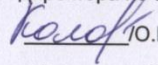


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Филиал МАОУ «Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Санниковская СОШ»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
 /Н.А. Клеменкова/
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР
 /О.И. Колобова/
«30» августа 2017 г

Утверждаю
Директор школы
 /Н.С. Феденко/
ФИО
Приказ № 125
от «05» сентября 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии

ДЛЯ 5 КЛАССА

НА 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
Абдувалиева Эльза Раисовна
Первая квалификационная категория

1. Планируемые результаты освоения учебного материала

В соответствии с требованиями Стандарта личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учащимися программы по биологии в 5 классе отражают достижения:

Личностных результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметных результатов:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.
- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Предметных результатов:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.
- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. — определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.
- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

2.Содержание учебного предмета, курса

Биология. Бактерии, грибы, растения.

5 класс (34 ч, 1ч в неделю)

Введение (6 ч)

Биология ,как наука о живой природе, роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Тема 1. Клеточное строение организмов (10 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Тема 2. Царство Бактерии (2 ч)

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Тема 3. Царство Грибы (5 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.

Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Тема 4. Царство Растения (11 ч)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, покрытосеменные). Принципы классификации.

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания.

Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания.

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника.

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;

- объяснять роль растений в биосфере;
- давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

- Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

3. Учебно-тематический план

Тема	Количество часов		
	По программе	Контрольных работ	Лабораторных работ
1. Введение	6	-	-

2. Клеточное строение организмов	10	1	6
3. Царства Бактерии	2	-	1
4. Царство Грибы	5	-	
5. Царство Растения	11	1	4
Итого	34	2	11

Календарно-тематическое планирование предмета биология 5 класс на 2017 – 2018 учебный год

№ п/ п	Наименование изучаемой темы, количество часов	Универсальные учебные действия
І четверть (8 часов)		

Тема 1: «Введение» (6ч.)			Личностные: 1) понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; 2) признавать право каждого на собственное мнение. Регулятивные: 1) организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ; 2) действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради; 3) ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий. Познавательные: 1) осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач; 2) наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; 3) сопоставлять информацию из разных источников. Коммуникативные: 1) вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; 2) строить монологическую речь, вести диалог; 3) проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.								
	Дата		Тема урока, тип урока	Ко л- во ча со в	Содержание урока	Требования к результатам (предметным и метапредметным*)		Контрольно- оценочная деятельность		Лабораторные, практические работы	Д/З.*
	пл	ф				Обучающийся научится	Обучаю щийся сможет научиться	Вид	Форма		
1			Биология- наука о живой природе. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Биологические дисциплины. Значение биологии.	Определять понятия «биология», «экология», «биосфера», Объяснять роль биологии в практической деятельности людей		текущий	творческа я работа		§1 задание на с.10 Р.т.зад.4 -5

2			Методы исследования в биологии. Комбинированный урок	1	Методы биологической науки: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники биологической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Техника безопасности в кабинете биологии.	Определять понятия «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризовать основные методы исследования в биологии.	Соблюдать правила техники безопасности и в кабинете биологии	текущий	творческая работа		§2 Р.т.зад.6-8
3			Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение	Определять принадлежность биологических объектов к царствам живых организмов. Анализировать признаки живого. Составлять план параграфа	Описывать по рисунку процесс передачи по цепи питания энергии и вещества	текущий	решение ситуационных задач		§3 задание на с.18 Р.т.зад.13
4			Среды обитания живых организмов. Урок обобщения и систематизации	1	Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания	Выявлять приспособленность организмов к среде обитания. Анализировать связи организмов со средой обитания.	Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе,	текущий	творческая работа		§4 сообщения по группам Р.т.зад.16-17

			знаний			Владеть таким видом изложения текста, как повествование Получать биологическую информацию из различных источников	анализирова ть и оценивать ее и переводить из одной формы в другую				
5			Экологические факторы и их влияние на живые организмы Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы	Анализировать и сравнивать экологические факторы. Отрабатывать навыки работы с текстом учебника Характеризовать влияние деятельности человека на природу	Формироват ь экологическ ое сознание	текущий	Практиче ская работа- 1* Фенологи ческие наблюден ия за сезонным и измени ями в природе	Практическая работа- 1* Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе	дневник фенолог ических наблюде ний §5 Р.т.зад.1 9-20

