****

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

**-** понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на осноае наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

Владение всеми видами речевой деятельности:

* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

***Предметны результаты:***

- Должны знать определения основных изучае­мых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры.

- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе ча­стей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- С помощью толкового словаря выяснять нормы употребле­ния слова;

-    Соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

**- По орфографии**. Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфогра­фические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

**- По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- **По связной речи**. Составлять сложный план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

***Словообразование:***

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- знать основные способы образования слов в русском языке;

- производить словообразовательный разбор слова.

***Лексикология:***

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;

- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

***Морфология:***

- различать части речи (имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), определять как самостоятельные части речи;

- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе **Федерально­го государственного образовательного стандарта основ­ного общего образования второго поколения**; Примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения; рабочей программы Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Москва «Просвещение», 2016г. и Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога, реализующего ФГОС ООО бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Тамбовской области.

**Используемые УМК**

1) Учебник: Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др., Москва «Просвещение», 2016г.

2) Рабочая тетрадь по русскому языку 7 класс, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина, С.И.Невская, Москва «Экзамен», 2014г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Программа рассчитана на изучение базового курса русского языка учащимися 7 классов в течение 140 часов (из расчета 4 часа в неделю).

**Структура рабочей программы по русскому языку** представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; календарно-тематическое планирование; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета.

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

* общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
* хранения и передачи информации;
* связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

**Культуроведческая компетенция** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

**Срок реализации программы –** 1 год.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык  – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.   Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспекитивности между разделами курса. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Разделы учебника «Русский язык 7 класс» большое количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Курс русского языка для 7 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане**

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 140 часов за учебный год.

**Форма организации образовательного процесса:**классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:**развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного об­учения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

**Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:** входной контроль в начале учебного года, текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных дик­тантов, предупредительных, объяснительных, выбороч­ных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, контрольный диктант, тест, зачет, словарный диктант, контрольное сочинение, контрольный срез, комплексный анализ текста, взаимоконтроль, самоконтроль, итоговый контроль.

**Пути решения поставленных в программе задач:**

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке: -информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста;пересказ текста по плану;пересказ текста с использованием цитат;продолжение текста,составление учащимися авторских текстов различных жанров**,** сочинения-рассуждения, изложения – миниатюры; сравнение текстов;коммуникативные и игровые ситуации.

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; различные виды диктантов; различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:

- урок-коммуникация,

- урок- исследование,

- урок-практикум,

- урок развития речи и т.д.

**Содержание тем КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**7 КЛАСС (140 часов)**

***Русский язык как развивающееся явление*** **(1 ч)**

***Повторение изученного в 5 – 6 классах*** **(9ч+4ч)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

**К.Р.** Входной контрольный диктант №1. **Р.Р*.*** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль.

**Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч)**

***Причастие (27ч+2ч)***

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

**Уметь** правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, при­нeceны), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовы­вать причастия с определяемыми существительными, строить предложе­ния с причастным оборотом.

**Р.Р.** Контрольное сочинение по картине. Выборочное изложение. Конструирование текста. **К.Р.** Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

***Деепричастие*** *(****10ч+3ч)***

Деепричастие как часть речи Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

**Уметь** правильно строить предложение с деепричастным обо­ротом.

**Р.Р.** Сжатое изложение. Сочинение по картине. **К.Р.** Контрольный диктант №3

***Наречие (22ч+5ч)***

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипя­щих на конце наречий.

**Уметь** правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

**Р.Р.** Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Контрольное изложение. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. **К.Р.** Контрольное тестирование

***Категория состояния (3ч+4ч)***

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наре­чий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

**Р.Р.** Сжатое изложение текста с описанием состояния природы. Сочинение по картине

**Служебные части речи (39ч+3ч)**

***Предлог (11ч+1ч)***

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предло­ги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

**Уметь** правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

**Р.Р.** Текст. Стили речи. Впечатление от картины. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольный диктант (№4)

***Союз (14ч+1ч)***

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; упо­требление подчинительных союзов в сложном предложении. Тек­стообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частица­ми и союза также от наречия так с частицей же.

