

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от: 18 мая 2015 г., на основе программы по математике А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова - (Программы по учебным предметам) 1-4 кл в 3 ч./сост. Р.Г.Чуракова, М.: Академкнига/Учебник, 2012 г. (Проект «Перспективная начальная школа»), Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Ворогушинская ООШ», учебного плана МАОУ «Ворогушинская ООШ».

Предмет математика входит в обязательную предметную область "математика и информатика", основные задачи реализации содержания которого: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предлагаемый начальный курс математики имеет следующие **цели**.

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Стандарта. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. п. А также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Основная дидактическая идея предмета может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Все это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. В свою очередь, такая акцентуация дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частных случаев. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения открывает ученику путь к выполнению данного конкретного задания даже в том случае, когда с такого типа заданиями ему не приходилось еще сталкиваться. Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы носит дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач.

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение той роли, которую мы отводим изучению геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

**Содержание всего курса** можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными).

Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

**Арифметическая линия**, прежде всего, представлена материалом по изучению чисел. Числа изучаются в такой последовательности: целые числа от 0 до 999 999 (3 класс). Числа второго десятка и все остальные натуральные числа изучаются на основе принципов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления. Дробные числа возникают сначала для записи натуральной доли некоторой величины. В дальнейшем дробь рассматривается как сумма соответствующих долей, и на этой основе выполняется процедура сравнения дробей. Изучение чисел и их свойств представлено также заданиями на составление числовых последовательностей по заданному правилу и на распознавание (формулировку) правила, по которому составлена данная последовательность, представленная несколькими первыми ее членами.

Особенностью изучения арифметических действий в настоящем курсе является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия (бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не

только компоненты этого действия, но и в обязательном порядке его результат. Если не введено правило, согласно которому по известным двум компонентам можно найти результат действия (хотя бы на конкретном примере), то само действие не определено. Без результата нет действия!

По этой причине мы считаем некорректным рассматривать, например, сумму до рассмотрения сложения. Сумма указывает на намерение совершить действие сложения, но если сложение еще не определено, то каким образом можно трактовать сумму? В этом случае вопрос остается без ответа.

Арифметические действия над числами изучаются на следующей теоретической основе и в такой последовательности:

- Свойства сложения, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и поразрядном способе сложения.
- Вычитание - осуществляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где основную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.
- Умножение - учащиеся научатся умножать многозначные числа
- Деление систематическое изучение начиная с 3 класса вводится как действие, результат которого позволяет ответить на вопрос: сколько раз одно число содержится в другом? Далее устанавливается связь деления и вычитания, а потом — деления и умножения. Причем, эта последняя связь будет играть основную роль при обучении учащихся выполнению действия деления. Что касается связи деления и вычитания, то ее рассмотрение обусловлено двумя причинами:
  - 1) на первых этапах обучения делению дать удобный способ нахождения частного;
  - 2) представить в полном объеме взаимосвязь арифметических действий I и II ступеней.

**Геометрическая линия** выстраивается следующим образом.

В третьем классе изучаются виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние равнобедренные), равнобедренный треугольник рассматривается как частный случай равнобедренного, вводится понятие высоты треугольника, решаются задачи на разрезание и составление фигур, на построение симметричных фигур, рассматривается куб и его изображение на плоскости. При этом рассмотрение куба обусловлено двумя причинами: во-первых без знакомства с пространственными фигурами в плане связи математики с окружающей действительностью будет потеряна важнейшая составляющая, во-вторых, изучение единиц объема, предусмотренное в четвертом классе, требует обязательного знакомства с кубом.

**Линия по изучению величин** представлена такими понятиями, как длина, время, масса, величина угла, площадь, вместимость (объем), стоимость. Умение адекватно ориентироваться в пространстве и во времени — это те умения, без которых невозможно обойтись как в повседневной жизни, так и в учебной деятельности. Элементы ориентации в окружающем пространстве являются отправной точкой в изучении геометрического материала, а знание временных отношений позволяет правильно описывать ту или иную последовательность действий (в том числе строить и алгоритмические предписания).

*В третьем классе*, кроме продолжения изучения величин «длина» и «масса» (рассматриваются другие единицы этих величин — километр, миллиметр, грамм, тонна), происходит знакомство и с новыми величинами: величиной угла и площадью. Рассмотрение величины угла продиктовано желанием дать полное обоснование традиционному для начального курса математики во-

просу о сравнении и классификации углов. Такое обоснование позволит эту величину и в методическом плане поставить в один ряд с другими величинами, изучаемыми в начальной школе. Работа с этими величинами осуществляется по традиционной схеме: сначала величина рассматривается в «доизмерительном» аспекте, далее вводится стандартная единица измерения, после чего измерение проводится с использованием стандартной единицы, а если таких единиц несколько, то устанавливаются соотношения между ними. Основным итогом работы по изучению величины «площадь» является вывод формулы площади прямоугольника.

**Линия по обучению решению арифметических сюжетных (текстовых) задач** (условно мы ее называем алгоритмической) является центральной для данного курса. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. А это, в свою очередь, связано с решением той или иной задачи. При этом для нас важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Особое внимание мы хотим обратить на тот смысл, который нами вкладывается в термин «решение задачи»: под решением задачи мы понимаем запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи. Сам процесс выполнения алгоритма (получение ответа задачи) важен, но не относится нами к обязательной составляющей умения решать задачи (получение ответа задачи мы относим, прежде всего, к области вычислительных умений). Такой подход к толкованию термина «решение задачи» нам представляется наиболее правильным. Во-первых, это согласуется с современным «математическим» пониманием сути данного вопроса, во-вторых, ориентация учащихся на «алгоритмическое» мышление будет способствовать более успешному освоению ими основ информатики и новых информационных технологий. Самоописание алгоритма решения задачи мы допускаем в трех видах: 1) по действиям (по шагам) с пояснениями, 2) в виде числового выражения, которое мы рассматриваем как свернутую форму описания по действиям, но без пояснений, 3) в виде буквенного выражения (в некоторых случаях в виде формулы или в виде уравнения) с использованием стандартной символики. Последняя форма описания алгоритма решения задачи будет использоваться только после того, как учащимися достаточно хорошо будут усвоены зависимости между величинами, а также связь между результатом и компонентами действий.

Что же касается самого процесса нахождения решения задачи (а в этом смысле термин «решение задачи» также часто употребляется), то мы в нашем курсе не ставим целью осуществить его полную алгоритмизацию. Более того, мы вполне осознаем, что этот процесс, как правило, содержит этап нестандартных (эвристических) действий, что препятствует его полной алгоритмизации. Но частичная его алгоритмизация (хотя бы в виде четкого усвоения последовательности этапов работы с задачей) не только возможна, но и необходима для формирования у учащихся общего умения решать задачи.

Для формирования умения решать задачи учащиеся в первую очередь должны научиться работать с текстом и иллюстрациями: определить, является ли предложенный текст задачей, или как поданному сюжету сформулировать задачу, установить связь между данными и искомым и последовательность шагов по установлению значения искомого. Другое направление работы с понятием «задача» связано с проведением различных преобразований имеющегося текста и наблюдениями за теми изменениями в ее решении, которые возникают в результате этих преобразований. К этим видам работы относятся: дополнение текстов, не являющихся задачами, до задачи; изменение любого из элементов задачи, представление одной и той же задачи в разных формулировках; упрощение и усложнение исходной задачи; поиск особых случаев изменения исходных данных, приводящих к упрощению решения; установление задач, которые можно решить при

помощи уже решенной задачи, что в дальнейшем становится основой классификации задач по сходству математических отношений, заложенных в них.

**Информационная линия**, в которой рассматривается разнообразная работа с данными, как это и предусмотрено стандартом, распределяется по всем содержательным линиям. В нее включены вопросы по поиску (сбору) и представлению различной информации, связанной со счетом предметов и измерением величин. Наиболее явно необходимость в таком виде деятельности проявляется в процессе работы над практическими задачами (по всему курсу), задачами с геометрическими величинами (по всему курсу) и задачами с недостающими данными (3 класс, 1 часть и далее). Фиксирование результатов сбора предполагается осуществлять в любой удобной форме: в виде текста (протокола), с помощью табулирования, графического представления. Наряду с заданиями, в которых работа с таблицей носит очень важный, но все же вспомогательный характер, предусмотрены и специальные задания по работе с таблицами (см. соответствующее приложение). В 3 классе к уже знакомым учащимся видам «стандартных» таблиц добавляется еще одна очень важная таблица, а именно «Таблица разрядов и классов». Все виды работ с таблицами продолжают активно действовать, но при этом появляются задания, связанные с интерпретацией табличных данных, с их анализом для получения некоторой «новой» информации.

