

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бизинская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года, № 1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577), на основе «Основной образовательной программы Основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бизинская средняя общеобразовательная школа» с учетом авторской программы по математике Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд – сборник рабочих программ 5-6 классы (составитель Т. А. Бурмистрова) - М.:Просвещение 2014

Изучение учебного предмета ориентировано на использование учебника «Математика, 5» под редакцией Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации – М.:Мнемозина, 2016

Программа по предмету «Математика» составлена на основании календарного графика учебного процесса МАОУ «Бизинская СОШ» на 2017-2018 учебный год и рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Программа обеспечивает обязательный минимум подготовки учащихся по математике, определяемый образовательным стандартом, соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста.

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Цели программы обучения

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
- Систематическое развитие понятия числа;
- Выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Задачи программы обучения

Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- Развивать познавательные способности;
- Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Содержание тем учебного курса

1. Натуральные числа и шкалы (15 ч)

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

3. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч)

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по

формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

4. Площади и объемы (12 ч)

Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

5. Обыкновенные дроби (23 ч)

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться у обучающихся.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)

Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч)

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч)

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

9. Повторение. Решение задач (16 ч)

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

Учебно – тематический план

Тематическое планирование курса «Математика» 5 класс (5 часов в неделю)

№	Изучаемый материал	Кол-во часов	Контрольные работы
	Глава 1. Натуральные числа	75	
1	Натуральные числа и шкалы	15	1
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	21	2
3	Умножение и деление натуральных чисел	27	2
4	Площади и объемы	12	1
	Глава 2. Десятичные дроби	79	
5	Обыкновенные дроби	23	2
6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	13	1
7	Умножение и деление десятичных дробей	26	2
8	Инструменты для вычислений и измерений	17	2
9	Повторение. Решение задач	16	1
	Итого	170	14

Уровень обучения – базовый

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В ходе преподавания математики в 5 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, **приобретали опыт:**

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического),

свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства

- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру
- Целостное восприятие окружающего мира
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

В результате изучения курса математики 5 класс учащиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений

Календарно-тематическое планирование в 5 классе по математике

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результаты)			Вид контроля	Информационное сопровождение	Домашнее задание	Дата план	Дата факт	
						Предметные	Личностные	Метапредметные						
Натуральные числа и шкалы (15 часов)														
1.	Натуральные числа	1	Урок изучения нового материала	Урок-беседа	Обсуждение и выведение определения «натуральное число»; чтение чисел; запись чисел.	Читают и записывают многозначные числа	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	(Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Передают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать	Фронтальный опрос	презентация				
2.	Обозначение натуральных чисел	1	Комбинированный урок	Решение задач					Фронтальный опрос	презентация				
3.	Обозначение натуральных чисел.	1	Комбинированный урок	Решение задач					Тест					
4.	Отрезок.	1	Урок изучения нового материала	Урок-беседа	Обсуждение и выведение понятия «отрезок, концы отрезка, длина отрезка»; название отрезков; изображение отрезка, запись точек.	Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают отношение к процессу познания	(Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе	Фронтальный опрос	презентация				
5.	Длина отрезка.	1	Комбинированный урок	Решение задач					Фронтальный опрос	презентация				
6.	. Треугольник	1	Урок совершенствования ЗУН	Урок – самостоятельная работа					Самостоятельная работа					
7.	Плоскость.	1	Урок изучения нового материала	Урок беседа	Указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка; запись чисел	Строят прямую, луч; называют точки, прямые, лучи, точки	выражают положит. отношение к процессу познания; дают адекватную оценку	(Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если... то...». (К)	Фронтальный опрос	презентация				
8.	Прямая. Луч	1	Комбинированный	Решение					Тест					

