

Рабочая программа по БИОЛОГИИ 5 класс (34 часов) УМК Пасечник В.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный **приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004;**

Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; приказ от 31 марта 2014 года № 253

Авторская программа по курсу биологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, В.М.Пакуловой (2009 год).

Положения о рабочей программе МАОУ «Ворогушинская ООШ»

Цель программы обучения:

освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о

собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Общая характеристика учебного курса «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования на изучение биологии в 5 классе отводится 34 часов. Данная рабочая программа рассчитана на 34 часов в соответствии с учебным планом МАОУ «Ворогушинская ООШ» и предусматривает следующее распределение часов на изучение содержания данного курса: 34 часа, 1 час в неделю. Рабочая программа ориентирована на учебник Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 5 кл. – М.: Дрофа, 2014. ФГОС.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;
– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
6. – *оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*
– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

СОДЕРЖАНИЕ учебного КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»

Введение 6 час.

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Техника безопасности на уроках биологии. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого. Среда обитания живых организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Обобщающий урок.

Глава 1. Клеточное строение организмов. 7 час.

Устройство увеличительных приборов. Строение клетки. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Пластиды. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание). Жизнедеятельность клетки: рост, развитие. Деление клетки. Понятие «ткань». Обобщающий урок.

Л.р. №1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними»

Л.р. №2 «Изучение клеток растения с помощью лупы»

Л.р. №3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом»

Глава 2. Царство Бактерии. 3 часа.

Строение и жизнедеятельность бактерий

Роль бактерий в природе и жизни человека

Обобщающий урок по теме «Царство Бактерии»

Глава 3. Царство Грибы. 6 час.

Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы. Плесневые грибы и дрожжи. Грибы-паразиты.

Обобщающий урок по теме «Царство Грибы».

Л.р. № 4 «Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Л.р. № 5 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей».

Глава 4. Царство Растения. 12 часов.

Разнообразие, распространение, значение растений. Водоросли. Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей. Лишайники.

Работа над ошибками. Мхи. Плауны, хвощи, папоротники. Голосеменные растения. Покрытосеменные растения. Происхождение растений.

Обобщающий урок по теме «Царство Растения».

Л.р.№ 6 «Строение зеленых водорослей»

Л.р.№ 7 «Строение мха».

Л.р.№ 8 «Строение спороносящего папоротника»

Л.р.№ 9 «Строение хвои и шишек хвойных »

Л.р.№ 10 «Строение цветкового растения»

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Тематическое планирование	основные виды учебной деятельности учащихся
Введение. 6час.	Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии. Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа. Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу. Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника
Клеточное строение организмов. 7час.	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус»,

	«окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом. Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их. Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием. Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах.
Царство Бактерии. 3час.	Выделяют существенные признаки бактерий. Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека.
Царство Грибы. 6час.	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Готовят микропрепараты и наблюдают под

	микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека. Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы)
Царство Растения. 12час.	Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище. Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием. Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом. Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей. Определяют понятия «кустистые лишайники», «листовые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе. Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека. Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека. Выделяют существенные признаков голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с

	использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека. Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира. Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую.
--	---

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.
 2. Пасечник В. В. Биология. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ. Вертикаль/ М.: Дрофа, 2014 г.
 3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2014 г.
 4. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 5 класс. Образовательный комплекс. (электронное приложение), Издательский центр «Вентана-Граф», 2014.
 5. MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения»
 6. Компьютер. Таблицы, коллекции, микроскопы, гербарий, готовые микропрепараты, влажные препараты.
- Электронное приложение к учебнику Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.
- Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1972. – 330с. 6 ил.;
- Артамонова В.И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР) Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. – 383с.: ил.;

- Биология. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 1994. – с. 92-684;
- Большой справочник по биологии. – М.: Издательство АСТ, 2000
- Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Мультимедийное учебное пособие. Просвещение
- «Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - 2000 год; – М.: Аванта +, 2001
- <http://www.livt.net>
- *Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"*
<http://www.floranimal.ru/>
- *Портал о растениях и животных*
<http://www.plant.geoman.ru/>
- *Занимательно о ботанике. Жизнь растений*
- Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Мультимедийное учебное пособие. Просвещение.
- Биология в школе. Функции и среда обитания живых организмов. Электронные уроки и тесты.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / Под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.
- Мухина, В. В. Урок с использованием технологии критического мышления и компьютера (ИКТ) по теме: "Могут ли растения переселяться, если они не передвигаются" [Электронный ресурс] / В. В. Мухина. - Режим доступа: http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=415827
- ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- 2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Кол-во час	Материальное обеспечение урока	Проектно исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности		Дата	
					Предметные результаты	УУД	план	факт
Введение 6 час								
1	Биология — наука о живой природе	1	Таблицы, схемы, компьютер, презентации, коллекции		знать: - о многообразии живой природы; - царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные; уметь: - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;	<u>Личностные:</u> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> — составлять план текста; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его		
2	Методы исследования в биологии. Техника	1	Таблицы, схемы, компьютер,	Техника безопасности в на уроках биологии.	знать: - основные методы исследования в биологии:			

