

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Санниковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
КЧ /Н.А. Клеменкова/
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР
Колобова Ю.И.Колобова/
«30» августа 2017 г

Утверждаю
Директор школы
Феденко /И.И. Феденко/
«05» сентября 2017 г
Протокол № 125



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

для 3 КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы

Жабаева З.И. I катег

(Ф.И.О. учителя-составителя программы)

квалификационная категори

Планируемые результаты освоения учащимися программы «Английский язык 3 класс»

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор
 6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- 7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- языковые способности
 - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
 - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
 - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
 - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
 - выявление языковых закономерностей (выведение правил);
 - способности к решению речемыслительных задач
 - соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
 - осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
 - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
 - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
 - психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

- языковые способности
- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
 - способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
 - психические процессы и функции
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- специальные учебные умения
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;
 - универсальные учебные действия

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при

восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
Выпускник получит возможность научиться:
 - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
 - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;
- В письме выпускник научится:
 - правильно списывать,
 - выполнять лексико-грамматические упражнения,
 - делать записи (выписки из текста),
 - делать подписи к рисункам,
 - отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Содержание курса

Тема	Требования к уровню подготовки	
	знать	уметь
Из какой ты страны?(8 ч.)	Лексические единицы по теме «Географические названия», «Страны» ,минимальный страноведческий материал	Рассказывать о своей стране ,что в ней находится и о своём отношении к ней ,отвечать на вопросы о стране изучаемого языка.
Твоя семья большая?(10 ч.)	Лексику по теме «Семья», «Повседневные занятия семьи», образование числительных 1-100, правило построения предложений в Present Simple.	Рассказывать о своей семье ,об их возрасте, любимых занятиях, отвечать и задавать вопросы в Present Simple.
Ты хороший помощник?(6ч.)	Лексику по теме «Обязанности по дому», правильные и неправильные глаголы и их формы ,правило образования прошедшего времени.	Говорить о своих обязанностях и обязанностях своей семьи,отличать настоящее время от прошедшего, строить предложения в Past Simple.
Какие праздники ты отмечаешь?(8 ч.)	Лексику по теме «Праздники», страноведческий материал об особенностях празднования рождества в Англии ,правило построения вопросов в прошедшем времени.	Рассказывать об обычаях и традициях ,праздниках своей страны и страны изучаемого языка, задавать общие и специальные вопросы в прошедшем времени.
Я очень хороший.(6 ч.)	Лексику по теме «Части тела», «Одежда», «Мои увлечения» ,образование притяжательного падежа.	Описывать внешность , одежду, рассказывать о своих увлечениях.
Какое твоё любимое время года? (6 ч.)	Лексику по теме «Времена года», «Месяца», «Погода» ,особенности погоды страны изучаемого языка ,правила построения безличных предложений.	Описывать погоду ,строить безличные предложения, говорить дату своего рождения.
Есть ли у тебя питомец? (8 ч.)	Лексика по теме «Питомцы и уход за ними», правило употребления модального глагола must.	Говорить о каких питомцах они заботятся и рассказывать о своих обязанностях по уходу за ними употребляя глагол must.
Какие твои друзья? (6 ч.)	Лексика по теме «Дружба», правило	Рассказывать о своих друзьях, о

	образования утвердительных ,отрицательных ,вопросительных предложений в будущем времени.	развлечениях с друзьями ,говорить о действиях в будущем.
Повторение (10 ч.)	Изученный материал по предыдущим темам	

(рассчитан на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)
I четверть (спланировано 14 уроков, 4 урока резервных)

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Д/З	Предметные результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
								Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Раздел 1. « Откуда ты?»											
1.			Из какой ты страны?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	упр.5 (АВ ex.2;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Уметь задавать вопрос What country are you from? и отвечать на него .Знать слова к уроку.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
2.			Какие цвета твоей страны?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр.6 (АВ ex.2;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, записывать новые слова в словарь. Знать слова к уроку.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Моделирование ситуации поведения в классе
3.			Что тебе нравится в твоей стране?	Чтение с полным пониманием, говорение (диалог. высказывание), письмо(упражнения)	Текущий, фронтальный	упр.5 (АВ ex.2;	Уметь аудировать, знать правила чтения буквы А .Умение задавать вопрос What is your	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Моделирование ситуации поведения в классе

