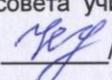
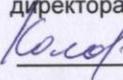


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Филиал МАОУ «Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Санниковская СОШ»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
 /Н.А. Клеменкова/
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР
 /О.И. Колобова/
«30» августа 2017 г

Утверждаю
Директор школы
 /Н.С. Феденко/
ФИО
Приказ № 125
от «05» сентября 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии

ДЛЯ 8 КЛАССА

НА 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
Абдувалиева Эльза Раисовна
Первая квалификационная категория

1. Планируемые результаты освоения учебного материала

В соответствии с требованиями Стандарта личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учащимися программы по биологии в 8 классе отражают достижения:

Предметные результаты обучения:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;
 - сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
 - заболевания и заболевания систем органов, а также меры их профилактики;
 - вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины
-
- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;
 - объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
 - в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
 - проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
 - получать информацию об организме человека из разных источников

Метопредметные результаты обучения:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;

- проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм

Личностные результаты обучения:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

2.Содержание учебного курса

Введение.(2 ч.)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Происхождение человека.(4 ч.)

Систематическое положение человека. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на неё. Человеческие расы. Человек как вид.

Строение и функции организма(57ч.)

Общий обзор организма(1 ч.)

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Клеточное строение организма. Ткани(3 ч.)

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Система опоры и движения(8 ч.)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Внутренняя среда организма(3 ч.)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свёртывание крови. Анализ крови. Малокровие. Кровотворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Иммуитет. Иммуная система. Фагоцитоз.

Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммуитет. Активный и пассивный иммуитет. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Кровеносная и лимфатическая системы организма(7 ч.)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрации моделей сердца и торса человека, приёмов измерения артериального давления по методу Короткова, приёмов остановки кровотечений.

Дыхательная система(4 ч.)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм

Пищеварительная система(7 ч.)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Обмен веществ и энергии(3 ч.)

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ценность пищи.

Выделение(1 ч.)

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Покровные органы. Терморегуляция(4 ч.)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Нервная система(5 ч.)

Значение нервной системы. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система; нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Анализаторы(4 ч.)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика(5 ч.)

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Безусловные и условные рефлексы.

Безусловное и условное торможение. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Роль речи в развитии высших психических функций. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Эндокринная система(2 ч.)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Индивидуальное развитие организма(5 ч.)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля–Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребёнка после рождения. Вред ранних половых контактов и аборт.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности.

3. Учебно- тематический план

Тема	Количество часов		
	По программе	Контрольных работ	Лабораторных, практических работ
1. Введение.	2	-	-
2. Происхождение человека	4	1	-
3. Строение и функции организма.	57	4	15
4. Индивидуальное развитие организма.	5	1	-
Итого	68	5	15

Календарно-тематическое поурочное планирование.

Название раздела и темы	К-во часов	Тема урока	ИКТ Оснащение	Дата		Основные понятия темы	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля
				план	факт			
Введение	2	1. Анатомия, физиология, психология, гигиена и экология человека.	Портреты ученых. Схема на доске. Поисковые системы Интернета.			Предметы изучения наук о человеке: анатомии, физиологии, гигиены, психологии. Методы изучения: самонаблюдение, наблюдение, лабораторный анализ, описание строения.	Описывать методы изучения человека, приводить примеры научных открытий на этапах становления наук о человеке.	
		2. Становление наук о человеке.						
Тема 1. Происхождение человека	4	1. Систематическое положение человека	Демонстрационный материал. Таблица «Зародышевое развитие». Репродукции картин.			Рудименты, атавизмы, доказательство животного происхождения человека, систематическое положение человека; антропология; этнография; биологические и социальные факторы эволюции человека.	Приводить примеры научных открытий на этапах становления наук о человеке; характеризовать основные открытия ученых на различных этапах становления наук о человеке; находить черты сходства зародышей и человека.	тест
		2. Историческое прошлое людей						
		3. Расы человека 4. Стартовая контрольная работа						

