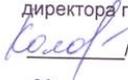


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Санниковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
Руководитель  
методического  
совета учителей  
 /Н.А. Клеменкова/  
Протокол № 1  
от «30» августа 2017 г

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
 /О.И. Колобова/  
«30» августа 2017 г

Утверждаю  
Директор школы  
 /Н.С. Феденко/  
Приказ № 125  
от «05» сентября 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
**Русский язык**

для 3 КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы: Санникова Т.Л.  
(Высшая квалификационная категория)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в 3-м классе является формирования следующих умений:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

- формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы.

- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе анализа литературных текстов, а также на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями - формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Обучающие получают возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

**В области познавательных УУД** (общеучебных) обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;
- находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; -работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;

**В области коммуникативных УУД** обучающиеся должны уметь:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

-находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели

- Обучающие получают возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

**В области регулятивных УУД:**

-контроль и самоконтроль учебных действий

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Обучающие получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

**Предметными результатами изучение курса «Русский язык» в 3классе являются формирование следующих умений**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

### **Раздел «Орфоэпия»**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

### **Раздел «Лексика»**

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов.

### **Раздел «Морфология»**

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

### **Раздел «Синтаксис»**

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з;
- писать слова с суффиксами -ек- и -ик-;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

## **Содержание курса**

### **Фонетика и орфография 20ч.**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на -с, -з.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса -ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

### **Лексика 15ч.**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.

Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

### **Морфемика и словообразование 20ч.**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

### **Морфология 70ч.**

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения).

Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -ого.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

### **Синтаксис 15ч.**

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

### **Лексикография**

**( изучается на протяжении всего курса)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

### **Развитие речи с элементами культуры речи 30ч.**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Фонетика и орфография	20 ч.
2.	Лексика	15 ч.
3.	Морфемика и словообразование	20 ч.
4.	Морфология	70 ч.
5.	Синтаксис	15 ч.
6.	Лексикография	( изучается на протяжении всего курса)
7.	Развитие речи с элементами культуры речи	30 ч.

*Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 3 класс  
(Перспективная начальная школа)*

Календарные сроки	№ урока	Тема (раздел)	Материал учебника	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся-формы контроля	Домашнее задание
				<i>освоение предметных знаний (базовые понятия)</i>	<i>универсальные учебные действия</i>		
<b>И ч е т в е р т ь ( 4 5 ч )</b>							
	1.	<i>РР. Урок-1.1. Для чего нужна речь? Что такое орфограмма?</i>	ч.2: с.6-8 ч.1: с.6-7	Повторение изученных орфограмм	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями. <i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная	
	2.	Что такое орфограмма	ч.1: с.8-10	<i>Повторение изученных орфограмм:</i> безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких–глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов со словами	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	коллективная, индивидуальная	
	3.	Что такое орфограмма	ч.1: с.10-13	<i>Повторение изученных орфограмм:</i> безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких-глухих согласных	<i>Познавательные:</i> получение, поиск и фиксация информации. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности.	коллективная, индивидуальная	

				в корне и на конце слова; Ь после шипящих.	<i>Коммуникативные:</i> кооперация		
4.	Что такое орфограмма	ч.1: с.13-16	Разделительные ь и ь; правописание суффиксов -ЧИК- и -ОК-	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. <i>Личностные:</i> самоконтроль процесса и результатов деятельности	коллективная, индивидуальная		
5.	<i>РР. Урок 2.1. Какие бывают предложения</i>	ч.2: с.8-14	Виды предложений по цели высказывания и интонации	<i>Познавательные:</i> получение, поиск и фиксация информации.	коллективная		
6.	<i>РР. Урок 2.2. Какие бывают предложения</i>	ч.2: с.8-14	Виды предложений по цели высказывания и интонации	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная		
7.	Что такое орфограмма	ч.1: с.16-18	Повторение изученных орфограмм. Сложные слова.	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности; самоконтроль процесса и результатов деятельности	индивидуальная самостоятельная работа		
8.	Звукобуквенный разбор слова	ч.1: с.18-20	Звукобуквенный разбор слова	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; пользоваться инструкциями; получение, поиск и фиксация информации	работа в паре		
9.	Самостоятельная работа	ч.1: с.20-21		<i>Познавательные:</i> формирование умения	взаимопроверка		