Еще одной удобной формой представления данных является использование диаграмм. При этом используются как диаграммы сравнения (столбчатые или полосчатые), так и структурные диаграммы (круговые). Первое упоминание о диаграмме дается на страницах учебника 3 класса: изучается специальная тема «Изображение данных с помощью диаграмм». При этом появление диаграмм сравнения как средства представления данных подготовлено введением такого понятия, как «числовой луч». Именно горизонтальное расположение числового луча (что является наиболее привычным расположением) привело к тому, что из двух возможных типов расположения диаграммы сравнения (вертикального или горизонтального) мы в основном используем горизонтальное их расположение (полосчатые диаграммы). Но при этом не следует думать, что вертикальные (столбчатые) диаграммы чем-то принципиально отличаются от горизонтальных. Эта мысль доводится и до понимания учащихся: они работают с вертикальными и горизонтальными диаграммами на общих основаниях. Преимущество горизонтальных диаграмм проявляется еще и в том, что на страницах учебника их можно расположить более компактно. Знакомство учащихся со структурной диаграммой, которая представлена в круговой форме, происходит (и может произойти) только после того, как будет введено понятие доли и учащиеся научатся делить круг на заданное число равных частей. Умение распознавать и строить круговой сектор, площадь которого составляет определенную долю (половину, четверть, треть и т. д.) от площади соответствующего круга, и является той базой, которая лежит в основе работы с круговой диаграммой.

**Алгебраический материал** в настоящем курсе не образует самостоятельной содержательной линии в силу двух основных причин: во-первых, этот материал, согласно требованиям нового стандарта, представлен в содержании курса в очень небольшом объеме (в явном виде лишь в тех вопросах, которые касаются нахождения неизвестного компонента арифметического действия), а во-вторых, его направленность главным образом носит пропедевтический характер. Однако мы считаем, что по той роли, которая отводится этому материалу в плане дальнейшего успешного изучения курса математики, он вполне мог бы быть представлен более широко и мог бы претендовать на образование самостоятельной содержательной линии. Алгебраический материал традиционно представлен в данном курсе такими

понятиями, как выражение с переменной, уравнение. В 3 классе рассматриваются уравнения с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым и так же выводятся соответствующие правила.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МАОУ "Ворогушинская ООШ" и примерной программой по математике на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 часов ( 4 ч в неделю).

### **4. Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования по математике, представленными в программе по учебным предметам начального общего образования.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат такие ценности математики как:

— восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.);

— владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Реализация указанных ценностных ориентиров в курсе «Математики» в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» 3класс.**

При получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» в 3 классе является формирование следующих умений:

*Самостоятельно определять и высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий

*Регулятивные УУД:*

*Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

*Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 3 классе являются следующие:

*Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 3-го года обучения*

#### **Выпускник научится:**

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;

- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равнососторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ( $S = a \cdot b$ );
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см<sup>2</sup>), квадратный дециметр (кв. дм или дм<sup>2</sup>), квадратный метр (кв. м или м<sup>2</sup>), квадратный километр (кв. км или км<sup>2</sup>) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм<sup>2</sup> 6 см<sup>2</sup> и 106 см<sup>2</sup>);
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.
- рассказывать об основных источниках информации;

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приемы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приемы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносторонние» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);

использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;

строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;

находить вариативные решения одной и той же задачи;

понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;

находить необходимые данные, используя различные информационные источники;

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

- осуществлять проектную деятельность;

- создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приемы работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор) ,с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

## 6. Содержание учебного предмета «Математика» 3класс

3 класс (136 часов)

### **Числа и величины (10 ч)**

#### Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

#### Величины и их измерение.

Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом ( $1\text{кг}=1000\text{г}$ ), между тонной и килограммом ( $1\text{т}=1000\text{кг}$ ), между тонной и центнером ( $1\text{т}=10\text{ц}$ ).

### **Арифметические действия (46 ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### **Текстовые задачи (36 ч)**

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шкагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

### **Геометрические фигуры (10 ч)**

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

### **Геометрические величины (14 ч)**

Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром ( $1\text{ км}=1000\text{ м}$ ).

Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ( $1\text{ м}=1000\text{ мм}$ ), дециметр и миллиметром ( $1\text{ дм}=100\text{ мм}$ ), сантиметром и миллиметром ( $1\text{ см}=10\text{ мм}$ ).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

### **Работа с данными (20 ч)**

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

### Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности (интегрировано модуль «Информатика») (12 ч.).

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). Правильное завершение работы на компьютере. Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши. Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Технология работы с инструментальными программами. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование		Основные виды учебной деятельности обучающихся	
1.	<p><b>Числа и величины</b>  <u>Нумерация и сравнение многозначных чисел.</u>                      Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.                      Натуральный ряд и другие числовые последовательности.  <u>Величины и их измерение.</u>                      Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом (<math>1\text{кг}=1000\text{г}</math>), между тонной и килограммом (<math>1\text{т}=1000\text{кг}</math>), между тонной и центнером (<math>1\text{т}=10\text{ц}</math>).</p>	10	<p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  <b>Наблюдать</b> закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному плану.  <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения.  <b>Выбирать</b> способ сравнения объектов.  <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин.  <b>Выбирать</b> способ сравнения объектов, проводить сравнение.  <b>Сравнивать</b> числа по разрядам и классам  <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин.  <b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль</p>

			правильности выполнения числовых заданий.
2.	<p><b>Арифметические действия</b>  Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».</p> <p>Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».</p> <p>Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.</p> <p>Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.</p> <p>Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.</p> <p>Умножение и деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.</p> <p>Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.</p> <p>Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.</p> <p>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.</p>	46	<p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p> <p><b>Выполнять</b> арифметические вычисления.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений и выбор рационального (удобного) способа.</p> <p><b>Искать</b>, обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислениях) характера.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.</p> <p><b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия</p>
3.	<p><b>Текстовые задачи</b>  Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического</p>	36	<p><b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.</p> <p><b>Планировать</b> решение задачи, объяснять выбор</p>

	<p>моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.</p> <p>Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шкагам» (действиям) и одним выражением.</p> <p>Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.</p> <p>Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.</p>		<p>арифметических действий для решения.</p> <p><b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результата решения задачи.</p> <p><b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения решения текстовой задачи.</p> <p><b>Искать</b> необходимую информацию в учебной и справочной литературе.</p> <p><b>Использовать</b> опыт решения разнообразных математических задач.</p>
4.	<p><b>Геометрические фигуры</b></p> <p>Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.</p> <p>Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.</p> <p>Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.</p> <p>Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.</p>	10	<p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие геометрическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Обнаруживать</b> математические зависимости в окружающей действительности.</p> <p><b>Распознавать</b> модели геометрических фигур в окружающих предметах.</p> <p><b>Выполнять</b> геометрические построения.</p> <p><b>Планировать</b> построение геометрических фигур.</p> <p><b>Искать</b> необходимую информацию в учебной и справочной литературе.</p> <p><b>Строить</b> симметричные фигуры.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме.</p> <p><b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения построения геометрической фигуры.</p>
5.	<p><b>Геометрические величины</b></p> <p>Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром (<math>1\text{км}=1000\text{м}</math>).</p> <p>Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (<math>1\text{м}=1000\text{мм}</math>), дециметр и миллиметром (<math>1\text{дм}=100\text{мм}</math>), сантиметром и миллиметром</p>	14	<p><b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><b>Обнаруживать</b> математические зависимости в окружающей действительности.</p> <p><b>Описывать</b> явления и события с использованием величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> упорядочивание предметы и математические</p>

	<p>(1см=10мм).</p> <p>Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.</p> <p>Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.</p> <p>Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.</p> <p>Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.</p> <p>Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.</p>		<p>объекты (по длине, массе, времени).</p> <p><b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру)</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами</p> <p><b>Планировать</b> выполнение задания на измерение.</p> <p><b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения находить геометрические величины</p>
6.	<p><b>Работа с данными</b></p> <p>Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.</p>	20	<p><b>Искать</b> необходимую информацию в учебной и справочной литературе.</p> <p><b>Сравнивать</b> и обобщать информацию, представленную в таблице.</p> <p><b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p> <p><b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения заданий.</p>
7	<p><b>Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности (интегрировано модуль «Информатика»).</b></p>	12	<p><b>Использовать</b> технические устройства и компьютерные программы для работы с текстом.</p> <p><b>Осуществлять</b> ввод текста с клавиатуры, редактирование,</p>