**Уметь** пользоваться в речи союзами-синонимами.

**Р.Р.** Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольная работа

***Частица (12ч+1ч)***

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые части­цы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

**Уметь** выразительно читать предложения с модальными частицами.

**Р.Р.** Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)***

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междо­метий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Уметь** выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч)**

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

**К.Р.** Итоговый контрольный диктант.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **п/п** | **Раздел** | **Кол.**  **час.** | **Из них** | **В том числе контрольных** | | | |
| **Развитие**  **речи** | **Диктантов** | **Тестов/**  **Зачетов** | **Изложений** | **Сочинений** |
| 1. | Введение. Русский язык - как развивающееся  явление | **1** | **-** |  |  |  |  |
| 2. | Повторение изученного  в 5 – 6 классах | **13** | **4** | **1** |  |  |  |
| 3. | Морфология. Культура  речи. | **76** | **14** | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  | *Причастие* | 29 | 2 | 1 |  |  | 1 |
|  |  | *Деепричастие* | 13 | 3 | 1 |  |  |  |
|  | *Наречие* | 27 | 5 |  | 1 | 1 |  |
|  | *Категория состояния* | 7 | 4 |  |  | 1 |  |
| 4. | Служебные части  речи | **42** | **3** | **1** | **2/1** |  | **1** |
|  | *Предлог* | 12 | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | *Союз* | 15 | 1 |  | 1/1 |  | 1 |
|  | *Частица* | 13 | 1 |  |  |  |  |
|  | *Междометие* | 2 | - |  |  |  |  |
| 5. | Повторение и системати  зация изученного  в 5 – 7 классах | **8** | - | **1** |  |  |  |
| **Всего** | | **140** | **21** | 5 | 3/1 | 2 | 2 |

