

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Санниковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
жу /Н.А. Клеменкова/
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР
Колобова Ю.И. Колобова/
«30» августа 2017 г

Утверждаю
Директор школы
Беленко /И.С. Беленко/
«05» сентября 2017 г
Приказ № 125
ФАО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

для 2 КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Планируемые результаты освоения учащимися программы «Английский язык 2 класс»

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
 - элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
 - первоначальный опыт межкультурного общения;
 - познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.

п.);

- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

- способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- психические процессы и функции
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

- языковые способности
- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
 - способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

- психические процессы и функции
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- специальные учебные умения
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;
 - универсальные учебные действия

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при

восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
Выпускник получит возможность научиться:
 - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
 - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;
- В письме выпускник научится:
 - правильно списывать,
 - выполнять лексико-грамматические упражнения,
 - делать записи (выписки из текста),
 - делать подписи к рисункам,
 - отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Содержание тем учебного курса

№	Название раздела	Требования к уровню подготовки по темам (разделам)
----------	-------------------------	---

1	<p>Let's have a parade! Давайте участвовать в параде (32 часа)</p>	<p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> роль английского языка в современном мире; фонетический материал <p>звуки [w, t, i, z, n, m, ei, ai, h, d, æ, ð, g, θ, s, k, p, e, l, i:, u, u:, α:; d , v]</p> <ul style="list-style-type: none"> лексический материал <p>a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a parrot, a lion, a monkey, a cockerel, a fish; run, fly, skip, sit, swim, jump, sing, dance, count, write, read, draw, walk, can; I, he, she, it, his, her; a pen, a pencil, a pencil-box, a bag, a book, a workbook, a rubber; red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown; a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather; Numbers: 1-10; Hello! Hi! Good morning! Goodbye! I am ... My name is... What is your name? Who are you? How old are you? Thank you!</p> <ul style="list-style-type: none"> грамматический материал: <p>I am a dog. I am Ann. My name is I have got a pen. I can read. I cannot read. Can you read? – Yes, I can. No, I cannot/ can't.</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> стараться воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников в процессе диалогического общения; различать на слух звуки, слова, предложения; <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> читать буквы Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq; <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог-расспрос по ситуации «Знакомство»; расспрашивать собеседника о том, что он умеет делать, отдавать распоряжение, просьбу; рассказывать о себе, о животном, о своей семье, о том, что лежит в портфеле; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> писать буквы, отдельные слова;
---	---	--	---

2	<p>Let's make a trip! Давайте совершим путешествие! (36 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учащиеся должны знать: фонетический материал транскрипционные знаки [ɪ, æ, e, o, ^, i:, ei]; [p, b, s, z, k, g, d, t, f, v, h, w, ŋ, ð]; правила чтения; лексический материал slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart; in the house, in the forest, on the farm, in the zoo; Where do you live? I live ... we, they; грамматический материал: I live in the house. He lives in the house. Is he smart? – Yes, he is. / No, he isn't. He is not/ isn't big. притяжательный падеж; множественное число существительных; личные местоимения; артикли a/ an/ the; общие вопросы. 	<p>Учащиеся должны уметь: аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать на слух связные рассказы о животных; <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> читать гласные Ii, Aa, Ee, Oo, Uu в открытом и закрытом слоге; читать Yy в безударном положении; читать буквосочетания eu, ck, th; читать транскрипционные знаки; читать вслух и про себя короткие тексты с полным пониманием прочитанного; <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> расспросить собеседника, где он живет, о друге; описывать сказочных героев, людей с элементами оценки; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> списывать текст; восстанавливать слово, предложение; письменно отвечать на вопросы; писать слова под диктовку;
---	---	---	---

Учебно – тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контроль знаний			
			Словарный диктант	Тест	Проект	К/Р
1	Let's have a parade! Давайте участвовать в параде	32	3	2	1	2
2	Let's make a trip! Давайте совершим путешествие!	36	3	2	1	2
Всего:		68	6	5	2	4

