
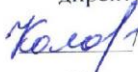


Филиал МАОУ «Бизинская СОШ»-«Санниковская СОШ»

Рассмотрено  
Руководитель  
методического  
совета учителей  
 /Н.А. Клеменкова/  
Протокол № 1  
от «30» августа 2017 г

Согласовано Заместитель  
директора по УВР  
 /О.И. Колобова/  
«30» августа 2017 г

Утверждаю  
Директор школы  
 /Н.С. Феденко/  
ФИО  
Приказ № 125  
от «05» сентября 2017 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету математика**

для   5   КЛАССА

НА 2017 /2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Клеменкова Ирина Николаевна  
Категория первая

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В ходе преподавания математики в 5 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **В результате изучения курса математики 5 класс учащиеся должны:**

#### **знать/понимать**

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

#### **уметь**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

## **Содержание тем учебного курса**

**1. Натуральные числа и шкалы (12 ч).** Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

**2. Сложение и вычитание натуральных чисел (22 ч).** Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

**3. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч).** Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

**4. Площади и объемы (12 ч).** Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

**5. Обыкновенные дроби (24 ч).** Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

**6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (16 ч).** Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

**7. Умножение и деление десятичных дробей (24 ч).** Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

**8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч).** Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

**9. Повторение. Решение задач (8 ч).**

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

### Тематическое планирование

| № п/п | Изучаемый материал                                       | Кол-во часов | Контрольные работы |
|-------|--|--------------|--------------------|
| 1.    | Повторение в начале учебного года                        | 5            | 1                  |
|       | <b>Глава 1. Натуральные числа</b>                        | <b>74</b>    |                    |
| 1.    | Натуральные числа и шкалы                                | 17           | 1                  |
| 2.    | Сложение и вычитание натуральных чисел                   | 21           | 2                  |
| 3.    | Умножение и деление натуральных чисел                    | 21           | 2                  |
| 4.    | Площади и объемы   | 15           | 1                  |
|       | <b>Глава 2. Десятичные дроби</b>                         | <b>91</b>    |                    |
| 5.    | Обыкновенные дроби                                       | 26           | 2                  |
| 6.    | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 21           | 1                  |
| 7.    | Умножение и деление десятичных дробей                    | 22           | 2                  |
| 8.    | Инструменты для вычислений и измерений                   | 8            | 2                  |
| 9.    | Повторение. Решение задач                                | 14           | 1                  |
|       | <b>Итого</b>   | <b>170</b>   | <b>15</b>          |

| № п/п  | Тема урока<br>Тип урока                             | Практическая часть программы   | Элементы содержания   | УУД<br>Деятельность учащихся  |  |  | Контроль                   | Дата проведения |
|--|---|--|---|---|--|--|----------------------------|-----------------|
|  |   |  |   | Предметные  | Личностные   | Метапредметные   |                            |                 |
| <b>Повторение в начале учебного года (5 часов)</b> |   |  |   |   |  |  |                            |                 |
| 1  | Повторение.<br>Все действия с натуральными числами. | Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 4 класса. | действия с натуральными числами   | Знают порядок выполнения действий, умеют применять знания при решении примеров.   | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач                   | (Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br>(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br>(К) – умеют понимать точку зрения другого        | Устный опрос, наблюдение   |                 |
| 2  | Повторение.<br>Все действия с натуральными числами. | Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 4 класса  | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. | Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br>(П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br>(К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Устный опрос, тестирование |                 |
| 3  | Повторение.<br>Арифметически                        | Повторение, обобщение и  | Анализировать и осмысливать текст   | Умеют анализировать и осмысливать текст   | Проявляют положительное  | (Р) – составляют план выполнения заданий   | Устный опрос, наблюдение   |                 |

|   |  |   |   |   |  |  |                          |  |
|---|--|---|---|---|--|--|--------------------------|--|
|   | е действия с натуральными числами.                       | систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 4 класса                         | задачи, переформулиров. условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.                                   | задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат   | отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества                         | совместно с учителем. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций  |                          |  |
| 4 | Повторение. Решение задач.                               | Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 4 класса | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулиров. условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. | Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Устный опрос, наблюдение |  |
| 5 | Анализ контрольной работы. Обозначение натуральных чисел | Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 4 класса | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие   | Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к   | (Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  | Самостоятельная работа   |  |



|   |   |   |  |  |  |   |   |  |
|---|---|---|--|--|--|---|---|--|
|   |   |   | помощью схем, рисунков, реальных предметов.  |  | способам решения задач   | (К) – умеют критично относиться к своему мнению   |   |  |
| <b>Раздел 1. Натуральные числа и шкалы (17 часов)</b> |   |   |  |  |  |   |   |  |
| 1   | Решение упражнений по теме «Обозначение натуральных чисел». | <i>Г</i> – обсуждение и выводение определения «натуральное число». <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 6), чтение чисел (№ 1, с. 6; № 5, с. 7). <i>И</i> – запись чисел (№ 2, с. 6; № 7, с. 7) | Натуральные числа, натуральный ряд чисел, первое число натурального ряда, предшествующее и последующее числа | Читают и записывают многозначные числа   | Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность                             | ( <i>Р</i> ) – Определение цели УД; работа по составленному плану. ( <i>П</i> ) – Передают содержание в сжатом виде. ( <i>К</i> ) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать.   | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам |  |
| 2   | Чтение и запись натуральных чисел.                          | <i>Ф</i> – чтение чисел (№ 13–16, с. 8). <i>И</i> – запись чисел (№ 3, 7, 8, с. 7)  | Натуральные числа, натуральный ряд чисел, первое число натурального ряда, предшествующее и последующее числа | Читают и записывают многозначные числа   | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность | ( <i>Р</i> )– работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. ( <i>П</i> ) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ( <i>К</i> )– умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам |  |
| 3   | Отрезок. Сравнение отрезков.                                | <i>Г</i> – обсуждение и выводение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы   | Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение                             | Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах | Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной  | ( <i>Р</i> ) – Определение цели УД; работа по составленному плану. ( <i>П</i> ) – записывают правила «если...то...»; Передают содержание в  | Индивидуальная. Устный опрос              |  |

|   |  |   |  |  |   |   |   |  |
|---|--|---|--|--|---|---|---|--|
|   |  | измерения длины». <i>Ф</i> – название отрезков, изображенных на рисунке (№ 31, с. 11). <i>И</i> – запись точек, лежащих на данном отрезке (№ 32, 33, с. 11)   | отрезков.<br>Координатный луч.   |  | деятельности; выражают, положит. отношение к процессу познания  | сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе   |   |  |
| 4 | Длина отрезка.<br>Единицы измерения длины. | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 11), устные вычисления (№ 54, 55, с. 14). <i>И</i> – изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем (№ 34, 35, с. 12)  | Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч. | Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | ( <i>P</i> ) – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. ( <i>И</i> )– передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. ( <i>K</i> )– при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная.<br>Математический диктант |  |
| 5 | Треугольник, многоугольник.                | <i>Ф</i> – устные вычисления (№ 84, 85, с. 18), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 75, 76, с. 17). <i>И</i> – сложение величин (№ 90, с. 18), переход от одних единиц измерения к другим (№ 92, с. 19) | Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч. | Строят прямую, луч; называют точки, прямые, лучи, точки  | Выражают положит. отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности  | ( <i>P</i> ) – работа по составленному плану; доп. источники информации. ( <i>И</i> ) – «если... то...». ( <i>K</i> ) – умеют слушать других, договариваться  | Индивидуальная.<br>Математический диктант |  |
| 6 | Плоскость.<br>Прямая. Луч.                 | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 17), указание взаимного расположения   | Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник.  | Строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи  | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие  | ( <i>P</i> ) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. ( <i>И</i> )– записывают выводы   | Индивидуальная.<br>Устный опрос           |  |

|   |  |   |   |  |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|--|---|---|--|
|   |  | прямой, луча, отрезка, точек (№ 77, 78, с. 17).<br><i>И</i> – запись чисел (№ 94, с. 19), решение задачи (№ 97, с. 20)  | Измерение и построение отрезков.<br>Координатный луч. |  | цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности   | в виде правил «если... то...».<br>( <i>К</i> ) – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться  |   |  |
| 7 | Дополнительные лучи.                                 | <i>Г</i> – обсуждение и выведение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч».<br><i>Ф</i> – устные вычисления (№ 122, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 108, 109, с. 25).<br><i>И</i> – переход от одних единиц измерения к другим (№ 113, 115, с. 24); решение задачи, требующее понимание смысла отношений «больше на...», «меньше в...» (№ 133, с. 26) | «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч».      | Строят координатный луч, изображают точки на нём; единицы измерения    | Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми    | ( <i>Р</i> ) – составление плана и работа по плану.<br>( <i>П</i> ) – делают предположения об инфции, нужной для решения учебной задачи.<br>( <i>К</i> ) – умеют договариваться, менять точку зрения            | Индивидуальная.<br>Устный опрос           |  |
| 8 | Решение упражнений по теме «Плоскость. Прямая. Луч». | <i>Ф</i> – устные вычисления (№ 123, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 110, 111, с. 23).<br><i>И</i> – изображение точек на координатном луче (№ 118, с. 24); переход от одних   | «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч».      | Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей | ( <i>Р</i> ) – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.<br>( <i>П</i> ) – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Индивидуальная.<br>Математический диктант |  |

|    |                               |   |  |  |  |  |                                 |  |
|----|-------------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------|--|
|    |                               | единиц измерения к другим (№ 114–116, с. 24)  |  |  | учебной деятельности   | (К) – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций  |                                 |  |
| 9  | Шкалы и координаты.           | Г – обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел.<br>Ф – устные вычисления (№ 159, с. 30); выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче (№ 145, 156, с. 28).<br>И – сравнение чисел (№ 147, 148, с. 28), определение натуральных чисел, которые лежат между данными числами (№ 151, с. 29) | меньше (больше), точка с меньшей (большей) координатой | Сравнивают числа по разрядам; записывают результат сравнения с помощью «>,<» | Проявляют познават. интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотруднич-ва | (Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки.<br>(П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде.<br><br>(К) – оформление мысли в устной и письменной речи           | Индивидуальная.<br>Устный опрос |  |
| 10 | Координаты. Координатный луч. | Ф – ответы на вопросы (с. 28), сравнение натуральных чисел (№ 155, с. 29); запись двойного неравенства (№ 152, с. 29).<br>И – изображение на  | меньше (больше), точка с меньшей (большей) координатой | Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»                | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения                                  | (Р) – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.<br>(П) – записывают выводы в виде правил «если ... то...».<br>(К) – умеют организовывать учебное | Индивидуальная.<br>Устный опрос |  |