<p>Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). Правильное завершение работы на компьютере. Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши. Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Технология работы с инструментальными программами . Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора.</p>	<p>форматирование и сохранение текста, пользоваться электронными справочными изданиями.  <b>Создавать</b> информационные объекты с помощью компьютерных программ (текстовые документы, рисунки, презентации).  <b>Соблюдать</b> : гигиенические нормы работы за компьютером; правила поведения в компьютерном классе.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 8. Материально- техническое обеспечение учебного предмета «Математика»

### 1.Программа по курсу «Математика»:

1). Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2015 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

### 2. Пособия для учащихся:

- 1). Чекин А.Л. Математика. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.
- 2). Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 3 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник.
- 3). Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы: 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
- 4). Чуракова Р.Г. Янычева Г.В. Математика, 3 кл. Приёмы устного счета. Обобщающее повторение. Тетрадь для самостоятельной работы 4 класс— М.: Академкнига/Учебник.
- 5). Чуракова Р.Г Математика. Справочник ученика начальных классов. Единицы измерения величин. Перевод единиц измерения. — М.: Академкнига/Учебник.

6). Чуракова Р.Г Кудрова Л.Г. Математика, 3 кл. Школьная олимпиада. Тетрадь для внеурочной деятельности. — М.: Академкнига/Учебник.

3. Учебно-методические пособия для учителя:

1). Чекин А.Л. Математика. 3 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2015.

2). Чуракова Р.Г. Янычева Г.В Математика, 3 класс. Поурочное планирование. Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2015.

4. Инструмент по отслеживанию результатов работы:

1). Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

2). Чуракова Р.Г Кудрова Л.Г. Математика. 3 класс. Тетрадь для проверочных и контрольных работ (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник.

5. Печатные пособия:

1). Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 3 класс».

2). Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».

3). Набор цифр и геометрического материала.

4). Наборы предметных картинок для устного счета.

5). Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

6). Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления

7). Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин

8). Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур

6. Технические средства обучения:

1). Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2). Магнитная доска.

3). Компьютер

4). Мультимедийный проектор

5.) Сканер, принтер

6. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1.) Электронные справочники, электронные пособия

2). Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

3). Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике

4). Презентации, соответствующие тематике программы по математике

7. Электронные образовательные интернет-ресурсы

1). Википедия: свободная энциклопедия. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>

- 2). Журнал «Начальная школа»: - Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru/>
- 3). Электронная библиотека сайта Академкнига/Учебник : Режим доступа: <http://www.akademkniga.ru/>
- 4). Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов:- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- 5). «Учительский портал»: - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>
- 6). Начальная школа. ЦОР по различным предметам начальной школы: - Режим доступа: <http://nachalka.info/>
- 7). Открытый класс : - Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>
- 8). Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовки написания докладов и сообщений: - Режим доступа: <http://www.classmag.ru/>
- 9). Завуч инфо. :- Режим доступа: <http://www.zavuch.info/>
- 10). Фестиваль педагогических идей: - Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/>
- 11). Вики. Детские электронные книги и презентации: - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
- 12). Началка. -Режим доступа: <http://www.nachalka.com/photo/>
- 13). Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»: - Режим доступа: <http://www.it-n.ru/>
- 14). Видеоуроки по основным предметам школьной программы.: - Режим доступа: <http://interneturok.ru/ru>
- 15). ЭОР для учащихся начального общего образования: - Режим доступа: <http://eor-np.ru>  
<http://numi.ru/3130>
- 16). Интерактивные прописи, дидактические карточки для распечатки. Игры.: - Режим доступа: <http://www.metodkabinet.eu>
  - 17). Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет. -Режим доступа: <http://pedsovet.org>
  - 18). Презентации, тренажеры ко всем предметным областям начальной школы.- Режим доступа: <http://numi.ru/3130>
  - 19). "Мат-Решка". .- Режим доступа: <http://www.mat-reshka.com>
- . Игры.: - Режим доступа: <http://www.metodkabinet.eu>
  - 17). Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет. -Режим доступа: <http://pedsovet.org>
  - 18). Презентации, тренажеры ко всем предметным областям начальной школы.- Режим доступа: <http://numi.ru/3130>
  - 19). "Мат-Решка". .- Режим доступа: <http://www.mat-reshka.com/>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарные сроки	Наименование раздела	№ урока	Тема (раздел)	Материал учебника	Планируемые результаты обучения		Формы организации учебных занятий
					<i>освоение предметных знаний (базовые понятия)</i>	<i>универсальные учебные действия</i>	
<b>И ч е т в е р т ь</b>							
.	Повторение	1.	Начнем с повторения	ч.1: с.7-8 Т1: с.3	Знать таблицу умножения однозначных чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; составлять круговую схему к условию задачи; решать	Познавательные: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД

					арифметические задачи с помощью уравнения		
	арифметические действия	2.	Начнем с повторения	ч.1: с.8-10 Т1: с.3-4	Знать понятия «окружность», «прямой угол», «многоугольники» Уметь выполнять простейшие окружности по данному диаметру, чертить тупой, прямой и острый углы; строить треугольник ;находить периметр многоугольника.	Познавательные: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД
		3.	Начнем с повторения	ч.1: с.10-11 Т1: с.4	Знать единицы длины, массы, времени. Уметь составлять верные равенства и верные неравенства из данных величин; решать задачи с величина.	Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения.	Комбинированный урок
		4.	Начнем с повторения	ч.1: с.10-11 Т1: с.4			Комбинированный урок
		5.	Входная контрольная работа №1			Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Комбинированный урок
		6.	Работа над ошибками				Комбинированный урок
		7.	Умножение и деление.	ч.1: с.12-15	Знать, как связано умножение и деление. Уметь составлять	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование	Комбинированный урок

				T1: с.5-10	математические записи по рисунку; составлять задачи по данному решению; составлять и решать обратные задачи.	материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	
		8.	Табличные случаи деления.	ч.1: с.12-15 T1: с.5-10	Знать табличные случаи деления. Уметь выполнять деления, опираясь на соответствующие случаи умножения; решать задачи на умножение.		
	Решение задач	9.	Учимся решать задачи	ч.1: с.16-17	Уметь по данному рисунку составлять задачи на умножение и деление; составлять задачи по данному решению	Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. Коммуникативные: взаимодействие в группе.	Комбинированный урок
		10	Самостоятельная работа №1		Уметь решать уравнения с помощью круговой диаграммы; вычислять периметр; строить окружности по данному диаметру; решать задачи		контрольный урок
	Геометрические фигуры	11.	Работа над ошибками. Плоские поверхности и плоскость.	ч.1: с.18-22 T1: с.12	Иметь представление о понятии «плоскость». Уметь отличать плоскую искривлённую поверхности; чертить круг с данным радиусом; изображать на бумаге плоские геометрические фигуры.	Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми

		12.	Изображения на плоскости	ч.1: с.18-22 Т1: с.12	Уметь изображать на бумаге мяча, кубика; выполнять построения объёмных тел по образцу		предметными умениями
		13.	Куб и его изображение	ч.1: с.23-24 Т1: с. 13 ч.1: с.25-	Иметь представление о гранях и рёбрах куба.. Уметь чертить куб.	Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану.	
		14.	<i>Самостоятельная работа №2»Умножение и деление»</i>		Иметь представление о гранях и рёбрах куба.. Уметь чертить куб.	Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД

	Числа и величины	14.	Работа над ошибками Счет сотнями и «круглое» число сотен	ч.1: с.27-29  Т1: с.11	Знать разряды трёхзначного числа. Уметь определять число сотен в трёхзначном числе; выполнять счёт сотнями; записывать решение задач в виде одного выражения.	Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.	Урок формирования первоначальн о предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
		15.	Десять сотен; или тысяча	ч.1: с.30-31  Т1: с.19-17	Знать классы и разряды четырёхзначных чисел. Уметь записывать «круглые» тысячи; выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч; дополнять число до «круглых» тысяч.	Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц.	Урок формирования первоначальн о предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
		16.	Разряд единиц тысяч.	ч.1: с.32-35  Т1: с.-21	Знать название разрядов четырёхзначного числа. Уметь определять количество разрядов в четырёхзначном числе; представлять четырёхзначные числа в виде суммы разрядных	Познавательные: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	Урок формирования первоначальн о предметных навыков и умений и УУД, овладения