Тема 2. Строение и функции организма	57							
Общий обзор организма	1	1. Общий обзор организма	Таблицы: «Клетка», «Ткани». Демонстрационный материал «Деление клетки». Оборудование для демонстр. опыта (стакан, перекись водорода, свежий картофель).			Внешняя среда, внутренние органы; внутренняя среда; гормоны; органы; системы органов; уровни организации; полости тела.	Давать определение терминам; узнавать по рисункам расположение органов и систем органов; называть органы человека, относящиеся к определенным системам; находить у себя грудную и брюшную полости; называть факторы сохранения постоянства внутренней среды организма.	тест
Клеточное строение организма. Ткани.	3	1. Строение и жизнедеятельность клетки 2. Покровные и соединительные ткани	Таблицы: «Клетка», «Ткани». Демонстрационный материал «Деление			Возбудимость; органоиды; развитие; рост; обмен веществ в клетке; деление клетки; свойства клеточной мембраны; ткань; нервное волокно;	Называть органоиды клетки и их функции; узнавать органоиды и виды тканей на немых рисунках; описывать и узнавать этапы деления клетки;	Сам.р аб тест

		Л.р. №1 Рассматривание клеток и тканей в микроскоп	клетки». Микроскопы, микропрепараты.			основные виды тканей; строение нейрона; свойства нервной и мышечной тканей.	называть основные группы тканей; приводить примеры расположения тканей в органах; называть функции тканей и их структурных компонентов.	
		3. Мышечная и нервная ткани Л.р. №2 Изучение микроскопического строения тканей						
Рефлекторная регуляция органов и систем организма	1	1. Рефлекторная регуляция	Схема на доске. Дидактические карточки.			Рефлекс и его виды; рефлекторная дуга; рецепторы.	Давать определение терминам; приводить примеры рефлекторных дуг, рефлексов; называть функции нейронов; описывать механизм проявления безусловного рефлекса; чертить схемы рефлекторных дуг	
Опорно- двигательная система	7	1. Строение костей. Соединение костей. Л.р. №3 Микроскопическое строение кости.	Таблицы: «Соединения костей», «скелет», «Скелетные мышцы»			Макро- и микроскопическое строение кости, соединения костей, строение сустава, строение скелета,	Называть функции опорно-двигательной системы, описывать химический состав костей, узнавать по нему рисунку	тест, сам.р аб. Конт р.

		2. Скелет человека.	Микроскопы, микропрепараты. Распилы костей.			строение черепа, скелетные мышцы, гиподинамия, динамическая и статическая работа, утомление, осанка, плоскостопие, приемы первой доврачебной помощи.	строение отделов скелета, описывать строение мышц, узнавать расположение скелетных мышц и приводить примеры мышц сгибателей и разгибателей, называть последствия гиподинамии, описывать нарушение осанки различных степеней, называть причины нарушения осанки и развития плоскостопия, перечислять повреждения опорно- двигательной системы, описывать приемы оказания первой медицинской помощи.	Раб.
		3. Строение мышц. Л.р. №4 Мышцы человеческого тела.						
		4. Работа скелетных мышц и их регуляция. Л.р. №5 Утомление при статической работе.						
		5. Осанка. Предупреждение плоскостопия. Л.р. №6 Осанка и плоскостопие.						
		6. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.						
		7. Контрольная работа по теме «Опорно- двигательная система»						