			урок	задач			своей учебной деятельности	– умеют слушать других, договариваться					
9.	Шкалы и координаты	1	Урок изучения нового материала	Урок-лекция	Обсуждение понятий «штрих, деление, шкала»; устные	Строят координатный луч, изображают точки на нём; единицы измерения	Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми	(Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. (К) – умеют договариваться, менять точку зрения	Фронтальный опрос	презентация			
10.	Шкалы и координаты	1	Комбинированный урок	Решение задач	вычисления; координаты точек.				Тест				
11.	Шкалы и координаты	1	Урок совершенствования ЗУН	Урок-самостоятельная работа					Самостоятельная работа				
12.	Меньше или больше	1	Урок изучения нового материала	Урок-лекция	Выведение правил: какое из двух чисел больше; устные вычисления; изображение чисел на луче	Сравнивают числа по разрядам; записывают результат сравнения с помощью «>,<»	Проявляют познават. интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотрудничества	(Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – оформление мысли в устной и письменной речи	Фронтальный опрос	презентация			
13.	Меньше или больше	1	Урок совершенствования ЗУН						Тест				
14.	Подготовка к контрольной работе	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач					Самостоятельная работа	презентация			
15.	Контрольная работа № 1 Натуральные числа и шкалы	1	Урок контроля ЗУН	Контрольная работа	Решение к/р №1	Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, выход из этой ситуации. (П) – делают предположения об инф-ции. (К) – критично относятся к своему мнению	Контрольная работа				
Сложение и вычитание натуральных чисел (21 час)													
16.	Анализ контр. работы №1. Сложение натуральных чисел и его	1	Урок изучения нового	Урок-беседа	Обсуждение названий компонентов и	Складывают натуральные числа; про-	Понимают причины успеха в учебной	(Р) – определяют цель учебной деятельности; работают по	Фронтальный опрос	презентация			

	свойства		материал а		рез-тата сложения; сложение на- туральных чисел; решение задач на сложение натуральных чисел.	гнозируют результат вычислений	деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	составленному плану. (П) – передают сод-е в развёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения дру- гого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе					
17.	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	Комбини рованный урок	Решение задач					Фронтальн ый опрос				
18.	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	Урок совершен ствовани я ЗУН	Решение задач					Фронтальн ый опрос	презе нтац ия			
19.	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	Урок совершен ствовани я ЗУН	Урок- самостояте льная работа					Тест				
20.	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	Урок совершен ствовани я ЗУН	Решение задач					Фронтальн ый опрос				
21.	Вычитание	1	Урок изучения нового материал а	Урок- беседа	Обсуждение названий компонентов и рез-тата вычитания; свойств вы- читания; вычитание и сложение чисел; решение задач	Вычитают натуральные числа; прогнозируют рез-тат вычис- ления, выбирая удобный порядок	Понимают необходимость учения; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми	(Р) – определяют цель учения; рабо- тают по составленному плану. (П) – записывают вывод правил «если... то...». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе	Фронтальн ый опрос	презе нтац ия			
22.	Вычитание	1	Комбини рованный урок	Решение задач					Решение задач				
23.	Вычитание	1	Урок совершен ствовани я ЗУН	Урок- самостояте льная работа					Самостояте льная работа				
24.	Вычитание	1	Урок обобщен ия и системат изации	Решение задач					Решение задач	презе нтац ия			
25.	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	Урок контроля ЗУН	Контрольн ая работа	Решение к/р №2.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач	Контрольная работа				
26.	Анализ контрольной работы №2. Числовые и	1	Урок изучения	Урок лекция	Определение буквенного	Составляют и записывают	Проявляют положит-ное отн-е	(Р) – обнаруживают и формулируют	Фронтальн ый опрос	презе нтац			

	буквенные выражения		нового материала		выражения; составление и запись	буквенные выражения;	к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность	проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться		ия			
27.	Числовые и буквенные выражения	1	Комбинированный урок	Решение задач	буквенных выражений; нахождение значения буквенного выражения				Фронтальный опрос				
28.	Числовые и буквенные выражения	1	Урок совершенствования ЗУН	Урок – самостоятельная работа					Самостоятельная работа				
29.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1	Урок изучения нового материала	Урок - беседа	Обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв;	Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания; вычисляют числовое значение буквенного выражения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	(Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зрения других, договариваться, изменять свою точку зрения	Фронтальный опрос	презентация			
30.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1	Комбинированный урок	Решение задач	устные вычисления; упрощение выражений; нахождение значений выражения				Тест				
31.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1	Урок совершенствования ЗУН	Урок самостоятельная работа					Самостоятельная работа				
32.	Уравнение	1	Урок изучения нового материала	Урок - лекция	Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение»; решение задач; решение уравнений	Решают простейшие уравнения; составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют отбирают информацию. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме	Фронтальный опрос	презентация			
33.	Уравнение	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач				
34.	Уравнение	1	Урок совершенствования ЗУН	Урок – самостоятельная работа					Самостоятельная работа	презентация			
35.	Уравнение	1	Урок обобщения и	Урок решения задач					Фронтальный опрос	презентация			

