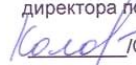


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Санчиковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
 /Н.А. Клеменкова/
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 /О.И. Колобова/
«30» августа 2017 г

Утверждаю
Директор школы
 /Н.С. Феденко/
Приказ № 125
от «05» сентября 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир

для 3 КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы: Санникова Т.Л.
(Высшая квалификационная категория)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.*
- *Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.*
- *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*
- *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*
- *В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.*
- *Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.*

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*
- *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.*

- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)..
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

В результате **изучения раздела «Человек и природа»** обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;*
- *извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;*
- *осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);*
- *обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

В результате изучения раздела **«Человек и общество»** обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;*
- *находить на ленте времени место изученному историческому событию;*
- *проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;*
- *использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).*

В результате изучения раздела **«Правила безопасного поведения»** обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Содержание программы
1.	Изображение Земли на глобусе (11 ч)	Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы. Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте. Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе). План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта. Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас. Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие. Практические работы: работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины и горы (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон. Определение горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты. <u>Экскурсия: знакомство с основными формами поверхности родного края.</u>
2.	Неживая природа (21 ч)	Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ. Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии. Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки. Кругооборот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде. Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые). Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание программы
		Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых. Практикум: Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. <u>Практические работы. Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел при нагревании.</u> <u>Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра, компаса.</u>
3.	Тайна недр пород. Почва (9 ч)	Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха. Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. <i>Почвы родного края.</i> Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв. Экскурсия по родному краю: «Почвы родного края». <u>Практические работы: определение примерного состава почвы.</u>
4.	Природные сообщества (7 ч)	Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. <u>Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки-капустницы).</u> <i>Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни</i>
5.	Человек и природные сообщества (8 ч)	человека. Влияние человека на природные сообщества. Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности): растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. <i>Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</i> <i>Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы.</i> Наблюдения за животными в ближайшем природном окружении. Экскурсии по родному краю (лес, луг, водоем). <u>Практические работы. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.</u>
6.	Путешествие в прошлое (12 ч)	Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).

№ п/п	Наименование раздела	Содержание программы
		Санкт-Петербург. Расположение на карте. <i>Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).</i> Практикум Практические работы: работа с картой — города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени. Экскурсия в краеведческий, художественный музей.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Изображение Земли на глобусе	11ч.
2.	Неживая природа	21ч.
3.	Тайна недр пород. Почва	9ч.
4.	Природные сообщества	7ч.
5.	Человек и природные сообщества	8 ч.
6.	Путешествие в прошлое	12ч.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 3 класс
(Перспективная начальная школа)**

Календарные сроки	№ урока	Тема (раздел)	Материал учебника	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся-формы контроля	Домашнее задание
				освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия		
И ч е т в е р т ь (1 8 ч)							
	1.	Наш мир знакомый и загадочный	ч.1: с.5-6	Ознакомление с учебником, тетрадью	Смыслообразование и самоопределение	коллективная	
	2.	Глобус - модель земного шара	ч.1: с.7-11; Т1: с.2	Модель Земли – глобус. Понятия «меридиан», «нулевой меридиан», «параллели», «экватор». Работа с глобусом: меридианы, параллели, Северный и Южный полюса, Северное и Южное полушария.	Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (глобус) для наблюдений, выявления признаков и свойств объектов.	коллективная, работа в паре	
	3.	Материки и океаны на глобусе	ч.1: с.12-14 Т1: с. 3-4	Термины «океан», «материк». Работа с глобусом: океаны, материки.	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать	коллективная, индивидуальная	

					готовые модели (глобус) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.		
	4-5	Формы поверхности Земли Проверочная работа по разделу: «Изображение Земли на глобусе»	ч.1: с.15-18 Т1: с. 5	Глобус как источник информации. Формы поверхности – равнины, горы.	Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации	коллективная, работа в паре	
	6	Географическая карта	ч.1: с.19-24 Т1: с. 6-7	Разнообразие карт (карта полушарий, физическая карта России, контурная карта и др.). Умение работать с картой.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового	работа с картой, работа в паре	

					материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.		
	7	Практическая работа «Работа с физической и контурной картами России»	ч.1: с.25-27 Т1: с. 8-9	Карта полушарий. Формирование умения находить и показывать на карте физические объекты	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	работа с картой	
	8	План местности. Практическая работа: «Элементарные приемы	ч.1: с.28-30 Т1: с.10	Понятие «план местности».	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить	коллективная, работа в паре	

		чтения плана местности»			простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (условные знаки, план, план-карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.		
	9	Основные формы поверхности земли: горы, равнины, холмы и овраги	ч.1: с.31-34 Т1: с.11-12	Способы изображения земной поверхности. Понятия «холмы», «овраги».	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы выполнения задания.	чтение по цепочке	
	10	Экскурсия «Основные формы поверхности родного края»			Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы	Коллективная, работа в группах	

	11	Стороны горизонта	ч.1: с.35-37 Т1: с.13-15	Горизонт. Линия горизонта. Определение сторон горизонта на местности с помощью солнца.	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.	коллективная, индивидуальная	
	12	Ориентирование на местности. Компас	ч.1: с.38-43 Т1: с.16-17	Определение сторон горизонта на местности по различным признакам природы. Устройство компаса. Определение сторон горизонта с помощью компаса.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков. Проводить несложные наблюдения, используя простейшие измерительные приборы, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.	работа в паре, практическая работа	
	13-14	Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу». Проверочная работа по разделу «О чем	ч.1: с.42	Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений.	Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления	работа в группе	

		рассказала карта»			признаков и свойств объектов. Работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион, главный город своего региона, сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией и др.		
	15	Тела, вещества, частицы	ч.1: с.43-48 Т1: с.18-20	Тела, вещества, частицы	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	работа в паре, практическая работа	
	16	Твердые вещества, жидкости и газы	ч.1: с.49-52 Т1: с.21	Тела, вещества, частицы (молекулы)	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять	практическая работа	

					таблицы. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов.		
	17	Вода – необыкновенное вещество	ч.1: с.53-56 Т1: с.22	Свойства воды. Три состояния воды	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов.	практическая работа	
	18	Проверочная работа по разделу «Вещества»			Добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Урок-контроль, индивидуальная	
ІІ четверть (14 ч)							

	19	Практическая работа «Свойства воды в жидком состоянии»	ч.1: с.57-62 Т1: с.23	Свойства воды при нагревании и охлаждении, проведение опытов и фиксация их результатов.	Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	работа в группе, практическая работа	
	20	Термометр и его устройство. Практическая работа «Измерение температуры воздуха воды с помощью термометра»	ч.1: с.63-67 Т1: с.24-25	Устройство термометра. Использование термометра.	Проводить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.	работа в паре, практическая работа	
	21	Практическая работа «Свойства воды в твердом состоянии»	ч.1: с.68-71 Т1: с.26	Свойства льда	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.	работа в группе, практическая работа	
	22	Практическая работа «Свойства воды в газообразном	ч.1: с.72-75 Т1: с.27	Три состояния воды. Свойства водяного пара	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в	коллективная, индивидуальная	

		состоянии»			интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.		
	23	Туман и облака, осадки	ч.1: с.81-84 Т1: с.29	Превращения воды в природе (туман, облака). Виды облаков. Осадки, выпадающие из облаков (дождь, снег, град). Осадки, выделяющиеся непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморось)	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.	коллективная, индивидуальная, работа в паре	
	24	Вода как растворитель. Природные растворы и их значение	ч.1: с.85-90 Т1: с.30-33	Вода как растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Значение природных растворов.	Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование и	работа в группе, практическая работа	