				ния), аудирование речи учителя			country like? и отвечать на него.	одноклассника ми	рассказе о себе.		
4.			Стартовый тест.	Чтение с полным пониманием, письмо (выполнение упражнений), аудирование речи учителя	Предварит ельный, индивиду- альный	повтори ть глаголы	Владеть произносительн ыми, лексическими, грамматическим и, каллиграфически м навыками. Знать речевой материал за предыдущий год.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношен иях с одноклассника ми	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного .	Умение представляться самому при знакомстве	Умение корректировать , т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
5.			Мы любим играть в игры.	Чтение с полным пониманием, говорение (диалог.высказы вание), письмо(упражне ния), аудирование с опорой картинку	Текущий, фронтальн ый	упр.6 (АВ -- All about me р. №1;	Умение рассказать о том, в какие игры ты любишь играть.Знать глагол like ,уметь задать вопрос.Знать правила чтения букв.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного .	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
6.			Я люблю мою страну.	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказ ывание), письмо(упражне ния), аудирование с опорой картинку	Текущий, фронтальн ый	упр.5 (АВ - All about me №2)А.В .№2	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать порядок слов в вопросительном предложении, уметь задать вопрос и ответить.	Умение соотносить поступки с нормами поведение	Подведение под понятие- распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.

7			Резервный урок.		Текущий, фронтальный		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	владеть устной и письменной речью	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию
8			Резервный урок.		Текущий, фронтальный		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	владеть устной и письменной речью	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию

Раздел 2. «Твоя семья большая?»

9			Сколько тебе лет?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог. высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой картинку	Текущий, фронтальный	упр.8 (AB – All about me №3;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, , уметь задать вопрос How old are you? и ответить на вопрос. Знать числительные.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и и произвольности
10			Что ты любишь?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог. высказывание), письмо(упражнения),	Текущий, фронтальный	упр.7 (AB ex.2;	Уметь аудировать, знать правила чтения буквы I и уметь правильно читать слова . Умение сказать	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом

				аудирование с опорой текст			о том, что я люблю делать, а что нет			задачей (при описании предметов).	
11			Что ты обычно делаешь?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой картинку	Текущий, фронтальный	упр.7); 8 (AB – All about me №4;	Рассказать о своих ежедневных дела. Употреблять наст. простое время в речи.	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий
12			В какие игры ты играешь?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр.7 (AB ex.3;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, , уметь задать вопрос и ответить на вопрос.Знать порядок слов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
13			Грамматический урок. Время Present Simple.	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	повтор грамматики	Употреблять наст. простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос. Знать порядок слов.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Овладение приемами выражения несогласия	Умение адекватно понимать оценку учителя
14			Я люблю свою	Чтение с полным пониманием,	Текущий, фронтальный	упр.3 (AB –	Уметь аудировать,	Развитие готовности к	Умение с помощью	Овладение приемами	Освоение критериев

			семью.	говoreние (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование речи учителя	ый	All about me №5)	читать с полным пониманием, выражать одобрение, умение рассказать о своей семье, уметь задать вопрос.	сотрудничеству и дружбе	вопросов добывать недостающую информацию	выражения согласия	оценки выполненных заданий
15			Урок повторения.	Чтение с поиском информации, говорение (монолог.высказывание по образцу), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	повторить слова, грамматику	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, умение рассказать о своей семье, составление предложений по модели.	Развитие доброжелательности и внимательности и к людям	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя
16			Контроль основных навыков и умений.	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения, письмо другу), аудирование с опорой на текст	Периодический, индивидуальный	упр. III, IV.	Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал.	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	Овладение правильной диалогической речью по образцу	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение адекватно понимать оценку учителя
17			Резервный урок.		Текущий, фронтальный		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и		осуществлять выбор наиболее эффективных способов	владеть устной и письменной речью	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому

							грамматику раздела		решения задач		усилию
18			Резервный урок.		Текущий, фронтальный		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	владеть устной и письменной речью	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию
II четверть (спланировано 14 уроков)											
Раздел 3. «Ты хороший помощник?»											
19			Что ты делаешь по дому?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Текущий, фронтальный	упр.6 (АВ ex.2;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать притяжательные местоимения Знать слова к уроку.	Развитие доброжелательности и внимательности и к людям	Умение обмениваться знаниями с членами группы	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
20			Тебе нравится работать по дому?	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование	Текущий, фронтальный	упр.7 (АВ – All about me №6; ex.2;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения буквы E, уметь рассказать, чем ты помогаешь дома	Развитие доброжелательности и внимательности и к людям	Умение слушать и слышать друга друга	Умение распределять объекты по группам по одному основанию	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности

21			Я помогал бабушке вчера.	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр.5 (АВ ex.3;	Употреблять прошед. простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос. Знать порядок слов.	Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
22			Это был мамин день в воскресенье.	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Текущий, фронтальный	упр.6 (АВ ex.2; 3;	Употреблять прошед. простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос. Знать неправильные глаголы.	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
23			Грамматический урок. <i>Past Simple.</i>	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование	Текущий, фронтальный	АВ р.39 ex.1)	Употреблять прошед. простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос. Знать неправильные глаголы.	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Умение слушать, вступать в диалог.	Формирование основ оптимистического восприятия мира
24			Я хороший помощник.	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражн	Текущий, фронтальный	упр.4 (АВ – All about me №7)	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Вести диалог«Помощь по дому».Знать	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным	Выразительное , осознанное чтение фразами.	. Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма

				ения), аудирование с опорой на картинку			слова по теме.	миром			
--	--	--	--	--	--	--	----------------	-------	--	--	--

Раздел 4. «Что ты празднуешь?»

25			Как вы празднова ли рождество ?	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражн ения), аудирование	Текущий, фронталь- ный	упр.8 (АВ – АII about me №8)	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения буквы С,. Уметь с опорой на модель и грам. правило составлять рассказ.	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Умение классифициров ать по основным признакам	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать , вносить изменения в способ действия
26			Праздники и подарки.	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование.	Текущий, фронталь- ный	упр.6 (АВ ex.1;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения буквы U и уметь правильно читать слова.	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение классифициров ать по основным признакам	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать , вносить изменения в способ действия
27			У тебя была вечеринка –сюрприз?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.выска зывание), письмо(упражн ения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронталь- ный	упр.9 (АВ ex.2)	Употреблять прошед. простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос.	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Выразительное , осознанное чтение фразами.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение корректировать , вносить изменения в способ действия

28			Что ты делал в свой день рождения?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование. Ведение диалога по теме	Текущий, фронтальный	упр.6 (АВ ex.2;	Употреблять прошед. простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос. Вопросы-краткие ответы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основ оптимистического восприятия мира
29			Грамматический урок. <i>Past Simple.</i>	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование	Текущий, фронтальный	Повтор. грамматике	Употреблять прошед. простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе
30			Урок повторения.	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование	Текущий, фронтальный	повтор. слова	Уметь аудировать, знать правила чтения букв. Употреблять прошед. простое время в речи. Построение предложений с использованием моделей.	Умение устанавливать взаимоотношения с однокл.	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя
31			Контроль основных навыков и умений.	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения, письмо другу), аудирование с	Периодический, индивидуальный	упр. III.	Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфически	Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью по грам. моделям	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях

				опорой на текст			ми навыками. Знать речевой материал.				
32			Контроль основных навыков и умений.	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения, письмо другу), аудирование с опорой на текст	Периодический, индивидуальный	упр.IV.	Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать и вступать в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний

III четверть (спланировано 18 уроков, 2 урока резервных)

Раздел 5. «Я очень хороший».