Внутренняя среда организма	3	1. Компоненты внутренней среды	<p>Схема на доске.</p> <p>Дидактические карточки.</p> <p>Таблицы: «Созревание эритроцитов», «Фагоцитоз».</p>			<p>Антитело; компоненты внутренней среды; свертывание крови; состав крови и плазмы; лимфатические сосуды и лимфатические узлы; фагоцитоз; строение и функции клеток крови; группы крови; правила переливания крови; иммунитет, его виды; иммунная система; аллергия; СПИД; резус-фактор.</p>	<p>Перечислять компоненты внутренней среды и их функции; называть функции лейкоцитов, группы крови человека; перечислять органы кроветворения; описывать проявление транспортной функции эритроцитов; приводить примеры инфекционных заболеваний; называть органы иммунной системы; давать определение терминам.</p>	<p>тест, сам.р аб.</p>
		2. Кровь						
		3. Борьба организма и инфекцией						
Кровеносная и лимфатическая системы организма	7	1. Транспортные системы организма	<p>Таблицы: «Система кровообращения», «Строения</p>			<p>Органы кровеносной и лимфатической систем; строение кровеносных и лимфатических сосудов; образование тканевой</p>	<p>Давать определение терминам; называть транспортные системы человека и их органы; описывать</p>	<p>Тест; сам.р аб; контр</p>
		2. Круги кровообращения						

		Л.р.№7 Функция венозных клапанов.	сердца».			жидкости и лимфы; строение и работа сердца; автоматизм сердца; сердечный цикл. Его регуляция; движение крови по сосудам; артериальное давление крови, пульс; гигиена сердечно-сосудистой системы; первая помощь при заболевании сердца и кровотечении.	образование тканевой жидкости и лимфы; описывать движение крови по большому и малому кругам кровообращения; называть гормоны, влияющие на работу сердца; описывать расположение и строение сердца; называть факторы, влияющие на движение крови; описывать механизм измерения артериального давления; называть причины юношеской гипертонии; оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях.	. раб.
		3. Строение и работа сердца						
		4. Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения Л.р. №8 Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.						
		5. Гигиена-сердечно-сосудистых заболеваний. Л.р. №9 Функциональная проба. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов						
		6. Первая помощь при кровотечениях						

		7. Контрольная работа по темам «Внутренняя среда организма» и «Кровеносная и лимфатическая системы»						
Дыхательная система	4	1. Строение дыхательной системы. Заболевания органов дыхания.	Таблицы: «Дыхание», «Гортань», «Голосовые связки людей в зависимости от их состояния», «Головной мозг»; Учебник «Экология человека». Дидактические карточки.			Дыхание; органы дыхания; верхние и нижние дыхательные пути; значение дыхания; диффузия газов; кашель и чихание; легочное и тканевое дыхание; механизмы вдоха и выдоха; жизненная емкость легких; инфекционные и хронические заболевания дыхательных путей; приемы оказания первой помощи утопающему, пострадавшему от отравления угарным газом.	Узнавать по немым рисункам органы дыхания; называть этапы дыхания; описывать механизм газообмена легких и тканевого дыхания; называть расположение органов дыхательной системы; давать определение терминам; описывать приемы реанимации; первой помощи утопающему, при электротравме, при удушении.	Тест; сам.р аб.
		2. Значение и механизм дыхания.						
		3. Регуляция дыхания.						
		4. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Л.р. №10 Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.						

		Болезни и травмы органов дыхания.						
Пищеварительная система	7	1. Питание и пищеварение.	Таблицы: «Пищеварительная система», «Желудок», «Строение кишечных ворсинок». Энциклопедия, портрет И.П.Павлова . Дидактические карточки.			Пищеварение; значение питания; функции и состав пищи; изменение пищи в процессе пищеварения, этапы пищеварения; органы пищеварения; механическая и химическая обработка пищи; пищеварительные ферменты; механизм всасывания; роль печени в организме; регуляция пищеварения; возбудители желудочно-кишечных инфекционных заболеваний; правила приема пищи; признаки недоброкачественности пищевых продуктов.	Приводить примеры пищи животного и растительного происхождения; описывать строение зубов, проявление функций органов ротовой полости; описывать строение и расположение желудка и двенадцатиперстной кишки; описывать состав желудочного сока, механизм всасывания, роль печени; перечислять функции толстого и тонкого кишечника; называть и показывать по таблице расположение органов пищеварительной системы; называть симптомы	Тест; сам.р аб; контр . раб.
		2. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости.						
		3. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Л.р. №11 Действие слюны на крахмал.						
		4. Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание.						
		5. Регуляция пищеварения.						
		6. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных						