	безопасности в на уроках биологии.		презентации, микроскоп, микропрепараты		наблюдение, эксперимент, измерение; уметь: - определять понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение» - пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием	результаты, выводы; <u>Познавательные УУД:</u> — владеть таким видом изложения текста, как повествование; — под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; — получать биологическую информацию из различных источников; — определять отношения объекта с другими объектами; — определять существенные признаки объекта. <u>Коммуникативные УУД:</u> - уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в		
3	Разнообразие живой природы.	1	Таблицы, схемы, компьютер, презентации, гербарий, коллекции		знать: - о многообразии живой природы; - царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные; - признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение; уметь: - определять понятия «царства живой природы», «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные»; - отличать живые организмы от неживых;			
4	Среды обитания живых организмов	1	Таблицы, схемы, компьютер,		знать: - о многообразии живой природы;			

			презентации		- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземновоздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; уметь: - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «среда обитания», «место обитания» - характеризовать среды обитания организмов;	группах		
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	1	Таблицы, схемы, компьютер, презентации,		знать: - о многообразии живой природы; - экологические факторы; - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; уметь: - определять понятия «биология», «экология», «экологические факторы»; - характеризовать экологические факторы;			
6	Обобщающий урок по теме «Введение»	1	Таблицы	Сообщения «Влияние экологических факторов в нашей	знать: - правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных			

				местности»	опытов в кабинете биологии. уметь: - пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; - проводить фенологические наблюдения; - соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.			
Глава 1. Клеточное строение организмов. 7 час.								
7	Устройство увеличительных приборов. Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними»	1	микроскоп, микропрепараты, таблицы	Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними»	знать: - устройство лупы и микроскопа. уметь: - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;	<u>Личностные:</u> -осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки		
8	Строение клетки. Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы.» Контрольная работа за 1 четверть.	1	микроскоп, микропрепараты, таблицы	Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы.»	знать: - строение клетки; уметь: - определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро»; - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты и рассматривать их под	<u>Регулятивные УУД:</u> -работая по плану сравнивать свои действия с целью -сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и		

					микроскопом	определять их		
9	Работа над ошибками. Строение клетки. Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом»	1	микроскоп, микропрепараты, таблицы	Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом»	знать: - строение клетки; уметь: - определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом	<u>Познавательные УУД:</u> — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника.		
10	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	1	компьютер, презентации,	Исследование химического состава растений	знать: - химический состав клетки; уметь: - определять понятия: «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества».	<u>Коммуникативные УУД:</u> -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах -уметь договариваться друг с другом		
11	Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост	1	компьютер, презентации, таблицы		знать: - строение клетки; - основные процессы жизнедеятельности клетки; уметь: - определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», - работать с лупой и микроскопом;			

					- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;			
12	Ткани	1	компьютер, презентации, таблицы		знать: - строение клетки; - характерные признаки различных растительных тканей. Учащиеся будут уметь: - определять понятия: «клетка», «ткань»; - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; - распознавать различные виды тканей.			
13	Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов». Контрольная работа за 2 четверть.	1			знать: - устройство лупы и микроскопа; - строение клетки; - химический состав клетки; - основные процессы жизнедеятельности клетки; - характерные признаки различных растительных тканей. уметь: - определять понятия: «цитология», «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко»,			

					«вакуоли», «пла-стиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл», «хи-мический состав», «неорганические вещества», «органические вещества», «ядро», «ядрышко», «хромосомы», «ткань»; - работать с лупой и микроскопом; - распознавать различные виды тканей.			
Глава 2. Царство Бактерии. 3 часа.								
14	Работа над ошибками. Строение и жизнедеятельность бактерий	1	компьютер, презентации, таблицы		знать: - строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; - разнообразие и распространение бактерий; уметь: - давать общую характеристику бактериям; - отличать бактерии от других живых организмов;	<u>Личностные:</u> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. <u>Познавательные</u>		
15	Роль бактерий в природе и жизни человека	1	компьютер, презентации, таблицы		знать: - разнообразие и распространение бактерий; - роль бактерий в в природе и жизни человека. уметь: - объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.	<u>Личностные:</u> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. <u>Познавательные</u>		

16	Обобщающий урок по теме «Царство Бактерии»	1	компьютер, презентации, таблицы	Сообщения или презентация «Роль бактерий в в природе и жизни человека»	знать: - разнообразие и распространение бактерий; - роль бактерий в в природе и жизни человека. уметь: - объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.	<u>УУД:</u> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп организмов, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. <u>Коммуникативные УУД:</u> -уметь распределять роли при		
----	--	---	---------------------------------	--	---	---	--	--

						выполнении л.р. в парах -уметь договариваться друг с другом		
Глава 3. Царство Грибы. 6 часов.								
17	Общая характеристика грибов	1	компьютер, презентации, таблицы, коллекция грибов		знать: - строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; - разнообразие и распространение грибов; - роль грибов в природе и жизни человека. уметь: - давать общую характеристику грибам; - отличать грибы от других живых организмов; - объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.	<u>Личностные:</u> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <u>Регулятивные УУД:</u> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. <u>Познавательные УУД:</u> — выполнять лабораторные работы под		

