

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Санниковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
 /Н.А. Клеменкова/
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР
 /О.И. Колобова/
«30» августа 2017 г

Утверждаю
Директор школы
 /Н.С. Феденко/
ФИО
Приказ № 125
от «05» сентября 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 11 КЛАССА

НА 2017- 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
Клеменкова Н.А.
Высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС, **личностным результатом** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Содержание тем учебного курса 11 класс (1 час в неделю)

Часть II. Региональная характеристика мира. (27 час)

Тема 6: Зарубежная Европа. (6 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Практическая работа № 1

«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».

Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия. (9 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Тема 8: Африка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 9: Северная Америка. (5 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема 10: Латинская Америка. (3 часа)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Тема 11. География России (3 часа)

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

Тема 12: Глобальные проблемы человечества. (4 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Практическая работа: Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов	Практические работы
11 класс		
Региональная характеристика мира	27	1
География России	3	
Глобальные проблемы человечества	4	1
ИТОГО	34	3

Перечень обязательной географической номенклатуры 11 класс

Европа: Россия (Москва), Франция (Париж), Великобритания (Лондон), Италия (Рим), Германия (Берлин), Исландия (Рейкьявик), Швеция (Стокгольм), Норвегия (Осло), Финляндия (Хельсинки), Дания (Копенгаген), Нидерланды (Амстердам), Бельгия (Брюссель), Швейцария (Берн), Австрия (Вена), Польша (Варшава), Чехия (Прага), Болгария (София), Венгрия (Будапешт), Румыния (Бухарест), Югославия (Белград), Словакия (Братислава), Словения (Любляна), Хорватия (Загреб), Испания (Мадрид), Португалия (Лиссабон), Греция (Афины), Люксембург, Монако, Ватикан.

Азия: Турция (Анкара), Иордания, Сирия (Дамаск), Израиль (Иерусалим), Япония (Токио), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Йемен, Ирак (Багдад), Иран (Тегеран), Афганистан (Кабул), Пакистан (Исламабад), Индия (Дели), Непал, Бангладеш, Шри-Ланка, Индонезия (Джакарта), Мьянма, Камбоджа, Вьетнам, Таиланд, Сингапур, Корея (Сеул), Китай (Пекин), Монголия.

Америка: Канада (Оттава), США (Вашингтон), Мексика (Мехико), Куба (Гавана), Венесуэла, Аргентина (Буэнос-Айрес), Чили (Сантьяго), Перу (Лима), Никарагуа, Панама, Ямайка, Колумбия, Уругвай, Боливия. Эквадор.

Африка: Ливия, Тунис, Марокко, Алжир (Алжир), Египет(Каир), Эфиопия (Адисс-Абеба), Нигерия (Абуджа), Нигер, Чад, Танзания, Ботсвана, Камерун, Кот-д'Ивуар, Гана, Сомали, Конго (Киншаса), Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР (Претория), Зимбабве, Мадагаскар.

Австралия и Океания: Австралийский Союз (Канберра), Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

Календарно-тематическое планирование 11 класс (1 час в неделю)

Цель раздела: сформировать представления о региональной географии мира.