6			Обобщающий урок по теме «Введение» Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Экскурсия* Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.	Проводить непосредственное наблюдение под руководством учителя. Оформлять отчет	Соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе	тематический	творческая работа		Отчет по экскурсии Р.т.зад.9 зад на с14-16
№ п/п	Наименование изучаемой темы кол-во часов			Универсальные учебные действия							

Тема 2: «Клеточное строение организмов» (10ч.)			Личностные: 1) выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; 2) признавать право каждого на собственное мнение. Регулятивные: 1) организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения лабораторных работ; 2) ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; 3) действовать по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Познавательные: 1) осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради; 2) отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; 3) определять основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: 1) осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 2) проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; 3) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.							
7		Устройство увеличительных приборов Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Лабораторная работа-1 Увеличительные приборы (лупы, микроскопы). Правила работы с микроскопом. Лабораторная работа-2* Рассматривание строения клеток растения с помощью лупы	Работать с лупой и микроскопом, Объяснять устройство микроскопа. Анализировать объекты под микроскопом Оформлять результаты лабораторной работы в тетради		текущий	ЛР-1 Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними. ЛР-2* Рассматривание строения клеток растения с помощью лупы	Л/Р-1 Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними. Л/Р-2* Рассматривание строения клеток растения с помощью лупы	§6 зад на с14-16 Р.т. зад.22-23

8			Строение клетки Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки		текущий	Тест		§7 Р.т.зад.28
II четверть (10 часов)											
9			Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука Урок – практикум	1	Последовательность приготовления препарата Лабораторная работа -3 Строение клеток кожицы чешуи лука	Готовить микропрепараты. Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом. Сравнить объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их.	Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами	текущий	ЛР-3 Строение клеток кожицы чешуи лука	Л/Р-3 Строение клеток кожицы чешуи лука	§7 Р.т.зад.24
10			Пластиды Комбинированный урок	1	Строение клетки. Пластиды. Хлоропласты Лабораторная работа-4* Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки Готовить	Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами	текущий	ЛР-4* Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи,	Л/Р-4* Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата	§7 зад на с.39 Р.т. зад.27

					пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника	микропрепараты и рассматривать их. Оформлять результаты лабораторной работы в тетради			плодов томата		
11	20.11		Химический состав клетки: неорганические и органические вещества Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений	Объяснять роль минеральных веществ и воды клетки. Различать органические и неорганические вещества клетки. Ставить биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Работать с лабораторным оборудованием		текущий	устный опрос		§8 зад на с.42
12			Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание) Комбинированный урок	1	Жизнедеятельность клетки (питание, дыхание). Межклеточное вещество, межклетники Лабораторная работа-5* Приготовление препарата и	Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности клетки и объяснять их результаты. Готовить микропрепараты	Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами	текущий	ЛР-5* Рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи	ЛР/-5* Рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи	§9 зад на с.46

					рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи	и работать с микроскопом. Оформлять результаты лабораторной работы в тетради					
13			Жизнедеятельность клетки: деление, рост, развитие Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Деление, рост и развитие клеток. Генетический аппарат, ядро, хромосомы. Отличие молодой клетки от старой.	Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Работать с текстом и иллюстрациями учебника.	Правильно использовать естественнонаучные понятия, полно и точно излагать свои мысли	текущий	устный опрос		§9 зад на с.45 Р.т. зад.34-35
14			Понятие «ткань» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Понятие «ткань», виды тканей (образовательные, основные, проводящие, механические, покровные), особенности их строения	Определять понятие «ткань». Выделять признаки, характерные для различных видов тканей. Работать с текстом и иллюстрациями учебника.		текущий	Самостоятельная работа		§10 зад на с.49 Р.т. зад.36-38 Повторить §§1-10
15			Рассматривание под микроскопом различных растительных	1	Особенности строения клеток Лабораторная работа-6 Рассматривание	Распознавать различные растительные ткани на микропрепаратах	Соблюдать правила работы с биологическими	текущий	ЛР-6 Рассматривание под микроскопом готовых	ЛР/-6 Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных	§10 зад на с.49 Р.т. зад.39 зад.на с.27-28

			тканей Комбинированный урок		под микроскопом готовых микропрепаратов в различных растительных тканях	. Описывать растительные ткани на таблицах. Оформлять результаты лабораторной работы в тетради.	приборам и инструментами		микропрепаратов различных растительных тканей	растительных тканей	
16			Итоговый контроль за I полугодие Урок-контрольная работа	1	Систематизация и контроль знаний по темам: «Введение и клеточное строение организмов»	Давать определения понятиям, классифицировать, объяснять, доказывать, анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.	Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины успеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.	Итоговый	Контрольная работа		Повторить §§1-10