|    |  |  |  |  |   |   |  |  |
|----|--|--|--|--|---|---|--|--|
|    |  | координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного (№ 153, с. 29); решение задачи на движение (№ 166, с. 31)             |  |  |   | взаимодействие в группе   |  |  |
| 11 | Решение задач по тем «Шкалы и координаты». | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 28).<br><i>И</i> – доказательство верности неравенств (№ 203, с. 37), сравнение чисел (№ 220, 226, с. 38) | меньше (больше), точка с меньшей (большей) координатой | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | <i>(Р)</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).<br><i>(П)</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br><i>(К)</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |
| 12 | Меньше или больше.                         | <i>Ф</i> – ответы на вопросы<br><i>И</i> – доказательство верности неравенств сравнение чисел  | меньше (больше), точка с меньшей (большей) координатой | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | <i>(Р)</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).<br><i>(П)</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br><i>(К)</i> – умеют выполнять различные роли в группе,  | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |

|    |   |  |  |  |   |   |  |  |
|----|---|--|--|--|---|---|--|--|
|    |   |  |  |  |   | сотрудничают в совместном решении задачи  |  |  |
| 13 | Сравнение многозначных чисел.                       |  |  | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | ( <i>P</i> ) – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).<br>( <i>П</i> ) – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br>( <i>К</i> ) – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |
| 14 | Решение упражнений на сравнение многозначных чисел. |  |  | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | ( <i>P</i> ) – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).<br>( <i>П</i> ) – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br>( <i>К</i> ) – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |

|    |   |  |  |  |   |   |  |  |
|----|---|--|--|--|---|---|--|--|
| 15 | Решение упражнений по теме «Натуральные числа и шкалы». | <i>Ф</i> – ответы на вопросы<br><i>И</i> – доказательство верности неравенств<br>сравнение чисел | меньше (больше), точка с меньшей (большей) координатой | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | <i>(Р)</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).<br><i>(П)</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br><i>(К)</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |
| 16 | Обобщающий урок по теме «Натуральные числа и шкалы».    |  |  | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | <i>(Р)</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).<br><i>(П)</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br><i>(К)</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |
| 17 | Контрольная работа по теме: «Натуральные                | <i>И</i> – решение контрольной работы 1 (Чесноков А. С., Нешков К. И.                            | Решение к/р №1   | Используют разные приемы проверки правильности выполняемых     | Объясняют себе свои наиболее заметные   | <i>(Р)</i> – понимают причины неуспеха, выход из этой ситуации. <i>(П)</i> – делают предположения об инф-   | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |

|   |   |   |   |   |  |   |  |  |
|---|---|---|---|---|--|---|--|--|
|   | числа и шкалы».   | Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010.  |   | заданий   | достижения   | ции. (К) –критично относятся к своему мнению  |  |  |
| <b>Раздел 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 часа)</b> |   |   |   |   |  |   |  |  |
| 1   | Работа над ошибками. Сложение натуральных чисел и его свойства. | <i>Г</i> – обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения. <i>Ф</i> – сложение натуральных чисел (№ 193, 196, с. 35). <i>И</i> – решение задач на сложение натуральных чисел (№ 184–185, с. 35) | Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. | Складывают натуральные числа; прогнозируют результат вычислений | Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | ( <i>P</i> ) – определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану. ( <i>П</i> ) – передают содержание в развернутом или сжатом виде. ( <i>К</i> ) – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в        | Индивидуальная. Устный опрос           |  |
| 2   | Применение свойств сложения при решении примеров                | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 198, с. 36). <i>И</i> – решение задач на сложение натуральных чисел (№ 186–187, с. 35)  | Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач              | Складывают натуральные числа; прогнозируют результат вычислений | Понимают причины успеха в учеб. деятельности; проявляют познават. интер. к учению; дают адекватную оценку своей деятельности         | ( <i>P</i> ) – определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану. ( <i>П</i> ) – передают содержание в развернутом или сжатом виде. ( <i>К</i> ) – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Математический диктант |  |
| 3   | Решение примеров на сложение.                                   | <i>Г</i> – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения. <i>Ф</i> – устные вычисления (№ 212, с. 38). <i>И</i> – решение задач на нахождение длины отрезка (№ 204, 205,                               | Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач              | Складывают натуральные числа, используя свойства сложения       | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению                      | ( <i>P</i> ) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. ( <i>П</i> ) – записывают выводы в виде правил «если... то...». ( <i>К</i> )– умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых                                    | Индивидуальная. Устный опрос           |  |



|   |                                    |   |   |   |  |  |   |  |
|---|------------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|
|   |                                    | с. 37)  |   |   | предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности  | ситуаций   |   |  |
| 4 | Вычитание.                         | <p><i>Г</i> – обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника.<br/> <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 199, с. 36).<br/> <i>И</i>– решение задач на нахождение периметра многоугольника (№ 208–211, с. 37)</p> | Сложение натуральных чисел, свойства сложения.<br>Решение текстовых задач | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | <p><i>(P)</i>– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br/> <i>(И)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br/> <i>(K)</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами</p> | Индивидуальная.<br>Устный опрос           |  |
| 5 | Свойство вычитания суммы из числа. | <p><i>Г</i> – обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника.<br/> <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 199, с. 36).<br/> <i>И</i>– решение задач на нахождение периметра многоугольника (№ 208–211, с. 37)</p> | Сложение натуральных чисел, свойства сложения.<br>Решение текстовых задач | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | <p><i>(P)</i>– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br/> <i>(И)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br/> <i>(K)</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами</p> | Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа |  |

|   |  |   |  |  |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|--|---|--|--|
| 6 | Свойство вычитания суммы из числа.                               | <p><i>Г</i> – обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания.</p> <p><i>Ф</i> – вычитание натуральных чисел (№ 245, с. 43, № 256, с. 44).</p> <p><i>И</i> – решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 248–250, с. 43)</p> | Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач | Вычитают натуральные числа; прогнозируют результат вычисления, выбирая удобный порядок | Понимают необходимость учения; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми  | <p>(<i>P</i>) – определяют цель учения; работают по составленному плану.</p> <p>(<i>П</i>) – записывают выводы правил «если... то...». (<i>К</i>) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе</p>  | Индивидуальная. Устный опрос           |  |
| 7 | Решение примеров на вычитание и сложение.                        | <p><i>Г</i> – обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы.</p> <p><i>Ф</i> – вычитание и сложение натуральных чисел (№ 256, 258, с. 44).</p> <p><i>И</i> – решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 259–260, с. 44)</p>                 | Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач | Вычитают натуральные числа; прогнозируют результат вычисления, выбирая удобный порядок | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | <p>(<i>P</i>) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>(<i>П</i>) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>(<i>К</i>) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p> | Индивидуальная. Математический диктант |  |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» | <p><i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 43), решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 261, с. 44).</p> <p><i>И</i> – нахождение значения выражения с применением свойств вычитания (№ 262, с. 44)</p>  | Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач | Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный      | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми   | <p>(<i>P</i>) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>(<i>П</i>) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>(<i>К</i>) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее,</p>                  | Индивидуальная. Устный опрос           |  |

|    |  |   |  |  |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|--|---|--|--|
|    |  |   |  |  |  | подтверждая фактами   |  |  |
| 9  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел». | <i>Ф</i> – сложение и вычитание натуральных чисел (№ 280, с. 47, № 288, с. 48).<br><i>И</i> – решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны (№ 264, 265, с. 45)                               | Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач   | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности         | ( <i>Р</i> )– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).<br>( <i>П</i> ) – записывают выводы в виде правил «если... то ...».<br>( <i>К</i> ) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |
| 10 | Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения                  | <i>И</i> – решение контрольной работы 2 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010.  | Решение к/р №2.  | Используют разные приемы проверки правильности ответа                                      | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения   | ( <i>Р</i> ) – понимают причины неуспеха,<br>( <i>П</i> ) – делают предположения об инфекции, нужной для решения задач  | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |
| 11 | Числовые и буквенные выражения.                                      | <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения.<br><i>Фронтальная</i> – запись числовых и буквенных выражений (№ 298, с. 49, № 299, с. 50). | Определение буквенного выражения; составление и запись буквенных выражений; нахождение значения буквенного выражения | Составляют и записывают буквенные выражения;   | Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность | ( <i>Р</i> ) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем.<br>( <i>П</i> ) – делают предположение об инфекции, необходимой для решения задачи.<br>( <i>К</i> ) – умеют принимать точку зрения других, договариваться   | Индивидуальная. Устный опрос           |  |

|    |  |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|--|---|---|--|---|--|--|
|    |  | Индивидуальная –<br>нахождение<br>значения буквенного<br>выражения (№ 303,<br>304,<br>с. 50)   |   |   |  |   |  |  |
| 12 | Решение<br>упражнений на<br>нахождение<br>значения<br>выражения. | <i>Ф</i> – ответы<br>на вопросы (с. 49),<br>составление<br>выражения для<br>решения задачи (№<br>305, с. 50).<br><i>И</i> – решение задачи<br>на нахождение<br>разницы в цене<br>товара<br>(№ 327, с. 52)  | Определение<br>буквенного<br>выражения;<br>составление и<br>запись буквенных<br>выражений;<br>нахождение<br>значения<br>буквенного вы-<br>ражения | Составляют<br>буквенное выражение<br>по условиям,<br>заданным словесно,<br>рисунком, таблицей | Дают<br>позитивную<br>самооценку<br>результатам<br>деятельности,<br>понимают<br>причины<br>успеха в своей<br>учебной<br>деятельности,<br>проявляют<br>познавательны<br>й интерес к<br>изучению<br>предмета                 | <i>(Р)</i> – обнаруживают<br>и формулируют<br>учебную проблему<br>совместно с учителем.<br><i>(И)</i> – делают<br>предположения об<br>информации, которая<br>нужна для решения<br>учебной задачи.<br><i>(К)</i> – умеют слушать<br>других, принимать<br>другую точку зрения,<br>изменять свою точку<br>зрения | Индивидуальная.<br>Математический<br>диктант |  |
| 13 | Буквенная<br>запись свойств<br>сложения и<br>вычитания.          | <i>Ф</i> – ответы<br>на вопросы (с. 49),<br>составление<br>выражения для<br>решения задачи (№<br>306, 307,<br>с. 50).<br><i>И</i> – решение задач на<br>нахождение длины<br>отрезка (№ 311,<br>с. 51), периметра<br>треугольника (№<br>312, с. 51) | Определение<br>буквенного<br>выражения;<br>составление и<br>запись буквенных<br>выражений;<br>нахождение<br>значения<br>буквенного вы-<br>ражения | Вычисляют числовое<br>значение буквенного<br>выражения при<br>заданных буквенных<br>значениях | Объясняют<br>самому себе<br>свои наиболее<br>заметные<br>достижения,<br>проявляют<br>устойчивый и<br>широкий<br>интерес к<br>способам<br>решения<br>познавательны<br>х задач,<br>оценивают<br>свою учебную<br>деятельность | <i>(Р)</i> – составляют план<br>выполнения задач,<br>решения проблем<br>творческого и<br>поискового характера.<br><i>(И)</i> – делают<br>предположения об<br>информации, которая<br>нужна для решения<br>учебной задачи.<br><i>(К)</i> – умеют принимать<br>точку зрения другого,<br>слушать друг друга       | Индивидуальная.<br>Самостоятельная<br>работа |  |
| 14 | Решение<br>упражнений на<br>применение                           | <i>Г</i> – обсуждение<br>и запись свойств<br>сложения и  | Обсуждение и<br>запись свойств<br>сложения и вы-  | Читают и записывают<br>с помощью букв<br>свойства сложения и                                  | Дают<br>положительную<br>оценку своей<br>деятельности  | <i>(Р)</i> – определяют цель<br>УД; работают по<br>составленному плану.   | Индивидуальная.<br>Самостоятельная<br>работа |  |