					<p>пользоваться инструкциями.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.</p> <p><i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> кооперация</p>		
	10.	<b>Входной диктант</b>					
	11.	Части речи. Имя существительное	ч.1: с.23-26	Части речи. Имя существительное. Род им. существительных, изменение по числам.	<p><i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; понимание и преобразование информации. <i>Логические:</i> подведение под правило.</p> <p><i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; самоконтроль процесса и результатов деятельности</p>	коллективная	
	12.	Имя существительное	ч.1: с.26-28	Условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом им. существительным.	<i>Логические:</i> подведение под правило.	коллективная, индивидуальная	
	13.	Имя существительное	ч.1: с.29-30	Одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения.	<p><i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации</p>	коллективная, индивидуальная	
	14.	Имя существительное <i>РР. Урок 3.1 Что такое текст</i>	ч.1: с.31 ч.2: с.14	Словообразование имени существительного. Текст, тема текста и основная мысль	<p><i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.</p> <p><i>Личностные:</i> смыслообразование и</p>	Работа в паре; взаимопроверка	

					самоопределение. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация		
15.	Имя прилагательное	ч.1: с.32-35	Имя прилагательное как часть речи. Изменение им. прилагательного в зависимости от им. существительного	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации.	коллективная		
16.	Имя прилагательное	ч.1: с.35-37	Имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	Работа в паре; взаимопроверка		
17.	<i>РР. Урок 4.1. Урок 5.1 Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение</i>	ч.2: с.17-20	Основная мысль текста. Составление плана и устного рассказа по картине К. Моне «Прогулка»	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная		
18.	Глагол	ч.1: с.37-39	Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> самоконтроль процесса и результатов деятельности	коллективная		
19.	Глагол	ч.1: с.39-43	Словообразование им.	<i>Познавательные:</i>	коллективная,		

				существительного от глаголов и прилагательных	формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	индивидуальная	
	20.	Глагол	ч.1: с.43-44	Правописание Ъ в глаголах с приставкой	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	работа в паре	
	21.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	ч.1: с.44-48	Многозначность слова. Работа с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная	
	22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	ч.1: с.48-51	Определение значения многозначных слов с помощью Толкового словаря	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	коллективная, индивидуальная	
	23.	Части речи. Местоимение	ч.1: с.52-55	Значение личных местоимений	<i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	коллективная	
	24.	Части речи. Местоимение	ч.1: с.56-58	Различение личных местоимений в тексте.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией,	коллективная, индивидуальная	

					представленной в табличной форме; понимание и преобразование информации. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности		
25.	<i><b>РР.</b> Урок 6.1. Урок 5.2 Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ</i>	ч.2: с.20-23	Различение темы и основной мысли текста. Сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями.	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная		
26.	Предлоги и приставки	ч.1: с.58-60	Предлог как служебная часть речи. Предлог часть формы существительного	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	коллективная, индивидуальная		
27.	Научное название главных членов предложения	ч.1: с.60-64	Различение частей речи и членов предложения. Второстепенные члены предложения	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная		
28.	Синонимы	ч.1: с.64-67	Понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная		
29.	Изменение существительного по	ч.1: с.68		<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы.	индивидуальная		

		числам			<i>Познавательные:</i> получение, поиск и фиксация информации.		
	30.	Тематическая самостоятельная работа			<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	самостоятельная работа	
	31.	<b>РР. Урок 7.1.</b> <i>План текста.</i> Изменение имен существительных по падежам	ч.2: с.24-25 ч.1: с.69-71	Деление текста на части, составление плана. Названия падежей, падежные вопросы, способы определения падежей.	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации <i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	
	32.	<b>РР. Урок 8.1</b> <i>Порядок абзацев в тексте</i>	ч.2: с.26-29	Понятие «абзац». Порядок абзацев в тексте	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная	
	33.	Изменение имен существительных по падежам	ч.1: с.72-75	Изменение имен существительных по падежам	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	индивидуальная	
	34.	Падежи имен существительных. Именительный падеж	ч.1: с.75-76	Основные отличия именительного падежа.	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная	
	35.	Падежи имен существительных. Родительный падеж	ч.1: с.76-79	Распознавание им. существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него.	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная	
	36.	<b>РР. Урок 9.1.</b> <i>Устное изложение</i> Родительный падеж	ч.2: с.30-31 ч.1: с.76-79	Устное изложение Распознавание им. существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него.	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная	