33			Мои любимые игрушки.	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр.5 (АВ ex.2;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения букв.Знать притяжательный падеж сущ.и рассказывать о своих игрушках.	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят.	Овладение приемом постановки вопросов	Умение с помощью вопросов получить информацию	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
34			Какая твоя любимая одежда?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации,	Текущий, фронтальный	упр.6 (АВ ex.2;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассника	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

				аудирование			букв. Знать слова к уроку.	ми			
--	--	--	--	-------------	--	--	----------------------------	----	--	--	--

3 5			Я люблю ходить в парк.	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения, письмо другу), аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр.7 (AB – All about me №9; ex.2)	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения буквы O. вести диалог-расспрос о том кто, где любит гулять	Нормы общения с друзьями	Умение выделять главное из прослушанного	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения
3 6			Грамматический урок. Притяжательный падеж.	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	правило	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения букв.Знать притяжательный падеж сущ.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
3 7			Я могу описать любого!	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Текущий, фронтальный	повтор. слова	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения букв.Знать притяжательный падеж сущ.	Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Соотнесение того, что известно и неизвестно.
3 8			Резервный урок.		Текущий, фронтальный		Знать лексику и грамматику		осуществлять выбор	владеть устной и письменной	саморегуляция как способность

					ный		раздела. Уметь: употреблять лексику и грамматику раздела		наиболее эффективных способов решения задач	речью	к мобилизации сил и волевому усилию
--	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	-------	---

Раздел 6. « Какое твое любимое время года?»

3 9			Когда ты родился?	Чтение с поиском информации), письмо(упраж нения), аудирование с опорой на текст	Текущий, фронталь- ный	упр.6 (АВ ex.2;)	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать знать правила чтения букв. Знать и правильно называть месяцы. Составлять диалог.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологическо й формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
4 0			Какая погода в Британии?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Текущий, фронталь- ный	упр.4 (АВ ex.2;)	Уметь описывать погоду и время года. Составлять диалог по теме.	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Преодоление импульсивности во взаимоотношени ях со сверстниками
4 1			Какая погода в России?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Текущий, фронталь- ный	упр.7 (АВ – All about me №10;	Уметь описывать погоду и время года. Составлять диалог по теме. Уметь аудировать, читать с полным пониманием.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Овладение монологически м высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности

4 2			Тебе следует остаться дома!	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр.6 (AB ex.2;)	Уметь аудировать, читать, Уметь дать совет. Употреблять модаль. глаголы.	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
4 3			Грамматический урок. <i>Глагол should.</i>	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование	Текущий, фронтальный	правило	Уметь аудировать, читать, Уметь дать совет. Употреблять модаль. глагол <i>should</i> правильно строить предложения.	Формирование мотивов достижения социального признания	Анализ ситуации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
4 4			Мое любимое время года.	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения), монолог, аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр.4 (AB – All about me №11)	Уметь описывать погоду и время года. Составлять диалог по теме. Уметь аудировать, читать с полным пониманием.	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности

Раздел 7. « У тебя есть домашний любимец? »

4 5			У тебя есть домашний зоопарк?	Чтение с полным пониманием, говорение	Текущий, фронтальный	упр.6 (AB – All about me №12;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием,	Умение соотносить поступки с нормами	Овладение приемом выражать несогласие	Овладение монологическим высказыванием	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях
--------	--	--	-------------------------------	---------------------------------------	----------------------	-------------------------------	---	--------------------------------------	---------------------------------------	--	--

				(монолог), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку			знать притяжательные местоимения Знать слова к уроку.			в соответствии с образцом	
4 6			Я должен заботиться о своём питомце.	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Текущий, фронтальный	упр.8 (АВ ex.2;)	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, Употреблять модал.глаголы must, may.Знать слова к уроку.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациям и	Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения	Умение поставить учебную задачу
4 7			Что я люблю.	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения), монолог , аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр.6 (АВ ex.2;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения буквы А, рассказать, что ты любишь.	Умение соотносить поступки с нормами	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
4 8			Грамматический урок. Глаголы must, may.	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование	Текущий, фронтальный	Повтор. модал. глаголы	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, Употреблять модал.глаголы must, may.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
4 9			Какого питомца ты хочешь иметь?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском	Текущий, фронтальный	упр.1 2) (АВ ex.1)	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, Вести диалог по теме, строить	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациям и	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