					измерительные приборы, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.		
	25	Почему воду надо беречь?	ч.1: с.91-95 Т1: с.34-35	Значение воды в жизни человека. Способы очистки воды.	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.	работа в паре	
	26	Океан, которого нет на карте и глобусе	ч.1: с.96-99 Т1: с.36	Атмосфера – воздушный океан Земли.	Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов.	практическая работа	
	27	Воздух – это смесь газов. Свойства воздуха	ч.1: с.100-110 Т1: с.37-40	Воздух – смесь газов. Свойства кислорода и углекислого газа. Проведение опытов: воздух занимает пространство; воздух можно сжать; воздух можно взвесить; свойства воздуха при охлаждении и нагревании.	Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на	работа в группе, индивидуальная, практическая работа	

					здоровье и безопасность человека.		
	28	Температура воздуха. Ветер.	ч.1: с.111-119 Т1: с.41-42	Почему земная поверхность нагревается неодинаково. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли. Созидательная и разрушительная работа ветра. Приборы: флюгер и анемометр.	Проводить несложные наблюдения, используя измерительные приборы, делать выводы на основании полученных результатов.	коллективная, индивидуальная, работа в паре	
	29	Что такое погода?	ч.1: с.120-122 Т1: с.43-33	Понятие о погоде. Наблюдение за погодой, фиксация их в дневнике наблюдений.	Использовать готовые модели (глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.	работа в паре, индивидуальная	
	30	Урок-соревнование Заключительный урок по теме: «Вода и воздух»	ч.1: с.123-124	Повторение и закрепление знаний о воде, воздухе, их свойствах, их значении в природе и жизни человека.	Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	работа в группе	
	31	Горные породы	ч.2: с.5-8 Т2: с.2-3	Горные породы как природные тела. Виды горных пород, их происхождение.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных	коллективная, индивидуальная	

					признаков, составлять таблицы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.		
	32	Разрушение горных пород	ч.2: с.9-11 Т2: с.2-3	Образование осадочных горных пород.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов.	практическая работа, индивидуальная	
І І І ч е т в е р т ь (2 0 ч)							
	33	Что такое минералы?	ч.2: с.12-15 Т2: с.4	Минералы как составная часть горных пород.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	групповая	

	34	Минералы. Практическая работа «Сравнение минералов по твердости»	ч.2: с.12-15 Т2: с.4	Минералы как составная часть горных пород.	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых	коллективная, индивидуальная	
	35- 36	Полезные ископаемые	ч.2: с.16-21 Т2: с.5	Понятия: «полезные ископаемые», «месторождение», «руда», «сплавы». Горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	работа в паре, индивидуальная	
	37	Свойства полезных ископаемых	ч.2: с.22-25 Т2: с.6-7	Выявление (с помощью опытов) свойств известняка, мрамора, песка, глины.	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать готовые модели	практическая работа, групповая	

					(условные знаки, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.		
	38-39	Почему надо беречь полезные ископаемые Экскурсия «Полезные ископаемые родного края»	ч.2: с.26-30 Т2: с.8-9	Необходимость охраны полезных ископаемых.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	коллективная, индивидуальная	
	40	Как образуется почва	ч.2: с.31-34 Т2: с.10-11	Почва как единство живой и неживой природы. Цепи питания.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	работа в паре	
	41-42	Почва и её состав Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы.	ч.2: с.35-38 Т2: с.12-14	Состав почвы	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки,	практическая работа	

					выделять новое. Проводить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.		
	43-44-45-46	Зачем и как люди заботятся о почве Охрана почв Экскурсия «Почвы родного края» Тест «Охрана почв»	ч.2: с.39-42 Т2: с.15	Мероприятия по охране почв в родном крае.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	групповая	
	47	ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА	ч.2: с.43-49 Т2: с.16-17	Многообразие растительного и животного мира леса, возможность их совместного обитания. Лес как природное сообщество. Цепи питания.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	работа в паре	
	48	Лес и его обитатели				коллективная, индивидуальная	
	49	Луг и его обитатели	ч.2: с.50-54	Луг как природное	Различать изученные объекты	индивидуальная	