37.	Падежи имен существительных. Дательный падеж	ч.1: с.79-80	Распознавание им. существительного в форме дательного падежа.	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная
38.	<b>РР.</b> Урок 10.1. <i>Письменное изложение</i>	ч.2: с.32-34	Письменный пересказ текста. Определение темы и основной мысли каждой части текста.	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная
39.	Тематическая самостоятельная работа		Актуализация знаний по распознаванию падежей им. существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная самостоятельная работа
40.	<b>РР.</b> Урок 11.1. <i>Азбука вежливости. Как писать письмо.</i>	ч.2: с.34-39	Как писать письмо: Главный Закон Общения.	<i>Личностные:</i> формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная
41.	Падежи имен существительных. Винительный падеж.	ч.1: с.80-84	Определение винительного падежа. Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная
42.	Самостоятельная работа		Актуализация знаний по распознаванию падежей им. существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная
43.	Диктант			<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная
44.	Винительный падеж	ч.1: с.84-86	Определение винительного падежа.	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	индивидуальная
45.	Винительный падеж		Винительный падеж	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	проверка (самоконтроль) с помощью приема

						подстановки	
<b>І І ч е т в е р т ь ( 3 0 ч )</b>							
46.	Творительный падеж	ч.1: с.86-89	Творительный падеж	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная		
47.	Творительный падеж	ч.1: с.89-91	Распознавание им. существительных в форме творительного падежа	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	индивидуальная		
48.	<i>РР. Урок 1.1. Описание и повествование</i>	ч.2: с.40-42	Особенности построения текста-повествования и текста-описания	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная		
49.	Предложный падеж	ч.1: с.91-93	Предложный падеж	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная		
50.	Предложный падеж	ч.1: с.94-95	Распознавание им. существительных в форме предложного падежа	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	индивидуальная		
51.	<i>РР. Урок 1.2. Типы текстов: описание и повествование</i>	ч.2: с.42-45	Особенности построения текста-повествования и текста-описания	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная		
52.	Антонимы	ч.1: с.95-98	Распознавание антонимов в тексте	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная		
53.	Антонимы	ч.1: с.98-102	Развитие умения подбирать антонимы	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в	коллективная, индивидуальная		

					учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация		
	54.	Различение падежей	ч.1: с.102-107	Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	коллективная, индивидуальная	
	55.	Различение падежей Самостоятельная работа	ч.1: с.108-111	Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	самостоятельная работа с самопроверкой	
	56.	Устойчивые выражения.	ч.1: с.112-114	Работа со Словарем устойчивых выражений	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	коллективная, индивидуальная	
	57.	Склонение имен существительных  <i>РР. Урок 2.1. Работа с картиной</i>	ч.1: с.114-115 ч.2: с.46-48	Понятие «склонение» имен существительных (0,5 часа). Логика построения устного описания	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная, индивидуальная	

				живописного портрета (0,5 часа)			
58.	<i>РР. Урок 1.3. Типы текстов: описание и повествование</i>	ч.2: с.49- 51	Устное составление портретного описания	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная		
59.	Склонение имен существительных	ч.1: с.116- 118	Распределение им. существительных по трем типам склонения	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	коллективная, индивидуальная		
60.	Имена существительные I склонения	ч.1: с.119- 122	Безударные падежные окончания им. существительных I склонения	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности	коллективная, индивидуальная		
61.	Имена существительные II склонения	ч.1: с.122- 125	Безударные падежные окончания им. существительных II склонения	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности.	работа в паре		

					<i>Коммуникативные:</i> кооперация		
62.	Имена существительные III склонения	ч.1: с.125-128	Безударные падежные окончания им. существительных II склонения	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная		
63.	<i>РР. Урок 2.2.</i> Работа с картиной	ч.2: с.52-54	Работа с картиной. Письменное сочинение	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	индивидуальная		
64.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	ч.1: с.128-130	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	работа в паре		
65.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	ч.1: с.131-134	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе -енн-	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> коммуникация как кооперация	индивидуальная		
66.	Обобщение по теме «Склонение имен	ч.1: с.134		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	самостоятельная работа,		