			систематизации										
36.	Контрольная работа №3 по теме «Числовые и буквенные выражения»	1	Урок контроля ЗУН	Контрольная работа	Решение к/р №3.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Контрольная работа				
Умножение и деление натуральных чисел (27 часов)													
37.	Анализ контрольной работы №3. Умножение натуральных чисел и его свойства	1	Урок изучения нового материала	Урок - беседа	Обсуждение и выведение правила умножения натуральных чисел, их свойств; устные вычисления;	Находят и выбирают порядок действий; пошагово контролируют правильность вычислений; моделируют ситуацию, иллюстрирующую действие и ход его выполнения	Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку на основе заданных критериев	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе	Фронтальный опрос	презентация			
38.	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	Комбинированный урок	Решение задач	выполнение действий с применением свойств		проверяют правильность решения познавательных задач; дают положительную самооценку на основе заданных критериев	предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе	Решение задач	презентация			
39.	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	Урок совершенствования ЗУН	Урок – самостоятельная работа	решение задач различными способами		проверяют правильность решения познавательных задач; дают положительную самооценку на основе заданных критериев	предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе	Тест	презентация			
40.	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	Комбинированный урок	Решение задач			проверяют правильность решения познавательных задач; дают положительную самооценку на основе заданных критериев	предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе	Решение задач	презентация			
41.	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	Комбинированный урок	Решение задач			проверяют правильность решения познавательных задач; дают положительную самооценку на основе заданных критериев	предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе	Решение задач				
42.	Деление	1	Урок изучения нового материала	Урок лекция	Обсуждение и выведение правил нахождения делимого,	Исследуют ситуацию, требующие сравнения величин;	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают	Фронтальный опрос	презентация			

43.	Деление	1	Комбинированный урок	Решение задач	делителя; деление натуральных чисел; решение задач с помощью уравнений;	решают простейшие уравнения; планируют решение задачи	проявляют устойчивый интерес к способам решения задач	содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	Решение задач	презентация			
44.	Деление	1	Урок совершенствования ЗУН	Урок – самостоятельная работа					Тест				
45.	Деление	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач	презентация			
46.	Деление	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач	презентация			
47.	Деление	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач	презентация			
48.	Деление	1	Урок совершенствования ЗУН	Урок – самостоятельная работа					Самостоятельная работа	презентация			
49.	Деление с остатком	1	Урок изучения нового материала	Урок - лекция	Обсуждение и выведение правил деления с остатком; устные вычисления	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения;	Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объясняют ход решения задачи	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	Фронтальный опрос	презентация			
50.	Деление с остатком	1	Урок совершенствования ЗУН	Урок – самостоятельная работа					Самостоятельная работа				
51.	Деление с остатком	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач				
52.	Контрольная работа №4: Умножение и деление натуральных чисел	1	Урок контроля ЗУН	Контрольная работа	Решение к/р №4.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Контрольная работа				

53.	Анализ контрольной работы №4. Упрощение выражений	1	Урок изучения нового материала	Урок - лекция	Обсуждение и выведение распределительного свойства умножения	Применяют буквы для обозначения чисел; выбирают удобный порядок выполнения действий; составляют буквенные выражения	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого	Фронтальный опрос	презентация			
54.	Упрощение выражений	1	Комбинированный урок	Решение задач	относительно сложения и вычитания; умножение натуральных чисел; решение уравнений и задач;				Решение задач	презентация			
55.	Упрощение выражений	1	Урок совершенствования ЗУН	Урок – самостоятельная работа					Тест	презентация			
56.	Упрощение выражений	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач	презентация			
57.	Упрощение выражений	1	Урок совершенствования ЗУН	Урок – самостоятельная работа					Самостоятельная работа	презентация			
58.	Порядок выполнения действий	1	Урок изучения нового материала	Урок - беседа	Обсуждение и выведение правил выполнения действий; нахождение значения выражений	Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму решения задач	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – понимают причины своего не-успеха; выход из данной ситуации. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других;	Фронтальный опрос	презентация			
59.	Порядок выполнения действий	1	Урок совершенствования ЗУН	Решение задач					Решение задач				
60.	Порядок выполнения действий	1	Урок совершенствования ЗУН	Урок – самостоятельная работа					Тест				
61.	Квадрат и куб числа	1	Урок изучения нового материала	Урок - лекция	Обсуждение понятий «квадрат, куб, степень, основание, показатель степени»; составление таблицы квадратов и кубов	Контролируют правильность выполнения заданий	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других;	Фронтальный опрос	презентация			
62.	Квадрат и куб числа	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач					Решение задач	презентация			

