das sieht gut aus/ Смотрится отлично	25	Презентация и первичная активизация лексики	Объяснение нового материала	Лексика, упр.1ab P.T.	

отлично									
				Части тела	26	Обучение краткому описанию картинок на основе прочитанного текста	повторение пройденного материала	упр. 4ab P.T.	
				Одежда и мода	27	Введение и первичная активизация лексики	Диктант	Упр. 5 а РТ	
				Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже	28	Презентация грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи	работа над ошибками	Упр. 6 d, e РТ	
				Систематизация образования множественного числа имен существительных	29	Работа с примерами образования множественного числа	Повторение пройденного материала	Выучить формы множ. числа существительных этой главы, упр. 8 РТ	
				Описание человека по фотографии	30	Развитие коммуникативной и речевой компетенции	Объяснение нового материала	Упр. 10 РТ, упр. 11а РТ	
				Работа над портфолио	31	Повторение изученного материала	Объяснение нового материала	С. 37 РТ	
				Контрольная работа по теме «Одежда. Части тела»	32		Объяснение нового материала		
Раздел 5 Partys Вечеринки				Partys Вечеринки	33	Введение лексики и речевых оборотов	Объяснение нового материала	упр.2ab P.T., лексика	

				Приглашение к празднованию дня рождения	34	Работа в группах. Развитие навыков глобального и детализированного чтения	Объяснение нового материала	Лексика, уч. упр.5, упр. 5ab PT	
				Мы приглашаем и поздравляем	35	Развитие коммуникативной компетенции. Составление плана рассказа. Устное высказывания	Объяснение нового материала	Упр. 6 PT, упр. 6a Уч.	
				Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»	36	Презентация грамматического материала. Активизация грамм. и лексического материала	Объяснение нового материала	Лексика, упр.6a, 7ab P.T.	
				Проект «Мы планируем вечеринку»	37	Развитие умений монологической речи. Развитие навыков взаимодействия в рамках работы над проектом	Объяснение нового материала	Упр.8ab P.T., лексика	
				Простое прошедшее время глаголов haben и sein	38	Презентация и первичная активизация лексико-грамматического материала	Диктант	Упр. 9 ab P.T.,	
				Говорим, поём, повторяем	39	Работа над произношением. Организация повторения лексико-грамматического материала главы	работа над ошибками	С. 45 PT	

				Проверочная работа	40	Контроль умений и навыков по пройденному материалу	Объяснение нового материала	Открытки/приглашения на праздник	
				Праздник в нашей школе	41	Игровой урок	Объяснение нового материала		
Раздел 6 Meine Stadt/ Мой город				Meine Stadt/ Мой город	42	Введение в тему	Объяснение нового материала	Лексика, упр.2ab, 3 P.T.	
				Мой путь в школу	43	Развитие умений устной речи. Употреблений новых речевых образцов и оборотов (mit...fahren, zu Fuss gehen)	Объяснение нового материала	Лексика, упр.6, ab P.T.	
				Ориентирование в городе	44	Развитие навыков диалогической речи, аудирования	Объяснение нового материала	лексика, упр.7abc, P.T.	
				Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение	45	Презентация и первичная активизация лексико-грамматического материала.	Повторение пройденного материала	грамматика, упр.10 abc P.T.	
				Подготовка к проект «Наш город Нарьян-Мар»	46	Развитие умения планировать речевую деятельность, умения говорить о своем городе	Объяснение нового материала	Рассказ о городе на основе разработанного плана	
				Проект «Наш город Нарьян-Мар»	47	НРК	Объяснение нового		

							материала		
				Сложное разговорное прошедшее время Perfekt	48	Введение нового грамматического материала. Отработка грамматики	Диктант	Упр. 12 ас РТ	
				Выходные во Франкфурте	49	Развитие межкультурной и языковой компетенций	Объяснение нового материала	упр. 11 РТ	
				Сравнение Präteritum и Perfekt	50	Тренировка грамматических умений	Объяснение нового материала	Упр. 13 РТ	
				Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть	51	Работа над портфолио	Объяснение нового материала	С. 53-54 РТ	
				Контрольная работа по теме «Perfekt»	52	Контроль умений, знаний, навыков	Объяснение нового материала		
Раздел 7 Ferien/ Каникулы				Ferien/ Каникулы	53	Введение и отработка лексического материала	Объяснение нового материала	Лексика, упр.1 Р.Т.	
				Мы собираем чемодан в дорогу	54	Развитие умений устной речи	Объяснение нового материала	Лексика, упр.3 ab Р.Т., упр..4 УЧ.	

				Подготовка к проекту «Пять дней в ...»	55	Развитие творческих умений учащихся	Объяснение нового материала	Лексика, монолог о поездке	
				Проект «Пять дней в ...»	56	Развитие умений монологической речи	Повторение пройденного материала	Лексика, упр.5 Р.Т.	
				Распорядок дня на отдыхе	57	Обучение говорению.	Диктант	Лексика, упр.5 ab Р.Т.	
				Учиться во время каникул: за или против	58	Обучение выражению аргументированного мнения за и против	Объяснение нового материала	Лексика, упр.7, 8 Р.Т.	
				Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	59	Активизация грамматического материала в устной и письменной речи	Объяснение нового материала	Упр. 10, 12 РТ	
				Открытки с места отдыха	60	Обучение письменной речи. Повторение лексико-грамматического материала	Объяснение нового материала	Письмо «Моя самая интересная поездка»	
				Моя самая интересная поездка	61	Совершенствование речевой компетенции	Объяснение нового материала	Упр. 13 РТ	
				Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	62	Систематизация полученных навыков и умений	Объяснение нового материала	С. 62	
				Контрольная работа	63	Выполнение тестовых заданий	Повторение пройденного материала	С. 71 РТ	

				Обобщение изученного	64	активизировать изученный материал	Повторение пройденного материала		
Раздел Große Pause				Большая перемена. Тренируем лексику	65				
				Большая перемена. Тренируем лексику	66				
				Итоговая контрольная работа	67	контроль умений и навыков	Итоговый тест		
				Урок коррекции	68				