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Дата		Тема урока	Цель урока	Планируемый результат. Содержание урока			Планируемый результат. Личностный и метапредметный.			
	по плану	по факту			лексика	грамматика	фонетика	личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	регулятивные УУД
1			Hi. Helen! Hello.Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк!	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm,Ll,Ii	Greeting (Hi) Introducing (I'm...)		звуки [l], [h] [k], [m], [n] [ai], [i], [e]	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
2			I like Minnie Мне нравится Минни	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm,Ll, Hh	Greeting (Hi) Introducing (I'm...) like, milk, a hen, a lion and, hello		звуки [l], [h] [k], [m], [n] [ai], [i], [e]	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
3			I'm nice! Я красивый!	Формирование	A cat, a mouse,	Неопределенный артикль	[t], [p], [s], [j], [v],[av],	Умение выбрать	Выразительное	Формирование желания	Умение корректир

4				произносительных навыков Формирование грамматических и лексических навыков. Буквы Ss, Uu, Xx, Qq	mice, little, cute, nice, too	– a, Отсутствие артикля (перед именами собственными)	[ə]	оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	общаться и умения представляться самому при знакомстве	овать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
5			Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец! Входной тест	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования · Формирование грамматических и лексических навыков	You, silly	You are... You are nice.	Активизация изученных звуков	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
6			Angelina is a talented ballerina! Ангелина - талантливая балерина.	Формирование произносительных навыков. Буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt	Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a	Глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения	[b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [e]	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их	Понимание возможности и разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того,

					tree	я с глаголом to be			признаков		что известно и того, что неизвестно.
7				Формирование грамматических и лексических навыков. Формирование навыков аудирования				Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Овладение формами высказываний (по образцам)	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками Преодоление импульсивности и непроизвольности
8			Angelina likes dancing. Ангелина любит танцевать.	Формирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по	Dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit	Глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple)		Умение соотносить поступки с нормами поведения	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом

				транскрипци и. Буквы Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz							
9			Playtime. Урок повторения <i>Словарный ди ктант №1</i>	Совершенство вание произносите льных навыков, лексических и грамматичес ких навыков говорения,	Игра «Страна букв»			Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающ ую информаци ю	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполнен ных заданий
1 0			Ord likes painting. Од любит рисовать.	Совершенство вание произносите льных навыков, лексических и грамматичес ких навыков говорения	red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she	He likes... She likes...	[f], [g], [v], [əv], [ɒ]	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой деятельности	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректир овать способ действия в случае расхожде ния с правилом
1 1			Cassie is not a monster. Касси совсем не страшный.	Совершенство вание произносите льных	small, big, evil	глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательн	Актуализац ия изученных ранее	Выбирать оптимальные формы поведения во	Выработка уважитель ного отношения	Овладение приемами выражения несогласия	Умение адекватно понимать оценку

				навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения		ой форме в настоящем времени (is not)	звуков	взаимоотношения с одноклассниками	к партнеру, внимание к личности другого		учителя
1 2			I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. <i>Тест №2</i>	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения	funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my		[f], [w], [θ], [ð]	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий
1 3			We are friends. Мы друзья	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения	a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish	глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и сравнивать	Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно

						существительных					о
1 4			Charlie is nice! Чарли – чудесный.	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	a bear, joyful, my	expressing likes (We like... He/She likes...)	[tʃ], [eə], [ʊə], [iə], [ɔi]	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя
1 5			His name is Teddy. Его зовут Тедди.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии).	a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their,	Who are you?		Нормы поведения и отношение к ним	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе
1			I like English!					Развитие	Умение	Умение	Умение

6			Урок повторения <i>Словарный диктант №2</i>					доброжелательности и внимательности к людям	обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга	делать выводы	оценить прогресс в усвоении знаний
17			<i>Контрольная работа №1</i>								
18			Работа над ошибками								

II четверть (14 часов)

