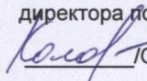


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Филиал МАОУ «Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Санниковская СОШ»

Рассмотрено  
Руководитель  
методического  
совета учителей  
 /Н.А. Клеменкова/  
Протокол № 1  
от «30» августа 2017 г

Согласовано Заместитель  
директора по УВР  
 /О.И. Колобова/  
«30» августа 2017 г

Утверждаю  
Директор школы  
 /Н.С. Феденко/  
ФИО  
Приказ № 125  
от «05» сентября 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по биологии

ДЛЯ 7 КЛАССА

НА 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы  
Абдувалиева Эльза Раисовна  
Первая квалификационная категория

В авторскую программу внесены следующие изменения:

Сокращено число часов:

- Введение сокращено с 3 часов до 1 часа;
- раздел «Простейшие» с 3 часов до 2 часов;
- раздел «Многообразие и эволюция живой природы. Многообразие животных» с 56 часов до 27 часов;
- раздел «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» с 6 часов до 3 часов.

В виду ограниченности учебного времени (34 часов вместо 68 часов), ряд вопросов рассматривается обзорно.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного материала

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### *Личностные результаты* обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

### *Метапредметные результаты* обучения биологии:

- 1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

## Предметные результаты обучения :

### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

### 4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **2.Содержание учебного предмета, курса**

### **Введение (1 часа)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

### **Раздел 1. Простейшие (2 часа)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

#### ***Демонстрация***

Живые инфузии. Микропрепараты простейших.

### **Раздел 2. Многоклеточные животные (20 часа)**

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### ***Демонстрация***

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### ***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иголокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### *Демонстрация*

Морские звезды и другие иголокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

### *Демонстрация*

Видеофильм.

### **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (6 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

#### ***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

### **Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 час)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

#### ***Демонстрация***

Палеонтологические доказательства эволюции.

### **Раздел 5. Биоценозы (2 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

#### ***Экскурсии***

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

### **Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час)**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

### 3. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование темы                                            | Всего часов | Лабораторные работы                        | Зачеты  |
|-------|--------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|---------|
| I     | Введение                                                     | 2           | Л/р№1<br>Л/р№2<br>Экскурсия – 1            |         |
| II    | Система органического мира                                   | 3           | Л/р№3                                      |         |
| III   | Многообразие и эволюция живой природы. Многообразие животных | 27          | Л/р№4<br>К/р №1<br>Л/р№5<br>Л/р№6<br>Л/р№7 | Зачет№1 |

|    |                                           |          |                                                                  |             |
|----|-------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|-------------|
|    |                                           |          | Л/р№8<br>К/р №2<br>Л/р№9<br>Л/р№10<br>К/р №3<br>Л/р№11<br>Л/р№12 |             |
| IV | Взаимосвязи организмов и окружающей среды | 2        | Л/р№13<br>Л/р№14<br>Экскурсия - 2                                | Зачет№2     |
|    | Итого:                                    | 34 часов | Л/р14<br>К/р - 3<br>Экскурсий - 2                                | Зачетов - 2 |

### Календарно-тематическое планирование предмета биология 7 класс

| № п/п    | Тема урока                                                                                                                                                                          | Кол-во часов | Эксперимент:<br>Д. – демонстрационный<br>Л. – лабораторный<br>Контролирующие материалы                                                                                | Домашнее задание | Дата     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| <b>I</b> | <b>Введение</b>                                                                                                                                                                     | <b>2</b>     |                                                                                                                                                                       |                  |          |
| 1        | Входной контроль. Биология – наука о живой природе. История развития зоологии. Структура современной зоологии.                                                                      | 1            | Л/р№1: Наблюдение за ростом и развитием животных (выполняется дома).                                                                                                  | § 1,2            | 1-неделя |
| 2        | Правила работы в практической лаборатории. Соблюдение правил в окружающей среде как основа безопасности собственной жизни, бережного отношения к биологическим объектам, их охрана. | 1            | Л/р№2: Наблюдение за сезонными изменениями в жизни животных.<br><br>Виртуальная экскурсия 1 «Многообразие животных своей местности, роль в природе и жизни человека». | Записи в тетради | 2-неделя |

|           |                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                        |                  |          |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
|           |                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                        |                  |          |
| <b>II</b> | <b>Система органического мира</b>                                                                                                                      | <b>3</b> |                                                                                                                        |                  |          |
| 1(3)      | Система органического мира.<br>Классификация организмов.<br>Основные систематические категории.                                                        | 1        | Д.: Классификация организмов.<br><br>Л/р№3: Определение принадлежности животных к определенной систематической группе. | § 1              | 3-неделя |
| 2(4)      | Царство животных. Строение организма животного на примере млекопитающего: клетки, ткани, органы, системы органов. Процессы жизнедеятельности животных. | 1        | Д.: таблиц « Клетки, ткани, органы, системы органов животного (на примере млекопитающего)».                            | Записи в тетради | 4-неделя |
| 3(5)      | Животные – возбудители и переносчики заболеваний. Профилактика заболеваний. Роль животных в природе, жизни и                                           | 1        | Д.: таблиц « Животные – возбудители и переносчики заболеваний».                                                        | Записи в тетради | 5-неделя |

|            |                                                                                          |           |                                                               |         |           |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|---------|-----------|
|            | деятельности человека.                                                                   |           |                                                               |         |           |
| <b>III</b> | <b>Многообразие и эволюция живой природы. Многообразие животных.</b>                     | <b>27</b> |                                                               |         |           |
| 1(6)       | Одноклеточные животные.<br>Простейшие. Корненожки.<br>Радиолярии. Солнечники. Споровики. | 1         | Д.: таблицы «Одноклеточные животные».                         | § 3     | 6-неделя  |
| 2(7)       | Простейшие. Жгутиконосцы.<br>Инфузории.                                                  | 1         | Д.: микропрепаратов простейших.                               | § 4     | 7-неделя  |
| 3(8)       | Многоклеточные животные.<br>Беспозвоночные.<br>Кишечнополостные.                         | 1         | Д.: таблицы «Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных». | § 6     | 8-неделя  |
| 4(9)       | Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.                                                    | 1         | Д.: строение и многообразие червей.                           | § 7,8   | 9-неделя  |
| 5(10)      | Тип Кольчатые черви. Классы кольцецов.                                                   | 1         | Д.: строение и многообразие червей.                           | § 9,10  | 10-неделя |
| 6(11)      | Тип Моллюски. Классы моллюсков.                                                          | 1         | Д.: разнообразных моллюсков и их раковин.                     | § 11,12 | 11-неделя |

|        |                                                                |   |                                                                                                                       |           |           |
|--------|----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|        |                                                                |   |                                                                                                                       |           |           |
| 7(12)  | Тип Членистоногие. Класс<br>ракообразные. Класс паукообразные. | 1 | Д.: строение и многообразие<br>членистоногих<br>Л/р.№4:Изучение внешнего<br>строения и многообразия<br>членистоногих. | § 14      | 12-неделя |
| 8(13)  | Класс Насекомые. Отряды<br>насекомых.                          | 1 |                                                                                                                       | § 15 - 19 | 13-неделя |
| 9(14)  | Позвоночные. Тип Хордовые. Класс<br>Ланцетники.                | 1 | <b>Контрольная работа №1 по<br/>теме:</b> простейшие,<br>кишечнополостные, черви,<br>моллюски, членистоногие.         | § 20      | 14-неделя |
| 10(15) | Классы Рыб: хрящевые и костные.<br>Класс хрящевые рыбы.        | 1 | Л/р№5: Выявление<br>особенностей внешнего<br>строения рыб в связи с образом<br>жизни.                                 | § 21,22   | 15-неделя |
| 11(16) | Класс костные рыбы. Отряды<br>костных рыб.                     | 1 | Д.: строение и многообразие<br>рыб.                                                                                   | § 23      | 16-неделя |
|        | <b>Зачет №1</b>                                                |   |                                                                                                                       |           |           |
| 12(17) | Класс Земноводные, или Амфибии.<br>Отряды класса земноводных.  | 1 | Д.: строение и многообразие<br>земноводных.                                                                           | § 24      | 17-неделя |

|        |                                                                                          |   |                                                                                                                                     |                    |           |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|
|        |                                                                                          |   | Л/р№6: Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.                                                    |                    |           |
| 13(18) | Повторный контроль знаний.<br>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряды пресмыкающихся. | 1 | Д.: строение и многообразие пресмыкающихся.<br><br>Л/р№6: Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни. | § 25,26            | 18-неделя |
| 14(19) | Класс Птицы. Отряды класса птиц.                                                         | 1 | Д.: строение и многообразие птиц.<br><br>Л/р№7: Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни.              | § 27-30            | 19-неделя |
| 15(20) | Класс Млекопитающие, звери.<br>Отряды млекопитающих.                                     | 1 | Д.: строение и многообразие млекопитающих.<br><br>Л/р№8: Изучение внешнего строения млекопитающего.                                 | § 31,32<br>§ 33-35 | 20-неделя |
| 16(21) | Контрольно-обобщающий урок по теме: классы животных - рыбы,                              | 1 | <b>Контрольная работа №2 по теме:</b> классы животных -                                                                             |                    | 21-неделя |