					слагаемых; решать задачи		новыми предметными умениями
		17.	Названия четырехзначных чисел		Уметь записывать многозначные числа в виде суммы «Круглых» тысяч и трёхзначного числа; представлять многозначные числа в виде суммы двух слагаемых; записывать числа по их названиям; выполнять разностное сравнение четырёхзначных чисел.		Урок формирования первоначальн о предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
		18.	Разряд десятков тысяч	ч.1: с.36-37 Т1: с.21-22	Знать название разрядов пятизначного числа. Уметь записывать многозначные числа; представлять в виде суммы «круглых» тысяч и трёхзначного числа; выполнять разностное сравнение пятизначных чисел	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила).	Урок формирования первоначальн о предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
		19.	Разряд сотен тысяч	ч.1: с.38-39	Знать названия разрядов шестизначных чисел. Уметь определять	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения,	Урок формирования первоначальн

				T1: с.23-24	разряды многозначных чисел; записывать числа в разрядную таблицу; решать задачи.	классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	о предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
	Работа с данными	20	Класс единиц и класс тысяч	ч.1: с.40-41	Знать понятия «класс единиц» и «класс тысяч». Уметь представлять многозначное число, записывать в таблице в виде суммы «круглых» тысяч и трёхзначного числа; записывать и читать многозначные числа.	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Комбинированный урок
T1: с.25-26							
		21.	Таблица разрядов и классов.	ч.1: с.42-45	Знать таблицу разрядов и классов. Уметь записывать многозначные числа в таблицу разрядов и классов; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с помощью таблицы разрядов и классов.	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	Комбинированный
T1: с.27-32							
		22.	Поразрядное сравнение многозначных чисел	ч.1: с.44-45 T1: с.32-36	Знать понятие «соседние числа». Уметь выполнять поразрядное сравнение	Познавательные: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	Комбинированный урок

					многозначных чисел; сравнивать соседние числа; записывать в порядке увеличения (уменьшения) соседние числа.		
		23	Самостоятельная работа №3 «Класс тысяч»		Уметь записывать многозначные числа в таблицу разрядов и классов; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с помощью таблицы разрядов и классов.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Комбинированный урок
	Величины и их измерение	24.	Работа над ошибками. Метр и километр	ч.1: с.48-49 Т1: с.33	Знать, что обозначает слов «кило», сколько метров в 1 км. Уметь записывать длины в километрах, метрах; выполнять сложение и вычитании единиц; дополнять величину до 1 км; решать задачу с единицами длины	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; таблиц. Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Комбинированный урок
		25.	Килограмм и грамм	ч.1: с.50-51 Т1: с.34	Знать сколько граммов в 1 кг. Уметь выражать килограммы в граммах и граммы в килограммах; дополнять величину до 1 кг; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; свойств арифметических действий.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми

					величинами массы.		предметными умениями
		26.	Килограмм и грамм	ч.1: с.50-51  Т1: с.34		Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; свойств арифметических действий.	Урок формирования первоначально о предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
	Величины и их измерение	27.	Килограмм и тонна	ч.1: с.52-53  Т1: с.35	Знать сколько килограммов в 1 тонне. Уметь выразить тонны в килограммах и килограммы в тонах; дополнять величину до 1 тонны; выполнять сложение и вычитание величин; составлять задачи по данному ответу.	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; свойств арифметических действий. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Урок формирования первоначально о предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями

		28.	Центнер и тонна	ч.1: с.54-55  Т1: с.36-37	Знать сколько центнеров в 1 тонне. Уметь выражать тонны в центнерах и центнеры в тоннах; решать задачи с величинами массы; выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать величины; составлять задачи по данному решению, по круговой схеме.	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
		29.	Поупражняемся в вычислении и сравнении величин	ч.1: с.56-59	Знать единицы длины и массы. Уметь выполнять сложение и вычитание величин; составлять верные равенства, используя данные величины; решать задачи с величинами; составлять задачу по решению, по уравнению.	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; свойств арифметических действий.	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД
	Контрольная работа	30.	Контрольная работа №2 по теме «Класс тысяч»			Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Комбинированный урок
	Работа с данным	31.	Работа над ошибками. Таблица и краткая запись задачи	ч.1: с.60-62	. Знать как записывается условие задачи в виде таблицы.	Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.	Комбинированный урок

		32.	Таблица и краткая запись задачи	Т1: с.38-40	Уметь формулировать задачу по таблице; записывать условие задачи в виде таблицы; формулировать задачи на разностное сравнение чисел.	Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.	Комбинированный урок
		2 четверть					
	Арифметические действия	33.	Алгоритм сложения столбиком	ч.1: с.63-64 Т1: с.41-42	Знать поразрядное сложение чисел; алгоритм сложения столбиком Уметь выполнять сложение столбиком; составлять задачи по круговой схеме.	Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; выполнение действий по заданному алгоритму.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
		34.	Алгоритм вычитания столбиком	ч.1: с.65-66 Т1: с.43-45	Знать алгоритм вычитания столбиком. Уметь выполнять вычитание столбиком; составлять задачи по краткой записи в виде таблицы.	Познавательные: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями

	Арифметические действия	35.	Алгоритм вычитания столбиком	ч.1: с.65-66 Т1: с.43-45		<p>Познавательные: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.</p>	
	Арифметические действия	36.	Составные задачи на сложение и вычитание Самостоятельная работа №4 «Сложение и вычитание столбиком»	ч.1: с.67-70 Т1: с.46-47	<p>Уметь решать составные задачи на сложение и вычитание; составлять задачи по круговой схеме; выполнять краткую запись задачи в виде таблицы.</p> <p>Уметь выполнять сложение и вычитание в столбик; решать задачи; сравнивать величины.</p>	<p>Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.</p>	Комбинированный урок

	Модуль «Информатика»	37.	Компьютер как техническое устройство для работы с информацией	<p>Учить использовать различные технические устройства для получения, сохранения и применения информации.</p> <p>Характеризовать и описывать технические устройства, из которых состоит компьютер.</p> <p>Применять правила безопасной работы на компьютере.</p> <p>Осуществлять деятельность с использованием компьютерных программ и электронных дисков.</p> <p>Пользоваться клавиатурой, мышью, графическим интерфейсом компьютера.</p> <p>Использовать компьютерные программы для создания и показа презентаций.</p>	<p>Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее контролировать и оценивать свои действия, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция</p>	Комбинированный урок
Арифметические действия		38.	Работа над ошибками Поупражняемся в вычислении	<p>Знать, что десятки умножаются на число так же, как и единицы.</p>	<p>Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение</p>	Коррекционный урок

			столбиком		Уметь выполнять работу над ошибками;	действий по алгоритму; построение логической цепи рассуждений.	
		39.	Контрольная работа №3 По теме «Сложение и вычитание»		Уметь выполнять сложение и вычитание в столбик; решать задачи; сравнивать величины	Познавательные: использование таблиц. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Контрольный урок
	Арифметические действия	40.	Работа над ошибками Умножение «круглого» числа на однозначное	ч.1: с.74-76 Т1: с.48-46	Знать, что десятки умножаются на число так же, как и единицы. Уметь выполнять работу над ошибками; выполнять умножение десятков на однозначное число, используя таблицу умножения; выполнять сложение десятков; применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Познавательные: формулирование правила; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Комбинированный урок
		41.	Умножение суммы на число	ч.1: с.77-78 Т1: с.50-51	Знать правило умножения суммы на число. Уметь вычислять значение произведения, разложив первый множитель на удобные слагаемые; применять правило умножения суммы на число;	Познавательные: использование свойств арифметических действий.	Комбинированный урок

					составлять задачу по выражению.		
	Арифметические действия	42.	Умножение многозначного числа на однозначное	ч.1: с.79-80 Т1: с.52-53	Знать понятие «разрядные слагаемые». Уметь вычислять значение произведения. Разложив первый множитель на разрядные слагаемые; составлять задачу по решению.	Познавательные: использование свойств арифметических действий; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	Урок формирования первоначально предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
		43.	Запись умножения в строчку и столбиком.	ч.1: с.81-85 Т1: с.54-55	Знать алгоритм записи умножения столбиком. Уметь вычислять произведение в строчку и столбиком; решать задачи..	Познавательные: построение объяснения в устной форме по плану. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Комбинированный урок