|    |   |  |  |   |   |   |                                 |  |
|----|---|--|--|---|---|---|---------------------------------|--|
|    | свойств сложения и вычитания.                                 | вычитания с помощью букв.<br><i>Ф</i> – запись свойств сложения и вычитания с помощью букв и проверка получившегося числового равенства (№ 337–339, с. 54).<br><i>И</i> – упрощение выражений (№ 341, 342, с. 55)                        | читания с помощью букв; устные вычисления; упрощение выражений; нахождение значений выражения  | вычитания; вычисляют числовое значение буквенного выражения                   | самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету  | ( <i>П</i> ) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br>( <i>К</i> ) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зрения других, договариваться, изменять свою точку зрения                                       |                                 |  |
| 15 | Уравнение.  | <i>Ф</i> – устные вычисления (№ 349, с. 56), решение задачи на нахождение площади (№ 357, с. 57).<br><i>И</i> – упрощение выражений (№ 342, 344, с. 55), составление выражения для решения задачи (№ 347, с. 56)                         | Обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв; устные вычисления; упрощение выражений; нахождение значений выражения | Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету                                      | <i>Р</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><i>П</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br><i>К</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе                 | Индивидуальная.<br>Устный опрос |  |
| 16 | Решение уравнений, используя неизвестные компоненты суммы.    | <i>Ф</i> – устные вычисления (№ 352, 654, с. 57), определение уменьшаемого и вычитаемого и выражении (№ 360, с. 57).<br><i>И</i> – нахождение значения выражения (№ 346, 347, с. 56).<br>Тест 3 по теме «Числовые и буквенные выражения» | Обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв; устные вычисления; упрощение выражений; нахождение значений выражения | Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его | Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | ( <i>Р</i> )– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br>( <i>П</i> )–записывают выводы в виде правил «если... то...».<br>( <i>К</i> )– умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Тестовый контроль               |  |
| 17 | Решение уравнений, используя неизвестные компоненты разности. |  |  |   |   |   | Индивидуальная.<br>Устный опрос |  |

|    |  |   |  |  |  |   |   |  |
|----|--|---|--|--|--|---|---|--|
| 18 | Решение уравнений, содержащих неизвестное в скобках. | <i>Г</i> – обсуждение понятий «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение». <i>Ф</i> – устные вычисления (№ 382 с. 63), решение уравнений (№ 372, с. 60). <i>И</i> – нахождение корней уравнения (№ 379, 380, с. 62) | Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение»; решение задач; решение уравнений | Решают простейшие уравнения; составляют уравнение как математическую модель задачи                           | Дают позитивную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | ( <i>P</i> ) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. ( <i>П</i> ) – сопоставляют отбирают информацию. ( <i>К</i> ) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам             |  |
| 19 | Обобщающий урок по теме «Уравнения».                 | <i>Ф</i> – устные вычисления (№ 384, 386 с. 63), решение уравнений разными способами (№ 375, с. 61). <i>И</i> – нахождение корней уравнения (№ 376, с. 61). Тест 4 по теме «Уравнение»                                      | Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение»; решение задач; решение уравнений | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения  | ( <i>P</i> ) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. ( <i>П</i> ) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ( <i>К</i> )– умеют понимать точку зрения другого | Индивидуальная. Математический диктант. Опрос в парах |  |
| 20 | Контрольная работа по теме «Уравнения».              | <i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 3 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010.   | Решение к/р №3.  | Используют разные приемы проверки правильности ответа  | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения   | ( <i>P</i> ) – понимают причины неуспеха, ( <i>П</i> ) – делают предположения об инфции, нужной для решения задач ( <i>К</i> ) – умеют критично относиться к своему мнению  | Индивидуальная. Самостоятельная работа                |  |
| 21 | Анализ контрольной работы по теме «Уравнения».       | <i>Ф</i> – сравнение чисел (№ 387, с. 63), решение задачи выражением (№ 392, с. 64). <i>И</i> – решение задачи при помощи уравнения (№ 377, с.  | Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение»; решение задач; решение уравнений | Составляют уравнение как математическую модель задачи  | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в   | ( <i>P</i> )– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  | Индивидуальная. Самостоятельная работа                |  |

|   |                                       |   |  |  |  |   |   |  |
|---|---------------------------------------|---|--|--|--|---|---|--|
|   |                                       | 61)   |  |  | учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач   | (II)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (K) – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи  |   |  |
| <b>Раздел 3. Умножение и деление натуральных чисел (21 часов)</b> |                                       |   |  |  |  |   |   |  |
| 1   | Умножение натуральных чисел.          | Г– обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения.<br>Ф– устные вычисления (№ 436, с. 71), запись суммы в виде произведения (№ 404, с. 67), произведения в виде суммы (№ 405, с. 69).<br>И– умножение натуральных чисел (№ 412, с. 68) | Обсуждение и выведение правила умножения натуральных чисел, их свойств; устные вычисления; выполнение действий с применением свойств умножения; замена сложения умножением; решение задач различными способами | Находят и выбирают порядок действий; пошагово контролируют правильность вычислений; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (P) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (K) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Опрос по карточкам                            |  |
| 2   | Свойства умножения натуральных чисел. | Ф– ответы на вопросы (с. 67), решение задач на смысл действия умножения (№ 407–   | Обсуждение и выведение правила умножения натуральных чисел,  | Находят и выбирают удобный способ решения задания  | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации  | (P)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения   | Индивидуальная. Устный опрос. Наблюдение за работой учащихся. |  |

|   |  |  |  |  |   |  |                   |  |
|---|--|--|--|--|---|--|-------------------|--|
|   |  | 409, с. 68).<br><i>И</i> – замена сложения умножением (№ 413, с. 68), нахождение произведения удобным способом (№ 416, с. 69)  | их свойств; устные вычисления; выполнение действий с применением свойств умножения; замена сложения умножением; решение задач различными способами   |  | разными людьми  | информации.<br><i>(П)</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br><i>(К)</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами   |                   |  |
| 3 | Применение свойств умножения натуральных чисел при решении примеров. | <i>Г</i> – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств умножения.<br><i>Ф</i> – устные вычисления (№ 437, 438, с. 71), выполнение действий с применением свойств умножения (№ 415, с. 69).<br>– решение задач разными способами (№ 417, с. 69) | Обсуждение и выведение правила умножения натуральных чисел, их свойств; устные вычисления; выполнение действий с применением свойств умножения; замена сложения умножением; решение задач различными способами | Пошагово контролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явления с использованием буквенных выражений | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика | <i>(П)</i> – строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br><i>(К)</i> – умеют принимать точку зрения другого   | Тестовый контроль |  |
| 4 | Деление натуральных чисел.   |  |  |  |   |  |                   |  |
| 5 | Решение примеров на деление.   | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 67), объяснение смысла выражений (№ 421, с. 69).<br><i>И</i> – решение задач выражением (№ 420, с. 69).<br>Тест 5 по теме «Умножение натуральных чисел»   | Обсуждение и выведение правила умножения натуральных чисел, их свойств; устные вычисления; выполнение действий с применением свойств умножения; за-  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения   | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к   | <i>(Р)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления.<br><i>(П)</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».<br><i>(К)</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Фронтальный опрос |  |
| 6 | Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя.              |  |  |  |   |  | Тестовый контроль |  |



|    |  |  |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--|
|    |  |  | мена сложения умножением; решение задач различными способами   |  | предмету  |  |  |  |
| 7  | Деление с остатком.  | Г – обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определенных числа, которое делят (на которое делят).<br>Ф – деление натуральных чисел (№ 472, с. 75), запись частного (№ 473, с. 75).<br>И – решение уравнений (№ 482, с. 76) | Обсуждение и выведение правил нахождения делимого, делителя; деление натуральных чисел; решение задач с помощью уравнений; | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин; решают простейшие уравнения; планируют решение задачи   | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач   | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения.<br>(П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.<br>(К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других                 | Устный опрос   |  |
| 8  | Решение упражнений по теме «Деление с остатком».                 | Ф – ответы на вопросы (с. 74), чтение выражений (№ 474, с. 75).  | Обсуждение и выведение правил нахождения делимого, делителя; деление натуральных чисел; решение задач с помощью уравнений; | Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.<br>(П) – записывают выводы в виде правил «если... то...».<br>(К) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Опрос в парах<br>Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа |  |
| 9  | Обобщающий урок по теме «Умножение и деление натуральных чисел». | И – решение задач на деление (№ 479, № 480, с. 76).<br>Тест 6 по теме «Деление натуральных чисел»  |  |  |   |  |  |  |
| 10 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление                  | Ф – нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя (№ 490,  | Обсуждение и выведение правил нахождения делимого, делителя;   | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и  | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие  | (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.   | Устный опрос   |  |

|    |   |  |   |  |   |   |                   |  |
|----|---|--|---|--|---|---|-------------------|--|
|    | натуральных чисел».                                   | 491, с. 77).<br><i>И</i> – решение задач с помощью уравнений (№ 486, с. 76)  | деление натуральных чисел; решение задач с помощью уравнений;       | результатом арифметических действий  | цели саморазвития   | ( <i>И</i> ) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br>( <i>К</i> ) – умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы   |                   |  |
| 11 | Работа над ошибками. Упрощение выражений.             |  |   |  |   |   | Фронтальный опрос |  |
| 12 | Применение свойств умножения при упрощении выражений. |  |   |  |   |   | Фронтальный опрос |  |
| 13 | Применение свойств умножения при решении уравнений.   | <i>Г</i> – обсуждение и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку.<br><i>Ф</i> – выполнение деления с остатком (№ 533, с. 82).<br><i>И</i> – решение задач на нахождение остатка (№ 529, 530, с. 81) | Обсуждение и выведение правил деления с остатком; устные вычисления | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения;  | Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объясняют ход решения задачи   | ( <i>Р</i> ) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; ( <i>И</i> ) – выводы «если... то...». ( <i>К</i> ) – умеют принимать точку зрения другого  | Наблюдение        |  |
| 14 | Порядок выполнения действий.                          | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 81), устные вычисления (№ 539, с. 82), нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. (№ 534, с. 82).<br><i>И</i> – проверка равенства и указание компонентов действия (№ 535, с. 82)                   | Обсуждение и выведение правил деления с остатком; устные вычисления | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | ( <i>Р</i> ) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br>( <i>И</i> ) – записывают выводы в виде правил «если... то...».<br>( <i>К</i> ) – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | Опрос в парах     |  |
| 15 | Решение упражнений, применяя схему                    | <i>Ф</i> – составление примеров деления на заданное число с  | Обсуждение и выведение правил деления с остатком                    | Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи;  | Объясняют самому себе свои отдельные  | ( <i>Р</i> ) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с  | Устный опрос      |  |