				информации, аудирование			предложения с использованием моделей.				
50			Урок повторения.	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	повтор. слова	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, Вести диалог по теме, строить предложения с использованием моделей.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
51			Контроль основных навыков и умений.	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения, письмо другу), аудирование с опорой на текст	Периодический, индивидуальный	упр. III, упр IV.	Владеть, лексическими, грамматическим и, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
52			Резервный урок.		Текущий, фронтальный		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	владеть устной и письменной речью	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию

IV четверть (спланировано 11 уроков, 5 уроков резервных)

Раздел 8. « Кто для тебя хороший друг? »

5 3			Какой твой друг?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр.9 (AB – All about me №13; ex.2;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием.Вести диалог по теме.Знать слова к уроку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности			Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
5 4			Ты хорошо знаешь своего друга?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Текущий, фронтальный	упр.6 (AB ex.2;)	Знать правила чтения буквы А. Уметь аудировать, читать с поиском информации.,	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение строить монологическое высказывание	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
5 5			Мы повеселимся вместе!	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения), монолог, аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр.8 (AB ex. 1 1), 2;)	Уметь аудировать, знать правила чтения букв. Употреблять будущее простое время в речи. Построение предложений с использованием моделей.	Нормы общения	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение строить монологическое высказывание	Умение корректировать, вносить изменения
5 6			Какой подарок ты подаришь своему другу?	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения),	Текущий, фронтальный	упр.7 (AB ex.2;)	Уметь аудировать, читать. Употреблять будущее простое время в речи.Знать порядок слов в	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний

				аудирование			вопросе и уметь ответить.				
5 7			Грамматический урок. Future Simple.	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование	Текущий, фронтальный	повтор. правило	Употреблять будущее простое время в речи. Знать порядок слов в вопросе и уметь ответить. Ведение диалог-расспроса.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение работать с иллюстрацией	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
5 8			Как ты отпразднуешь День дружбы?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Текущий, фронтальный	упр.4 (AB – All about me №14)	Употреблять будущее простое время в речи. Знать порядок слов в вопросе и уметь ответить. Ведение диалог-расспроса.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе
5 9			Нам понравилась вечеринка ABC!	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр.5	Знать все буквы алфавита и правила их чтения. Знать все звуки и правильно читать их.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Умение с помощью вопросов получить информацию	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками

6 0			Мне нравятся летние лагеря!	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения), монолог, аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр.5	Употреблять наст., прошед. и будущее простое время в речи. Знать порядок. Уметь аудировать, читать.	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности
6 1			Мы будем веселиться летом!	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Текущий, фронтальный	перевод предложений	Употреблять наст., прошед. и будущее простое время в речи. Знать порядок. Уметь аудировать, читать.	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха
6 2			Урок повторения.	Чтение с полным пониманием, говорение, письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	повтор. слова	Уметь аудировать, читать. Употреблять наст., прошед. и будущее простое время в речи. Знать порядок слов. Вести диалог.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение строить монологическое высказывание	Умение учиться и способность к организации деятельности
6 3			Контроль основных навыков и умений.	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения, письмо другу), аудирование с опорой на текст	Периодический, индивидуальный	упр. III, упр IV.	Владеть, лексическими, грамматическими и, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение корректировать, вносить изменения

6 4			Резервный урок.		Текущий, фронтальный		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	владеть устной и письменной речью	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию
6 5			Резервный урок.		Текущий, фронтальный		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	владеть устной и письменной речью	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию
6 6			Резервный урок.		Текущий, фронтальный		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	владеть устной и письменной речью	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию
6 7			Резервный урок.		Текущий, фронтальный		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	владеть устной и письменной речью	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию
6 8			Резервный урок.		Текущий, фронтальный		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	владеть устной и письменной речью	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию

