

Рабочая учебная программа по русскому языку 3 класс

**Авторы: М.Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, О.В. Малаховская,
Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова**

для УМК системы «Перспективная начальная школа»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
- *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (они включены в корпус УМК).
- усиленное формирование фонематического слуха

2. Общая характеристика курса «Русский язык 3 класс»

В 3 классе овладение учебным материалом осуществляется на более высоком, понятийном уровне. Знания и представления, полученные во 2-м классе (знание орфограмм, различение звуков и букв, представление о частях речи, о многозначных словах), облегаются в понятийную форму, то есть вводятся термины «орфограмма», «звукобуквенный разбор слова», «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «местоимение» и другие термины.

Значительно расширяется список изученных орфограмм. Большое внимание уделяется таким важнейшим орфограммам, как правописание безударных падежных окончаний имён существительных и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Благодаря тому, что эти орфограммы изучаются уже в 3-м классе, у обучающихся начальной школы будет больше времени на осознание и освоение этих орфограмм. Так же в 3-м классе закладывается хорошая основа освоения глагола - самой сложной из рассматриваемых в начальной школе частей речи. Третьеклассники изучают изменение глагола по временам, анализируют особенности изменения глагола в прошедшем времени, в настоящем и будущем времени.

Обращение к шести учебным словарям, входящим в комплект, является одним из важнейших приёмов работы. Практически на каждом уроке создаются условия для использования словарей в качестве средства познания и проверки языкового материала.

Работая по учебнику русского языка по развитию речи («Русский язык» 3 класс, часть 2), школьники знакомятся с такими видами работ, как изложение и сочинение (в устной и письменной формах).

Для того чтобы начать овладевать жанром письменного сочинения, обучающимся потребуется много умений и навыков, которые они осваивали во втором классе и продолжают осваивать в третьем классе. Такие навыки и умения, как способность определить цель того или иного сообщения, а также цель и интонацию отдельного предложения; вычленить в тексте его темы и основной мысли; умение разделить текст на части и составить его план – всё это имеет непосредственное прикладное значение для освоения жанра письменного сочинения. Поэтому почти вся первая четверть курса «Развитие речи» в 3-м классе посвящена повторению и углублению пройденного во 2-м классе материала.

Пропедевтикой работы над письменным сочинением является освоение жанров устного и письменного сочинения по картине, устного и письменного изложения. Освоить сначала жанр устного, а затем и письменного сочинения по живописному произведению школьникам гораздо легче, чем сразу говорить или писать о своих наблюдениях, так как перед ними находится конкретный визуальный образ. Устные и письменные изложения в третьем классе становятся более объёмными и разнообразными, чем во втором. Так, в третьей и четвертой четвертях при устном пересказе текста от учащихся потребуется, опираясь на образец, заменить в тексте прямую речь косвенной. Ещё один вид работы, который появляется в 3-м классе и готовит школьников к написанию сочинения, это составление устного рассказа по рисунку. Школьникам предлагаются две работы Х. Биструпа, состоящие из ряда рисунков, что помогает учащимся осваивать жанр повествования и позволяет обратить их внимание на важность последовательного изложения событий.

Линия, связанная с различием научного и художественного текстов, которая продолжается в учебнике 3-его класса, является пропедевтикой

различения и освоения школьниками в четвёртом классе таких жанров, как рецензия и аннотация.

В учебнике 3-го класса продолжается линия «Азбука вежливости». Она состоит из трёх частей, которые помещены в конце первой, второй и третьей четверти. Цель этих разделов: дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания; закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми)

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка с 1 по 4 класс отводится 675 часов, в 3 классе – 170 часов, из расчёта 5 часов в неделю (34 рабочие недели)

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Русский язык 3 класс»

Планируемые предметные результаты

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударный слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам, родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, -з;
- писать слова с суффиксами –ек и –ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Планируемые личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Планируемые метапредметные результаты

Развитие познавательных УУД

Обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- составлять сложный план текста;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель, иллюстрация и др.)

- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

Развитие регулятивных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным;
- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Развитие коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

6. Содержание курса «Русский язык» 3 класс (170 ч)

Фонетика и орфография (20 часов)

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (20 часов)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования).

Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология и лексика (80 часов)

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.

Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Синтаксис и пунктуация (15 часов)

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.
Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи (35 часов)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования.

Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми).

Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (76 слов)

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические пособия для учащихся:

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012
2. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 3 класс: Тетрадь. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012

Учебно-методические пособия для учителя

Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012

Программа по курсу «Русский язык»:

Авторская программа по систематическому курсу русского языка М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2012 г. — Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

8. Календарно- тематическое планирование

№ у р о к а	Раздел, тема	К о л - в о ч а с о в	Дата	Матери ал учебни ка/печа тной тетради	Формы организа ции учебных занятий (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
						Предметны е результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
	1 четверть						
1	<i>Р.р.1. Для чего нужна речь? Что такое орфограмма.</i>	1		ч.2: с.6-8 ч.1: с.6-9/ с.3-4	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Структура построения учебника, основные словари русского языка. Речь. Устная и письменная речь. Орфограмма.	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата. Познавательные. - формирование умения поиска и фиксация информации в учебных словарях; - формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника; - применение и представление информации; - подведение под правило; - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению в совместной
2	Повторение знакомых орфограмм	1		ч.1: с.10 / с.5-8	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	<i>Орфограммы:</i> безударные гласные в корне слова,	

3	Повторение знакомых орфограмм	1		ч.1: с.10-13/ с.8- проверочная работа	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	проверяемые ударением; правописание парных звонких–	деятельности.
4	Повторение знакомых орфограмм	1		ч.1: с.13-15 / с.9 №5 – д.з.	Комбинированный урок	глухих согласных на конце слова и перед другими согласными; большая буква в начале предложения; правописание предлогов со словами; непроизносимый согласный в корне слова, Ъ после шипящих; разделительные Ъ и Ь Алфавит.	
5	Р.р. 2. Какие бывают предложения	1		ч.2: с.8-14, с.13 №3-д.з.	Комбинированный урок	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Научный текст, художественный текст.	Регулятивные. - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач; - анализ объектов с целью выделения признаков Коммуникативные планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
6	Повторение знакомых орфограмм. Группировка орфограмм	1		ч.1: с.16-18 - проверочная работа/	Комбинированный урок	Изученные орфограммы	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата . Познавательные.

				с.10 №6			- формирование умения поиска и фиксация информации в учебных словарях; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
7	Входной диктант. Изученные орфограммы	1		/с.12 №8-д.з.	Контрольный урок	Изученные орфограммы	
8	Работа над ошибками входного диктанта. Звукобуквенный разбор слова	1		с.18-19/с.13, с.14 №10-д.з.	Коррекционный урок	Изученные орфограммы. Звуки. Характеристика звуков.	
9	Звукобуквенный разбор слова	1		с.18-20/с.17 №11-д.з.	Комбинированный урок	Звуки. Характеристика звуков. Порядок разбора	Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Коммуникативные: - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
10	Р.р.3.Текст, его тема и основная мысль. Последовательность предложений	1		2часть с.14-18	Комбинированный урок	Группа предложений, текст. Заглавие. Тема текста. Основная мысль текста.	
11	Проверочная работа по теме «Орфограмма» Части речи. Имя существительное.	1		с.23-26,с.21-проверочная работа	Контрольный урок	Части речи. Имя существительное. Род им. существительных, изменение по числам.	
12	Работа над ошибками. Начальная форма имени существительного.	1		с. 26-28/с.18-19	Коррекционный урок	Условные сокращения в словарной статье	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные. - формирование умения поиска и фиксация информации в учебных словарях; - понимание и преобразование информации; - применение и представление информации; - подведение под правило. - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

						толкового словаря с заголовочным словом им. существительн ым. Начальная форма имени существительн ого	- задавать вопросы;
13	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Существительное как член предложения.	1		с. 29-30/ с.20-21	Комбинированный урок	Одушевленные и неодушевленн ые существительн ые. Существительн ое как член предложения.	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата. Познавательные. - формирование умения поиска и фиксация информации в учебных словарях; - применение и представление информации; Коммуникативные: - задавать вопросы;
14	Проверочная работа по теме «Имя существительное». Обобщение.	1		с.30-31	Комбинированный урок	Определение имени существительн ого	
15	Р.р.4.Работа с картиной. <i>Устное сочинение</i>	1		2часть с.19-20	Комбинированный урок	Текст. Заглавие	
16	Имя прилагательное как часть речи	1		с.32-33/ с.21-22	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Имя прилагательное как часть речи. Изменение им. прилагательног о в зависимости от им. существительн ого	Регулятивные. - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Коммуникативные - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

17	Изменение имени прилагательного по родам, числам и команде вопросов	1		с.34-36/ с.23-25	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Изменение имени прилагательного по родам, числам и команде вопросов	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные. -формирование умения поиска информации в учебных словарях; - применение и представление информации; Коммуникативные: -понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
18	Части речи. Глагол. Словарный диктант	1		с.37-40/ с.26-27	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова. Образование им.	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные. - формирование умения поиска и фиксация информации в учебных словарях; - понимание и преобразование информации; Коммуникативные: - применение и представление информации.
19	Части речи. Глагол	1		с.41-44/ с.28-30	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	существительного от глаголов и прилагательных	Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. - задавать вопросы.
20	Р.р. 5. Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин	1		2часть с.21-23	Комбинированный урок	Сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями.	Регулятивные. - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; Познавательные: - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; -извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; - определение основной и второстепенной информации; Коммуникативные - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

21	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1		с.44-47/ с.30-32	Комбинированный урок	Многозначность слова.	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные. - формирование умения поиска и фиксация информации в учебных словарях; - применение и представление информации; - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Коммуникативные: - задавать вопросы; - строить монологическое высказывание.
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1		с.48-51/ с.33-35	Комбинированный урок	Прямое и переносное значения слов. Определение значения многозначных слов с помощью Толкового словаря	
23	Р.р. 6. План текста	1		2часть. с.24-26	Комбинированный урок	Тест. Тема. Основная мысль	Регулятивные. - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Коммуникативные - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
24	Части речи. Местоимение	1		с.52-53/ с.35-38	Комбинированный урок	Значение личных местоимений Различение личных местоимений в тексте.	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные. -обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; - понимание и преобразование информации; - подведение под правило; Коммуникативные: - строить монологическое высказывание; - находить в учебнике подтверждение своей позиции.
25	Части речи. Местоимение	1		с. 54-57/ с.39-41	Комбинированный урок	Значение личных местоимений Различение личных местоимений в тексте.	

26	Проверочная работа «Самостоятельные части речи» Обобщение	1		с.	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Изученные части речи	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные. - формирование умения поиска информации в учебных словарях <u>по заданию</u> ; Коммуникативные: - строить монологическое высказывание;
27	Предлоги и приставки	1		с.58-60/ с.62-63	Комбинированный урок	Предлог как служебная часть речи. Предлог часть формы существительн ого. Приставка – часть слова	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные. - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; - понимание и преобразование информации; Коммуникативные: - строить монологическое высказывание; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей.
28	Р.р. 7. Порядок абзацев в тексте	1		2часть с.26-29	Комбинированный урок	Текст. Абзац.	
29	Научное название главных членов предложения	1		с.60-62/ с.41	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Различение частей речи и членов предложения. Второстепенны е члены предложения	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные. - обучение работе с разными видами информации; - формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника; Коммуникативные: - строить монологическое высказывание; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей.
30	Научное название главных членов предложения	1		с.62-63/ с.42	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Различение частей речи и членов предложения. Второстепенны е члены предложения	Регулятивные. - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; Познавательные. - структурирование знаний; Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение

							монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
31	Синонимы Выборочный диктант	1		с.64-67/ с.43	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Коммуникативные: - строить монологическое высказывание; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей.
32	Изменение существительного по числам	1		с.68/ с.43	Комбинированный урок	Имя существительное. Число.	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные. - обучение работе с разными видами информации; - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; - подведение под правило. Коммуникативные: - строить монологическое высказывание; - находить в учебнике подтверждение своей позиции используя для этой цели в качестве аргументов правила, таблицы.
33	Р.р. 8. Устное изложение «Новый голосок»	1		2часть с.30-31	Комбинированный урок	Тема. Основная мысль. План.	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
34	Изменение имен существительных по падежам	1		с.69-74/ с.44	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Названия падежей.падежные вопросы, способы определения падежей.	- принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные. - подведение под правило. Коммуникативные: - строить монологическое высказывание; - находить в учебнике подтверждение своей позиции используя для этой цели в качестве аргументов правила, таблицы.
35	Падежи имен существительных. Именительный падеж	1		с.75-76/ с.45-47	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД,	Основные отличия именительного падежа.	Регулятивные. - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

					овладения новыми предметными умениями		Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Коммуникативные: - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
36	Падежи имен существительных. Родительный падеж	1		с.76-79/ с.48-49	Комбинированный урок	Распознавание им. существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него.	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные. - подведение под правило. Коммуникативные: - строить монологическое высказывание; - находить в учебнике подтверждение своей позиции используя для этой цели в качестве аргументов правила, таблицы.
37	Падежи имен существительных. Дательный падеж	1		с.79-80/ с.50-52	Комбинированный урок	Распознавание им. существительного в форме дательного падежа.	
38	Р.р. 9. Письменное изложение «Где ёжик?»	1		с.93-97/ с.27-31	Контрольный урок	Письменный пересказ текста. Определение темы и основной мысли каждой части текста.	
39	Работа над ошибками в письменном изложении Падежи имен существительных. Винительный падеж.	1		с.80-86/ с.53-56	Коррекционный урок	Письменный пересказ текста. Определение темы и основной мысли каждой части текста.	
40	Контрольный диктант за 1 четверть	1			Контрольный урок	Определение винительного падежа. Проверка	
							Регулятивные. - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и

						(самоконтроль) с помощью приема подстановки	второстепенной информации; Коммуникативные - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
41	Работа над ошибками к/диктанта. Словарный диктант за 1четверть	1			Коррекционный урок	Слова, изученные в 1 четверти	
42	Падежи имен существительных. Творительный падеж.	1		с.86-90/ с.57-59	Комбинированный урок	Творительный падеж. Падежные вопросы	
43	Падежи имен существительных. Предложный падеж.	1		с.91-94/ с.60-63	Комбинированный урок	Предложный падеж. Падежные вопросы	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные. - подведение под правило Коммуникативные: - строить монологическое высказывание; - находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов правила, таблицы.
44	Что знаем о падежах. Обобщение	1			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Названия падежей.падеж ные вопросы, способы определения падежей.	
45	Р.р. 10. Азбука вежливости. Как правильно написать письмо.	1		2часть с.36-39	Комбинированный урок	Обращение. Письмо	
	2 четверть						
46	Антонимы	1		с.95-98/ с.37	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Антонимы. Часть речи. Начальная форма	Регулятивные. - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Коммуникативные - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

47	Антонимы Выборочный диктант	1		с.98-101/ с.38	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Антонимы. Часть речи. Начальная форма	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные. - обучение работе с разными видами информации. Коммуникативные: работать с соседом по парте; - понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
48	Р.р. 11. <i>Типы текстов: описание и повествование</i>	1		2часть с.42-45	Комбинированный урок	Особенности построения текста- повествования и текста- описания	
49	Различение падежей	1		с. 102-104/ с. 66-67	Комбинированный урок	Названия падежей.падеж ные вопросы, способы определения падежей.	
50	Различение падежей	1		с.105-107/ с.68	Комбинированный урок	Названия падежей.падеж ные вопросы, способы определения падежей.	
51	Проверочная работа по теме: «Различение падежей»	1		с.110-111/ с.69-70	Контрольный урок	Названия падежей.падеж ные вопросы, способы определения падежей.	
52	Работа над ошибками в определении падежей.	1		с.110-111/ с.71-72	Коррекционный урок	Названия падежей.падеж ные вопросы, способы определения	

						падежей.	
53	Р. р. 12. <i>Работа с картиной. Устное сочинение.</i> Портретное описание	1		2часть с.46-48	Комбинированный урок	Логика построения устного описания живописного портрета	Регулятивные. - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Коммуникативные: - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
55	Что такое устойчивые выражения	1		С.112-114/ С.72-73	Комбинированный урок	Устойчивые выражения. Переносное значение. Устойчивые выражения - антонимы	Регулятивные. - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
56	Склонение имен существительных	1		с.114-118/ с.74	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Склонение. Род. Окончание	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: - обучение работе с разными видами информации; - применение и представление информации; Коммуникативные: - строить монологическое высказывание;
57	Существительные 1 склонения	1		с.119-121/ с.75	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Склонение. Род. Окончание	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата. Познавательные: - формирование умения поиска информации в учебных словарях:

58	Существительные 2 склонения	1		с.122-124/ с.76	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Склонение. Род. Окончание	- обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; Коммуникативные: - находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели - понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
59	Р. р. 13. <i>Работа с картиной. К. Моне «Лондон. Парламент». Письменное сочинение</i>	1		2часть с.52-54	Комбинированный урок	Сочинение. Тема. Основная мысль. План.	
60	Существительные 3 склонения Словарный диктант	1		с.125-128/ с.77	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Склонение. Род. Окончание	
61	Отработка умения определять склонение существительного. Звуко-буквенный разбор.	1		с.118-128/ с.78-79	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Склонение. Род. Окончание	
62	Отработка умения определять склонение существительного. Разбор слов по составу.			с.118-128/ с.80-81	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Склонение. Род. Окончание	
63	Отработка умения определять склонение существительного. Разбор существительного как части речи	1		с.118-128/ с.82-83	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Тема и основная мысль текста. План текста. Пересказ текста	Регулятивные. - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Коммуникативные - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
64	Р.р. 14. <i>Письменное сочинение. Описание животного</i>	1		2часть с.54-60	Комбинированный урок	Сочинение. Тема. Основная мысль. План.	

							- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
65	Проверочная работа: Определение склонения существительного	1		с.118-128/ с.84-85	Контрольный урок	Склонение. Род. Окончание	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: - формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию; - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; - применение и представление информации. Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание .
66	Работа над ошибками в проверочной работе	1		с.118-128/ с.86	Коррекционный урок	Склонение. Род. Окончание	
67	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1		с.128-130/ с.87	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Части слова. Буквы согласных. Орфограмма	
68	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1		с.130-134	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Части слова. Буквы согласных. Орфограмма	
69	Р. р. 15. <i>Составление плана для пересказа текста</i>	1		2часть с.60-63	Комбинированный урок	Тема. Основная мысль. План. Пересказ	Регулятивные. - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; Коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с

							грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
70	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний	1		с.135-137	Комбинированный урок	Склонение существительных	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: - формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию; - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; - применение и представление информации. Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание .
71	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний	1		с.138-140/с.88	Комбинированный урок	Имя существительное. Склонение. Падеж. Окончание.	
72	Контрольное списывание за первое полугодие	1		с.141-143/с.89	Контрольный урок		
73	Работа над ошибками в к/списывании. Правописание падежных окончаний	1		с.144-146/с.90	Коррекционный урок		
74	Р. р. 16. Устное изложение «Трясогузкины письма»	1		2часть с.63-65	Комбинированный урок	Тема. Основная мысль. План. Пересказ	Регулятивные: - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
75	Контрольный диктант за 2 четверть	1			Контрольный урок		
75	Работа над ошибками к/диктанта. Словарный диктант за 2четверть	1			Коррекционный урок	Слова, изученные во второй четверти	
76	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства	1		с.147-149	Комбинированный урок	Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельства	
77	Второстепенные члены предложения. Дополнения	1		с.150-152	Комбинированный урок	Члены предложения. Главные и второстепенные	

						е члены предложения. Дополнение	
78	Р. р. 17. <i>Письменное изложение «Кошка и ёж»</i>	1		2часть с.66-68	Контрольный урок	Тема. Основная мысль. План. Пересказ	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: - формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию; Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; - понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения.
79	Работа над ошибками в изложении. Разбор предложения по составу	1		с.153-157/ с.96	Коррекционный урок	Члены предложения. Главные и второстепенны е члены предложения	
80	Повторение и обобщение	1		с.158-159/	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Члены предложения. Главные и второстепенны е члены предложения	
	3 четверть						
81	Р. р. 18. <i>Составляем рассказ по рисунку Х. Биструпа «Радости садоводства»</i>	1		2часть с.68-70	Комбинированный урок	Устное изложение, повествование, план	Регулятивные. - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Коммуникативные - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
82	Безударные окончания существительных в единственном числе	1		с.6-10/ с.3-4	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	общий алгоритм работы над безударным окончанием существительного любого склонения	Познавательные: - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; - понимание и преобразование информации. Познавательные: - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; - понимание и преобразование информации. Коммуникативные: - понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух

83	Безударные окончания существительных в единственном числе	1		с.11-13/ с.5-6	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	общий алгоритм работы над безударным окончанием существительного любого склонения	позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; - находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.
84	Безударные окончания существительных в единственном числе. Предупредительный диктант	1		с.14-17/ с.7-10	Комбинированный урок	общий алгоритм работы над безударным окончанием существительного любого склонения	
85	Правописание приставок, оканчивающихся на –з и –с .	1		с.17-20/ с.11-13	Комбинированный урок	Приставка. Звонкие и глухие согласные.	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: - обучение работе с разными видами информации; - формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) и инструкциями на страницах учебника; Коммуникативные: работать с соседом по парте.
86	Правописание приставок, оканчивающихся на –з и –с .	1		с.21-24/ с.14-16	Комбинированный урок	Приставка. Звонкие и глухие согласные.	
87	Проверочная работа по теме: «Правописание приставок, оканчивающихся на –з и –с»	1		с.25-27/ с.17-18	Контрольный урок	Приставка. Звонкие и глухие согласные.	
88	Р. р. 19. <i>Письменное изложение «Случай с домашним питомцем»</i>	1		2часть с.70-71	Комбинированный урок	Тема. Основная мысль. План. Пересказ	Регулятивные. планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с

							грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
89	Работа над ошибками. Безударные окончания существительных в единственном числе	1		с.28-30/ с.19-20	Коррекционный урок	общий алгоритм работы над безударным окончанием существительн ого любого склонения	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: - обучение работе с разными видами информации: - формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) и инструкциями на страницах учебника; Коммуникативные: работать с соседом по парте
90	Безударные окончания существительных в единственном числе. Словарный диктант	1		с.31-35/	Комбинированный урок	общий алгоритм работы над безударным окончанием существительн ого любого склонения	
91	Безударные окончания существительных в единственном числе	1		с.36/ с.19-20	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	общий алгоритм работы над безударным окончанием существительн ого любого склонения	
92	Проверочная работа по теме: «Безударные окончания существительных в единственном» числе	1		с.37/ с.21	Контрольный урок	общий алгоритм работы над безударным окончанием существительн ого любого склонения	
93	Р. р. 20. <i>Азбука вежливости. Просьба. Благодарность. Работа над ошибками</i>	1		2часть с.72-76	Комбинированный урок	Правила общения. Обращение. Диалог.	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме;
94	Значения слов	1		с.38-42/ с.22-23	Комбинированный урок	Омонимы, синонимы,	

						антонимы	- понимания и применения знаний, Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
95	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	1		с.43-45/ с.24-25	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Окончание. Число. Склонение	Регулятивные. - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; Коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
96	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	1		с.46-48/ с.26-27	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Окончание. Число. Склонение	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: - обучение работе с разными видами информации: Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
97	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1		с.49-51/ с.28-29	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Удвоенная буква согласного	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: - формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию; Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного

							языка, современных средств коммуникации.
98	Р. р. 21. <i>Научный текст. Сравнение научного и художественного текстов</i>	1		2часть с.76-79	Комбинированный урок	Художественный текст, научный текст	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: - обучение работе с разными видами информации: Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
99	Безударные окончания существительных III склонения в единственном числе	1		с.51-54/ с.29-32	Комбинированный урок	Окончание. Число. Склонение	
100	Проверочная работа по теме «Безударные окончания существительных»	1		с.55	Контрольный урок	общий алгоритм работы над безударным окончанием существительного любого склонения	Регулятивные. - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Коммуникативные - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
101	Работа над ошибками. Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1		с.55-57/ с.32-33	Коррекционный урок	Удвоенная буква согласного	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: - формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию; Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
102	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1		с.57-59/ с.33-34	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Имя существительное. Окончание. Шипящие.	
103	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1		с.60-61/ с.33-34	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными	Имя существительное. Окончание. Шипящие.	Регулятивные. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: - получение, поиск и фиксация информации;

					умениями		- понимание и преобразование информации; - понимания и применения знаний - подведение под правило; Коммуникативные: - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
104	Р. р. 22. <i>Сравниваем художественный текст, научный текст, словарную статью</i>	1		2 часть с.79-83	Комбинированный урок	Художественный текст, научный текст, словарная статья	
105	Проверочная работа по теме: «Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных»	1		с.62/с.35	Контрольный урок	Имя существительное. Окончание. Шипящие.	
106	Жизнь корня в составе разных частей речи	1		с.64-67/с.36-37	Комбинированный урок	Родственные слова разных частей речи	Регулятивные. - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
107	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. Словарный диктант	1		с.68	Комбинированный урок	Удвоенная буква согласного	
108	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	1		с.69-73/с.38-39	Коррекционный урок	Имя существительное. Число. Окончание. Падеж.	
109	Р. р. 23. <i>Научно – популярный текст.</i>	1		2 часть с.84-88	Комбинированный урок	<i>Научно – популярный текст.</i>	Познавательные: - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной

							и письменной форме; Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
110	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	1		с.73-76/ с.39-41	Комбинированный урок	Имя существительное. Число. Окончание. Падеж.	Регулятивные. планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
111	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	1		с.77-79/ с.42-43	Комбинированный урок	Имя существительное. Число. Окончание. Падеж.	
112	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	1		с.79-82/ с.43-44	Комбинированный урок	Имя существительное. Суффикс. Значение суффикса.	
112	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	1		с.83-86/ с.44	Комбинированный урок	Имя существительное. Суффикс. Значение суффикса.	
113	Р. р. 24.Сочинение по картине И. Шишкина «Дубовая роща»	1		2часть с.88-89	Комбинированный урок	Живописное произведение	
114	Окончания существительных во мн. числе в разных падежах.	1		с.86-89/ с.45-46	Комбинированный урок	Имя существительное. Форма множественного числа. Падежи	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; -постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
115	Окончания существительных во мн. числе в разных падежах.	1		с.90-92/ с.47-48	Комбинированный урок	Имя существительное. Форма	

						множественног о числа. Падежи	
116	Окончания существительных во мн. числе в разных падежах.	1		с.93-94/ с.49-50	Комбинированный урок	Имя существительн ое. Форма множественног о числа. Падежи	
117	Проверочная работа по теме: «Окончания существительных во мн. числе в разных падежах.»	1		с.95-96/ с.51-53	Контрольный урок	Имя существительн ое. Форма множественног о числа. Падежи	
118	Р. р. 25. <i>Устное изложение с введением косвенной речи Работа над ошибками</i>	1		2часть с.90-93	Комбинированный урок	План. Косвенная речь	Регулятивные. - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Коммуникативные - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
119	Существительные с суффиксом -ОК-	1		с.96-99/ с.53-55	Комбинированный урок	Имя существительн ое. Значение суффикса	
120	Р. р. 26. <i>Письменное изложение с изменением лица</i>	1		2часть с.94-96	Контрольный урок	Тема и основная мысль текста. План текста. Пересказ текста. Рассказ от первого лица, рассказ о герое в третьем лице	
121	Работа над ошибками в изложении. Обобщение об	1			Коррекционный урок	Обобщение о имени	

	имени существительном.					существительн ом.	
122	Контрольный диктант за 3 четверть	1			Контрольный урок		
123	Работа над ошибками к/диктанта. Изменение прилагательных по родам и числам	1		с.100-104/ с.56-58	Коррекционный урок	Имя прилагательное . Категории рода и числа	
124	Изменение прилагательных по падежам	1		с.104-108/	Комбинированный урок	Имя прилагательное . Род, число, падеж	Регулятивные. - саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий; - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; - подведение под правило. Коммуникативные: постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.
125	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	1		с.108-113/ с.59-60	Комбинированный урок	Имя прилагательное . Род, число, падеж	Регулятивные. - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Коммуникативные - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
126	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	1		с.114-116/ с.61-63	Комбинированный урок	Имя прилагательное . Род, число, падеж	Регулятивные. - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; Познавательные: - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;

							- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
127	Р. р. 27. Устное сочинение по картине К. Коровина «Портрет Татьяны Любатович»	1		2 часть с.96-97	Комбинированный урок	Сочинение. План	Регулятивные : - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; - формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника. Коммуникативные: - находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели. - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
128	Словарный диктант за 3 четверть Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1		с.116-118/ с.64-65	Контрольный урок	Имя прилагательное . Род, число, падеж	Регулятивные. - оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; - формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника. Коммуникативные - из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность; - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

129	Работа над ошибками в словарном диктанте Падежные окончания прилагательных	1		с.119-120/ с.65-66	Коррекционный урок	Изученные правила правописания.	Регулятивные: - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
130	Что мы знаем о существительном и прилагательном. Обобщение.	1		с.121-122/ с.66-67	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Имя существительное и имя прилагательное	
	4 четверть						
131	Р. р. 28. <i>Азбука вежливости. Чтобы тебя услышали и поняли</i>	1		2часть с.98-102	Комбинированный урок	Нормы речевого этикета	Регулятивные. -оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; - формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника. Коммуникативные - из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность; - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
132	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1		с.122-124/ с.68-71	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Имя прилагательное . Род, число, падеж	
133	Р. р. 29. <i>Деление текста на части по типу письменной речи</i>	1		2часть с.103-104	Комбинированный урок	Текст, описание, повествование.	Регулятивные. -планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и
134	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е	1		с.124-128/ с.72	Комбинированный урок	Корень слова. Чередование	

	иО – беглые гласные звуки					звуков	что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
135	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е иО – беглые гласные звуки	1		с.129-132/ с.72-74	Комбинированный урок	Суффикс. Чередование звуков	Познавательные: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; Коммуникативные - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
136	Чередование звуков в корне и в суффиксах слов, видимое на письме. Предупредительный диктант.	1		с.133/	Комбинированный урок	Корень слова. Суффикс. Чередование звуков	Регулятивные. - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Коммуникативные - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
137	Склонение прилагательных во множественном числе	1		с.134-135/ с.75-76	Комбинированный урок	Падежные окончания прилагательных в форме мн. ч.	Регулятивные. - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
138	Р. р. 30. <i>Сочиняем басню по картине</i>	1		2часть с.104-106	Комбинированный урок	Текст описание и текст повествование. Басня	Познавательные: - бучение работе с разными видами информации(формирование умения поиска информации в учебных словарях); - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; - применение и представление информации;
139	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	1		с.136-139/ с.77	Комбинированный урок	Имя прилагательное . Падежи	Коммуникативные -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
140	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	1		с.139-142/ с.79-80	Комбинированный урок	Имя прилагательное . Падежи	

141	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	1		с.143-145/ 80-83	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Имя прилагательное . Падежи	Регулятивные. - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Коммуникативные: - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
142	Проверочная работа по теме: «Окончания прилагательных во множественном числе.»	1		с.146-147	Контрольный урок	Имя прилагательное . Падежи	Регулятивные. - оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата Познавательные: - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; - понимание и преобразование информации; Коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
143	Р. р. 31. <i>Устное изложение с заменой лица повествования Работа над ошибками</i>	1		2часть с.110-116	Комбинированный урок	Тема и основная мысль текста. План текста. Пересказ текста. Рассказ от первого лица, рассказ о герое в третьем лице	Регулятивные. - оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата Познавательные: - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; - понимание и преобразование информации; Коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

144	Второстепенные члены предложения. Определения	1		с.148-150/	Комбинированный урок	Роль им. прилагательных в предложении	Регулятивные. - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата. Познавательные: - понимание и преобразование информации; - применение и представление информации; Коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
145	Слова с удвоенной буквой согласного. Словарный диктант	1		с.150-152/ с.83	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Удвоенная буква согласного	
146	Глагол. Начальная форма глагола.	1		с.152-156/	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Суффиксы начальной формы глаголов -ть-, -ти-, -чь-	Регулятивные. - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
147	Глагол. Написание частицы -ся	1		с.157-159/ с.84	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Значение частицы -ся	Регулятивные. - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата. Познавательные: - понимание и преобразование информации; - применение и представление информации; Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
148	Р. р. 32. Устный рассказ по рисунку Х. Бидструпа «Террорист»	1		2часть с.116-118	Комбинированный урок	Прямое и переносное значение	
149	Глагол. Написание частицы -ся	1		с.160-163/	Комбинированный урок	Глагол.	

150	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	1		с.163-164/	Комбинированный урок	Суффиксы глагола	Регулятивные. - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата. Познавательные: - получение, поиск и фиксация информации; - понимание и преобразование информации. Коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
151	Предупредительный диктант. Суффиксы глагола..	1		с.152-164/	Комбинированный урок	Суффиксы глагола	Регулятивные. - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Коммуникативные - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
152	Времена глагола. Прошедшее время глагола	1		с.165-167/ с.85-86	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Глагол. Вопросы, на которые отвечает глагол	Регулятивные. - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - формулирование проблемы Коммуникативные - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения.
153	Времена глагола. Настоящее время глагола	1		с.167-170/ с.86-88	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД,	Глагол. Вопросы, на которые отвечает глагол	Регулятивные. - осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата. Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

					овладения новыми предметными умениями		- подведение под понятие, выведение следствий; Коммуникативные - понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
154	Будущее время глагола	1		с.170-173/ с.88-89	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Глагол. Вопросы, на которые отвечает глагол	
155	Времена глагола. Изменение глагола по лицам и родам	1		с.174-176/ с.90-91	Комбинированный урок	Времена глагола. Лицо глагола.	Регулятивные. -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - подведение под понятие, выведение следствий; Коммуникативные - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
156	Р. р. 33. <i>Письменное изложение «Умная птичка»</i>	1		2часть с.118-120	Комбинированный урок	Текст, описание, повествование	Регулятивные. планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
157	Работа над ошибками в изложении. Изменение глагола по лицам и родам	1		с.177-179/	Комбинированный урок	Времена глагола. Лицо глагола.	Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач Коммуникативные - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
158	Контрольное списывание за второе полугодие.	1		с.135-137/	Контрольный урок	Времена глагола. Лицо глагола.	Регулятивные: - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные

							- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
159	Работа над ошибками. Обобщение о временах глагола	1		с.165-180/	Коррекционный урок	Времена глагола. Лицо глагола.	Регулятивные. - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач. Коммуникативные - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
160	Р. р. 34. <i>Сочинение по картине Дитца «Охота на редис»</i>	1		2часть с.120-121	Комбинированный урок	Сочинение. План. Повествование. Описание.	
161	Работа над ошибками в сочинении. Написание Ь после шипящих во всех формах глагола	1		с.181-182/ с.92	Комбинированный урок	Роли мягкого знака в слове	
162	Написание Ь после шипящих во всех формах глагола	1		с.183-184/ с.93-94	Комбинированный урок	Роли мягкого знака в слове	Регулятивные. - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач. Коммуникативные - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
163	Контрольный диктант за год	1		с.147/ с.67	Контрольный урок	Проверка написанного	Регулятивные: - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,

							современных средств коммуникации.
164	Работа над ошибками к/диктанта. Контрольный словарный диктант за год.	1		с.148-149/ с.68	Коррекционный урок	Словарь	Регулятивные. - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач. - понимания и применения знаний, Коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
165	Р. р. 35. <i>Сочинение по наблюдениям</i>	1		2часть с.124-127	Комбинированный урок	Сочинение. План. Повествование. Описание.	Регулятивные. - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач. - понимания и применения знаний, Коммуникативные: - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
166	Работа над ошибками в сочинении. Обобщение по теме «Развитие речи»	1			Комбинированный урок	Звуки и буквы.	Регулятивные. - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
167	Обобщение по теме «Фонетика и орфография»	1		с.151-154/ с.69-71	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Части речи. Члены предложения	Регулятивные. - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе

							информации;
168	Обобщение по теме «Морфемика и словообразование»	1		с.155-156	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Части слова.	Регулятивные. - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
169	Обобщение по теме «Синтаксис»	1		с.157-158/ с.72	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Орфограммы.	Регулятивные. - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
170	Задание для членов клуба «Ключ и заря». Подведение итогов	1		с.159-160	Урок решения практических и проектных задач		Регулятивные. - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;