III четверть (10 часов)

№ п/ п	Наименование изучаемой темы, кол-во часов	Универсальные учебные действия
--------------	---	--------------------------------

Тема 3: «Царство Бактерии» (2ч.)				Личностные: 1) понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; 2) осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия;. 3) реализовывать теоретические знания на практике. Регулятивные: 1) принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; 2) осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные: 1) давать определение понятиям; 2) осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции; 3) объяснять явления, выявляемые в ходе исследования; 4) самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента Коммуникативные: 1) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; 2) организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 3) работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.							
17			Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение	Выделять существенные признаки бактерий. Характеризовать основные процессы жизнедеятельности бактерий. Отличать бактерии от других живых организмов. Сравнить строение бактериальной и растительной клетки	Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента	текущий	устный опрос		§11 зад на с.55-56 Р.т. зад.43-44
18			Роль бактерий в природе и жизни	1	Бактерии разложения и гниения. Почвенные	Определять понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии»,	Брать на себя инициативу в организации совместного	тематический	решение ситуационных задач		§12 Р.т. зад.47 презентация о практическом

			человека Комбинированный урок		бактерии. Болезнетворные бактерии. Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека	«симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека Приводить примеры положительного и отрицательного значения бактерий	действия					значении бактерий
--	--	--	---	--	--	---	----------	--	--	--	--	-------------------

№ п/п	Наименование изучаемой темы, кол-во часов		Универсальные учебные действия									
	Тема 4: «Царство Грибы» (5ч.)		Личностные: 1) выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; 2) соблюдать правила поведения в природе. Регулятивные: 1) планировать пути достижения целей; 2) адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; Познавательные: 1) проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; 2) делать умозаключения и выводы на основе аргументации; Коммуникативные: 1) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 2) устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.									
19			Общая характеристик а грибов Урок изучения и первичного закрепления	1	Строение и жизнедеятельность грибов (питание, размножение). Роль грибов в природе и жизни человека	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объяснять роль	Выделять эстетические достоинства грибов	текущий	творческая работа			§13 Р.т. зад.48-49 зад на с.69 сообщения

			новых знаний			грибов в природе и жизни человека						
20			Шляпочные грибы Комбинированный урок	1	Строение шляпочного гриба. Образование спор. Симбиоз грибов и растений. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами.	Использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.	текущий	презентация			§14 зад на с.77 Р.т. зад.52
21			Плесневые грибы и дрожжи Комбинированный урок	1	Плесневые грибы (мукор, пеницилл) и дрожжи. Лабораторная работа -7 Особенности строения мукора и дрожжей	Готовить микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнить увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением		текущий	ЛР-7 Особенности строения мукора и дрожжей	Л/Р-7 Особенности строения мукора и дрожжей		§15 зад на с.80
22			Грибы-паразиты Комбинированный урок	1	Грибы-паразиты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья, фитофтора и др). Роль грибов-	Выявлять признаки поражения организмов болезнетворными грибами. Объяснять пути	При планировании и достижения целей самостоятельно, полно и	текущий	презентация			§16 Р.т. зад.85 Сообщение о значении грибов Р.т. зад.57

					паразитов в природе и жизни человека	заражения грибами-паразитами. Соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.	адекватно учитывать условия и средства их достижения				зад.с.37-39
23			Обобщающий урок по теме «Царство грибов» Урок обобщения и систематизации знаний	1	Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом, готовить микропрепараты, отличать съедобные грибы от ядовитых, оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами	Определять принадлежность грибов к определенной систематической группе. Распознавать представителей царства Грибы. Составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.	Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе	тематический	Тесты. Работа с микроскопом. Сообщения.		Пов. § 11-16

				3) адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях. Познавательные: 1) осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях; 2) обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную); 3) сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет. Коммуникативные: 1) аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; 2) уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.							
24			Ботаника — наука о растениях Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Общая характеристика растительного царства Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль растений в биосфере и в жизни человека. Охрана растений.	Определять понятия «ботаника, низшие, высшие растения, слоевище, таллом» Выделять особенности низших и высших растений. Называть основные группы растений. Характеризовать практическую значимость растений. Объяснять роль растений в биосфере.	Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе	текущий	творческая работа презентация		§17 зад на с.92 Р.т. зад.58