19			This is the English ABC. Это английский алфавит.	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell	this is...		Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
20			I like	Совершенствование	a rassoop, ед. и мн.		Звуки [s],	Развитие	Умение с	Овладение	Умение

			animals. Я люблю животных.	ание произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf	число существительных	[z], [Iz]	понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	помощью вопросов получать недостающую информацию	монологической формой речи в соответствии с образцами.	адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
21			Let's play. Давай играть.	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count	числительные 1-10;	let's	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма
22			Iz Izzy an animal? Иззи это животное?	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic	структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)	Актуализация ранее изученных звуков	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

23			Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол? Тест №3	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at	глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)	Актуализация ранее изученных звуков	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира
24			This is a little Indian girl. Это маленькая девочка.	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl	This is...	Актуализация ранее изученных звуков	Умение выделить нравственный аспект поведения		Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
25			There is a river in my village. Это речка в моем поселке	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	Речевой материал предыдущих уроков; a village, there	There is... There are...	Все звуки Алфавит	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира
26			Who are you? (урок повторения)	Развитие речевого умения:	Речевой материал и речевые		Алфавит. Все изученные	Формирование мотива, реализующего	Умение искать и выделять	Умение участвовать в	. Формирование

			<p>Кто ты? <i>Словарный диктант № 3</i></p>	<p>монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).</p>	<p>функции предыдущих уроков; a princess, dear</p>		<p>звуки.</p>	<p>о потребности в социально значимой деятельности</p>	<p>необходимую информацию</p>	<p>коллективном обсуждении проблемы</p>	<p>основ оптимистического восприятия мира</p>
27			<p>I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я рождественский эльф.</p>	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков</p>	<p>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear</p>			<p>Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками</p>	<p>Освоение приемов логического запоминания информации</p>	<p>Овладение правильной монологической речью</p>	<p>Умение дать развернутую оценку своей работе</p>
28									<p>Умение устанавливать</p>	<p>Освоение приемов</p>	<p>Овладение правильной</p>

								взаимоотношения с одноклассниками	логическое запоминание информации	монологической речью по речевым образцам	понимать оценку учителя
29			Проект №1 «С Новым Годом и Рождеством»	Совершенствование навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии)	happy			Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях
30			The New Year Party. Новогодняя вечеринка	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.				Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию	Умение слушать и вступать в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
31			Контрольная работа №2								
32			Работа над ошибками								
III четверть (20 часов)											
Let's make a trip!											

33			I'm Peter Pan! Я Питер Пен	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful	глагол to be в Present Simple		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками		Понимание возможности и разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
34			Wendy and her family. Венди и ее семья.	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins	This is... I am...	Актуализация ранее изученных звуков.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
35			I've got a nice family. У меня прекрасная семья.	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции)	grandma, a grandpa, white, stepmother	I've got... I haven't got...		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение выделять главное из прослушанного	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения

36			Peter Pan hasn't got a mother. У Питера Пена нет мамы. Словарный диктант №4	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!	глагол have got в 3-м лице ед. числа		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимание возможности и разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
37			Have you got a sister? У тебя есть сестра?	Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.		вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.)		Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Соотнесение того, что известно и неизвестно.
38			What are they like? На кого они похожи?	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения	a prince, a stepsister			Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с	Умение адекватно понимать оценку взрослого и

				по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии).						образцами	сверстника
39			Today is Friday. Сегодня пятница.	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?			Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
40			Let's go by ship! Давайте поплывем на корабле.	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	a train, a ship, a plane, to go to, OK			Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Овладение монологическим высказыванием	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности

41			I can fly! Я умею летать. Тест № 4	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true	модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; (I can/ can't...)		Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
42			Can you swim? Ты умеешь плавать?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.		Модальный глагол can, вопросительная форма Can you...?		Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
43			We can skateboard very well. Я хорошо катаюсь на скейте.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции,	to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to		Звуки и знаки транскрипции.	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии и с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты

				навыков каллиграфии.	watch TV, to ski, to skate, at all						деятельности
44			There are flamingoes on the island Остров фламинго.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island	(для повторения) множественное число существительных, there is / there are	Звуки и знаки транскрипции.	Умение соотносить поступки с нормами	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях
45			Is there a cave on the island? На острове есть пещера?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	here any, a pirate;	предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not)		Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение монологическим и диалогическим высказыванием	Умение поставить учебную задачу
46			They are good friends!	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по	Материал предыдущих уроков			Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
47		(урок повторения) Они хорошие друзья. <i>Словарный</i>									

			диктант № 5	транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков).					о
48			Who are they? (урок повторения) Кто они?	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Речевой и грамматический материал предыдущих уроков.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение адекватно понимать оценку взрослого
49									
50			Make your own book! Создаем свою книгу.	Обучение письменной речи (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Проект “ Make your own book!”	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации		Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно
51			Контрольная работа №3		Резервные уроки				
52			Работа над ошибками						

IV четверть (16 часов)

IV четверть (16 часов)											
53			Do you live in the house? Ты живешь в доме?	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	in, under, on, ground, a forest, a city, to live	вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формирование мотивов достижения социальног о признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение корректировать, вносить изменения
54			Do you like apples? Ты любишь яблоки?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut			Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение работать с книгой и иллюстрацией	Понимание возможности и разных оснований для оценки одного предмета	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
55			Does Wendy like red? Венди любит красное? Словарный диктант №6	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.		вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе

56			Does Wendy like swimming? Венди любит плавать?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	cooking, playing (music), going round	Структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов		Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Умение с помощью вопросов получить информацию	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
57			Does Helen like reading? А Хелен любит читать?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).		V-ing формы ранее изученных глаголов		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности и разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе
58			The pirates chase the Indians! Пираты гонятся за индейцами.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков	really, to clean the house, to chase	вопросительная форма Present Simple и краткий ответ		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности и разных оснований для оценки одного	Умение дать развернутую оценку своей

				чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).				деятельности		предмета	работе
59			Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на волынке.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).		формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple		Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности
60			Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит? <i>Тест №5</i>	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (формирование грамматических навыков).	to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons	вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)		Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха
61			Does your mother tell	Совершенствование	Материал предыдущих уроков			Умение соотносить	Умение высказывать	Умение строить	Способность

			you tales? Мама рассказывает тебе сказки?	грамматических и лексических навыков.		поступки с нормами	ь свое отношение	монологическое высказывание	адекватно судить о причинах успеха
62			What do you like? (урок повторения) Что тебе нравится?	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков)	Материал предыдущих уроков (весь учебный год)	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха
63			Контрольная работа №4	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года	Материал предыдущих уроков (весь учебный год)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассниками	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе
64			Работа над ошибками						

				обучения.					
65			<i>Проект №2 «Let's do a project!» Делаем проект.</i>	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Let's do a project!	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассниками		Умение дать развернутую оценку своей работе
66			Резервный урок						
67			Резервный урок						
68			Резервный урок						

Сведения об УМК:

- Программа общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. Москва «Просвещение», 2011г
- В.П. Кузовлев и др. **Английский язык.** 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электр. носителе в 2 частях. Ч. 1. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.- 112 с.
- В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др. **Английский язык.** Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. Рос. акад. наук образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2012.- 288 с.

- В.П. Кузовлев и др. **Английский язык**. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2012.- 127 с.

Дополнительная литература:

1. Гольшкина И.В., Ефанова З.А: Изучаем английский язык, играя Айрис - пресс М 2006
2. Зотова Е.И.: Раздаточные материалы по английскому языку.2 класс. - М.:Дрофа,2003
- 3 Никонова Н.К.Методическое пособие. Готовимся к урокам английского языка Айрис - пресс М 2005
4. Скультэ Валентина Английский для детей. - М.:Айрис-пресс,2010.-496с.