		инфекций.					аппендицита; приводить примеры безусловных и условных пищеварительных рефлексов; называть правила приема пищи.	
		7. Контрольная работа по темам «Дыхание», «Пищеварение».						
Выделительная система	1	1. Выделение	Схема на доске. Дидактические карточки.			Органы мочевого выделения; Почки; корковое и мозговое вещество; нефрон; фильтрация; образование мочи; функции выделения; предупреждение почечных заболеваний.	Называть функции системы мочевого выделения; факторы, влияющие на работу почек, меры профилактики болезней почек; называть и показывать по таблице органы выделительной системы; узнавать по нему рисунку	тест

							структурные компоненты почки; описывать строение и работу нефрона.	
Обмен веществ и энергии	3	1. Обмен веществ и энергии – основное свойство жизни	Схема на доске. Дидактические карточки.			Обмен веществ. Пластический и энергетический обмен; этапы обмена веществ; витамины, их роль; основные гиповитаминозы; нормы питания и режим питания	Называть основные этапы обмена веществ; перечислять функции белков, жиров и углеводов; называть группы витаминов, продукты питания, в которых находятся витамины; перечислять значение витаминов в организме; приводить примеры продуктов, содержащих незаменимые аминокислоты, ненасыщенные жирные кислоты.	Сам.р аб.
		2. Витамины						
		3. Энерготраты человека и пищевой рацион Л.р. №12 Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена и т.д.						
Покровные органы. Терморегуляция.	4	1. Кожа – наружный покровный орган.	Таблицы: «Кожа».			Кожа; производные кожи; функции кожи; терморегуляция; закаливание; приемы оказания первой помощи при ожогах и	Описывать строение кожи; перечислять функции кожи; перечислять признаки теплового и солнечного удара;	Контр . раб, тест
		2. Терморегуляция. Закаливание.	Схема на доске. Дидактические					

		3. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	карточки.			обморожениях; гигиена одежды и обуви; грибковые и паразитарные болезни кожи, травмы; первая помощь при тепловом и солнечном ударе.	характеризовать приемы оказания доврачебной помощи; называть возбудителей; причины заболевания кожи, гормональные нарушения; называть меры первой помощи при термическом и химическом ожогах.	
		4. Контрольная работа по темам «Обмен веществ и энергии», «Выделение», «Кожа»						
Нервная система человека	5	1. Значение и строение нервной системы	Таблицы: «Спинной мозг», «Головной мозг», «Соматическая нервная система».			Значение нервной системы; спинной и головной мозг; нервы и нервные узлы; строение и функции спинного мозга и головного мозга; соматический и автономный отделы нервной системы; симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы.	Описывать проявление функций нервной системы; описать по рисунку и микропрепарату строение и функции спинного мозга, строение головного мозга; узнавать по нему рисунку структурные компоненты головного мозга; называть функции отделов головного мозга, долей коры больших полушарий;	Тест. Контр . раб.
		2. Спинной мозг						
		3. Строение головного мозга. Продолговатый и средний мозг, мост и мозжечок Л.р.№ 13 Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией		Микропрепарат «Поперечный разрез спинного мозга».	Опыты, выявляющие функции мозжечка.			