	Модуль «Информатика»	44.	Вычисления с помощью калькулятора Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение	ч.1: с.86-87 Т1: с.57	Уметь вычислять с помощью калькулятора; выполнять с помощью калькулятора проверку выполнения вычислений. Знать, что компьютер – машина для обработки информации; устройство компьютера. Уметь соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере; определять название устройств компьютера; целенаправленно работать с информацией с помощью компьютерной программы	Познавательные: подведение по понятию (формулирование правила). Познавательные: - использовать знаково-символические средства, - овладеть действием моделирования, - овладеть спектром логических действий и операций, - уметь структурировать знания,	Комбинированный урок
	Арифметические действия	45.	Сочетательное свойство умножения	ч.1: с.86-87 Т1: с.57	Знать сочетательный закон умножения. Уметь использовать сочетательный закон умножения при вычислениях.	Познавательные: подведение по понятию (формулирование правила).	Урок формирования первоначальных предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными

							умениями
	Арифметические действия	46.	Группировка множителей	ч.1: с.88-89 Т1: с.58	Уметь выполнять вычисления удобным способом, используя группировку множителей.	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила).	коллективная, индивидуальная Урок формирования первоначально предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
		47.	Умножение числа на произведение Самостоятельная работа №5	ч.1: с.90-91 Т1: с.59-60	Уметь применять сочетательный закон умножения при вычислениях	Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Комбинированный урок
		48.	Работа над ошибками		Уметь выполнять умножение, используя правило умножения суммы на число. Раскладывая первый множитель на разрядные слагаемые, используя правило группировки множителей; решать задачи разными способами.	Познавательные: подведение по понятие.	Коррекционный урок
	Модуль «Инфор	49.	Организация работы на компьютере.		Знать использование различных технических	Познавательные: использовать знаково-символические средства,	Комбинированный урок

	матика»		<p>Подготовка компьютера к работе (включение компьютера)</p>		<p>устройств для получения, сохранения и применения информации.          Характеризовать и описывать технические устройства, из которых состоит компьютер.          Применять правила безопасной работы на компьютере.          Осуществлять деятельность тс использованием компьютерных программ и электронных дисков.          Учить пользоваться клавиатурой, мышью, графическим интерфейсом компьютера.          Использовать компьютерные программы для создания и показа презентаций.</p>	<p>- овладеть действием моделирования ,          - овладеть спектром логических действий и операций,          - уметь структурировать знания,          Коммуникативные:          - учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества, познавательные          умение выполнять действие по заданному алгоритму;          коммуникативные          умение работать в паре</p>	
--	---------	--	--------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	Числа и величины	50.	Краткое сравнение чисел и величин		Знать понятие «кратное сравнение». Уметь выполнять кратное сравнение чисел.	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила).	Урок формирования первоначальн о предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
	Решение текстовых задач	51.	Задачи на кратное сравнении	ч.1: с.98-99 Т1: с.64	Знать отношение «во сколько раз (больше/меньше)». Уметь решать задачи на кратное сравнение; составлять задачи по данному решению; дополнять условие задачи.	Коммуникативные: - учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества, познавательные	Комбинированный урок

	Модуль «Информатика. Числа и величины	52.	Поупражняемся в сравнении чисел и величин. Правильное завершение работы на компьютере	ч.1: с.100-101	Использование различных технических устройств для получения, сохранения и применения информации. Характеризовать и описывать технические устройства, из которых состоит компьютер. Применять правила безопасной работы на компьютере. Осуществлять деятельность тс использованием компьютерных программ и электронных дисков. Учить пользоваться клавиатурой, мышью, графическим интерфейсом компьютера. Использовать компьютерные программы для создания и показа презентаций.	Комбинированный урок
--	---------------------------------------	-----	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

	Геометрические величины	53.	Сантиметр и миллиметр.	ч.1: с.102-103  Т1: с.65	Знать единицы длины, сколько миллиметров в 1сантиметре. Уметь выражать данные длины в миллиметрах, в сантиметрах; дополнять величину до 1 см; выполнять сложение длин.	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц. Коммуникативные: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте.	Урок формирования первоначальн о предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
		54.	Миллиметр и дециметр		Знать, сколько миллиметров в 1 дециметре. Уметь выражать длины в миллиметрах, дециметрах; чертить отрезок заданной длины; выполнять сложение и вычитание длин.	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц. Коммуникативные: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте.	Урок формирования первоначальн о предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
		55.	Миллиметр и метр	ч.1: с.106-107  Т1: с.67-68	Знать, сколько миллиметров в 1 метре. Уметь выражать длину в разных единицах; выполнять сложение и вычитание длин, выполнять кратное сравнение длин.	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц.	Урок формирования первоначальн о предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями

	Геометрические величины	56.	Контрольная работа №4	ч.1: с.108-109	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры	Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания..	Контрольный урок
		57	Работа над ошибками Поупражняемся в измерении и вычислении длин		Уметь измерять и записывать длину отрезка; чертить отрезки заданной длины; вычислять периметр четырёхугольника.		Коррекционная работа
		58.	Изображение чисел на числовом луче	ч.1: с.110-111  Т1: с.69-70	Иметь представление о числовом луче, о единичном отрезке. Уметь чертить числовой луч с заданным единичным отрезком; отмечать на числовом луче числа; выбирать единичный отрезок на числовом луче..	Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков. Коммуникативные: взаимодействие с соседом по парте, в группе.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями

	Работа с данными	59.	Изображение данных с помощью диаграмм	ч.1: с.112-113 Т1: с.71-72	Иметь представление о построении диаграммы сравнения. Уметь изображать данные с помощью диаграммы; читать диаграммы-сравнения.	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем. Коммуникативные: взаимодействие с соседом по парте, в группе.	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД
		60.	Диаграмма и решение задач	ч.1: с.114-115 Т1: с.73-74	Уметь решать задачи с помощью диаграммы; выбирать диаграмму к условию задачи; строить диаграмму к условию задачи; составлять задачу по данной диаграмме.	Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД
	Решение текстовых задач	61	Учимся решать задачи	ч.1: с.116-118	Уметь решать задачи с помощью диаграммы; выбирать диаграмму соответствующую условию задачи; составлять задачу на разностное сравнение по данной диаграмме.	Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. Коммуникативные: взаимодействие в группе.	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД работа в группе
	Решение задач. Геометрические фигуры	62	Учимся решать задачи	ч.1: с.116-118		Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. Коммуникативные: взаимодействие в группе.	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД
		63	Как сравнить углы. Самостоятельная работа № 6. « Задачи на кратное	ч.1: с.119-122 Т1: с.76-	Знать понятие « угол». Уметь сравнивать углы «на глаз», способом наложения друг на	Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.	Урок формирования первоначальн о предметных

			сравнение чисел»	78	друга.	Коммуникативные: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
3четверть							
	Геометрические фигуры	64.	Работа над ошибками Как измерить угол		Уметь укладывать угол-мерку в данных углах; чертить прямой угол; строить угла с помощью угольника; находить на чертеже прямые угла.	Коммуникативные: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	Коррекционный урок
	Модуль «Информатика»	65	Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения		Характеризовать и описывать технические устройства, из которых состоит компьютер. Применять правила безопасной работы на компьютере. Осуществлять деятельность тс использованием компьютерных программ и электронных дисков.	Коммуникативные: - учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества, познавательные умение выполнять действие по заданному алгоритму;	Комбинированный урок

	Геометрические фигуры	66.	Поупражняемся в измерении углов		Уметь определять прямой, тупой, острый, углы на рисунке циферблата часов; выполнять кратное сравнение величины углов; находить угла на чертеже; обозначать углы дугами.	Коммуникативные: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД
	Геометрические фигуры	67.	Прямоугольный треугольник	ч.1: с.126-127 Т1: с.79-80	Иметь представление о прямоугольном треугольнике. Уметь находить прямоугольные треугольники; чертить прямоугольные треугольники с заданными сторонами; конструировать фигуры из прямоугольных треугольников.	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. Коммуникативные: умение работать в паре	Урок формирования первоначальных предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
	Геометрические фигуры	68.	Тупоугольный треугольник и Остроугольный треугольник	ч.1: с.128-129 Т1: с.81	Иметь представление о тупоугольных треугольниках. Уметь выбирать на чертеже и строить тупоугольные треугольники.	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и умений и УУД, овладения