		существительных»			<i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	взаимопроверка	
	67.	Различение склонений им. существительных	ч.1: с.135-137	Правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	индивидуальная	
	68.	<b>Диктант за 1 полугодие</b>			<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.		
	69.	<i>РР. Урок 1.4. Типы текстов: описание и повествование</i>	ч.2: с.54-63	Составление плана для пересказа.	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная	
	70.	Различение склонений им. существительных	ч.1: с.137-140	Различение склоняемых существительных и несклоняемых	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	коллективная, индивидуальная	
	71.	Различение склонений им. существительных	ч.1: с.140-142	Правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	индивидуальная	
	72.	Различение склонений им. существительных	ч.1: с.143-146	Правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	индивидуальная	
	73.	Различение склонений им. существительных			<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная самостоятельная работа	
	74.	<i>РР. Урок 3.1 Изложение</i>	ч.2: с.63-68	Учимся писать изложение	<i>Познавательные:</i> формирование умения	индивидуальная	

					пользоваться инструкциями		
	75.	Резервный урок					
<b>III четверть (50 ч)</b>							
	76.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства	ч.1: с.147-150	Понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	коллективная, индивидуальная	
	77.	Второстепенные члены предложения. Дополнения	ч.1: с.150-154	Понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	коллективная, индивидуальная	
	78.	Второстепенные члены предложения. Дополнения	ч.1: с.155-157	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности	индивидуальная самостоятельная работа (упр.160, 161)	
	79.	Второстепенные члены предложения. Дополнения <i>РР. Урок 4.1</i> <i>Составление рассказа по рисунку</i>	ч.1: с.158-159 ч.2: с.68-70	Составление устного сочинения в жанре повествования	<i>Коммуникативные:</i> кооперация <i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная	
	80.	Второстепенные члены предложения <i>РР. Урок 5.1</i> <i>Азбука вежливости</i>	ч.2: с.72-73	Второстепенные члены предложения (0,5 часа)  Правила поведения в магазине (0,5 часа)	<i>Личностные:</i> формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	коллективная, индивидуальная	

81.	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.6-10	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе ( <b>общий алгоритм работы над безударным окончанием существительного любого склонения</b> )	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	
82.	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.10-15	Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	индивидуальная	
83.	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.15-17	Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	индивидуальная	
84.	Заседание клуба «Как пишутся приставки»	ч.3: с.17-20	Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с-	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы.	коллективная, индивидуальная	
85.	<i>РР. Урок 1.1 Научный текст</i>	ч.2: с.74-79	Различие научного и художественного текстов	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная	
86.	Правописание приставок	ч.3: с.20-23	Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с-	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	коллективная, индивидуальная	
87.	Правописание приставок	ч.3: с.24-26	Общее правило написания приставок, оканчивающихся на З-/С-	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	индивидуальная	
88.	Правописание приставок	ч.3: с.26-27	Правописание <b>Ъ</b> после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	работа в паре	
89.	Безударные окончания	ч.3: с.28-	Актуализация знания	<i>Познавательные:</i>	индивидуальная	

		существительных в единственном числе	30	алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	понимание и применение знаний		
90.		<i>РР. Урок 1.2 Научный текст</i>	ч.2: с.79-83	Составление плана научного сообщения и словарной статьи	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная	
91.		Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.30-33	Отработка алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	индивидуальная	
92.		Самостоятельная работа	ч.3: с.34	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная самостоятельная работа	
93.		Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.35-37	Закрепление умения различать склонение, число и падеж имен существительных.	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.	работа в паре	
94.		Значения слов	ч.3: с.38-40	Омонимы, синонимы, антонимы	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях.	коллективная, индивидуальная	
95.		<i>РР. Урок 1.3 Научный текст</i>	ч.2: с.84-88	Подбор и составление научно-популярного сообщения на заданную тему	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	индивидуальная	
96.		Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.41-42	Правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	
97.		Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	ч.3: с.43-46	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.	коллективная, индивидуальная	

	98.	Окончания существительных I и II склонения	ч.3: с.46-49	Правописание безударных окончаний существительных	<i>Коммуникативные:</i> кооперация	Работа по цепочке	
	99.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	ч.3: с.49-51	Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.	коллективная, индивидуальная	
	100.	<i>РР. Урок 2.1.</i> Работа с картиной	ч.2: с.88-89	Работа с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная	
	101.	Окончания существительных III склонения	ч.3: с.51-54	Правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	коллективная, индивидуальная	
	102.	Самостоятельная работа	ч.3: с.55	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная	
	103.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	ч.3: с.55-57	Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	коллективная, индивидуальная	
	104.	Написание букв <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в окончаниях существительных	ч.3: с.57-59	Применение орфограммы на письме	<i>Логические:</i> подведение под правило.	Работа по цепочке	
	105.	Правописание букв <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в окончаниях существительных	ч.3: с.59-62	Правописание букв <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в окончаниях существительных	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	коллективная, индивидуальная	
	106.	Правописание букв <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в окончаниях существительных	ч.3: с.62-64	Правописание букв <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в окончаниях существительных	<i>Логические:</i> подведение под правило.	коллективная, индивидуальная	