|        |                                                                                            |          |                                                                    |         |           |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------|---------|-----------|
|        | земноводные, пресмыкающиеся,<br>птицы, млекопитающие.                                      |          | рыбы, земноводные,<br>пресмыкающиеся, птицы,<br>млекопитающие.     |         |           |
|        | <b>Эволюция строения функций<br/>органов и их систем.</b>                                  | <b>8</b> |                                                                    |         |           |
| 17(22) | Покровы тела. Опорно-двигательная<br>система.                                              | 1        | Д.: таблиц « Скелеты<br>животных»                                  | § 36,37 | 22-неделя |
| 18(23) | Способы передвижения животных.<br>Полости рта. Органы дыхания и<br>газообмен.              | 1        |                                                                    | § 38,39 | 23-неделя |
| 19(24) | Органы пищеварения. Обмен веществ<br>и превращения энергии.                                | 1        | Д.: таблиц « Строение органов<br>пищеварения животных».            | §40     | 24-неделя |
| 20(25) | Кровеносная система. Кровь. Органы<br>выделения.                                           | 1        | Д.: таблиц « Строение органов<br>кровеносной системы<br>животных». | §41,42  | 25-неделя |
| 21(26) | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.<br>Органы чувств. Регуляция<br>деятельности организма. | 1        |                                                                    | § 43,44 | 26-неделя |

|        |                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                        |                    |           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|
|        |                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                        |                    |           |
| 22(27) | Изучение внутреннего строения млекопитающего (обобщение строения систем на примере млекопитающих).                                                                                  | 1 | Л/р№9: Изучение внутреннего строения млекопитающего.                                                                   | Записи в тетради   | 27-неделя |
| 23(28) | Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация продолжительность жизни животных | 1 | Д.: таблица « Способы размножения организмов».<br>Л/р№10: Наблюдение за поведением животных.<br><br>(выполняется дома) | § 45,46<br>§ 47,48 | 28-неделя |
| 24(29) | Контрольно-обобщающий урок по теме: сравнительная характеристика систем органов животных.                                                                                           | 1 | <b>Контрольная работа №3 по теме:</b> сравнительная характеристика систем органов животных.                            |                    | 29-неделя |
|        | <b>Учение об эволюции органического мира.</b>                                                                                                                                       | 3 |                                                                                                                        |                    |           |

|        |                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                              |         |           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|
| 25(30) | Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Доказательства эволюции животных. Движущие силы эволюции. Результаты эволюции.                                                                      | 1 |                                                                                              | § 49-51 | 30-неделя |
| 26(31) | Искусственный отбор.<br>Одомашнивание животных.<br>Сельскохозяйственные животные.<br>Воздействие человека и его деятельности на животных.                                                          | 1 | Л/р№11: Распознавание домашних животных.<br><br>Л/р№12: Распознавание животных разных типов. | § 52,57 | 31-неделя |
| 27(32) | Сохранение биологического разнообразия животных как основа устойчивости биосферы. Охрана и рациональное использование животного мира. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. | 1 | Д.: презентации «Редкие и охраняемые животные Ярославской области».                          | § 59,60 | 32-неделя |
| IV     | <b>Взаимосвязи организмов и окружающей среды.</b>                                                                                                                                                  | 2 |                                                                                              |         |           |

|              |                                                                     |                   |                                                                 |                                   |                      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| 1(33)        | Экология. Экологические факторы и их влияние на организмы животных. | 1                 | Л/р№13: Наблюдение за сезонными изменениями в живой природе.    | § 54                              | 33-неделя            |
| 2(34)        | Приспособление организмов к различным экологическим факторам.       | 1                 | Л/р№14: Выявление приспособлений у организмов к среде обитания. | § 53,55,56                        | 34-неделя            |
|              | <b>Зачет №2</b>                                                     |                   |                                                                 |                                   |                      |
| Итого        | 34 часов                                                            |                   |                                                                 |                                   |                      |
| <b>Итого</b> | часов                                                               | В том числе:      |                                                                 |                                   |                      |
|              |                                                                     | уроков повторения | контрольных работ                                               | практических (лабораторных) работ | уроков развития речи |
| по программе | 34                                                                  | 4                 | 4                                                               | 14                                |                      |
| выполнено    |                                                                     |                   |                                                                 |                                   |                      |