|    |   |  |  |   |   |   |  |  |
|----|---|--|--|---|---|---|--|--|
|    | порядка действий.                                   | заданным остатком (№ 536, с. 82);<br>нахождение значения выражения (№ 548, с. 83).<br><i>И</i> – деление с остатком (№ 550, с. 84); нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку (№ 553, с. 84)   | ком; устные вычисления   | наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия   | ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету  | учителем.<br><i>(П)</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br><i>(К)</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать  |  |  |
| 16 | Составление схем для вычисления числовых выражений. | <i>И</i> –решение контрольной работы 4 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса.  | Решение к/р №4.  | Используют разные приемы проверки правильности ответа   | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения  | <i>(Р)</i> – понимают причины неуспеха, <i>(П)</i> – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач <i>(К)</i> – умеют критично относиться к своему мнению   | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |
| 17 | Квадрат и куб числа.                                | <i>Г</i> – обсуждение и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания.<br><i>Ф</i> – умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства умножения (№ 559, с. 86); упрощение выражений (№ 563, с. 87).<br><i>И</i> – применение распределительного свойства умножения (№ 561, с. 86); вычисление | Обсужд-е и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания; умножение натуральных чисел; решение уравнений и задач | Применяют буквы для обозначения чисел; выбирают удобный порядок выполнения действий; составляют буквенные выражения | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика | <i>(Р)</i> – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. <i>(П)</i> – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. <i>(К)</i> – умеют слушать других; принимать точку зрения другого |  |  |

|    |   |  |   |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|---|--|---|--|--|
|    |   | значения выражения, предварительно упрощая его (№ 566, с. 87)  |   |   |  |   |  |  |
| 18 | Вычисление значения выражения, содержащего квадрат и куб числа. | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 86), решение уравнений (№ 568, с. 87).<br><i>И</i> – запись предложения в виде равенства и нахождение значения переменной (№ 570, с. 87); решение уравнений (№ 574, с. 87)  | Обсужде и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания; умножение натуральных чисел; решение уравнений и задач | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий                             | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика            | <i>(P)</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.<br><i>(И)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br><i>(K)</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций   | Математический диктант                 |  |
| 19 | Обобщающий урок по теме «Упрощение выражений».                  |  |   |   |  |   | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |
| 20 | Контрольная работа по теме «Упрощение выражений».               | <i>Ф</i> – составление по рисунку уравнения и решение его (№ 571, № 572, с. 87); решение задач при помощи уравнений (№ 579, с. 88).<br><i>И</i> – составление условия задачи по данному уравнению (№ 594, с. 89); решение задач на части (№ 584, № 585, с. 89) | Обсужде и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания; умножение натуральных чисел; решение уравнений и задач | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | <i>(P)</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).<br><i>(И)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>(K)</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Устный опрос                           |  |
| 21 | Анализ контрольной работы.                                      |  |   |   |  |   | Самостоятельная работа                 |  |

**Раздел 4. Площади и объёмы (15 часов)**

|   |  |   |  |  |   |  |              |  |
|---|--|---|--|--|---|--|--------------|--|
|   | <b>Раздел 4. Площади и объёмы (15 часов)</b> |   |  |  |   |  |              |  |
| 1 | Понятие формулы.                             | <p><i>Г</i>– обсуждение и выведение формулы пути, значения входящих в неё букв.<br/> <i>Ф</i>– нахождение по формуле пути расстояния, скорости, времени (№ 674–676, с. 103, 104).<br/> <i>И</i>– запись формул для нахождения периметра прямоугольника, квадрата (№ 677, 678, с. 104)</p> | Выведение формулы пути; ответы на вопросы; решение задач   | Составляют буквенные выражения, находят значения выражений   | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика                        | (P) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого  | Устный опрос |  |
| 2 | Вычисление по формулам.                      | <p><i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 103), вычисление наиболее простым способом (№ 688, с. 105).<br/> <i>И</i>– решение задач по формуле пути (№ 680–682, с. 104)</p>  | Выведение формулы пути; ответы на вопросы; решение задач   | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей; находят и выбирают способ решения задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | (P)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (К)– умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |              |  |
| 3 | Понятие площади.                             | <p><i>Г</i>– обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей</p>   | Обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, всей фигуры; ответы на вопросы; решение задач | Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; работают по составленному плану                    | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положи-  | (P) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если... то...». (К) – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной                                    | Устный опрос |  |

|   |                            |  |  |  |  |  |                          |  |
|---|----------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------|--|
|   |                            | <p>фигуры, если известна площадь её составных частей; определения «равные фигуры».</p> <p><i>Ф</i>– определение равных фигур, изображенных на рисунке (№ 709, 710, с. 109).</p> <p><i>И</i>– ответы на вопросы (с. 103), нахождение периметра треугольника по заданным длинам его сторон (№ 713, с. 110)</p> |  |  | <p>тельную самооценку и оценку результатов УД;</p> <p>Объясняют себе свои наиболее заметные достижения</p>   | речи   |                          |  |
| 4 | Площадь прямоугольника     | <p><i>Ф</i> – устные вычисления (№ 724, с. 111); решение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника (№ 718, с. 110).</p> <p><i>И</i>– решение задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата (№ 737, 740, с. 112); переход от одних единиц измерения к другим (№ 744, с. 113)</p>      | Обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, всей фигуры; ответы на вопросы; решение задач | Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <p><i>(P)</i>– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p><i>(II)</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>(K)</i>– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p> | Устный опрос, наблюдение |  |
| 5 | Единицы измерения площади. | <p><i>Г</i>– обсуждение понятий «квадратный метр», «квадратный дециметр», «квадратный километр», «гектар»,</p>   | Обсуждение понятий «квадратный метр, дециметр, ар, гектар»; ответы на вопросы; решение задач на                | Переходят от одних единиц измерения к другим; решают жизненные ситуации (планировка, разметка)   | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый   | <p><i>(P)</i> – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему;</p> <p><i>(II)</i> – записывают выводы правил «если... то...».</p>  | Наблюдение               |  |

|   |  |  |  |   |   |  |                        |
|---|--|--|--|---|---|--|------------------------|
|   |  | «ар»; выведение правил: сколько квадратных метров в гектаре, гектаров в квадратном километре.<br><i>Ф</i> – нахождение площади фигур (№ 747, с. 115); обсуждение верности утверждения (№ 767, с. 117).<br><i>И</i> – переход от одних единиц измерения к другим (№ 756, с.116) | нахождение площади   |   | интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика   | (К) – умеют принимать точку зрения другого   |                        |
| 6 | Решение упражнений на перевод одних единиц измерения площади в другие. | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 114), нахождение площади квадрата, прямоугольника (№ 748–750, с. 115).<br><i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение площади участков и переход от одних единиц измерения к другим (№ 753–755, с. 115)                               | Обсуждение понятий «квадратный метр, дециметр, ар, гектар»; ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади |   |   |  | Устный опрос           |
| 7 | Применение перевода единиц измерения площади при решении задач.        | <i>Ф</i> – решение задач практической направленности (№ 760–762, с. 116).<br><i>И</i> – решение задач на нахождение площади участка и запись её в арах и гектарах (№ 799, 780, с. 119)   | Обсуждение понятий «квадратный метр, дециметр, ар, гектар»; ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади | Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку | ( <i>Р</i> ) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ) ( <i>П</i> )– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников | Самостоятельная работа |

|   |   |  |  |   |  |  |              |  |
|---|---|--|--|---|--|--|--------------|--|
|   |   |  |  |   | результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика                     | (справочники, Интернет).<br>(К)– умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций   |              |  |
| 8 | Прямоугольный параллелепипед                  | Г– обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом.<br>Ф– название граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда (№ 790, с. 121); нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 792, с. 121).<br>И – решение задач практической направленности на нахождение площади поверх. | Обсуждение и название граней, ребер, вершин;   | Распознают на чертежах прямоугольный параллелепипед   | дают положительную самооценку и оценку результатов УД;   | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других | Беседа       |  |
| 9 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. | Г– обсуждение понятий «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; выведение правила, скольким метрам   | Обсуждение понятий «кубический см, дм, км»; правила перевода литра в кубические метры; нахождение объёма пр/п; | Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют себе свои наиболее заметные достижения, | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инфекции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению  | Тестирование |  |



|    |                                       |  |  |  |   |  |                        |  |
|----|---------------------------------------|--|--|--|---|--|------------------------|--|
|    |                                       | <p>равен кубический литр.</p> <p><i>Ф</i>– нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда (№ 820, с. 127).</p> <p><i>И</i>– нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объём и площадь нижней грани (№ 821, с. 127)</p> |  |  | оценивают свою познавательную деятельность  |  |                        |  |
| 10 | Соотношение между единицами объёма.   | <p><i>Ф</i>– ответы на вопросы (с. 126), нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объём, высота и ширина (№ 822, с. 127).</p> <p><i>И</i>– переход от одних единиц измерения к другим (№ 825, с. 127)</p>           | Обсуждение понятий «кубический см, дм, км»; правила перевода литра в кубические метры; нахождение объёма пр/п; | Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | <p><i>(Р)</i>– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.</p> <p><i>(П)</i>– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>(К)</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p> | Самостоятельная работа |  |
| 11 | Перевод одних единиц объёма в другие. | <p><i>Ф</i> – нахождение объёма куба и площади его поверхности (№ 823, 824, с. 127).</p> <p><i>И</i>– решение задач практической направленности на нахождение объёма прямоугольного</p>  | переход от одних единиц измерения к другим; решение задач практической направленности                          | алгоритма арифметического действия   | дают положительную самооценку и оценку результатов УД;  | <p><i>(Р)</i> – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; <i>(П)</i> – выводы «если... то...».</p> <p><i>(К)</i> – умеют принимать точку зрения другого</p>   | Тестирование           |  |