		мозжечка.	Схема на доске. Дидактические карточки				описывать проявление функций симпатической и парасимпатической н/с.	
		4. Передний мозг						
		5. Соматический и автономный отделы нервной системы						
Анализаторы	4	1. Анализаторы	Таблицы: «Зрительный анализатор», «Слуховой анализатор».			Анализаторы и органы чувств; значение анализаторов; зрительный анализатор; положение и строение глаз; строение и функции сетчатки; бинокулярное зрение; гигиена зрения; предупреждение глазных болезней, травм глаза; близорукости и дальнозоркости; коррекция зрения;	Называть структурные компоненты анализатора; описывать строение глаза и уха, сетчатки, зрительного анализатора; называть функции структур глаза; описывать механизм передачи звуковых сигналов; называть значение слуха для жизни человека; описывать строение и расположение органов равновесия, мышечного чувства, кожной чувствительности,	Тест, сам.р аб.
		2. Зрительный анализатор. Предупреждение глазных болезней.	Модель «Ухо человека».			предупреждение глазных болезней, травм глаза; близорукости и дальнозоркости; коррекция зрения;		
		3. Слуховой анализатор	Схема на доске. Дидактические карточки			слуховой анализатор; строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха; гигиена органов слуха. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности,		
		4. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.						

						обоняния и вкуса	обоняния и вкуса.	
<p>Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.</p>	5	<p>1. Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.</p>	<p>Схема на доске. Дидактические карточки.</p>			<p>ВНД. Приобретенные рефлексы; торможение рефлекса; динамический стереотип; инстинкты; рассудочная деятельность; сон, его стадии; правила гигиены сна; мышление; память; познавательные процессы человека; роль речи в познании и труде; внимание; воля; рассеянность.</p>	<p>Приводить примеры торможения рефлексов; приводить примеры врожденных и приобретенных программ поведения; описывать фазы сна; называть познавательные процессы человека, качества ума; приводить примеры факторов, влияющих на формирование потребностей; приводить примеры ситуаций проявления функций воли; описывать физиологические основы внимания; приводить примеры эмоций.</p>	<p>Сам.р аб, тест</p>
		<p>2. Врожденные и приобретенные программы поведения</p> <p>Л.р. №14 Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и образования нового динамического стереотипа.</p>						
		<p>3. Сон и сновидения</p>						
		<p>4. Речь и сознание. Познавательные процессы.</p>						
		<p>5. Воля, эмоции,</p>						

		внимание. Л.р. №15 Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в разных условиях.						
Железы внутренней секреции	2	1. Роль эндокринной регуляции	Таблицы: «Железы внутренней секреции».			Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны , их действие на внутренние органы.	Называть орган эндокринной системы; узнавать по рисункам органы эндокринной системы; называть причины сахарного диабета; описывать симптомы нарушения функций желез внутренней секреции.	тест
		2. Функции желез	Схема на доске. Дидактические карточки.					
Тема 3 Индивидуальное развитие организма	5							
		1. Жизненные циклы.	Рисунки,			Жизненные циклы организмов. Бесполое и	Перечислять этапы жизненного цикла	тест

		Размножение.	таблицы.			половое размножение.	особи; узнавать по рисункам органы размножения;	
		2. Развитие зародыша и плода.	Схема на доске. Дидактические карточки.			Мужская и женская половые системы.	называть функции плаценты;	
		3. наследственные и врожденные заболевания.				Образование и развитие зародыша. Развитие зародыша и плода.	перечислять рефлексы новорожденных;	
		4. Развитие ребенка после рождения.				Беременность и роды.	описывать режим беременной.	
		5. Интересы и склонности.				Наследственные и врожденные заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.		
						Развитие ребёнка после рождения. Индивид и личность. Темперамент и характер.		
Итоговая контрольная работа по курсу биологии 8 класса	1							
Итого	68							

Перечень учебно-методического обеспечения:

Основная литература:

Программа учебной дисциплины является системообразующим компонентом УМК.

Остальные элементы носят в нем подчинительный характер и создаются в соответствии с программой.

Учебник: Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл. – М.: Дрофа, 2014. (Гриф:Рекомендовано МО РФ)

Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания биологии.

Схемы, рисунки, дидактические карточки, репродукции картин, таблицы по темам, демонстрационные материалы;

Оборудование для демонстрации опытов; микропрепараты, микроскопы.

Программа учебной дисциплины является системообразующим компонентом УМК.

Остальные элементы носят в нем подчиненный характер и создаются в соответствии с программой.

Интернет-ресурсы:

www.bio.1september.ru

www.bio.nature.ru