							новыми предметными умениями
	Геометрические фигуры	69.	Разносторонний и равнобедренный треугольники	ч.1: с.132-133	Иметь представление о разносторонних и равнобедренных треугольниках. Уметь измерять и записывать длины сторон треугольника; чертить равнобедренный и разносторонний треугольники.	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. Коммуникативные: умение работать в паре	Урок формирования первоначальн о предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
		70.	Равнобедренный и равносторонний треугольники	ч.1: с.134-135  Т1: с.83-85	Иметь представление о равнобедренных и разносторонних треугольниках. Уметь находить на чертеже равнобедренные треугольники; строить с помощью циркуля равносторонний треугольник с заданной стороной.	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Урок формирования первоначальн о предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
		71.	Поупражняемся в построении треугольников.		Иметь представление о разных видах треугольников; их	Коммуникативные: - учёт позиции собеседника (партнера), организация и	Урок повторения предметных

			Самостоятельная работа №7 «Исследование треугольников»		признаках. Уметь чертить прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники; определять количество треугольников в фигуре сложной конфигурации; чертить треугольники, у которых есть ось симметрии.	осуществление сотрудничества, Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	ЗУНов или закрепление УУД
	Решение задач	72.	Работа над ошибками. Составные задачи на все действия	ч.1: с.138-140 Т1: с.86-87	Знать понятия «требование», «промежуточное дополнительное требование» задачи. Уметь решать составные задачи; составлять задачу по данному выражению, по круговой схеме; чертить круговую схему к условию задачи.	Познавательные: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями

	Модуль «Информатика»	73.	Управление работой компьютерной программы с помощью мыши		<p>.Применять правила безопасной работы на компьютере. Осуществлять деятельность тс использованием компьютерных программ и электронных дисков. Пользоваться клавиатурой, мышью, графическим интерфейсом компьютера. Использовать компьютерные программы для создания и показа презентаций.</p>	<p>Регулятивные:  - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,  - планировать ее контролировать и оценивать свои действия,  - контроль, коррекция, оценка, саморегуляция  Познавательные:  -использовать знаково-символические средства,  - овладеть действием моделирования  ,  - овладеть спектром логических действий и операций,  - уметь структурировать знания,  Коммуникативные:  - учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества</p>	Комбинированный урок
		74.	Составные задачи на все действия	ч1-141-142 Т1: с.87-88	<p>Уметь записывать решение задачи по данной круговой схеме; составлять задачи, которые решаются с помощью определённого количества действий; составлять составные задачи на кратное и разностное сравнение</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничество с соседом по парте.</p>	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД

	Решение задач	75.	Контрольная работа №5 »Задачи на краткое сравнение .		Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры	Регулятивные: - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, - планировать ее контролировать и оценивать свои действия, - контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Контрольный урок
	Арифметические действия	76.	Умножение на однозначное число столбиком	ч.2: с.7-9 Т2: с.3-5	Знать алгоритм умножения в столбик. Уметь умножать трёхзначное число на однозначное в столбик с переходом через разряд; выполнять проверку умножения; решать задачи по круговой схеме.	Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; выполнение действий по заданному алгоритму. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Урок формирования первоначальн о предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
		77.	Умножение на число 10	ч.2: с.10-12 Т2: с.6-7	Знать правило умножения на 10. Уметь умножить число на 10; применять переместительное свойство	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные: взаимодействие	Урок формирования первоначальн о предметных навыков и умений и УУД, овладения

						(сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	новыми предметными умениями
	Арифметические действия	78.	Умножение на «круглое» двузначное число	ч.2: с.13-14 Т2: с.8-9	Уметь выполнять умножение на «круглое» двузначное число, используя запись столбиком; решать задачи; формулировать условие задачи по таблице.	Познавательные: использование таблиц. <b>Регулятивные:</b> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Урок формирования первоначально о предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
		79.	Умножение числа на сумму	ч.2: с.15-16 Т2: с.10-11	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь вычислять, используя правило умножения числа на сумму; решать и записывать решение задачи в виде произведения числа на сумму и в виде суммы двух произведений.	Познавательные: формулирование правила; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения	Комбинированный урок
	Арифметические действия	80.	Умножение на двузначное число	ч.2: с.17-18 Т2: с.12-13	Уметь вычислять значение произведения способом поразрядного умножения; решать	Познавательные: построение объяснения в устной форме по плану; использование таблиц; построение логической цепи рассуждений.	Урок формирования первоначально о предметных навыков и умений и

					задачу		УУД, овладения новыми предметными умениями
		81.	Запись умножения на двузначное число столбиком	ч.2: с.19-21 Т2: с.14-15	Знать алгоритм умножения трёхзначного числа на двузначное. Уметь выполнять умножение на двузначное число столбиком; выполнять проверку вычислений	Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД
		82.	Запись умножения на двузначное число столбиком	Т2: с.16 Т пр/з: с.23-25	Знать алгоритм умножения трёхзначного числа на двузначное. Уметь выполнять умножение на двузначное число столбиком; выполнять проверку вычислений.	<b>Личностные:</b> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД

	Арифметические действия Модуль «Информатика	83.	Упражнения в умножении столбиком и повторим пройденное. Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер		<p>Характеризовать и описывать технические устройства, из которых состоит компьютер.</p> <p>Применять правила безопасной работы на компьютере.</p> <p>Осуществлять деятельность с использованием компьютерных программ и электронных дисков.</p> <p>Пользоваться клавиатурой, мышью, графическим интерфейсом компьютера.</p> <p>Использовать компьютерные программы для создания и показа презентаций</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,</li> <li>- планировать ее контролировать и оценивать свои действия,</li> <li>- контроль, коррекция, оценка, саморегуляция</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знаково-символические средства,</li> <li>- овладеть действием моделирования</li> <li>,</li> <li>- овладеть спектром логических действий и операций,</li> <li>- уметь структурировать знания,</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества</li> </ul>	Комбинированный урок
		84.	Самостоятельная работа № 8. «Умножение на двузначное число»		<p>Уметь выполнять умножение на двузначное число; записывать умножение столбиком</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,</li> <li>- планировать ее контролировать и оценивать свои действия,</li> <li>- контроль, коррекция, оценка, саморегуляция</li> </ul>	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД

	Арифметические действия с числами	85	Как найти неизвестный множитель	ч.2: с.26-27 Т2: с.17-18	Знать, как найти неизвестный множитель. Уметь составлять и записывать уравнения; решать задачи алгебраическим способом.	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила)	Урок формирования первоначальн о предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
		86.	Как найти неизвестный делитель	ч.2: с.28-29 Т2: с.19	Знать, как найти неизвестный делитель. Уметь составлять и записывать уравнения; решать задачи алгебраическим способом.	Познавательные: формулирование правила; использование таблиц.	Урок формирования первоначальн о предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
		87.	Как найти неизвестное делимое	ч.2: с.30-31 Т2: с.20-21	Знать, как найти неизвестное делимое. Уметь составлять и записывать уравнения; решать задачи алгебраическим способом.	Познавательные: подведение по понятие; использование таблиц.	Урок формирования первоначальн о предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными

							умениями
	Решение задач	88.	Учимся решать задачи с помощью уравнений	ч.2: с.32-34	Уметь решать задачи с помощью уравнений; составлять задачи по данному уравнению.	Познавательные: использование самостоят. выполненных схем и рисунков; таблиц.	Урок формирования первоначальн о предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями

	Арифметические действия	89.	<p>Деление на число 1</p> <p>Деление числа на само себя</p>	<p>ч.2: с.35-38</p> <p>T2: с.25-28</p>	<p>Знать, что при делении числа на 1 получается то же число.</p> <p>Уметь выполнять деление числа на 1; составлять задачу по данному решению; вычислять значение выражения со скобками.</p> <p>Знать, что при делении любого числа само на себя получается число 1.</p> <p>Уметь выполнять деление числа само на себя; решать задачи с помощью деления; вычислять значение выражения со скобками; восстанавливать пропущенные числа в математических записях.</p>	<p>Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие с соседом по парте, в группе.</p>	<p>Урок формирования первоначальных предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями</p>
		90.	<p>Деление числа 0 на натуральное число</p> <p>Делить на 0 нельзя!</p>	<p>ч 2: с39-41</p>	<p>Знать, при делении числа 0 на любое натуральное число в результате получается число 0.</p> <p>Уметь выполнять</p>	<p>Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; построение логической цепи рассуждений</p>	<p>Урок формирования первоначальных предметных навыков и умений и</p>