					бов			принимать точку зрения другого					
63.	Контрольная работа №5: Упрощение выражений	1	Урок контроля ЗУН	Контрольная работа	Решение к/р №5.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Контрольная работа				
Площади и объёмы (12 часов)													
64.	Анализ контрольной работы №5. Формулы	1	Урок изучения нового материала	Урок - беседа	Выведение формулы пути; ответы на вопросы; решение задач	Составляют буквенные выражения, находят значения выражений	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	Фронтальный опрос	презентация			
65.	Формулы	1	Урок совершенствования ЗУН	Урок – самостоятельная работа					Самостоятельная работа	презентация			
66.	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	Урок изучения нового материала	Урок-беседа	Обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, всей фигуры; ответы на вопросы; решение задач	Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; работают по составленному плану	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают вывод «если... то...». (К) – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Фронтальный опрос	презентация			
67.	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	Урок совершенствования ЗУН	Урок – самостоятельная работа					Тест	презентация			
68.	Единицы измерения площадей	1	Урок изучения нового материала	Урок-беседа	Обсуждение понятий «квадратный метр, дециметр, ар, гектар»;	Переходят от одних единиц измерения к другим; решают житейские	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют	Фронтальный опрос	презентация			

69.	Единицы измерения площадей	1	Комбинированный урок	Решение задач	ответы на вопросы; решение задач	ситуации (планировка, разметка)	устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика	проблему; (П) – записывают вывод правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	Решение задач	презентация			
70.	Единицы измерения площадей	1	Урок совершенствования ЗУН	Урок – самостоятельная работа	нахождение площади				Самостоятельная работа	презентация			
71.	Прямоугольный параллелепипед	1	Урок изучения нового материала	Урок - лекция	Обсуждение и называние граней, ребер, вершин;	Распознают на чертежах прямоугольный параллелепипед	дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	Фронтальный опрос	презентация			
72.	Объёмы.	1	Урок изучения нового материала	Урок - лекция	Обсуждение понятий «кубический см, дм, км»; правила	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	Фронтальный опрос				
73.	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	Комбинированный урок	Решение задач	перевод литр в кубические метры; нахождение объёма пр/п; переход от одних единиц измерения к другим; решение задач практической направленности				Решение задач				
74.	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач					Решение задач	презентация			
75.	Контрольная работа №6: Площади и объёмы	1	Урок контроля	Контрольная работа	Решение к/р №6.	Используют разные приемы	Объясняют себе свои наиболее	(Р) – понимают причины неуспеха,	Контрольная работа				

	емы		ЗУН			проверки правильности ответа	заметные достижения	(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению					
Обыкновенные дроби (23 часа)													
76.	Анализ контрольной работы №6. Окружность и круг	1	Урок изучения нового материал а	Урок - беседа	Радиус окружности, центр круга, диаметр; построение	Изображают окружность, круг; наблю- дают за изменением	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы	Фронтальн ый опрос	презе нтац ия			
77.	Окружность и круг	1	Урок совершен ствования ЗУН	Самостоят ельная работа	окружности, круга	решения задач от условия	познавательных задач; осознают социальную роль ученика	правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	Самостоятель ная работа	презе нтац ия			
78.	Доли. Обыкновенные дроби	1	Урок изучения нового материал а	Урок - лекция	Обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель;	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения	Проявляют устойчивый интерес к способам решения	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об	Фронтальн ый опрос	презе нтац ия			
79.	Доли. Обыкновенные дроби	1	Комбини рованный урок	Решение задач	ответы на вопросы; решение задач	алгоритма арифмети- ческого действия;	задач; дают положительную самооценку и оценку	информации, необходимой для решения	Решение задач	презе нтац ия			
80.	Доли. Обыкновенные дроби	1	Урок совершен ствования ЗУН	Самостоят ельная работа	нахождение числа по его дроби; нахождение	используют различные приёмы	результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные	предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К)	Тест				
81.	Доли. Обыкновенные дроби	1	Урок совершен ствования ЗУН	Самостоят ельная работа	дроби от числа; изображение геометрической фигуры, деление её на равные части	проверки правильности выполнения заданий	достижения	– умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб- ное взаимодействие	Самостояте льная работа				