Обучающие сочинения – 5

Обучающие изложения – 2

Обучающий диктант – 1

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА 7 КЛАСС**

**(140 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы разделов и уроков** | **Кол-во час.** | **Вид контроля** | **Планируемые результаты** | | | **Дата проведения** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **план** | **факт** |
| **Введение ( 1ч)** | | | | | | | | |
| 1. | Русский язык как разви­вающееся явление | 1 | Развернутый ответ на вопрос о путях развития РЯ | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | ***К:***слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Р:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры, содержа­ния и значения слова, предложения, текста | Формирова­ние знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важней­ший показатель культуры чело­века |  |  |
| **Повторение изученного в 5-6 классах ( 9ч+4 ч)** | | | | | | | | |
| 2. | Синтаксис. Синтаксический разбор | 1 | Словарно-орфографическая работа | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора | ***К:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Р:*** применять методы информационного поиска.  ***П:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала |  |  |
| 3. | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 | Практическая  работа.  Тест | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора | ***К:***проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |  |
| 4. | Лексика и фразеология | 1 | Словарный диктант | Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста | ***К:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  ***Р:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование познавательного интереса к предмету исследования |  |  |
| 5. | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | 1 | Объяснительный диктант | Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова | ***К:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Р:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |  |
| 6. | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 | Практическая работа | Научиться производить слово-образовательный и морфемный анализ слов | ***К:***формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 7-8. | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 2 | Комплексный анализ текста | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова | ***К:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Р:***формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |  |  |
| 9. | **Входной контроль.**  **Контрольный диктант (№1) по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»** | 1 | Диктант с грамматическим заданием | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***К:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Р:***формировать ситуацию caморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности |  |  |
| 10. | Анализ контрольного  диктанта | 1 | Работа над ошибками | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***К:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Р:***формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы |  |  |
| 11. | Р.Р.Текст | 1 | Комплексный анализ текста | Научиться определять и выделять композиционно- языковые признаки текста | ***К:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Р:***формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности |  |  |
| 12. | Р.Р.Диалог как текст. Виды диалога | 1 | Разыгрывание диалогов (по упр.60) | Научиться строить диалог и оформлять реплики | ***К:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Р:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога | Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической |  |  |
| 13. | Р.Р.Стили литературного языка | 1 | Комплексный анализ текста | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов | ***К:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Р:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 14. | Р.Р.Публицистический  стиль | 1 | Самостоятельная работа | Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и ком-позиционных признаков | ***К:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Р:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста |  |  |
| **Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч)**  **Причастие (27ч+ 2ч)** | | | | | | | | |
| 15. | Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 | Рассказ на лингвистическую тему | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных | ***К:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Р:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности |  |  |
| 16-17. | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 2 | Текущий контроль, словарный диктант | Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий | ***К:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Р:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |  |  |
| 18. | Причастный оборот | 1 | Индивидуальная работа с раздаточным материалом | Научиться обособлять рас-пространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом | ***К:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Р:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста |  |  |
| 19-20. | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 2 | Объяснительный диктант | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом | ***К:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Р:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |  |  |
| 21. | **Р/Р Описание внешности человека.**  **Контрольное сочинение по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»** | 1 | Сочинение-миниатюра | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания | ***К:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Р:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |  |  |
| 22. | Анализ сочинения. Действительные и страдательные причастия. | 1 | Работа с дидактическим материалом | Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия | ***К:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Р:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |  |  |
| 23. | Краткие и полные страда-тельные причастия | 1 | Объяснительный диктант | Научиться определять и различать полные и краткие причастия | ***К:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Р:***проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  |  |
| 24-25. | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 2 | Словарный диктант  Индивидуальные задания | Научиться составлять и при-менять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий | ***К:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Р:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности |  |  |
| 26. | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | Объяснительный диктант | Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | ***К:***формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала | Формирование навыков самоанализа и само-контроля |  |  |