					<p>деление числа 0 на натуральное число; записывать решение задачи с помощью выражения.</p> <p>Знать, что деление натурального числа на ноль нельзя. Уметь выбирать выражения, значения которых можно вычислять.</p>		УУД, овладения новыми предметными умениями
	Арифметические действия	91.	Деление суммы на число	<p>ч.2: с.43-45</p> <p>Т2: с.31-32</p>	<p>Знать правило деления суммы на число.</p> <p>Уметь выполнять вычисления, используя правило деления суммы на число; записывать решение задачи в виде решения.</p>	<p>Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Личностные:</b> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.</p>	<p>Урок</p> <p>формирования первоначальных предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями</p>

	Арифметические действия	92.	Деление разности на число	Ч.2; с.46 – 48	Знать правило деления разности на число. Уметь выполнять вычисления, используя правило деления разности на число.	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. <b>Личностные:</b> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	
		93.	Упражнения в использовании свойств деления, повторение пройденного	Ч.2; с 49 – 51	Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений.		
		94.	Самостоятельная работа № 9. «Свойства деления»	Т2: с.33-35	Уметь решать уравнения на умножение и деление; решать задачи уравнением	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; выполнение действий по заданному алгоритму; построение логической цепи	Комбинированный урок

						<p>рассуждений.  <b>Регулятивные:</b> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.</p>	
	Геометрические величины	95	<p>Работа над ошибками.  Понятие о площади.</p>	<p>Ч.2; с52 – 54  Т2: с.40</p>	<p>Иметь представление о площади фигур.  Уметь сравнивать на глаз площади данных фигур.</p>	<p>Познавательные: использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений.  <b>Регулятивные:</b> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания .</p>	Коррекционная работа
	Модуль «Информатика»	96	<p>Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм</p>		<p>Использование различных технических устройств для получения, сохранения и применения информации.  Характеризовать и описывать технические устройства, из которых состоит компьютер.  Применять правила безопасной работы на компьютере.  Осуществлять деятельность с использованием компьютерных программ и</p>	<p>Регулятивные:  - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,  - планировать ее контролировать и оценивать свои действия,  - контроль, коррекция, оценка,  - саморегуляция  Познавательные:  -использовать знаково-символические средства,  - овладеть действием моделирования,  -овладеть спектром логических действий и операций,  - уметь структурировать знания,  <b>Личностные:</b> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам</p>	Комбинированный урок

					электронных дисков. Пользоваться клавиатурой, мышью, графическим интерфейсом компьютера. Использовать компьютерные программы для создания и показа презентаций		
	Контрольный урок	97.	Контрольная работа №6»Умножение на двузначное число .Свойства деления.»		Уметь решать уравнения на умножение и деление; решать задачи уравнением		Контрольный урок
		98.	Работа над ошибками.	ч.2: с.52-54 Т2: с.37	Уметь решать уравнения на умножение и деление; решать задачи уравнением	Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; построение логической цепи рассуждений. <b>Личностные:</b> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Коррекционная работа
\			4четверть				

	Геометрические величины	99	Квадратный сантиметр	ч.2: с.55-57 Т2: с.38-39	Знать единицу площади – квадратный сантиметр. Уметь измерять площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах, решать задачи с геометрическим содержанием.	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. <b>Личностные:</b> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	Урок формирования первоначальных предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
		100	Измерение площади многоугольника.	ч.2: с.58-59 Т2: с.40	Уметь измерять площадь геометрической фигуры способом разбиения на квадратные сантиметры решать геометрическим содержанием.	Познавательные: использование материальных объектов, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. <b>Личностные:</b> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	Урок формирования первоначальных предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
		101	Измерение площади с помощью палетки	Ч.2с.60	Знать инструмент для измерения площади – палетку. Уметь измерять площадь с помощью палетки; чертить треугольник заданной площади с помощью палетки.		

	Геометрические величины	102	Упражнения в измерении площадей, повторение пройденного	ч.2: с.62-64	<p>Уметь измерять площади многоугольников; находить площадь фигур сложной конфигурации с помощью палетки; чертить треугольник заданной площади с помощью палетки.</p>	<p><b>Познавательные:</b> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.  <b>Личностные:</b> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам</p>	
		103	Умножение на число 100	ч.2: с.65-68 Т2: с.42	<p>Знать переместительный закон умножения, правило умножения числа на 10. Уметь умножать число на 100; решать задачи; сравнивать величины.</p>	<p><b>Познавательные:</b> подведение по понятие (формулирование правила).  <b>Личностные:</b> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам</p>	Урок формирования первоначальных предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями

	Геометрические величины	104	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	ч.2: с.67-68 Т2: с.44	Знать единицы площади квадратный дециметр и квадратный сантиметр. Уметь выполнять перевод квадратных дециметров, в квадратные сантиметры; выполнять сложение и вычитание величин.	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила). Коммуникативные: взаимодействие с соседом по парте, в группе.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями

	Геометрические величины	105	Квадратный метр и квадратный дециметр	ч.2: с.69-70 Т2: с.45-46	Знать единицы площади квадратный метр и квадратный дециметр. Уметь выражать квадратные метры в квадратных дециметрах; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с геометрическим содержанием.	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. Коммуникативные: взаимодействие с соседом по парте, в группе.	Урок формирования первоначальн о предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
		106	Квадратный метр и квадратный сантиметр	ч.2: с.71-72 Т2: с.47-48	Знать единицы площади квадратный метр и квадратный сантиметр Уметь выражать квадратные метры в квадратных сантиметрах; выполнять сложение и вычитание величин; дополнять величины до 1 квадратного метра..	Познавательные: использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. Коммуникативные: взаимодействие с соседом по парте, в группе.	индивидуальн ая

	Арифметические действия	107	Вычисления с помощью калькулятора	ч.26с.73-74	Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; выполнять вычисления на калькуляторе; решать уравнения с помощью калькулятора.		
	Текстовые задачи	108	Задачи с недостающими данными	ч.2: с.75-77 Т2: с.50-51	Уметь формулировать задачу с недостающими данными; дополнять условие задачи; дополнять круговую схему недостающими данными.	Познавательные: выполнение действий по заданному алгоритму. <b>Регулятивные:</b> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
		109	Задачи с недостающими данными	ч.2: с.75-77 Т2: с.50-51	Уметь дополнять и решать задачу с недостающими данными.	Познавательные: использование заданий материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <b>Регулятивные:</b> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	

	Арифметические действия	110	Умножение на число 1000	ч.2: с.78-80 Т2: с.52-53	Знать переместительный закон умножения, правило умножения числа на 100. Уметь умножать число на 1000; решать задачи; сравнивать величины.	Познавательные: использование таблиц. Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
	Геометрические величины	111	Квадратный километр и квадратный метр	ч.2: с.81-84 Т2: с.54-55	Знать единицы длины – квадратный километр и квадратный метр. Уметь дополнять величины до 1 квадратного километра; выражать квадратные метры в квадратных километрах.	Познавательные: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения, использование таблиц. Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
		112	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	ч.2: с.85-86 Т2: с.56-57	Знать единицы длины- квадратный миллиметр и квадратный сантиметр. Уметь выражать квадратные миллиметры в квадратных сантиметрах; выполнять сложение	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила). Коммуникативные: взаимодействие с соседом по парте, в группе.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями

					и вычитание величин; дополнять величины до 1 квадратного сантиметра		
	Геометрические величины	113	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	ч.2: с.87-88 Т2: с.58-59	Знать единицы длины- квадратный миллиметр и квадратный дециметр. Уметь выражать квадратные миллиметры в квадратных дециметрах ; выполнять сложение и вычитание величин; дополнять величин до 1 квадратного дециметра.	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; построение логической цепи рассуждений.	Урок формирования первоначальн о предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
		114	Квадратный миллиметр и квадратный метр	ч.2: с.89-90 Т2: с.60	Знать единицы длины- квадратный миллиметр и квадратный метр. Уметь выражать квадратные мил- лиметры в квадратные метры; дополнять величины до 1 квадрат-ного метра; выполнять сложение и	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: взаимодействие с соседом по парте, в группе.	Комбинирова нный урок