			T2: с.18	сообщество.	и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.		
	50	Поле и его обитатели	ч.2: с.55-58 T2: с.19	Поле как природное сообщество, искусственно созданное человеком для культурных растений.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	работа в паре	
	51	Пресные водоемы и его	ч.2: с.59-64	Искусственные и	Различать изученные объекты	работа в паре	

		обитатели	T2: с.20-22	естественные водоемы, их использование человеком. Пресный водоем как природное сообщество.	и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.	работа в паре	
	52	Экскурсия «Пресные водоемы нашего края»	ч.2: с.59-64 T2: с.20-22				
I В ч е т в е р т ь (1 6 ч)							
	53	Болото и его обитатели	ч.2: с.65-68 T2: с.23-24	Болото как природное сообщество	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы выполнения задания	коллективная, индивидуальная	
	54	Значение лесов	ч.2: с.69-73 T2: с.25-26	Необходимость бережного отношения к лесным богатствам.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.	работа в паре	

	55	Безопасное поведение в лесу Экскурсия в лес	ч.2: с.74-78 Т2: с.27-28	Способы ориентирования на местности. Правила безопасного поведения в лесу.	Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.	работа в группе, индивидуальная	
	56	Луг и человек	ч.2: с.79-82 Т2: с.29-30	Значение луга в жизни человека, мероприятия по его охране. Правила поведения в природе	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.	коллективная, индивидуальная	
	57	Надо ли охранять болота?	ч.2: с.83-85 Т2: с.31	Необходимость бережного отношения ко всем природным сообществам.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	коллективная, индивидуальная	
	58	Дары рек и озёр	ч.2: с.86-89 Т2: с.32	Реки и озера родного края, их практическое использование людьми.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план выполнения задания. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,	работа с картой	

					использовать их для объяснения бережного отношения к природе.		
	59	Безопасное поведение у водоемов	ч.2: с.90-93 Т2: с.33	Безопасное поведение у водоемов в разное время года.	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	коллективная, индивидуальная	
	60	Человек-защитник природы	ч.2: с.94-96 Т2: с.34	Заповедные места России. Растения и животные из Красной книги России.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	коллективная, индивидуальная	
	61 62	Природа будет жить Тест «Охрана природных богатств»	ч.2: с.97-102 Т2: с.35-37	Развитие (размножение) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.	работа в паре	
	63	Лента времени.	ч.2: с.103-	Лента времени (месяц,	Использовать при	работа в паре	

		Практическая работа «Определение последовательности исторических событий»	107 Т2: с.38	год, век). Основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля.	выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени.		
	64	Наследие городов Золотого кольца России	ч.2: с.108- 123 Т2: с.39-41	Наследие городов Золотого кольца России	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составления плана рассказа, доклада, презентации. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план выполнения задания. Различать государственную символику РФ, символику городов России.	работа в паре, групповая, индивидуальная	
	65	Коллективный проект «Путешествие по Золотому кольцу России					

	66	Путешествие по Санкт-Петербургу	ч.2: с.124-136 Т2: с.42-44	Значимость деяний Петра Великого. Исторические достопримечательности Санкт-Петербурга.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе составления плана рассказа. Использовать готовые модели (условные знаки, план, план-карту) для выявления признаков и свойств объектов. Работать с картой: находить и показывать на карте г.Санкт-Петербург. Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, находить место изученных событий на ленте времени.	групповая, индивидуальная	
	67	Урок-экскурсия по изучению окружающего мира «Достопримечательности родного края»			Работать с картой: находить и показывать на карте свой регион, главный город своего региона. Описывать достопримечательности своего края. Соотносить		

					изученные исторические события с датами, находить место изученных событий на ленте времени.		
	68	Обобщение «Мы и окружающий мир»	ч.2: с.137-139		Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.	коллективная, индивидуальная	