107.	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»	ч.3: с.64-67	Родственные слова разных частей речи	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	групповая, индивидуальная	
108.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков <i>РР. Урок 3.1</i> <i>Устное изложение</i>	ч.3: с.68  ч.2:с.90-93	Пересказ с опорой на план.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях.	коллективная, индивидуальная	
109.	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	ч.3: с.69-72	Распознавание в тексте им. существительных в форме мн.ч в И.п. Понятие «глагол настоящего времени»	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	коллективная, индивидуальная	
110.	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	ч.3: с.72-73	Употребление в речи им. существительных в форме мн.ч в И.п.	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная	
111.	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	ч.3: с.73-76	Употребление в речи им. существительных в форме мн.ч в Р.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	
112.	<i>РР. Урок 4.1</i> <i>Письменное изложение</i>	ч.2: с.94-96	Перестроение текста с заменой первого лица на третье.		индивидуальная	
113.	Окончания существительных во мн. числе в Р.п. <i>РР. Урок 2.2.</i> <i>Работа с картиной</i>	ч.3: с.76-79  ч.2: с.96-97	Образование существительных в форме мн. ч. Р. п. Обобщение на основании наблюдения	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная, индивидуальная	

	114.	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	ч.3: с.79-82	Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	Познавательные: понимание и применение знаний. Логические: подведение под правило.	работа по цепочке	
	115.	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	ч.3: с.82-86	Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	Познавательные: понимание и применение знаний.	индивидуальная	
	116.	Самостоятельная работа	ч.3: с.86	Актуализация знаний правописания суффиксов им. существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная	
	117.	Работа над ошибками. Окончания существительных во множ. числе в разных падежах.	ч.3: с.86-91	Определение падежа существительных в форме мн. ч.	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	коллективная, индивидуальная	
	118.	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах <i>РР. Урок 5.1. Албука вежливости.</i>	ч.3: с.86-91 ч.2: с.98-102	Определение падежа существительных в форме мн. ч. Разговор по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.	<i>Личностные:</i> формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	коллективная, индивидуальная	
	119.	<i>РР. Урок 6.1. Описание и повествование</i>	ч.2: с.103-104	Различение разных типов письменной речи	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями. <i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная	
	120.	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах	ч.3: с.91-96	Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	индивидуальная	
	121.	Самостоятельная работа	ч.3: №107	Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная	

	122.	Существительные с суффиксом -ОК-	ч.3: с.96-100	Написание суффикса -ОК- после шипящих	<i>Логические:</i> подведение под правило.	индивидуальная	
	123.	Резервный урок					
	124.	Резервный урок					
	125.	Резервный урок					
<b>І V ч е т в е р т ь ( 4 0 ч )</b>							
	126.	Изменение прилагательных по родам и числам	ч.3: с.100-104	Изменение прилагательных по родам и числам	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	коллективная, индивидуальная	
	127.	Изменение прилагательных по падежам	ч.3: с.104-108	Различение различных форм прилагательных	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	
	128.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	ч.3: с.108-113	Окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	
	129.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	ч.3: с.114-116	Распознавание в тексте прилагательных в Р.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	
	130.	<i>РР. Урок 1.1. Сочиняем басню по картине</i>	ч.2: с.104-110		<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная	
	131.	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	ч.3: с.116-122	Формирование умения правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	индивидуальная	
	132.	Самостоятельная работа	ч.3: с.123-124	Актуализация знания алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных	Регулятивные: контроль и самоконтроль.	индивидуальная	
	133.	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. <b>Е и О – беглые</b>	ч.3: с.124-129	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. <b>Е и О – беглые</b>	<i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Познавательные:</i>	коллективная, индивидуальная	

		гласные звуки		гласные звуки	формирование умения пользоваться инструкциями.		
134.	<i>РР. Урок 2.1. Устное изложение</i>		ч.2: с.110-116	Развитие устной речи	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	индивидуальная	
135.	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. <b>Е</b> и <b>О</b> – беглые гласные звуки		ч.3: с.129-133	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. <b>Е</b> и <b>О</b> – беглые гласные звуки	<i>Логические:</i> подведение под правило.	работа в паре	
136.	Склонение прилагательных во множественном числе		ч.3: с.134-135	Падежные окончания прилагательных в форме мн. ч.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	
137.	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.		ч.3: с.136-139	Окончания прилагательных в форме множественном числе в И.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	
138.	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.		ч.3: с.139-142	Словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм.	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.	коллективная, индивидуальная	
139.	<i>РР. Урок 3.1. Устный рассказ по рисунку</i>		ч.2: с.116-118	Составление рассказа-повествования	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная, индивидуальная	
140.	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.		ч.3: с.143-146	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	индивидуальная	
141.	Самостоятельная работа		ч.3: с.147		Регулятивные: контроль и самоконтроль.	индивидуальная	
142.	Второстепенные члены предложения. Определения		ч.3: с.148-150	Роль им. прилагательных в предложении	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	коллективная, индивидуальная	
143.	Слова с удвоенной		ч.3: с.150-	Слова с удвоенной	<i>Познавательные:</i>		

		буквой согласного	152	буквой согласного	формирование умения поиска информации в учебных словарях.	индивидуальная	
	144.	<i>РР. Урок 4.1. Письменное изложение</i>	ч.2: с.118-120	Работа над основной мыслью текста	Личностные: формирование базовых эстетических ценностей	индивидуальная	
	145.	Глагол. Начальная форма глагола.	ч.3: с.152-156	Суффиксы начальной формы глаголов -ть-, -ти-, -чь-	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная	
	146.	Написание частицы - ся	ч.3: с.157-160	Значение и происхождение частицы - ся (-сь)	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	индивидуальная	
	147.	Написание Ь перед частицей - ся	ч.3: с.160-163	Формирование умения писать Ь в начальной форме глаголов с частицей -ся.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	индивидуальная	
	148.	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	ч.3: с.163-164	Определение глагольных суффиксов	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	коллективная, индивидуальная	
	149.	<i>РР. Урок 5.1. Работа с картиной</i>	ч.2: с.120-121		<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная, индивидуальная	
	150.	Времена глагола. Прошедшее время глагола	ч.3: с.165-167	Формирование умения определять времена глаголов	<i>Логические:</i> подведение под правило.	коллективная, индивидуальная	
	151.	Настоящее время глагола	ч.3: с.167-169	Изменение глаголов наст. вр. по числам	<i>Логические:</i> подведение под правило.	коллективная, индивидуальная	
	152.	Самостоятельная работа	ч.3: с.170	Актуализация знаний о правописании глагола	Регулятивные: контроль и самоконтроль.	индивидуальная	
	153.	Будущее время глагола	ч.3: с.170-174	Определение формы буд. вр. глагола	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	коллективная, индивидуальная	
	154.	Обобщение: времена	ч.3: с.174-	Актуализация знаний по	<i>Познавательные:</i> обучение	групповая,	

		глагола; изменение по лицам и родам	181	правописанию глагола	работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	индивидуальная	
155.		Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	ч.3: с.181-183	Ъ после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения	<i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	индивидуальная	
156.		<b>Контрольная работа</b>	ч.3: с.183-184	Актуализация знаний обучающихся	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная	
157.		Работа над ошибками <i>РР. Урок 5.2. Работа с картиной</i>	ч.2: с.122-123	Составление целостного впечатления о картине	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	коллективная, индивидуальная	
158.		Контрольный диктант			<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная	
159.		Повторение пройденного	ч.3: с.185-188	Повторение пройденного	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	индивидуальная	
160.		Повторение пройденного	ч.3: с.188-190	Повторение пройденного	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	индивидуальная	
161.		Задание для членов клуба «Ключ и заря»	ч.3: с.191-192	Повторение пройденного	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	индивидуальная	
162.		<i>РР. Урок 6.1. Работа с картиной</i>	ч.2: с.124-127	Реконструирование наблюдений, составление текста-описания и текста-повествования	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	коллективная, индивидуальная	
163 - 170		Повторение пройденного; резервные уроки				индивидуальная	