| 27-28. | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 2 | Словарно-орфографическая работа | Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам | ***К:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Р:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |  |  |
| 29. | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | Объяснительный диктант | Научиться опре­делять страдатель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | ***К:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Р:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской и творческой деятельности |  |  |
| 30. | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | Словарно-орфографическая работа | Научиться приме­нять алгоритм на­писания гласных перед ***н*** в полных и кратких прича­стиях | ***К:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчиво­го интереса к исследова­тельской, ана­литической деятельности |  |  |
| 31. | **Р.Р. Выборочное изложение** | 1 | Выборочное изложение  (художественное описание портера литературного героя) упр. 130) | Научиться при­менять способы сжатия текста | ***К:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе компрессии текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 32. | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных | 1 | Объяснительный диктант  Практическая работа | Научиться произ­водить самопро­верку по алгорит­му выполнения задания | ***К:***формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Р*:** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества*.*  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования и исследования текста | Формирование устойчиво­го интереса к исследова­тельской, ана­литической деятельности |  |  |
| 33-34. | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 2 | Объяснительный диктант  Практическая работа | Научиться произ­водить самопро­верку по алгорит­му выполнения задания | ***К:***формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Р*:** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества*.*  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования и исследования текста | Формирование устойчиво­го интереса к исследова­тельской, ана­литической деятельности |  |  |
| 35. | **Диктант по теме «Причас-тие»** | 1 | Диктант с грамматическим заданием | Научиться про­ектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***К:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы |  |  |
| 36. | Анализ диктанта. Морфоло­гический разбор причастия | 1 | Комплексный анализ текста | Научиться произ­водить морфоло­гический разбор причастия | ***К:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния. процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения лингвистического описания | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы |  |  |
| 37-38. | Слитное и раз­дельное написание ***не*** с прича­стиями | 2 | Объяснительный диктант | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного напи­сания *не* с прича­стиями | ***К:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе объяснения правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 39-40. | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени | 2 | Объяснительный диктант | Научиться при­менять правила написания *е* и *ё* в суффиксах стра­дательных прича­стий прошедшего времени | ***К:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова, написания текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности |  |  |
| 41. | Повторение изученного по теме «Причастие» | 1 | Проверочная работа | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***К:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |  |
| 42. | **Контрольный диктант (№2) с грамматическим заданием по теме «Причастие»** | 1 | Диктант с грамматическим заданием | Научиться пере­проектировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***К:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самокоррекции | Формирование устойчивой  мотивации к коллективной  диагностике результатов  изучения темы |  |  |
| 43. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | Работа над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки | ***К:***формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| **Деепричастие (10ч. + 3ч.)** | | | | | | | | |
| 44. | Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия | 1 | Словарный диктант | Научиться раз­личать деепри­частия, глаголы и наречия | ***К:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния. процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе определения деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| 45-46. | Деепричастный оборот. За­пятые при деепричастном обороте | 2 | Комплексный анализ текста.  Тест | Научиться объяс­нять обособление деепричастных оборотов | ***К:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры ослож­ненного предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| 47. | Раздельное написание ***не*** с дее­прича­стиями | 1 | Объяснительный диктант | Научиться приме­нять правила на­писания *не* с дее­причастиями | ***К:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования предложений | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 48. | **Р/р Сжатое из­ложение** | 1 | Сжатое из­ложение | Научиться при­менять способы сжатия текста | ***К:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе компрессии текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 49. | Анализ изложения. Деепричастия несовершенного вида. | 1 | Словарно-орфографическая работа | Научиться опре­делять деепри­частия несовер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | ***К:***слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Р:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования деепричастий | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |  |  |
| 50. | Деепричастия совершенного вида | 1 | Словарно-орфографическая работа | Научиться опре­делять деепри­частия совер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | ***К:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| 51-52. | **Р/р Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь»**  **Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»** | 2 | Сочинение | Научиться кон­струировать текст повествования по картине с ис­пользованием опорного языко­вого материала | ***К:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |  |  |
| 53. | Анализ сочинения. Морфоло­гический разбор дееприча­стия. | 1 | Предупредительный диктант | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***К:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| 54. | Повторение изученного по теме «Деепри-частие». | 1 | Объяснительный диктант.  Тест | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***К:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| 55. | **Контрольный дик­тант (№3)**  **по теме «Деепричастие»** | 1 | Диктант | Научиться реализовывать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученной теме | ***К:***слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Р:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности |  |  |