18	Шляпочные грибы	1	компьютер, презентации, таблицы, коллекция грибов	Л.р. № 4 «Строение плодовых тел шляпочных грибов	знать: - строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; - разнообразие и распространение грибов; - роль грибов в природе и жизни человека. уметь: - давать общую характеристику грибам; - отличать грибы от других живых организмов; - отличать съедобные грибы от ядовитых; - объяснять роль грибов в природе и жизни человека.	руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.		
19	Шляпочные грибы. Л.р. № 4 «Строение плодовых тел шляпочных грибов.	1						
20	Плесневые грибы и дрожжи Л.р.№ 5 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей».	1	компьютер, презентации, таблицы, гриб мукор	Л.р.№ 5 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей».	знать: - строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; - разнообразие и распространение грибов; - роль грибов в природе и жизни человека. уметь: - давать общую характеристику грибам; - отличать грибы от других живых организмов; - объяснять роль грибов в природе и жизни человека.	Коммуникативные УУД: -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах -уметь		
21	Грибы-паразиты	1	компьютер,	сообщение	знать:			

			презентации, таблицы,	«Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека»	- строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; - разнообразие и распространение грибов; - роль грибов в природе и жизни человека. уметь: - давать общую характеристику грибам; - отличать грибы от других живых организмов; - объяснять роль грибов в природе и жизни человека.	договариваться друг с другом		
22	Обобщающий урок по теме «Царство Грибы»	1	компьютер, презентации, таблицы,	Презентация или доклад «Шляпочные грибы нашей местности»	знать: - строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов; - разнообразие и распространение бактерий и грибов; - роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. уметь: - давать общую характеристику бактериям и грибам; - отличать бактерии и грибы от других живых организмов; - отличать съедобные грибы от ядовитых; - объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни			

					человека.			
Глава 4. Царство Растения. 12 часов.								
23	Разнообразие, распространение, значение растений	1	компьютер, презентации, таблицы, гербарий, коллекции		знать: - основные методы изучения растений; - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); - роль растений в биосфере и жизни человека; уметь: - давать общую характеристику растительного царства; - объяснять роль растений в биосфере;	<u>Личностные:</u> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <u>Регулятивные УУД:</u> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.		
24	Водоросли Л.р.№ 6 «Строение зеленых водорослей»	1	компьютер, презентации, таблицы, гербарий, коллекции микропрепараты водоросли	Л.р.№ 6 «Строение зеленых водорослей.»	знать: - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; уметь: - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);	<u>Познавательные УУД:</u> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать		
25	Роль водорослей в природе и жизни	1	компьютер, презентации,		знать: - роль водорослей жизни			

	человек. Охрана водорослей		таблицы, гербарий, коллекции микропрепараты водоросли		человека; уметь: - объяснять роль водорослей в биосфере; - давать характеристику основным группам водорослей;	представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. <u>Коммуникативные УУД:</u> -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах -уметь договариваться друг с другом		
26	Лишайники. Контрольная работа за 3 четверть.	1	компьютер, презентации, таблицы, гербарий, коллекции		знать: - особенности строения и жиз-недеятельности лишайников; уметь: - давать характеристику лишай-никам;			
27	Работа над ошибками. Мхи Л.р. № 7 «Строение мха»	1	компьютер, презентации, таблицы, гербарий, коллекции	Л.р.№ 7 «Строение мха»	знать: - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; уметь: - давать характеристику основ-ным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плау-ны, папоротники, голосеменные, цветковые);			
28	Плауны, хвощи, папоротники Л.р.№ 8 «Строение спороносящего папоротника.»	1	компьютер, презентации, таблицы, гербарий, коллекции	Л.р.№ 8 «Строение спороносящего папоротника.»	знать: - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; уметь:			

					- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);		
29	Голосеменные растения	1	компьютер, презентации, таблицы, гербарий, коллекции		знать: - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; уметь: - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);		
30	Голосеменные растения Л.р.№ 9 «Строение хвой и шишек хвойных .»	1	компьютер, презентации, таблицы, гербарий, коллекции	Л.р.№ 9 «Строение хвой и шишек хвойных .»	знать: - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; уметь: - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);		
31	Покрытосеменные растения. Л.р.№ 10 «Строение	1	компьютер, презентации, таблицы, гербарий,	Л.р.№ 10 «Строение цветкового растения»	знать: - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники,		

	цветкового растения»		коллекции		голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; уметь: - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);			
32	Происхождение растений.	1	компьютер, презентации, таблицы, гербарий, коллекции		знать: - основные методы изучения растений; - происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. уметь: - объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.			
33	Обобщающий урок по теме «Царство Растения»	1	компьютер, презентации, таблицы, гербарий, коллекции	Сообщение по теме Царство Растения» («Голосеменные моего края»)	знать: - основные методы изучения растений; - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; - особенности строения и жизне-деятельности лишайников; - роль растений в биосфере и жизни человека; - происхождение растений и основные этапы развития			

					растительного мира. уметь: - давать общую характеристику растительного царства; - объяснять роль растений в биосфере; - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голо-семенные, цветковые); - объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.			
34	Итоговая контрольная работа.	1						