|   |  |  |   |   |  |   |  |  |
|---|--|--|---|---|--|---|--|--|
|   |  | параллелепипеда (№ 827, с. 128)  |   |   |  |   |  |  |
| 12  | Решение упражнений по теме «Площади и объемы». |  |   | Используют разные приемы проверки правильности ответа                     | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инфекции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |
| 13  | Обобщающий урок по теме «Площади и объемы».    |  |   | Используют разные приемы проверки правильности ответа                     | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инфекции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |
| 14  | Контрольная работа по теме «Площади и объемы». | <i>И</i> –решение контрольной работы 6 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стил, 2010. | Решение к/р №6.                                     | Используют разные приемы проверки правильности ответа                     | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инфекции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |
| 15  | Анализ контрольной работы.                     |  |   | Используют разные приемы проверки правильности ответа                     | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инфекции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |
| <b>Раздел 5. Обыкновенные дроби (26 часа)</b> |  |  |   |   |  |   |  |  |
| 1   | Окружность и круг.                             | <i>Г</i> – обсуждение понятий «радиус окружности», «диаметр  | Радиус окружности, центр круга, диаметр; построение | Изображают окружность, круг; наблюдают за изменением решения задач от ус- | Объясняют себе свои наиболее заметные            | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему;  | Устный опрос                           |  |

|   |  |   |  |   |  |   |               |  |
|---|--|---|--|---|--|---|---------------|--|
|   |  | <p>окружности», «круг», «дуга окружности».</p> <p><math>\Phi</math>– запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга (№ 850, с. 134).</p> <p><math>I</math>– построение окружности с указанием дуг, измерением радиуса и диаметра (№ 851, 852, с. 134)</p>     | окружности, круга  | ловия   | <p>достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика</p>  | <p>(<math>\Pi</math>) – записывают выводы правил «если... то...». (<math>K</math>) – умеют принимать точку зрения другого</p>   |               |  |
| 2 | Решение задач по теме «Окружность и круг». | <p><math>\Phi</math> – ответы на вопросы (с. 134), построение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек, лежащих внутри круга, лежащих вне круга с радиусом круга (№ 853, с. 134).</p> <p><math>I</math>– построение окружности с заданным центром и радиусом, измерение длин отрезков (№ 855, с. 134)</p> | Радиус окружности, центр круга, диаметр; построение окружности, круга  | <p>Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости</p>   | <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности</p> | <p>(<math>P</math>)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. (<math>\Pi</math>)– передают содержание в сжатом или развернутом виде. (<math>K</math>) – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться</p> | Опрос в парах |  |
| 3 | Доли. Обыкновенные дроби.                  | <p><math>\Gamma</math>– обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель дроби.</p> <p><math>\Phi</math>– запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена (№ 884, с. 40).</p>  | Обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель; ответы на вопросы; решение задач нахождение числа по его дроби; | <p>Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия; используют различные приёмы проверки правильности выполнения заданий</p> | <p>Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную</p>  | <p>(<math>P</math>) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (<math>\Pi</math>) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной</p>  | Устный опрос  |  |

|   |   |   |  |  |   |   |               |  |
|---|---|---|--|--|---|---|---------------|--|
|   |   | <i>И</i> – решение задач на нахождение дроби от числа (№ 889, 890, с. 140, 141)   | нахождение дроби от числа; изображение геометрической фигуры, деление её на равные части   |  | самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения  | задачи; записывают вывод «если... то...». ( <i>К</i> ) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе  |               |  |
| 4 | Решение упражнений на нахождение доли от числа. | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 139), чтение обыкновенных дробей (№ 894, с. 141).<br><i>И</i> – изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры (№ 892, 893, с. 141) | Обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель; ответы на вопросы; решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изображение геометрической фигуры, деление её на равные части | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия   | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности    | ( <i>Р</i> ) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br>( <i>П</i> )– записывают выводы в виде правил «если... то...».<br>( <i>К</i> )– умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами                                    | Устный опрос  |  |
| 5 | Решение задач на нахождение дроби от числа.     | <i>Ф</i> – запись обыкновенных дробей (№ 895, с. 141).<br><i>И</i> – решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби (№ 906, 907, с. 143)   | Обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель; ответы на вопросы; решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изображение геометрической фигуры, деление её на равные части | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | ( <i>Р</i> ) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br>( <i>П</i> ) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br>( <i>К</i> ) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Опрос в парах |  |

|   |   |  |  |  |   |   |                        |  |
|---|---|--|--|--|---|---|------------------------|--|
| 6 | Решение задач на нахождение числа по его дроби. | <i>Ф</i> – запись обыкновенных дробей (№ 895, с. 141).<br><i>И</i> – решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби (№ 906, 907, с. 143)  | Обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель; ответы на вопросы; решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изображение геометрической фигуры, деление её на равные части | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | <i>(Р)</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br><i>(И)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br><i>(К)</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Самостоятельная работа |  |
| 7 | Сравнение дробей.                               | <i>Г</i> – обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче; вопроса: какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше).<br><i>Ф</i> – изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны (№ 943, с. 148).<br><i>И</i> – сравнение обыкновенных дробей (№ 946, с. 148) | Изображение и выведение равных дробей на коорд. луче; сравнение обыкновенных дробей  | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычисления   | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.                                | <i>(Р)</i> – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. <i>(И)</i> – записывают выводы правил «если..., то...». <i>(К)</i> – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе                                       | Наблюдение             |  |
| 8 | Решение упражнений на                           | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 147),   | Изображение и выведение равных   |  |   |   | Тестирование           |  |

|    |  |   |   |  |  |  |                        |  |
|----|--|---|---|--|--|--|------------------------|--|
|    | сравнение дробей.                                      | чтение дробей (№ 950, с. 148); изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех (№ 944, с. 148). <i>И</i> – сравнение обыкновенных дробей (№ 947, с. 148) | дробей на коорд. луче; сравнение обыкновенных дробей  |  |  |  |                        |  |
| 9  | Правильные и неправильные дроби.                       | <i>Ф</i> – расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№ 945, с. 148). <i>И</i> – сравнение обыкновенных дробей (№ 965, с. 150)   | Изображение и выведение равных дробей на коорд. луче; сравнение обыкновенных дробей   | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи | <i>(P)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>(И)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>(K)</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | Самостоятельная работа |  |
| 10 | Решение упражнений на правильные и неправильные дроби. | <i>Г</i> – обсуждение вопросов: какая дробь называется правильной (неправильной), может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше –        | Какая дробь называется правильной, неправильной; запись правильных и неправильных дробей; решение задач величины данной дроби | Указывают правильные и неправильные дроби; выделяют целую часть из неправильной дроби;     | Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную   | <i>(P)</i> – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; <i>(И)</i> – записывают выводы правил «если... то...». <i>(K)</i> – умеют принимать точку зрения другого   | Опрос в парах          |  |

|    |   |  |   |   |   |   |                                 |  |
|----|---|--|---|---|---|---|---------------------------------|--|
|    |   | <p>правильная или неправильная.<br/> <math>\Phi</math> – изображение точек на координатном луче, если за единичный отрезок принять 12 клеток тетради (№ 975, с. 152).<br/> <math>I</math>– запись правильных дробей с указанным знаменателем; неправильных дробей с указанным числителем (№ 976, с. 152)</p> |   |   | оценку своей УД   |   |                                 |  |
| 11 | Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби». | <p><math>\Phi</math> – ответы на вопросы (с. 152), нахождение значений переменной, при которых дробь будет правильной (неправильной) (№ 977, с. 152).<br/> <math>I</math>– расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№ 992, с. 153); решение задач величины данной дроби (№ 978, с. 152)</p>     | Какая дробь называется правильной, неправильной; запись правильных и неправильных дробей; решение задач величины данной дроби | Выделяют целую часть из неправильной дроби и записывают смешанное число в виде неправильной дроби | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <p>(<math>P</math>)– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br/> (<math>II</math>)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br/> (<math>K</math>) – умеют принимать точку зрения другого, слушать</p> | Опрос в парах                   |  |
| 12 | Контрольная работа по теме                    | $I$ – решение контрольной работы   | Решение к/р №7.   | Используют разные приемы проверки   | Объясняют себе свои   | ( $P$ ) – понимают причины неуспеха, ( $II$ ) – делают  | Индивидуальная. Самостоятельная |  |

|    |   |   |  |   |  |  |              |  |
|----|---|---|--|---|--|--|--------------|--|
|    | «Обыкновенные дроби».   | 7 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010.  |  | правильности ответа   | наиболее заметные достижения   | предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению   | работа       |  |
| 13 | Работа над ошибками. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. | <i>Г</i> – обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв. <i>Ф</i> – решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1005, 1008, с. 156). <i>И</i> – сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1011, с. 157) | Обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; решение уравнений | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; самостоятельно выбирают способ решения заданий | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | ( <i>Р</i> ) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. ( <i>П</i> ) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если..., то...». ( <i>К</i> ) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе | Тестирование |  |
| 14 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.                     | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 156), решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1006, 1009, с. 156). <i>И</i> – решение  | Обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; решение задач на сложение и вычитание дробей  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера   | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную   | ( <i>Р</i> ) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. ( <i>П</i> ) – записывают выводы в виде правил «если... то...».  | Тестирование |  |



|    |  |  |  |   |   |  |              |  |
|----|--|--|--|---|---|--|--------------|--|
|    |  | уравнений (№ 1018, с. 158)   | с одинаковыми знаменателями; решение уравн.  |   | роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности   | (К) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций  |              |  |
| 15 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | <i>Ф</i> – сравнение обыкновенных дробей (№ 1032, с. 160); нахождение значения буквенного выражения (№ 1012, с. 157).<br><i>И</i> – сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1017, с. 158)   | Обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; решение уравнений | Самостоятельно выбирают способ решения задания          | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | ( <i>Р</i> )– понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br>( <i>И</i> ) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br>( <i>К</i> ) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Устный опрос |  |
| 16 | Деление и дроби.   | <i>Г</i> – обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число.<br><i>Ф</i> – запись частного в виде дроби (№ 1051, с. 163).<br><i>И</i> – заполнение пустых клеток таблицы (№ 1053, с. 163) | Каким числом является частное, если деление выполнено нацело, не нацело  | Записывают дробь в виде частного и частное в виде дроби | Проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД.  | ( <i>Р</i> ) – работают по составленному плану.<br>( <i>И</i> ) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.<br>( <i>К</i> ) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.   | Беседа       |  |