| 56. | Практикум по теме «Деепричастие» | 1 | Проверочная работа | Научиться воспроизводить приобретенные знания | ***К:***формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| **Наречие (22ч+5ч)** | | | | | | | | |
| 57. | Наречие как часть речи | 1 | Выборочный диктант | Научиться опре­делять наречия по их грамматиче­ским признакам | ***К:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 58. | Смыс­ловые группы наречий | 1 | Составление таблицы | Научиться диф­ференцировать наречия по зна­чению | ***К:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |  |  |
| 59-60. | Степени  сравнения  наречий | 2 | Работа с таблицей | Научиться при­менять алгоритм образования сте­пеней сравнения наречий | ***К:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности по алгоритму |  |  |
| 61. | Морфологический разбор на­речий | 1 | Объяснительный диктант | Научиться произ­водить морфоло­гический разбор наречия | ***К:***организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе морфологического разбора наречия | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма решения задачи |  |  |
| 62-63. | Слитное и раз­дельное написание *не* с на­речиями на*-о* и *–е.* | 2 | Самостоятельное конструирование текста (упр.249)  Графический диктант | Научиться приме­нять правила на­писания *не* с на­речиями на*-о* и *-е* | ***К:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения правила | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |  |
| 64. | **Р/р Сочинение по картине И.Попова**  **«Первый снег».** | 1 | Сочинение | Научиться кон­струировать текст повествования по картине с ис­пользованием опорного языко­вого материала | ***К:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |  |  |
| 65-66. | Буквы *е* и *и* в при­ставках *не-* и *ни-* отри­цательных наречий | 2 | Объяснительный диктант | Научиться приме­нять алгоритм на­писания *не-* и *ни-* в отрицательных наречиях | ***К:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Р:***проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования маршрута воспол­нения проблемных зон в изученной теме | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной диагно­стической деятельности на основе алго­ритма |  |  |
| 67-68. | Одна и две буквы *н* в наречиях на *о-* и *е-* | 2 | Объяснительный диктант | Научиться при­менять алгоритм написания одной или двух букв *н* в суффиксах на­речий на *о-* и *е-* | ***К:***организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления опорного справочно­го лингвистического материала | Формирование устойчивого интереса к ис­следователь­ской деятель­ности |  |  |
| 69. | **Р/р Описание действий** | 1 | Сочинение | Научиться при­менять алгоритм описания дейст­вий | ***К:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной творческой деятельности на основе алго­ритма решения задачи |  |  |
| 70. | Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. | 1 | Проверочная работа | Научиться при­менять правила написания *о* и *е* после шипящих на конце наречий | ***К:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Р:***проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма |  |  |
| 71-72. | Буквы *о и а* на конце наречий | 2 | Распределительный диктант | Научиться при­менять прави­ла написания *о* и *а* на конце наречий | ***К:***формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста лингви­стического рассуждения | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| 73. | **Р/р**  **Контрольное изложение** | 1 | Изложение | Научиться при­менять способы сжатия текста | ***К:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе компрессии текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 74-75. | Анализ изложения. Дефис между частями слова в наречиях. | 2 | Проверочная работа | Научиться приме­нять правило на­писания наречий через дефис | ***К:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.  ***П:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 76-77. | Слитное и раз­дельное написание приставок в наречи­ях, образованных от сущест­вительных и коли­чествен­ных чис­лительных | 2 | Распределительный диктант | Научиться приме­нять правило на­писания наречий | ***К:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |  |
| 78. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | Самостоятельная работа с дидактическим материалом | Научиться приме­нять правила на­писания мягкого знака после ши­пящих на конце наречий | ***К:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Р:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |  |  |
| 79. | Повторение изученного по теме «Наречие» | 1 | Проверочный тест | Научиться приме­нять правила правописания наречий | ***К***: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Р:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста лингви­стического описания | Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитиче­ской деятель­ности |  |  |
| 80. | **Контрольное тестирование по теме «Наречие»** | 1 | Тест | Научиться применять полученные знания | ***К:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Формирование мотивации к изучению и закреплению темы |  |  |
| 81. | Практикум по теме «Наречие» | 1 | Проверочная работа | Научиться воспроизводить приобретенные знания | ***К:*** формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 82. | Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв | 1 | Самостоятельное выполнение упражнений по вариантам | Научиться выяв­лять и объяснять композиционно- языковые призна­ки текста учебно- научного стиля | ***К:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста учебно-научного стиля | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |  |  |
| 83. | Р.Р. Учебный доклад | 1 | Выступления с отзывами | Научиться при­менять алгоритм построения текста учебного доклада | ***К:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Р:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления и применения алго­ритма выполнения учебного задания | Формирование познаватель­ного интереса к индивиду­альной и кол­лективной творческой деятельности |  |  |
| **Категория состояния (3ч+4ч)** | | | | | | | | |
| 84. | Категория состояния как часть речи | 1 | Самостоятельная работа | Научиться опре­делять слова кате­гории состояния по грамматиче­ским признакам | ***К:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического разбора слова | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи |  |  |