					вычитание величин; располагать данные площади в порядке возрастания.		
	Модуль «Информатика»	115	.Вычисление площади прямоугольника  Технология работы с инструментальными программами	ч.2: с.93- 94 Т2: с.61- 62	Использование различных технических устройств для получения, сохранения и применения информации. Характеризовать и описывать технические устройства, из которых состоит компьютер. Применять правила безопасной работы на компьютере. Осуществлять деятельность тс использованием компьютерных программ и электронных дисков. Пользоваться клавиатурой, мышью, графическим интерфейсом	Регулятивные: - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, - планировать ее контролировать и оценивать свои действия, - контроль, коррекция, оценка, - саморегуляция Познавательные: - использовать знаково- символические средства, - овладеть действием моделирования - овладеть спектром логических действий и операций, - уметь структурировать знания, Коммуникативные: взаимодействие с соседом по парте, в группе.	Коррекционна я работа

					компьютера. Использовать компьютерные программы для создания и показа презентаций		
	Геометрические величины	116	Упражнения в вычислении площадей и повторение пройденного		Знать правило вычисления периметра и площади прямоугольника. Уметь вычислять прямоугольника		
		117	Самостоятельная работа №10«Измерение и вычисление площади»	ч.2: с.95-96	Уметь измерять и сравнивать площади; вычислять площади прямоугольника; умножение на числа 100 и 1000; вычислять площадь прямоугольника	<p><b>Познавательные:</b> использование таблиц.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,</li> <li>- планировать ее контролировать и оценивать свои действия,</li> <li>- контроль, коррекция, оценка,</li> <li>- саморегуляция</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства,</li> <li>- овладеть действием моделирования</li> <li>,</li> <li>- овладеть спектром логических действий и операций,</li> <li>- уметь структурировать знания,</li> </ul>	

	Текстовые задачи	118	Работа над ошибками. Задачи с избыточными данными	ч.2: с.95-96	Иметь представление о задачах с избыточными данными. Уметь формулировать условие задачи, в котором будут присутствовать все данные.	Регулятивные: - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, - планировать ее контролировать и оценивать свои действия, - контроль, коррекция, оценка, - саморегуляция Познавательные: - использовать знаково-симвлические средства, - овладеть действием моделирования - овладеть спектром логических действий и операций, - уметь структурировать знания, .	коллективная, индивидуальная
		119	Выбор рационального пути решения	ч.2: с.99-100 Т2: с.65-66	Иметь представление о рациональном способе решения задач. Уметь находить и использовать в вычислениях рациональный путь.	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила). Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	индивидуальная
		120	Решение текстовых задач	ч.2: с.101-102	Уметь решать задачи с величинами «цена»,	Регулятивные: - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,	Комбинированный урок

				T2: с.67	«количество», «стоимость»	- планировать ее контролировать и оценивать свои действия, - контроль, коррекция, оценка, - саморегуляция Познавательные: - использовать знаково- символические средства, - овладеть действием моделирования - овладеть спектром логических действий и операций, - уметь структурировать знания, Коммуникативные: - учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества	
	Текстовые задачи	121	Решение текстовых задач	ч.2: с.103-104 T2: с.67	Уметь решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Контрольный урок
	Модуль» Информатика»	122	Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование		Уметь использование различных технических устройств для получения, сохранения и применения информации. Уметь характеризовать и описывать технические	Коммуникативные: - учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества	

					<p>устройства, из которых состоит компьютер.</p> <p>Применять правила безопасной работы на компьютере.</p> <p>Осуществлять деятельность тс использованием компьютерных программ и электронных дисков.</p> <p>Пользоваться клавиатурой, мышью, графическим интерфейсом компьютера.</p> <p>Использовать компьютерные программы для создания и показа презентаций.</p>		
	Текстовые задачи	123	Учимся формулировать и решать задачи	<p>ч.2: с.105-107</p> <p>T2: с.69-71</p>	<p>Уметь формулировать задачи по круговой схеме, по краткой записи, по решению; составлять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».</p>	<p>Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. Коммуникативные: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.</p>	Комбинированный урок

		124	Самостоятельная работа № 11. «Решение задач»		Уметь решать задачи с недостающими данными; задачи с избыточными данными, выбирать рациональный путь решения	Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Контрольный урок
	Арифметические действия	125	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	ч.2: с.108-109 Т2: с. 72-73	Уметь увеличивать/уменьшать в одно и то же число раз; выполнять вычисления второй степени.	Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила)	Коррекционная работа
		126	Деление «круглых» десятков на число 10	ч.2: с.110-111 Т2: с. 74-75	Знать связь умножения и деления; правило умножения на 10. Уметь делить «круглые» десятки на число 10. выполнения деления «круглых» десятков на число 10	Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <b>Личностные:</b> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
		127	Деление «круглых»	ч.2:	Знать связь	Познавательные: использование	Урок

			десятков на число 100	с.112-113 Т2: с. 74-75	умножения и деления; правило умножения на 100. Уметь делить «круглые» сотни на число 100; составлять задачу по данной диаграмме; формулировать задачу по краткой записи.	материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	формирования первоначальных предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
		128	Деление «круглых» тысяч на число 1000	ч.2: с.114-115 Т2: с. 74-75	Знать связь умножения и деления; правило умножения на 1000. Уметь делить «круглые» тысячи на число 1000; составлять задачу по данной диаграмме; решать задачи с величинами массы..		
	Арифметические действия	129	Устное деление двузначного числа на однозначное	ч.2: с.116-117 Т2: с.79-80	Уметь вычислять значение выражения, используя правило деления суммы на число; решать уравнения; формулировать задачу по выражению.	Познавательные: использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, выбор эффективного способа решения. Коммуникативные: - учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества	Урок формирования первоначальных предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями

	Модуль «Информатика»	130	Устное деление двузначного числа на однозначное Построение симметричных фигур. Вывод изображения на принтер	Уметь использовать различные технические устройства для получения, сохранения и применения информации. Характеризовать и описывать технические устройства, из которых состоит компьютер. Применять правила безопасной работы на компьютере. Осуществлять деятельность тс использованием компьютерных программ и электронных дисков. Уметь пользоваться клавиатурой, мышью, графическим интерфейсом компьютера Уметь использовать компьютерные программы для создания и показа	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД
--	-------------------------	-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

					презентаций.		
	Геометрические фигуры	131	Составление и разрезание фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Высота треугольника	ч.2: с.129-133 Т2: с. 85	Иметь представление о равносоставленных фигурах. Уметь составлять узор из геометрических фигур; составлять из четырёх треугольников равносторонний треугольник..	Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков. Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. Коммуникативные: - учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества	Урок формирования первоначальных предметных навыков и умений и УУД, овладения новыми предметными умениями
		132	Считаем до 1000000(повторение)	ч.2: с.134-135 Т2: с. 86-87	Уметь заполнять таблицу многозначных чисел, записывать шестизначные числа; устанавливать закономерность в составлении числового ряда.	Познавательные: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Коммуникативные: - учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД

	Арифметические действия	133	Повторение. Действия первой и второй ступени Самостоятельная работа № 12»Деление»	ч.2: с.136-137  Т2: с. 87	Знать порядок арифметических действий в числовом выражении. Уметь вычислять значения выражений без скобок и со скобками; составлять выражения по предложенному порядку арифметических действий; сравнивать значения двух числовых выражений.	Познавательные: выполнение действий по заданному алгоритму. Коммуникативные: - учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД
	Модуль «Информатика»	134	Работа над ошибками. Повторение. Геометрия на бумаге в клетку Использование графического редактора	ч.2: с.141-142  Т2: с. 89	Выполнение арифметических вычислений. Повторение изученных ранее величин. Использование различных технических устройств для получения, сохранения и применения информации. Характеризовать и описывать технические	Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. Коммуникативные: - учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД

					<p>устройства, из которых состоит компьютер.</p> <p>Применять правила безопасной работы на компьютере.</p> <p>Осуществлять деятельность с использованием компьютерных программ и электронных дисков.</p> <p>Пользоваться клавиатурой, мышью, графическим интерфейсом компьютера.</p> <p>Использовать компьютерные программы для создания и показа презентаций.</p>		
	Контрольный урок	135.	Итоговая контрольная		<p>Знать порядок действий; алгоритм сложения (вычитания) столбиком</p> <p>Уметь умножать и делить на двузначное число ;</p> <p>решать задачи</p>	<p>Регулятивные: - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,</p> <p>- планировать ее контролировать и оценивать свои действия,</p> <p>- контроль, коррекция, оценка,</p> <p>- саморегуляция</p>	
		136	Работа над ошибками				

			.Повторение. Как мы научились формулировать и решать задачи				
--	--	--	----------------------------------------------------------------------	--	--	--	--