|    |  |  |   |  |   |   |                               |  |
|----|--|--|---|--|---|---|-------------------------------|--|
| 17 | Решение задач по теме «Деление и дроби». | <p><i>Ф</i>– ответы на вопросы (с. 163), запись дроби в виде частного (№ 1053, с. 163).<br/> <i>И</i>– решение уравнений (№ 1058, с. 164)</p>  | <p>Каким числом является частное, если деление выполнено нацело, не нацело</p>                                    | <p>Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий</p>         | <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету</p> | <p><i>(Р)</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).<br/> <i>(П)</i>– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br/> <i>(К)</i>– умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи</p> | <p>Самостоятельная работа</p> |  |
| 18 | Смешанные числа.                         | <p><i>Г</i>– обсуждение и выведение правил, что называют целой частью числа и что – его дробной частью; как найти целую и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби.<br/> <i>Ф</i> – запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей (№ 1084, с. 169).<br/> <i>И</i>– выделение целой</p> | <p>Выведение правил, что такое целая часть и дробная часть; запись смешанного числа в виде неправильной дроби</p> | <p>Представляют число в виде суммы его целой и дробной части; действуют со заданному и самостоятельно выбранному плану</p> | <p>Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика</p>   | <p><i>(Р)</i> – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения.<br/> <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.<br/> <i>(К)</i> – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других</p>  | <p>Наблюдение</p>             |  |

|    |   |   |   |  |  |  |                   |  |
|----|---|---|---|--|--|--|-------------------|--|
|    |   | части из дробей (№ 1086, с. 169)  |   |  |  |  |                   |  |
| 19 | Решение упражнений по теме «Смешанные числа». | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 169), запись суммы в виде смешанного числа (№ 1085, с. 169).<br><i>И</i> – запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1092, с. 170)            | Выведение правил, что такое целая часть и дробная часть; запись смешанного числа в виде неправильной дроби                | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания                                    | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности                              | <i>(Р)</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.<br><i>(И)</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br><i>(К)</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | тестирование      |  |
| 20 | Сложение смешанных чисел.                     | <i>Ф</i> – запись в виде смешанного числа частного (№ 1087, с. 169);  | Обсуждение и выведение правил сложения и вычитания смешанных чисел; решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел | Складывают и вычитают смешанные числа; используют математическую терминологию при записи и выполнении действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; | <i>(Р)</i> – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. <i>(И)</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>(К)</i> – умеют уважительно относиться к мнению других                       | Тестирование      |  |
| 21 | Решение примеров на сложение смешанных чисел. | переход от одних величин измерения в другие (№ 1093, с. 170). <i>И</i> – выделение целой части числа (№ 1109, с. 172); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1111, с. 173) |   |  |  |  | Фронтальный опрос |  |
| 22 | Вычитание смешанных чисел.                    |   | Обсуждение и выведение правил сложения и вычитания смешанных чисел;   | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения,   | <i>(Р)</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br><i>(И)</i> – делают  | Устный опрос      |  |
| 23 | Решение примеров на                           |   |   |  |  |  |                   |  |

|    |  |   |   |   |  |   |              |  |
|----|--|---|---|---|--|---|--------------|--|
|    | вычитание смешанных чисел.   |   | решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел | числового выражения   | проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности  | предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению   |              |  |
| 24 | Сложение и вычитание смешанных чисел.  |   |   | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | (Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br>(П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению | Устный опрос |  |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями». |   |   | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | (Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br>(П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению | Устный опрос |  |
| 26 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с                          | И– решение контрольной работы 8 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по | Решение к/р №8.                                       |   |  | (Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br>(П) – делают предположения об  |              |  |

|  |   |  |   |  |   |   |                        |  |
|--|---|--|---|--|---|---|------------------------|--|
|  | одинаковыми знаменателями».                                 | математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010.   |   |  |   | информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению  |                        |  |
| <b>Раздел 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (21 часов)</b> |   |  |   |  |   |   |                        |  |
| 1  | Работа над ошибками.<br>Десятичная запись дробных чисел.    | Г – обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби.<br>Ф – запись десятичной дроби (№ 1144, с. 181).<br>Индивидуальная – запись в виде десятичной дроби частного (№ 1149, с. 181) | Выведение правила короткой записи десятичной дроби; чтение и запись десятичных дробей | Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений  | дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других                                       | Беседа                 |  |
| 2  | Решение примеров по теме «Десятичная запись дробных чисел». | Ф – ответы на вопросы (с. 181), чтение десятичных дробей (№ 1145, с. 181).<br>И – запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа (№ 1147, с. 181)  | Выведение правила короткой записи десятичной дроби; чтение и запись десятичных дробей | Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности      | (Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br>(П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br>(К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Математический диктант |  |

|   |  |   |  |  |   |  |               |  |
|---|--|---|--|--|---|--|---------------|--|
| 3 | Сравнение десятичных дробей.                             | Г– обсуждение и вывод правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль.<br>Ф– запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной (№ 1172, с. 186).<br>И– сравнение десятичных дробей (№ 1175, с. 186) | Выведение правил сравнения десятичных дробей; запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других                              | Устный опрос  |  |
| 4 | Сравнение десятичных дробей, используя координатный луч. | Ф – ответы на вопросы (с. 181), уравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей (№ 1173, с. 186).<br>И– запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания (№ 1176, с. 186)  | Выведение правил сравнения десятичных дробей; запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения   | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности                        | (Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. (П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Тестирование  |  |
| 5 | Решение упражнений на сравнение десятичных дробей.       | Ф– изображение точек на координатном луче (№ 1117, с. 187); сравнение десятичных дробей (№ 1180, с. 187).<br>И– нахождение значения перемен   | Выведение правил сравнения десятичных дробей; запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной | Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи   | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых   | (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (К)-организуют учебное взаимодействие   | Устная работа |  |

|   |   |   |   |  |   |   |                                   |  |
|---|---|---|---|--|---|---|-----------------------------------|--|
|   |   | ной, при котором неравенство будет верным (№ 1183, с. 187); сравнение величин (№ 1184, с. 187).<br>Тест 9 по теме «Десятичные дроби»  |   |  | учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности   | в группе  |                                   |  |
| 6 | Сложение и вычитание десятичных дробей.                     | <i>Г</i> – выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой.<br><i>Ф</i> – сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1213, 1214, с. 192).<br><i>И</i> – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1215, 1217, с. 193) | Выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; что показывает каждая цифра после запятой. Сложение и вычитание десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей | Складывают и вычитают десятичные дроби; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, | ( <i>P</i> ) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. ( <i>П</i> ) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. ( <i>К</i> ) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других | Наблюдение                        |  |
| 7 | Решение примеров на сложение и вычитание десятичных дробей. | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 192), решение задач на движение (№ 1222, 1223, с. 193).<br><i>И</i> – запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при   | Выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; что показывает каждая цифра после запятой. Сложение и вычитание десятичных дробей; решение задач на сложение                               | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)   | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам  | ( <i>P</i> ) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br>( <i>П</i> ) – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br>( <i>К</i> ) – умеют понимать точку зрения другого, слушать                | Фронтальный опрос<br>Устный опрос |  |

|    |   |  |   |  |  |   |                        |  |
|----|---|--|---|--|--|---|------------------------|--|
|    |   | заданных значениях буквы (№ 1226, с. 193, № 1227, с. 194)  | и вычитание десятичных дробей   |  | своей учебной деятельности   |   |                        |  |
| 8  | Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.                    |  |   |  |  |   |                        |  |
| 9  | Решение комбинированных примеров на сложение и вычитание десятичных дробей. | <i>Ф</i> – разложение числа по разрядам (№ 1231, с. 194); запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах (№ 1233, с. 194).  | Выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; что показывает каждая цифра после запятой. Сложение и вычитание десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей | Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | <i>(P)</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>(П)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>(К)</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Самостоятельная работа |  |
| 10 | Приближенные значения чисел. Округление чисел.                              | <i>И</i> – использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом (№ 1228, с. 194); решение уравнений (№ 1238, с. 195). Тесты 10, 11 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»            |   |  |  |   |                        |  |
| 11 | Округление чисел.   |  |   |  |  |   | Самостоятельная работа |  |
| 12 | Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».           | <i>Г</i> – выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избытком. <i>Ф</i> – запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби | Выведение правил округления чисел; запись натуральных чисел, между которыми расположены дес. дроби  | Округляют числа до заданного разряда   | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;                                   | <i>(P)</i> – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. <i>(К)</i> – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе  | Устная работа          |  |



|    |  |   |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|--|---|---|--|--|--|
|    |  | (№ 1270, с. 200).<br><i>И</i> – округление дробей (№ 1272, с. 200)  |  |   |   |  |  |  |
| 13 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».   | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 199), решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда (№ 1273, с. 200).<br><i>И</i> – реш. задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов (№ 1275, 1276, с. 200) | Выведение правил округления чисел; запись натуральных чисел, между которыми расположены дес. дробей                                  | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия   | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | ( <i>Р</i> )– в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br>( <i>И</i> ) – записывают выводы в виде правил «если... то...».<br>( <i>К</i> ) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Фронтальный опрос                      |  |
| 14 | Работа над ошибками. Умножение десятичных дробей на натуральные числа. | <i>Ф</i> – округление дробей до заданного разряда (№ 1274, с. 200).<br><i>И</i> – нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел (№ 1298, с. 202)   | Округление дробей до заданного разряда. Нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности          | ( <i>Р</i> ) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации, ( <i>И</i> ) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. ( <i>К</i> ) – умеют критично относиться к своему мнению                               | Фронтальный опрос                      |  |
| 15 | Умножение на 10, 100, 1000   |   |  |   |   |  | Фронтальный опрос                      |  |
| 16 | Решение примеров на умножение десятичных дробей на натуральные числа.  |   |  | Используют разные приемы проверки правильности ответа   | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения  | ( <i>Р</i> ) – понимают причины неуспеха, ( <i>И</i> ) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач ( <i>К</i> ) – умеют критично относиться к своему   | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |

|    |   |  |  |  |  |   |                   |  |
|----|---|--|--|--|--|---|-------------------|--|
|    |   |  |  |  |  | мнению  |                   |  |
| 17 | Деление на 10, 100, 100 и т.д.  |  |  |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности | (Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации, (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Фронтальный опрос |  |
| 18 | Решение примеров на деление десятичных дробей на натуральное число.             |  |  |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности | (Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации, (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Фронтальный опрос |  |
| 19 | Решение примеров на умножение и деление десятичных дробей на натуральное число. |  |  |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности | (Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации, (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Фронтальный опрос |  |