| 85. | Морфологический разбор категории состояния | 1 | Комплексный анализ текста | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слов кате­гории состояния | ***К:***формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 86-87. | **Р.Р. Контрольное сжатое изложение с описанием природы ( К.Паустовский «Обыкновенная земля»)** | 2 | Изложение | Научиться при­менять способы сжатия текста | ***К:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе компрессии текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 88. | Анализ изложения. Повторение изученного по теме «Категория состояния» | 1 | Тест | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слов кате­гории состояния. | ***К:***формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |  |  |
| 89-90. | **Р/р.**  **Подготовка к сочине­нию по картине Е.М.Широкого «Друзья».**  **Сочинение**  **по картине Е.М.Широкого «Друзья»** | 2 | Сочинение | Научиться пись­менно оформлять текст-рассужде­ние | ***К:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| **Служебные части речи (39ч+3ч)**  **Предлог (11ч+1ч)** | | | | | | | | |
| 91. | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. | 1 | Текущий контроль | Научиться от­личать предлог от других частей речи | ***К:***формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования словосочетаний | Формирование устойчивой мотивации к исследова­тельской дея­тельности |  |  |
| 92. | Употребление предлогов | 1 | Словарный диктант | Научиться при­менять правила написания пред­логов | ***К:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма |  |  |
| 93. | Производные и непроизводные предлоги | 1 | Комплексный анализ текста | Научиться отли­чать производные и непроизводные предлоги от дру­гих частей речи | ***К:***организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи | Формирование устойчивого интереса к ис­следователь­ской деятель­ности |  |  |
| 94. | Простые и состав­ные пред­логи | 1 | Самостоятельная работа | Научиться разли­чать простые и со­ставные предлоги | ***К:***управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |  |  |
| 95. | Морфоло­гический разбор предлога | 1 | Самостоятельная работа | Научиться при­менять алгоритм морфологическо­го разбора предлога в прак­тической деятель­ности на уроке | ***К:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Р:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предлога | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 96. | **Р.Р.Сочинение по кар­тине**  **А. Сайки­ной «Дет­ская спор­тивная школа»** | 1 | Сочинение | Научиться состав­лять и редактиро­вать текст впечат­ления | ***К:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 97-98. | Анализ сочинения. Слитное и раздель­ное напи­сание про­изводных предлогов | 2 | Комплексный анализ текста | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния производных предлогов | ***К:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Р:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма |  |  |
| 99. | Повторение изученного по теме  « Предлог». | 1 | Объяснительный диктант | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора предлога. | ***К:***формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию |  |  |
| 100. | **Контроль­ное тести­рование по теме «Предлог»** | 1 | Тест | Научиться пре­образовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***К:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 101. | **Контроль­ный дик­тант (№4) по теме «Предлог»** | 1 | Диктант | Научиться приме­нять полученные знания при вы­полнении кон­трольной работы | ***К:***определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мо­тивации к ана­литической и диагностиче­ской деятель­ности по ин­дивидуальному плану |  |  |
| 102. | Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах | 1 | Работа над ошибками | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***К:***формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи |  |  |
| **Союз (14ч+1ч)** | | | | | | | | |
| 103. | Союз как часть речи | 1 | Словарный диктант | Научиться от­личать союзы от других частей речи и определять их роль в предло­жении | ***К:***определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану |  |  |
| 104. | Простые и составные союзы | 1 | Комплексный анализ текста | Научиться разли­чать союзы про­стые и составные | ***К:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование навыков само­анализа и само­контроля в са­мостоятельной и коллективной практической деятельности |  |  |
| 105. | Союзы сочини­тельные и подчи­нительные | 1 | Текущий контроль | Научиться опре­делять союзы сочинительные и подчинитель­ные по их грам­матическим при­знакам | ***К:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста презента­ции теоретического материала | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану |  |  |
| 106. | Запятая между простыми предло­жениями в союзном сложном предложе­нии | 1 | Комплексный анализ текста | Научится про­ектировать и реализовывать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных дейст­виях, с нею свя­занных | ***К:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуально­го маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 107-108. | Сочини­тельные союзы | 2 | Выборочный диктант | Научиться разли­чать сочинитель­ные и подчини­тельные союзы, определять их роль в предложе­нии | ***К:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения анализа предложений | Формирование навыков твор­ческого кон­струирования по алгоритму |  |  |
| 109-110. | Подчини­тельные союзы | 2 | Словарно-орфографическая работа | Научиться опре­делять роль подчинительных союзов в предло­жении | ***К:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Р:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического разбора союза | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |  |
| 111. | **Контроль­ное тести­рование по теме «Союз»** | 1 | Тест | Научиться при­менять в практико-теоретической деятельности алгоритм различе­ния сочинитель­ных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препина­ния | ***К:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирова­ние навыков практико-теоретического обобщения |  |  |
| 112. | Морфоло­гический разбор союза | 1 | Самостоятельная работа | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора союза | ***К:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Р:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения изученного правила | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной и коллектив­ной творческой деятельности |  |  |
| 113-114. | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы* | 2 | Объяснительный диктант | Научиться при­менять правила слитного написа­ния союзов *так­же, тоже, чтобы* | ***К:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Р:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов. | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания, навыков выполнения задания |  |  |