1	Регионы и страны мира (27 часов)	Зарубежная Европа (6ч) <i>Общая ЭГХ Зарубежной Европы: состав, ПК, ПРП</i>	1	Вводный урок	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий	Развитие хозяйства в Европе, Азии, Африке, Северной и латинской Америки, Австралии и Океании (по сводкам новостей)	Т.6. параграф 1 п.1.2.
		<i>Население. Хозяйство Зарубежной Европы.</i>	1	Комбинированный урок			Текущий		Т.6. параграф 1 п.3.4.
		<i>Промышленность Зарубежной Европы</i>	1	Комбинированный			Текущий		Т.6. параграф 1 п.5
		<i>С/х. Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы</i>	1	Комбинированный			Текущий		Т.6. параграф 1
		<i>Географический рисунок расселения и хозяйства.</i>	1	Комбинированный урок			Текущий		Т.6. параграф 2 к/к
		<i>Субрегионы и страны. ФРГ Практическая работа №1: «Составление ЭГХ страны»</i>	1	Урок практикум			Текущий		Т.6 параграф 3, рабочая тетрадь с.30-35
		Зарубежная Азия. Австралия. (9ч) <i>Общая ЭГХ Зарубежной Азии</i>	1	Вводный урок			Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.		Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
	<i>Население Зарубежной Азии</i>	1	Комбинированный урок	Текущий	Т. 7 параграф 1 п.3				
	<i>Хозяйство Зарубежной Азии</i>	1	Комбинированный урок	Текущий	Т.7 параграф 1 п.4 к/к				
	<i>Китай</i>	2	Комбинированный урок	Текущий	Т.7 параграф 2				
	<i>Япония: территория, границы, население</i>	1	Комбинированный урок	Текущий	Т.7 параграф 3				
	<i>Хозяйство Японии на пути в 21 век</i>	1	Комбинированный урок	Текущий	Т.7 параграф 3				

		<i>Индия- крупнейшая развивающаяся страна мира</i>	1	Комбинированный урок			Текущий		Т.7 параграф 4
		<i>Комплексная характеристика Австралии и Океании</i>	1	Комбинированный урок	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Австралии и Океании Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.		Текущий		Т.7 параграф 5 к/к Рабочая тетрадь-с.36-43
		<u><i>Африка (4ч)</i></u> <i>Общая ЭГХ Африки.</i>	2	Вводный урок	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Африки Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий		Т.8 параграф 1
	<i>Субрегионы: Северная Африка</i>	1	Комбинированный урок	Текущий			Т.8. параграф2 п.1.2 к/к		
	<i>Тропическая Африка. ЮАР.</i>	1	Комбинированный урок	Текущий			Т.8. параграф2 п.3.4. Рабочая тетрадь с.43-47		
		<u><i>Северная Америка (5ч)</i></u> <i>Общая ЭГХ США</i>	2	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Северной Америки Региональные различия. Особенности	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной	Текущий		Т.9. параграф 1 к/к
	<i>Макрорегионы США</i>	2	Комбинированный урок	Текущий			Т.9. параграф 2		

		<i>Канада. Социально-экономическая характеристика</i>	1	Комбинированный	г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Северной Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий		Т.9. параграф 3, рабочая тетрадь с.48-53
		<u>Латинская Америка (3ч)</u> <i>Общая ЭГХ Латинской Америки</i>	2	Вводный Комбинированный урок	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Латинской Америки	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Латинской Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий		Т.10 параграф 1 к/к
		<i>ЭГХ Бразилии</i>	1	Комбинированный	Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Латинской Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий		Т.10 параграф 2, рабочая тетрадь с.53-57

Цель раздела: сформировать представления о месте России в современном мире

2	Россия в современном мире (3 часа)	<i>Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда; география отраслей ее международной специализации</i>	1	Урок открытия нового знания	РФ на ПМ. Изменение г.п. РФ во времени. Современное геополитическое положение РФ. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран РФ их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных	Текущий		Конспект тетради
		<i>Крупнейшие торговые партнеры России.</i>	1	Комбинированный			Текущий		Конспект тетради

		<i>Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей.</i>		ый урок	прошлого в открытую экономику будущего. РФ в системе международных финансово-экономических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры РФ.	изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику РФ: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.			
		<i>Участие России в международных организациях. Россия и СНГ</i>	1	Комбинированный урок			Текущий		Конспект тетради
Цель раздела: сформировать представление о понятие и значение глобальных проблем									
3	Современные глобальные проблемы человечества (4 часа)	<i>Глобальные проблемы: мира и разоружения, экологическая, демографическая</i>	1	Урок открытия нового знания	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем	Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни.	Текущий		T.11 параграф 1, рабочая тетрадь с.58-60
		<i>Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса</i>	1	Комбинированный урок					
		<i>Практ. работа №2: «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества»</i>							
		<i>Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты</i>	1	Комбинированный			Текущий		T.11 параграф 1
		<i>Итоговый урок</i>		Итоговый урок			Итоговый		