25			Одноклеточные водоросли, их многообразие, строение, среда обитания Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Водоросли одноклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания Лабораторная работа-8 Строение зеленых водорослей	Выделять существенные признаки водорослей. Работать с таблицами и гербарными образцами, определять водоросли разных отделов. Готовить микропрепараты и работать с микроскопом	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	текущий	ЛР-8 Строение зеленых одноклеточных водорослей	Л/Р-8 Строение зеленых водорослей	§18 Р.т. зад.60
26			Многоклеточные водоросли. Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей Комбинированный урок	1	Многоклеточные водоросли: зеленые, красные, бурые. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания. Роль зеленых, бурых и красных водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей	Работать с таблицами и гербарными образцами, определять представителей водорослей. Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывать необходимость их охраны.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	текущий	творческая работа презентация		§18 зад.на с.92 Р.т. зад.64
IV четверть (8 часов)											
27			Лишайники Урок изучения и первичного закрепления	1	Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и	Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые	Проявлять инициативу в поиске и сборе информации	текущий	творческая работа презентация		§19 зад.на с.106 Р.т. зад.67

			новых знаний		размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека	лишайники», «накипные лишайники». Выделяют особенности строения и жизнедеятельности лишайников. Находят лишайники в природе.	для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам				
28			Мхи Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Высшие споровые растения: Мхи. Их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Лабораторная работа-9 Строение мха (на местных видах)	Выделять существенные признаки высших споровых растений. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности мхов. Находить их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объяснять роль мхов в природе и жизни человека.	Ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением практической работы с гербарием	текущий	ЛР-9 Строение мха (на местных видах)	Л/Р-9 Строение мха (на местных видах)	§20 зад.на с.111 Р.т. зад.70
29			Папоротники, хвощи, плауны Урок изучения и первичного закрепления	1	Высшие споровые растения: папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности,	Выделять характерные признаки растений данного отдела. Сравнить	Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную	текущий	ЛР-10 Строение спороносящего папоротника	Л/Р-10 Строение спороносящего папоротника	§21 зад.на с.117, 119

			новых знаний		многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Лабораторная работы-10 Строение спороносящего папоротника	разные группы высших споровых растений и находить их представителей на таблицах и гербарных образцах. Действовать согласно данным в учебнике, рабочей тетради;	ю ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.				
30			Голосеменные растения Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком, охрана. Лабораторная работа-11 Строение хвои и шишек хвойных	Выделять существенные признаки голосеменных растений. Описывать представителей голосеменных по таблицам и гербарным образцам. Объяснять роль голосеменных в природе и жизни человека. Выполнять лабораторную работу под руководством учителя.	Обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую: принятую в словесной форме, переводить в табличную	Текущий	ЛР-11 Строение хвои и шишек хвойных	Л/Р-11 Строение хвои и шишек хвойных	§22 зад.на с.125, 127 Р.т. зад.73
31			Покрытосеменные растения	1	Покрытосеменные растения, особенности	Выделять существенные признаки	Выделять эстетические достоинства	текущий	творческая работа презентация		§23 зад.на с.131, 132

			Комбинированный урок		строения, многообразие, значение в природе и жизни человека.	покрытосеменных растений. Сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую. Объяснять роль растений в биосфере.	покрытосеменных. Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.				Р.т. зад.77
32			Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Методы изучения древних растений. Изменение и развитие растительного мира. Основные этапы развития растительного мира: начальные этапы, появление водорослей, выход растений на сушу,	Определять понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризовать основные этапы развития растительного мира. Давать общую характеристику растительного	Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	текущий	устный опрос		§24 Р.т. зад.80-81

					происхождение высших споровых, развитие семенных растений	царства.					
33			Обобщающий урок по теме «Царство растения» Урок обобщения и систематизации знаний	1	Систематизация и обобщение понятий раздела.	Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.	Адекватно оценивать результаты учебной деятельности и, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.		творческая работа презентация		Пов. §17-24 Р.т. зад.с.55-58
34			Итоговый контроль знаний за год	1	Подведение итогов за год. Летние задания	Применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и	Оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой	итоговый			Летние задания

						ВЫВОДОВ;	теме;			
--	--	--	--	--	--	----------	-------	--	--	--