| 115. | **Р/р**  **Контрольное сочине­ние- рассуждение**  **«Книга –наш друг и советчик».** | 1 | Сочинение | Научиться состав­лять текст репор­тажа | ***К:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Р:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания выборочного изложе­ния | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма |  |  |
| 116. | Обобщение по теме «Союз» | 1 | Проверочный тест | Научиться применять полученные знания о союзе | ***К:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Р:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков контроля и самоконтроля |  |  |
| 117. | **Контрольная работа по теме «Союз»** | 1 | Зачет | Научиться приме­нять и корректи­ровать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***К:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного дик­танта и грамматических заданий | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |  |
| **Частица (12ч+1 ч)** | | | | | | | | |
| 118. | Анализ контрольной работы.Частица как часть речи | 1 | Текущий контроль | Научиться от­личать частицу от других частей речи | ***К:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |  |
| 119. | Разряды частиц. Формооб­разующие частицы | 1 | Словарный диктант | Научиться опреде­лять формообра­зующие частицы | ***К:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого зада­ния.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над текстом изложения | Формирова­ние навыков развернутого анализа |  |  |
| 120. | Смыслоразличительные частицы | 1 | Объяснительный диктант | Научиться опре­делять смыслоразличительные частицы | ***К:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Р:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа смыслового содержания частиц | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому са­мовыражению |  |  |
| 121. | Раздель­ное и дефисное написание частиц | 1 | Комплексный анализ текста | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния частиц | ***К:***определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирова­ние навыков развернутого анализа |  |  |
| 122. | **Р/р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»** | 1 | Изложение | Научиться определять основную мысль | ***К:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 123. | Анализ сочинения. Морфоло­гический разбор ча­стицы | 1 | Комплексный анализ текста | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического анализа частицы | ***К:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-рассуждения | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |  |
| 124-125. | Отрица­тельные частицы *не* и *ни* | 2 | Объяснительный диктант | Научиться разли­чать написание отрицательных частиц *не* и *ни* | ***К:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию |  |  |
| 126-127. | Разли­чение частицы *не-* и приставки *не* | 2 | Работа с дидактическим материалом | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание при­ставки *не-* и ча­стицы *не* | ***К:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования морфемного состава слова | Формирова­ние навыков развернутого анализа |  |  |
| 128-129. | Части­ца *ни,* приставка *ни-,* союз *ни… ни* | 2 | Тест | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отри­цательных частиц *ни,* приставки *ни-,* союза *ни… ни* | ***К:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструиро­вания, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагно­стики |  |  |
| 130. | Практикум по теме «Частица» | 1 | Распределительный диктант,  объясни­тельный диктант | Научиться различать ни союз, частицу, приставку | ***К:***формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| **Междометие (2 ч)** | | | | | | | | |
| 131. | Междо­метие как часть речи | 1 | Комплексный анализ текста | Научиться опре­делять междо­метие по его грамматическим признакам | ***К:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования междометий | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |  |
| 132. | Дефис в междо­метиях. Знаки пре­пинания при ме­ждометиях | 1 | Объяснительный диктант | Научиться при­менять правила дефисного напи­сания наречий, постановки зна­ков препинания при междометиях | ***К:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования междометий | Формирова­ние навыков развернутого анализа |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч)** | | | | | | | | |
| 133. | Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь | 1 | Словарный диктант | Научиться опре­делять тему тек­ста, применять приемы ком­прессии текста, редактировать написанное | ***К:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде | Формирование навыков ком­прессии текста, выявления главной ин­формации |  |  |
| 134. | Текст и стили речи. Учебно-научная речь | 1 | Текущий контроль | Научиться опре­делять тему тек­ста, применять приемы ком­прессии текста, редактировать написанное | ***К:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде | Формирование навыков ком­прессии текста, выявления главной ин­формации |  |  |
| 135. | **Итоговый контрольный диктант (№5)** | 1 | Диктант | Научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем | ***К:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  ***Р:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  ***П:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания текста | Формирование мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 136. | Фонетика.Графика | 1 | Текущий контроль | Научиться при­менять фонетиче­ский анализ слова при объяснении орфограмм | ***К:***определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе фонетического анализа слов | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, аналитической деятельности |  |  |
| 137. | Лексика и фразеоло  гия | 1 | Мини-тест | Научиться приме­нять полученные знания при ана­лизе и составле­нии текста | ***К:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Р:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов |  |  |
| 138. | Морфемика. Словообразование | 1 | Распределительный диктант | Научиться применять полученные знания | ***К:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Р:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова | Формирование мотивации к обучению |  |  |
| 139. | Морфология и орфография | 1 | Орфографический диктант | Научиться приме­нять полученные знания в практи­ческой деятельно­сти на уроке | ***К:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста, самодиагностики | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |  |
| 140. | Синтаксис и пунктуация | 1 | Самостоятельная работа | Научиться приме­нять полученные знания в практи­ческой деятельно­сти на уроке | ***К:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***П:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста, самодиагностики | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |  |