|  |   |   |   |  |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|---|--|--|--|
| 20   | Обобщающий урок по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число».   |   |   | Используют разные приемы проверки правильности ответа  | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения  | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению   | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |
| 21   | Контрольная работа по теме "Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число" | <i>И</i> – решение контрольной работы 9 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010.   | Решение к/р №9.   | Используют разные приемы проверки правильности ответа  | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения  | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению   | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |
| <b>Раздел 7. Умножение и деление десятичных дробей (22 часа)</b> |   |   |   |  |   |  |  |  |
| 1  | Работа над ошибками. Умножение десятичных дробей  | <i>Г</i> – обсуждение и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000...<br><i>Ф</i> – запись произведения в виде суммы (№ 1305, с. 205); запись цифрами числа (№ 1311, с. 205). <i>И</i> – умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1306, с. 205) | Обсуждение и выведение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 ... запись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведения | Умножают десятичные числа на натуральное число; пошагово контролируют правильность выполнения арифметического действия | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других | Наблюдение                             |  |
| 2  | Умножение на  | <i>Ф</i> – ответы   | Обсуждение и  | Пошагово   | Объясняют   | ( <i>Р</i> )– работают по  | Опрос в парах                          |  |

|   |   |  |   |   |  |  |                   |  |
|---|---|--|---|---|--|--|-------------------|--|
|   | 0,1; 0,01; 0,001<br>и т.д.                                  | на вопросы (с. 205), запись суммы в виде произведения № 1307, с. 205).<br><i>И</i> – решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1308, 1309, с. 205)                | выведение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 ... запись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведения              | контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия   | отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).<br><i>(И)</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br><i>(К)</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи |                   |  |
| 3 | Решение примеров на умножение десятичных дробей.            | <i>Ф</i> – нахождение значения выражения (№ 1315, с. 206).<br><i>И</i> – умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1333, с. 207).<br>Тест 12 по теме «Умножение десятичных дробей» | Обсуждение и выведение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 ... запись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведения | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера                       | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи   | <i>(Р)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.<br><i>(И)</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br><i>(К)</i> – умеют понимать точку зрения другого   | Фронтальный опрос |  |
| 4 | Нахождение значений выражений, содержащих десятичные дроби. | <i>Г</i> – обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000...<br><i>Ф</i> – деление десятичных дробей                   | Обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000... Деление десятичных дробей на натуральные   | Делят десятичные дроби на натуральные числа; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,   | <i>(Р)</i> – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. <i>(И)</i> – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы-   | Устный опрос      |  |

|   |   |   |  |   |   |  |               |  |
|---|---|---|--|---|---|--|---------------|--|
|   |   | на натуральные числа (№ 1340, с. 210); запись обыкновенной дроби в виде десятичной (№ 1354, с. 211). <i>И</i> – решение задач по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» (№ 1341, 1342, с. 210) | числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа   |   | понимают причины успеха в своей учебной деятельности  | вед «если... то...». ( <i>К</i> ) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе  |               |  |
| 5 | Решение задач на умножение десятичных дробей. | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 209), решение уравнений (№ 1348, с. 210).<br><i>И</i> – решение задач на нахождение дроби от числа (№ 1343, 1344, с. 210)  | Обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000... Деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения        | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | ( <i>Р</i> ) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br>( <i>И</i> ) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br>( <i>К</i> ) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Опрос в парах |  |
| 6 | Деление на десятичную дробь.                  | <i>Ф</i> – запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий (№ 1357, с. 211).<br><i>И</i> – решение уравнений (№ 1358, с. 211)   | Обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000... Деление десятичных дробей на натуральные числа; запись  | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам  | ( <i>Р</i> ) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br>( <i>И</i> ) – записывают выводы в виде правил «если... то...».<br>( <i>К</i> ) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций  | Устный опрос  |  |

|   |  |   |  |   |   |   |                   |  |
|---|--|---|--|---|---|---|-------------------|--|
|   |  |   | обыкновенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа   |   | математики  |   |                   |  |
| 7 | Деление на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.             | <i>Ф</i> – решение задач при помощи уравнений (№ 1349, 1350, с. 210).<br><i>И</i> – нахождение значения выражения (№ 1359, с. 211)  | Обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000... Деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | <i>(P)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.<br><i>(И)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>(K)</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Тестовый контроль |  |
| 8 | Решение примеров на деление десятичных дробей. | <i>Ф</i> – решение уравнений (№ 1379, с. 213).<br><i>И</i> – деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1375, с. 212). Тест 13 по теме «Деление десятичных дробей» | Обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000... Деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной; решение задач по   | Самостоятельно выбирают способ решения задания                              | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности   | <i>(P)</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.<br><i>(И)</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».<br><i>(K)</i> – умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы                                    | Беседа            |  |

|    |  |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|--|---|---|---|--|--|
|    |  |  | теме деления десятичных дробей на натуральные числа  |   |   |   |  |  |
| 9  | Решение задач на деление десятичных дробей.                                | <i>И</i> –решение контрольной работы 10 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010.  | Решение к/р №10.   | Используют разные приемы проверки правильности ответа                   | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения  | ( <i>P</i> ) – понимают причины неуспеха, ( <i>П</i> ) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач ( <i>К</i> ) – умеют критично относиться к своему мнению   | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |
| 10 | Решение комбинированных примеров на умножение и деление десятичных дробей. | <i>Г</i> – выведение правила умножения на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как умножить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. <i>Ф</i> – умножение десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1391, с. 215); решение задач на умножение десятичных дробей (№ 1392, № 1393, с. 215). <i>И</i> – запись буквенного выражения (№ 1398, с. 215); умножение десятичных дробей (№ 1397, с. 215) | Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ...; умножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятичных дробей | Умножают десятичные дробь; решают задачи на умножение десятичных дробей | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | ( <i>P</i> ) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. ( <i>П</i> ) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. ( <i>К</i> ) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других | Беседа                                 |  |
| 11 | Среднее арифметическое.  | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 215), чтение выражений (№ 1399,   | Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь,   | Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое                      | Объясняют отличия в оценках одной и той   | ( <i>P</i> ) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и  | Устный опрос                           |  |

|    |  |   |  |  |   |   |                        |  |
|----|--|---|--|--|---|---|------------------------|--|
|    |  | с. 215).<br><i>И</i> – запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом (№ 1402, 1403, с. 216)                         | на 0,1, 0,01, 0,001, ...; умножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятичных дробей  | действие и ход его выполнения  | же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности   | пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><i>(И)</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br><i>(К)</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие   |                        |  |
| 12 | Решение упражнений на нахождение среднего арифметического. | <i>Ф</i> – запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона (№ 1404, с. 216).<br><i>И</i> – нахождение значения числового выражения (№ 1407, с. 216) | Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ...; умножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятичных дробей | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия    | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | <i>(Р)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><i>(И)</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».<br><i>(К)</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения               | Устный опрос           |  |
| 13 | Решение задач на нахождение среднего арифметического.      | <i>Ф</i> – упрощение выражений (№ 1405, с. 216); решение задач на нахождение объемов (№ 1408, 1409, с. 216).<br><i>И</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 1406, с. 216)  | Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ...; умножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятичных дробей | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют                                      | <i>(Р)</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br><i>(И)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>(К)</i> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | Самостоятельная работа |  |



|    |   |  |  |   |   |   |              |  |
|----|---|--|--|---|---|---|--------------|--|
|    |   |  |  |   | интерес к предмету  |   |              |  |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Умножение и деление десятичных дробей».    | <i>Ф</i> – решение задач на движении (№ 1410, с. 216, № 1412, с. 217).<br><i>И</i> – решение уравнений (№ 1441, с. 220); нахождение значения выражения со степенью (№ 1413, с. 217)  | Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ...; умножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятичных дробей                     | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера                   | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности   | <i>(P)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><i>(П)</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br><i>(К)</i> – умеют понимать точку зрения другого   | Тестирование |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей». | <i>Г</i> – выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001.<br><i>Ф</i> – нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением (№ 1443, 1444, с. 221).<br><i>И</i> – деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1445, с. 221) | Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...; ответы на вопросы; решение задач на деление десятичных дробей | Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на десятичную дробь; действуют по составленному плану решения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, | <i>(P)</i> – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану.<br><i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если..., то...». <i>(К)</i> – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе | Устный опрос |  |
| 16 | Работа над ошибками.  | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 211),   | Выведение правила деления  | Действуют по заданному и  | Проявляют устойчивый и  | <i>(P)</i> – работают по составленному плану,   | Устный опрос |  |

|    |  |   |  |   |  |   |                        |  |
|----|--|---|--|---|--|---|------------------------|--|
|    | Проценты.                                      | запись выражений (№ 1446, с. 221); чтение выражений (№ 1447, с. 221).<br><i>И</i> – решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1148–1450, с. 221) | десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...; ответы на вопросы; решение задач на деление десятичных дробей                           | самостоятельно составленному плану решения задания                | широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).<br><i>(П)</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br><i>(К)</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи |                        |  |
| 17 | Нахождение процентов чисел и величин.          | <i>Ф</i> – деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1457, с. 222).<br><i>И</i> – решение уравнений (№ 1459, с. 222)  | Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...; ответы на вопросы; решение задач на деление десятичных дробей | Прогнозируют результат вычислений                                 | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности                          | <i>(Р)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br><i>(К)</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций  | Устный опрос           |  |
| 18 | Перевод десятичной дроби в проценты и обратно. | <i>Ф</i> – решение задач при помощи уравнений (№ 1460–1462, с. 222).<br><i>И</i> – решение  | Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятич-   | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели  | <i>(Р)</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><i>(П)</i> – делают предположения об   | Самостоятельная работа |  |

|    |                               |  |   |   |   |   |                   |  |
|----|-------------------------------|--|---|---|---|---|-------------------|--|
|    |                               | уравнений (№ 1489, с. 225); нахождение частного № 1483, с. 225)  | ную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...; ответы на вопросы; решение задач на деление десятичных дробей | арифметического действия  | саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности   | информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br>(К) – умеют принимать точку зрения другого   |                   |  |
| 19 | Процентное отношение величин. | <i>Г</i> – обсуждение и выведение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость.<br><i>Ф</i> – нахождение среднего арифметического нескольких чисел (№ 1497, с. 227).<br><i>И</i> – решение задач на нахождение средней урожайности поля (№ 1499, № 1500, с. 227) | Какое число называют средним арифметическим чисел; правила нахождения среднего арифметического  | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану.<br>(П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.<br>(К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе | Устный опрос      |  |
| 20 | Решение задач на проценты.    | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 217), нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1501, с. 227).  | Какое число называют средним арифметическим чисел; правила нахождения среднего арифметического  | Планируют решение задачи  | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной   | (Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br>(П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  | Фронтальный опрос |  |