								в группе					
82.	Сравнение дробей	1	Урок изучения нового материала	Урок-лекция	Изображение и выведение равных дробей на коорд. луче; сравнение обыкновенных дробей	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычисления	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. (П) – записывают вывод правил «если..., то...». (К) – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе	Фронтальный опрос				
83.	Сравнение дробей	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач				
84.	Сравнение дробей	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа					Самостоятельная работа				
85.	Правильные и неправильные дроби	1	Урок изучения нового материала	Урок-лекция	Какая дробь называется правильной, неправильной; запись	Указывают правильные и неправильные дроби; выделяют целую часть из неправильной дроби;	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают вывод правил «если..., то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	Фронтальный опрос				
86.	Правильные и неправильные дроби	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач	правильных и неправильных дробей; решение задач величины данной дроби				Решение задач				
87.	Контрольная работа №7: Обыкновенные дроби	1	Урок контроля ЗУН	Контрольная работа	Решение к/р №7.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Контрольная работа				
88.	Анализ контрольной работы №7. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Урок изучения нового материала	Урок - лекция	Обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одина-	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметиче-	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному	Фронтальный опрос				
89.	Сложение и вычитание	1	Комбини	Решение	дробей с одина-				Решение задач				

	дробей с одинаковыми знаменателями		урок	задач	ковыми знаменателями;	ского (в вычислении) характера; самостоятельно выбирают способ решения заданий	новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе					
90.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа	решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; решение уравнений				Тест				
91.	Деление и дроби	1	Урок изучения нового материала	Урок - лекция	Каким числом является частное, если деление выполнено	Записывают дробь в виде частного и частного в виде дроби	Проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.	Фронтальный опрос				
92.	Деление и дроби	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа	нацело, не нацело				Самостоятельная работа				
93.	Смешанные числа	1	Урок изучения нового материала	Урок - лекция	Выведение правил, что такое целая часть и дробная часть; запись смешанного числа в виде неправильной дроби	Представляют число в виде суммы его целой и дробной части; действуют со заданному и самостоятельно выбранному плану	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	Фронтальный опрос				
94.	Смешанные числа	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа					Самостоятельная работа				
95.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Урок изучения	Урок - лекция	Обсуждение и выводение	Складывают и вычитают	Объясняют самому себе свои	(Р) – определяют цель УД, осуществляют	Фронтальный опрос				

			нового материала		правил сложения и вычитания смешанных чисел; решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	смешанные числа; используют математическую терминологию при записи и выполнении действия	отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач;	вливают средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других					
96.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа					Тест				
97.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач					Решение задач				
98.	Контрольная работа №8: Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Урок контроля ЗУН	Контрольная работа	Решение к/р №8.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Контрольная работа				
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 часов)													
99.	Анализ контрольной работы № 8. Десятичная запись дробных чисел	1	Урок изучения нового материала	Урок - лекция	Выведение правила короткой записи десятичной дроби; чтение и запись десятичных дробей	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений	дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других	Фронтальный опрос				
100.	Десятичная запись дробных чисел	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа					Тест				
101.	Сравнение десятичных дробей		Урок изучения нового материала	Урок - лекция	Выведение правил сравнения десятичных дробей; запись	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочивания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные	Фронтальный опрос				

102.	Сравнение десятичных дробей	1	Комбинированный урок	Решение задач	десятичной дроби с пятью (и более)	дочтения; сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи	способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других	Решение задач				
103.	Сравнение десятичных дробей	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа	знаками после запятой, равной данной				Самостоятельная работа				
104.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Урок изучения нового материала	Урок - беседа	Выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей;	Складывают и вычитают десятичные дроби; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий (сложения и вычитания)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	Фронтальный опрос				
105.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Комбинированный урок	Решение задач	что показывает каждая цифра после запятой.				Решение задач				
106.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Комбинированный урок	Решение задач	Сложение и вычитание десятичных дробей;				Решение задач				
107.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа	решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей				Тест				
108.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа					Самостоятельная работа				
109.	Приближённые значения чисел. Округление чисел.	1	Урок изучения нового материала	Урок беседа	Выведение правил округления чисел; запись натуральных чисел, между которыми расположены дес. дроби	Округляют числа до заданного разряда	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать	Фронтальный опрос				
110.	Приближённые значения чисел. Округление чисел.	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач					Решение задач, тест				

								взаимодействие в группе					
111.	Контрольная работа №9: Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Урок контроля знаний	Контрольная работа	Решение к/р №9.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Контрольная работа				
Умножение и деление десятичных дробей (26 часов)													
112.	Анализ контрольной работы №9. Умножение десятичных дробей на натуральное число	1	Урок изучения нового материала	Урок - беседа	Обсуждение и выводение правил умножения дес. дроби на натуральное число;	Умножают десятичные числа на натуральное число; пошагово контролируют правильность выполнения арифметического действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	Фронтальный опрос				
113.	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1	Комбинированный урок	Решение задач	натуральное десятичной дроби на 10, 100, 1000 ... запись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведения				Решение задач				
114.	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа					Самостоятельная работа				
115.	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	Урок изучения нового материала	Урок - лекция	Обсуждение и выводение правил деления десятичной дроби на натуральное число;	Делят десятичные дроби на натуральные числа; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К)	Фронтальный опрос				
116.	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	Комбинированный урок	Решение задач	натуральное число, на 10, 100, 1000...				Решение задач				
117.	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа	Деление десятичных дробей на натуральные числа; запись				Самостоятельная работа				
118.	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	Урок	Самостоятельная работа					Самостоятельная работа				

	дроби на натуральное число		совершенствования ЗУН	ельная работа	обыкновенной дроби в виде десятичной;			– умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе	ная работа				
119.	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач	решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа				Решение задач				
120.	Контрольная работа №10: Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число»	1	Урок контроля знаний	Контрольная работа	Решение к/р №10.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Контрольная работа				
121.	Анализ контрольной работы №10. Умножение десятичных дробей	1	Урок изучения нового материала	Урок - лекция	Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ...;	Умножают десятичные дроби; решают задачи на умножение десятичных дробей	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	Фронтальный опрос				
122.	Умножение десятичных дробей	1	Комбинированный урок	Решение задач	умножение десятичных дробей;				Решение задач				
123.	Умножение десятичных дробей	1	Комбинированный урок	Решение задач	решение задач на умножение десятичных дробей				Решение задач				
124.	Умножение десятичных дробей	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа					Тест				
125.	Умножение десятичных дробей	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа					Самостоятельная работа				
126.	Деление на десятичную дробь	1	Урок изучения нового материала	Урок - беседа	Выведение правила деления десятичной	Делят на десятичную дробь; решают задачи на	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; ра-	Фронтальный опрос				

			а		дробь на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...; ответы на вопросы; решение задач на деление десятичных дробей	деление на десятичную дробь; действуют по составленному плану решения заданий	саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе					
127.	Деление на десятичную дробь	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач				
128.	Деление на десятичную дробь	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач				
129.	Деление на десятичную дробь	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа					Тест				
130.	Деление на десятичную дробь	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач				
131.	Деление на десятичную дробь	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач				
132.	Деление на десятичную дробь	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа					Самостоятельная работа				
133.	Среднее арифметическое	1	Урок изучения нового материала	Урок - беседа	Какое число называют средним арифметическим чисел; правила нахождения среднего арифметического	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	Фронтальный опрос				
134.	Среднее арифметическое	1	Комбинированный урок	Решение задач					Решение задач				
135.	Среднее арифметическое	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа					Самостоятельная работа				
136.	Среднее арифметическое	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Решение задач					Решение задач				
137.	Контрольная работа №11 Умножение и деление десятичных	1	Урок контроля ЗУН	Контрольная работа	Решение к/р №11.	Используют разные приемы проверки	Объясняют себе свои наиболее заметные	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают	Контрольная работа				

	дробей					правильности ответа	достижения	предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению					
Инструменты для вычислений и измерений (17 часов)													
138.	Анализ контрольной работы №11. Микрокалькулятор	1	Урок изучения нового материал а	Урок - беседа	Ответы на вопросы; чтение показаний на индикаторе	Планируют решение задачи	Проявляют положительное от- ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Фронтальн ый опрос				
139.	Микрокалькулятор	1	Урок совершен ствовани я ЗУН	Самостоят ельная работа					Самостояте льная работа				
140.	Проценты	1	Урок изучения нового материал а	Урок - лекция	Обсуждение вопросов что называют процентом; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах	Записывают проценты в виде десяти- чных дробей, и наоборот; обнаруживают и устраняют ошибки в вычислениях	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют по- ложительное отношение к ре- зультатам своей учебной дея- тельности	(Р) – определяют цель УД, осущест- вляют средства её достижения; ра- ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу- шать других; умеют организовать взаимодействие в группе	Фронтальн ый опрос				
141.	Проценты	1	Комбини рованный урок	Решение задач					Решение задач				
142.	Проценты	1	Комбини рованный урок	Решение задач					Решение задач				
143.	Проценты	1	Урок совершен ствовани я ЗУН	Самостоят ельная работа					Тест				
144.	Проценты	1	Урок совершен ствовани я ЗУН	Самостоят ельная работа					Самостоятель ная работа				
145.	Контрольная работа №12 по теме «Проценты»	1	Урок контроля ЗУН	Контрольн ая работа	Решение к/р №12	Используют разные приемы проверки правильности	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об	Контрольная работа				

						ответа		инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению					
146.	Анализ контрольной работы №12. Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник.	1	Урок изучения нового материала	Урок - лекция	Обсуждение и объяснение что такое угол; какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым;	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; определяют геометрические фигуры	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	Фронтальный опрос				
147.	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник	1	Комбинированный урок	Решение задач	определение видов углов; построение				Решение задач				
148.	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа	углов и запись их значений				Тест				
149.	Измерение углов. Транспортир	1	Урок изучения нового материала	Урок - беседа	Для чего служит транспортир; как пользоваться транспортиром;	Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно выбирают способ решения задач	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого	Фронтальный опрос				
150.	Измерение углов. Транспортир	1	Комбинированный урок	Решение задач	построение и измерение углов, треугольников				Решение задач				
151.	Измерение углов. Транспортир	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа					Самостоятельная работа				
152.	Круговые диаграммы	1	Урок изучения нового материала	Урок - беседа	Обсуждение понятия круговая диаграмма; построение диаграмм	Наблюдают за изменением решения задач при изменении условия	Проявляют устойчивый широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют	Фронтальный опрос				
153.	Круговые диаграммы	1	Урок обобщен	Решение задач					Решение задач				

			ия и систематизации				своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	критично относиться к своему мнению					
154.	Контрольная работа №13 Инструменты для вычислений и изменений	1	Урок контроля ЗУН	Контрольная работа	Решение к/р №13.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Контрольная работа				
Итоговое повторение курса математики 5 класса (15 часов)													
155.	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Натуральные числа и шкалы»	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач	Запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения, деления с остатком	Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; координаты точки	Дают адекватную самооценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют принимать точку зрения другого	Решение задач				
156.	Повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач	Устные вычисления; ответы на вопросы; нахождение	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану	Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения	Решение задач				
157.	Повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	Урок обобщения и систематизации	Урок самостоятельная работа	буквенного выражения				Тест				
158.	Повторение по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач	Устные вычисления; решение задач на умножение и деление	Пошагово контролируют ход выполнения заданий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития,	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной	Решение задач				

159.	Повторение по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1	Урок обобщения и систематизации	Урок самостоятельная работа	натуральных чисел		проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Тест				
160.	Повторение по теме «Площади и объёмы фигур»	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач	Ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади и объема	Самостоятельно выбирают способ решения задач	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану. (П) – выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе	Решение задач				
161.	Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач					Решение задач				
162.	Повторение по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач	Сложение и вычитание десятичных дробей; нахождение	Прогнозируют результат своих вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения	Решение задач				
163.	Повторение по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	Урок обобщения и систематизации	Урок – самостоятельная работа	значения буквенного выражения				Самостоятельная работа				
164.	Повторение по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач	Умножение и деление десятичных дробей; нахождение	Прогнозируют результат своих вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения	Решение задач				
165.	Повторение по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1	Урок обобщения и систематизации	Урок – самостоятельная работа	значений буквенных выражений				Самостоятельная работа				
166.	Решение текстовых задач	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач					Решение задач				

			изации										
167.	Решение текстовых задач	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач					Решение задач				
168.	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля ЗУН	Контрольная работа	Решение итоговой контрольной работы	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Контрольная работа				
169. 170-	Анализ контрольной работы. Решение задач. Итоговый урок	1	Урок обобщения и систематизации	Решение задач					Решение задач				