**Используемый учебно-методический комплекс и средства обучения**

**Учебник**

***Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.*** Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразо­вательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

1. ФГОС Рабочие программы Русский язык Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других (5 – 9классы) М. «Просвещение» 2011г.

2. ФГОС Рабочая программа Русский язык 7 класс к УМК Т.А.Ладыженской М. «ВАКО» 2014г.

3. Русский язык 7 класс. Методические рекомендации М. «Просвещение» 2012г.

4. ФГОС Рабочая тетрадь по русскому языку в 7 классе к УМК Т.А.Ладыженской М. «Экзамен» 2014г.

5. ФГОС Груздева Е.Н. Комплексный анализ текста М. «Экзамен», 2013г.

7. ФГОС Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку в 7 классе. М. «ВАКО» 2016г.

8. ФГОС Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку 7 класс М. «Экзамен», 2014г.

9. ФГОС Контрольно-измерительные материалы Русский язык 7 класс М. «ВАКО» 2015г.

10. Медиаресурсы:

- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия М. «Кирилл и Мефодий», 2005г.

- В.И.Даль Толковый словарь живого великорусского языка М. «Бизнессофт», 2004г.

- Электронное приложение к учебнику Русский язык 5 класс Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой (Рубрики: анимации, проверочные работы, словарные работы, словарь терминов) 2014г.

11. Интернет – ресурсы:

- Электронные словари: режим доступа: <http://www.siovary.ru>

- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: режим доступа: <http://www.gramotf.ru>

- Русский язык. Приложение к газете “1 сентября»: режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>

- Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку: режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>