|   |   |   |  |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
|   |   | <i>Ин</i> – решение задач на нахождение средней оценки (№ 1502, с. 227)   |  |   | деятельности, проявляют интерес к предмету   | ( <i>К</i> ) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами   |  |  |
| 21  | Обобщающий урок по теме «Проценты»                    | <i>Ф</i> – решение задач на нахождение средней скорости (№ 1503, 1504, с. 227).<br><i>И</i> – решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения (№ 1509, с. 228) | Какое число называют средним арифметическим чисел; правила нахождения среднего арифметического | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | ( <i>Р</i> )– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br>( <i>П</i> )– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br>( <i>К</i> )– умеют принимать точку зрения другого, слушать | Опрос в парах                          |  |
| 22  | Контрольная работа по теме «Проценты».                | <i>И</i> –решение контрольной работы 11 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010.  | Решение к/р №11.   | Используют разные приемы проверки правильности ответа                       | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения   | ( <i>Р</i> ) – понимают причины неуспеха, ( <i>П</i> ) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач ( <i>К</i> ) – умеют критично относиться к своему мнению  | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |
| <b>Раздел 8. Инструменты для вычислений и измерений (8 часов)</b> |   |   |  |   |  |  |  |  |
| 1   | Работа над ошибками. Угол. Прямой и развернутый угол. | <i>Г</i> – обсуждение и объяснение, как ввести в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь; как сложить, вычесть, умножить, разделить с  | Ответы на вопросы; чтение показаний на индикаторе  | Планируют решение задачи  | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых  | ( <i>Р</i> ) – понимают причины неуспеха, ( <i>П</i> ) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач ( <i>К</i> ) – умеют критично относиться к своему мнению  | Устный опрос                           |  |

|   |                                  |   |   |  |   |   |               |  |
|---|----------------------------------|---|---|--|---|---|---------------|--|
|   |                                  | <p>помощью микрокалькулятора два числа.</p> <p><i>Ф</i>– чтение показаний на индикаторе (№ 1536, с. 233); ввод в микрокалькулятор числа (№ 1537, с. 234).</p> <p><i>И</i>– выполнение с помощью микрокалькулятора действия (№ 1538, с. 234)</p> |   |  | учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности   |   |               |  |
| 2 | Чертежный треугольник.           | <p><i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 233), выполнение действий письменно, а затем проверка на микрокалькуляторе (№ 1539, с. 234).</p> <p><i>И</i>– нахождение значения выражения с помощью микрокалькулятора (№ 1540, с. 234)</p>                | <p>Ответы на вопросы; чтение показаний на индикаторе</p>  | Планируют решение задачи   | <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p> | <p><i>(Р)</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>(П)</i>– делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><i>(К)</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p> | Опрос в парах |  |
| 3 | Измерение углов.<br>Транспортёр. | <p><i>Г</i> – обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь.</p> <p><i>Ф</i>– запись процентов</p>   | <p>Обсуждение вопросов что называют процентом; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах</p> | <p>Записывают проценты в виде десятичных дробей, и наоборот; обнаруживают и устраняют ошибки в вычислениях</p> | <p>Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам</p>  | <p><i>(Р)</i> – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану.</p> <p><i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.</p> <p><i>(К)</i> – умеют слушать других; умеют ор-</p>  | Наблюдение    |  |

|   |                                    |  |  |  |   |   |                               |  |
|---|------------------------------------|--|--|--|---|---|-------------------------------|--|
|   |                                    | в виде десятичной дроби (№ 1561, с. 237).<br><i>И</i> – решение задач на нахождение части от числа (№ 1567–1569, с. 238) |  |  | своей учебной деятельности  | ганизовать взаимодействие в группе  |                               |  |
| 4 | Решение задач на построение углов. | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 237), запись в процентах десятичной дроби (№ 1562, с. 237).                             | Обсуждение вопросов что называют процентом; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | <i>(Р)</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><i>(П)</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».<br><i>(К)</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Опрос в парах<br>Устный опрос |  |
| 5 | Решение задач на измерение углов.  | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 237), запись в процентах десятичной дроби (№ 1562, с. 237).                             | Обсуждение вопросов что называют процентом; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | <i>(Р)</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><i>(П)</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».<br><i>(К)</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Опрос в парах<br>Устный опрос |  |
| 6 | Круговые диаграммы.                | <i>И</i> – решение задач на нахождение по части числа  | Обсуждение вопросов что называют процентом; как обратить   | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе                              | Объясняют отличия в оценках   | <i>(Р)</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода  | Фронтальный опрос             |  |

|  |   |  |  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|--|---|--|---|--|--|
|  |   | (№ 1576–1578, с. 239)  | дробь в проценты и наоборот; запись в процентах                                  | решения) и арифметического (в вычислении) характера                               | одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | из этой ситуации. (П)– передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |  |  |
| 7  | Обобщающий урок по теме «Угол. Измерение углов».    | <i>И</i> – решение контрольной работы 12 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс                 | Решение к/р №12.   | Используют разные приемы проверки правильности ответа                             | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения   | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению                | Индивидуальная. Самостоятельная работа           |  |
| 8  | Контрольная работа по теме « Угол. Измерение углов» | <i>И</i> –решение контрольной работы 13 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010.     | Решение к/р №13.   | Используют разные приемы проверки правильности ответа                             | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения   | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению                | Индивидуальная. Самостоятельная работа           |  |
| <b>Повторение и решение задач (14 часов)</b> |   |  |  |   |  |   |  |  |
| 1  | Работа над ошибками. Повторение. Натуральные числа. | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (№ 1711, 1712, с. 260); нахождение координаты точки, лежащей между данными точками (№ 1735, с. 263).<br><i>И</i> – запись | Запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения, деления с остатком | Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; координаты точки | Дают адекватную самооценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета              | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют принимать точку зрения другого                      | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам |  |

|   |   |   |   |   |  |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|---|---|--|
|   |   | с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения; выполнение деления с остатком (№ 1721, с. 261)   |   |   |  |   |   |  |
| 2 | Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел. | <i>Ф</i> – устные вычисления (№ 1717, а–г, с. 261); ответы на вопросы (№ 1720, с. 261).<br><i>И</i> – нахождение значения числового выражения (№ 1718, с. 261)  | Устные вычисления; ответы на вопросы; нахождение буквенного выражения     | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану   | Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества   | ( <i>Р</i> ) – работают по составленному плану; ( <i>П</i> ) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; ( <i>К</i> ) – умеют высказывать точку зрения   | <i>Индивидуальная.</i><br>Математический диктант    |  |
| 3 | Повторение. Умножение и деление натуральных чисел.  | <i>Ф</i> – устные вычисления (№ 1741, а–г, с. 263); ответы на вопросы (№ 1751, с. 265).<br><i>И</i> – нахождение значения числового выражения (№ 1745, а–б, с. 264); решение уравнений (№ 1752, с. 265) | Устные вычисления; решение задач на умножение и деление натуральных чисел | Пошагово контролируют ход выполнения заданий  | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; | ( <i>Р</i> ) – понимают причины неуспеха, ( <i>П</i> ) – делают предположения об инфции, нужной для решения задач ( <i>К</i> ) – умеют критично относиться к своему мнению  | <i>Индивидуальная.</i><br>Устный опрос по карточкам |  |
| 4 | Повторение. Площади и объемы.                       | <i>Ф</i> – нахождение значения числового выражения (№ 1851, с. 271).<br><i>И</i> – решение задач (№ 1748, 1749, с. 265)   | Устные вычисления; решение задач на умножение и деление натуральных чисел | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам                                | ( <i>Р</i> )– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br>( <i>П</i> )– записывают выводы в виде правил «если... то...».<br>( <i>К</i> ) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | <i>Индивидуальная.</i><br>Математический диктант    |  |



|   |   |  |  |  |   |  |   |  |
|---|---|--|--|--|---|--|---|--|
|   |   |  |  |  | решения познавательных задач  |  |   |  |
| 5 | Повторение. Обыкновенные дроби.                       | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (№ 1794, 1795, с. 269; № 1796, 1797, с. 270).<br><i>И</i> – решение задач на нахождение площади и объема (№ 1801–1804, с. 270)                                | Ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади и объема                  | Самостоятельно выбирают способ решения задач                   | Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета   | ( <i>P</i> ) – работают по составленному плану. ( <i>П</i> ) – выводы правил «если..., то...». ( <i>К</i> ) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе | <i>Индивидуальная.</i><br>Самостоятельная работа    |  |
| 6 | Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (№ 1724, с. 236); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1725, с. 262).<br><i>И</i> – сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1726, с. 262) | Выделение целой части из смешанного числа; сложение и вычитание смешанных чисел  | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | ( <i>P</i> ) – понимают причины неуспеха, ( <i>П</i> ) – делают предположения об инфекции, нужной для решения задач ( <i>К</i> ) – умеют критично относиться к своему мнению   | <i>Индивидуальная.</i><br>Устный опрос по карточкам |  |
| 7 | Повторение. Сложение и вычитание десятичных дробей.   | <i>Ф</i> – ответы на вопросы (№ 1743, 1744, с. 264); нахождение значения буквенного выражения (№ 1746, с. 265).<br><i>И</i> – решение задач на течение (№ 1787, 1788, с. 269)              | Сложение и вычитание десятичных дробей; нахождение значения буквенного выражения | Прогнозируют результат своих вычислений                        | Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета   | ( <i>P</i> ) – работают по составленному плану; ( <i>П</i> ) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; ( <i>К</i> ) – умеют высказывать точку зрения  | <i>Индивидуальная.</i><br>Устный опрос по карточкам |  |
| 8 | Повторение. Умножение и деление десятичных            | <i>Ф</i> – устные вычисления (№ 1741, д–з, с. 263); упрощение  | Сложение и вычитание десятичных дробей; на-                                      | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану    | Проявляют положительное отношение к урокам  | ( <i>P</i> ) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и   | <i>Индивидуальная.</i><br>Тестирование              |  |

|    |  |   |   |                 |  |   |  |  |
|----|--|---|---|-----------------|--|---|--|--|
|    | дробей.                                | выражения (№ 1835, с. 273).<br><i>И</i> – решение задач, содержащих в условии десятичные дроби, при помощи уравнения (№ 1756, № 1757, с. 265) | хождение значения бук-венного выражения | решения задания | математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><i>(II)</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.<br><i>(K)</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её |  |  |
| 9  | Повторение.<br>Решение уравнений.      |   |   |                 |  |   |  |  |
| 10 | Повторение.<br>Решение текстовых задач |   |   |                 |  |   |  |  |
| 11 | Итоговая контрольная работа.           |   |   |                 |  |   |  |  |
| 12 | Анализ контрольной работы.             |   |   |                 |  |   |  |  |
| 13 | Итоговый урок по курсу 5 класса..      |   |   |                 |  |   |  |  |
| 14 | Урок занимательной математики          |   |   |                 |  |   |  |  |



### **Список используемой литературы:**

1. Примерная программа по математике 5 – 9 классы разработанная А.А. Кузнецовым, М.В. Рыжаковым, А.М. Кондаковым, обеспечена УМК для 5 –го класса авторов Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.
2. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования.